

فطرت اطفال

یعنی

فن تعلیم و تربیت کے متعلق انگریزی کی ایک مختصر لیکن نہایت مفید کارآمد اور دل چسپ کتاب کا ترجمہ اساتذہ و والدین و نون کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے یہ سالہ ۶۴ صفحہ کا ہے اور ابھی حال میں کانفرنس نے ترجمہ کر کر شائع کیا ہے۔ اولاد کی تعلیم کا معاملہ اس قدر اہم ہے کہ تمام خاندانوں کی آئندہ ترقی اسی پر منحصر ہے۔ اس لئے کسی شخص کو ایسے اہم مقصد پر چارٹے خرچ کرنے میں تامل ہوگا جب آپ اس سالہ کو غور سے پڑھینگے تو اندازہ ہوگا کہ صرف چارٹے خرچ کر کے آپ کس قدر معلومات و تجربہ حاصل کیا۔ خود بھی خریدیے اور صاحب اولاد اجاب کو بھی خریداری کی ترغیب دیجئے۔

تاریخ لتعلیم

مصنفہ خباثت اکرمیہ الدین احمد صاحب ایم اے ڈی ایس سی ایچ ڈی سی آئی ای
سابق پروفیسر وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ

اس سالہ میں فن تعلیم و تدریس کی گزشتہ تاریخ نہایت سلیس و شگفتہ عبارت میں بیان کی گئی ہے اور مختلف اوقات میں ماہرین فن تعلیم نے جو تعلیمی اصول قائم کیے اور امتداد زمانہ کے ساتھ ساتھ جو تبدیلیاں مختلف ممالک و اقوام کے اصول تعلیم میں واقع ہوئیں ان کو نہایت حسن و خوبی سے بیان کیا ہے۔
جملہ اصحاب جو فن تعلیم سے دل چسپی رکھتے ہیں اس کتاب ضرور مطالعہ فرمائیں۔ لکھائی چھپائی عمدہ
ضخامت ۱۲۲ صفحہ قیمت -

ملنی کا پتہ:- دفتر آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس سلطان جہان منزل علی گڑھ

بیش خدمت ہے کتب خانہ گروپ کی طرف سے
ایک اور کتاب

بیش نظر کتاب فیس بک گروپ کتب خانہ میں

بھی اپلوڈ کر دی گئی ہے

<https://www.facebook.com/groups/1144796425720955/?ref=share>

میر ظہیر عباس روستمانی

0307-2128068

@Stranger

خطباتِ عالیہ

حصہ دوم

(از اجلاس بست ویکم منعقدہ کراچی ۱۹۶۰ء تا اجلاس سی ام منعقدہ علی گڑھ ۱۹۶۲ء)

فہرست مضامین

(حالات خطبات تصاویر)

خطبات عالیہ کی اس دوسری جلد میں حسب ذیل بزرگوں کے حالات خطبات اور عکسی تصاویر موجود ہیں

نمبر شمار اجلاس	فہرست تصاویر	صفحہ
۲۱	شمس العلماء خواجہ الطاف حسین صاحب عالی صدر اجلاس بست ویکم کراچی	۲۷
۲۲	آنرہیل نواب سرخواجہ سلیم اللہ خان (جی سی آئی ای) ڈھاکہ صدر اجلاس بست و دوم لکھنؤ	۵۵
۲۳	آنرہیل ہماراجہ سر محمد علی محمد خاں صاحب بہادر کے سی آئی ای تعلقہ دارمحمد آباد صدر اجلاس بست و سوم کلکتہ	۷۰
۲۴	عبداللہ بن یوسف علی ایم لے خاں بہادر ایل ایم آئی سی ایس پشتر ڈپٹی کمشنر صدر اجلاس بست و چہلدم ناگپور	۸۳
۲۵	ہر ہاشم سلطان محمد شاہ آغا خاں بہادر بالقابہ صدر اجلاس بست و پنجم دہلی	۱۰۱
	عالینجاب نواب عماد الدولہ عماد الملک مولوی سید حسین صاحب بلگرامی علی یار خاں بہادر	
	مومن جنگ بہادر سی آئی ای	۱۰۷
۲۶	عالینجاب میجر سید حسن صاحب بلگرامی ایم ڈی ڈی ایچ پی آئی ایم ایس صدر اجلاس بست و ششم لکھنؤ	۱۱۸
۲۷	آنرہیل مشر حبش شاہ دین جج چیف کورٹ پنجاب صدر اجلاس بست و ہفتم اگرہ	۱۶۹
۲۸	مولوی حاجی سرور حیم بخش صاحب خان بہادر کے سی آئی ای پریسیڈنٹ کونسل آف	
	ریجنی ریاست بھاول پور صدر اجلاس بست و ہفتم راولپنڈی تصویر موجود نہیں ہے	۲۰۰
۲۹	جنس سر عبدالرحیم کے سی آئی ای صدر اجلاس بست و ہفتم پٹنہ لاں جلد میں تصویر شامل نہیں ہے	۲۲۱
۳۰	خان بہادر سرمیاں محمد شفیع بیرٹ لاکے سی ایس آئی صدر اجلاس سی ایم علی گڑھ	۲۶۳

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمہ

نوشتہ مولوی محمد اکرام اللہ خاں صاحب لدی

موجودہ زمانہ میں جب کہ انگریزی تعلیم ہندوستان میں سرعت کے ساتھ پھیل رہی ہے ہزاروں اسکول اور کالج قائم ہیں اور یونیورسٹیوں کی تعداد میں برابر اضافہ ہو رہا ہے اس زمانہ کی حالت کا اندازہ کرنا مشکل ہے جب کہ آپ سے چاس برس پہلے مسلمان نہ صرف انگریزی تعلیم سے نا آشنا تھے بلکہ اس کے سخت مخالف تھے چنانچہ سرسید مرحوم نے جب اپنی تعلیمی تحریک کا آغاز کیا تو عام طور پر مسلمانوں کے ہر طبقہ نے ان کی مخالفت میں آواز بلند کی اور بجز چند افراد کے جو ان کے ہم آہنگ تھے عام مسلمانوں کی طرف سے سرسید کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی۔ لیکن باوجود شدید مخالفت کے سرسید اور ان کے رفقاء کے راستہ اٹھال اور مستعدی کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہے۔ یہاں تک کہ مسلسل چاس برس

کی جدوجہد کے بعد مضامین اس قدر تبدیلی پیدا ہو گئی کہ اب کوئی آواز جدید تعلیم کی مخالفت میں بلند نہیں ہوتی۔ اور اگر ہو بھی تو کوئی شخص اس آواز پر لبیک کہنے کے لئے آمادہ نہیں ہے۔ یہ اور بات ہے کہ مسلمان اپنے ضرب المثل افلاس تعلیم کی گرانی اور بعض دوسرے اسباب کی بنا پر اب بھی بہ نسبت غیر مسلم اقوام کے جدید تعلیم میں پس ماندہ ہیں۔ لیکن اس کے یہ معنی ہرگز نہیں ہیں کہ وہ جدید تعلیم کے مخالف ہیں یا اس کی ضرورت سے انھیں انکار ہے۔ سرسید نے اس مخالفت کے طوفان کا جس طریقہ سے مقابلہ کیا اور آخر کار جن ذرائع سے کامیابی حاصل کی اس موقع پر مختصراً کے ساتھ اس کا تذکرہ کرنا غالباً بے جا نہ ہوگا۔

(۱) جب سرسید نے یہ محسوس کیا کہ مسلمان مذہبی حیثیت سے انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں اور ان کا یہ عام خیال ہے کہ ایک غیر مسلم قوم کی زبان سیکھنا مذہباً جائز نہیں، تو انھوں نے مضامین خطبات مستقل رسائل اور اپنے مشہور ماہانہ رسالہ تہذیب الاخلاق کے ذریعہ سے مسلمانوں کے اوهام و خیالات کی تردید کی اور بتایا کہ مذہب علوم جدیدہ کا مخالف نہیں ہے۔ اس کے علاوہ انھوں نے تاریخی حیثیت سے ثابت کیا کہ مسلمانوں نے اپنے عہد عروج و کمال میں غیر قوموں کے علوم سیکھے بلکہ ان میں خاص فضل و کمال حاصل کیا۔ سرسید کے ان پرزور مضامین نے ان کے بہت سے حامی و مددگار پیدا کر دیئے جو اپنے عالمانہ

مضامین اور تصنیفات و خطبات کے ذریعہ سے مسلمانوں کے خیالات کی اصلاح کرتے رہے یہاں تک کہ مخالفت کا وہ طوفان ٹھنڈا ہو گیا۔ اور اب لوگوں کو سرسید اور ان کے اجاب کے خیالات سے وہ نفرت نہیں رہی جو پہلے تھی۔

(۲) چونکہ انگریزی اسکولوں اور کالجوں میں مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا، اس لیے مسلمانوں کو عام طور پر انگریزی تعلیم سے وحشت تھی۔ وہ خیال کرتے تھے کہ مذہبی تعلیم نہ حاصل کرنے سے ان کے بچے اسلام سے بیگانہ ہو جائیں گے۔ اور مسلمانوں کا یہ خیال کچھ بے جا نہ تھا۔ اس سرسید نے یہ تجویز کیا کہ مسلمان انگریزی تعلیم کے لیے اپنی مخصوص درس گاہیں قائم کریں۔ جو خود مسلمانوں کی نگرانی و انتظام کے ماتحت ہوں اور ان درس گاہوں میں مسلمان بچوں کی مذہبی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام کیا جائے چنانچہ چند سال کی سعی و کوشش کے بعد سرسید نے ۱۸۵۷ء میں علی گڑھ کالج کا سنگ بنیاد رکھا۔ شیعہ و سنی مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لیے علیحدہ علیحدہ کمپنیاں بنائی گئیں۔ نصاب تعلیم تجویز ہوا۔ نماز کے لیے مسجد تعمیر کی گئی۔ اور اخلاقی نگرانی کے لیے امانت داران مقرر کیے گئے ان انتظامات سے مسلمانوں کو ایک حد تک اطمینان ہوا، اور وہ اپنے بچوں کو تعلیم کے لیے اس کالج میں بھیجنے پر آمادہ ہو گئے۔

(۳) باوجود مندرجہ بالا تدابیر کے ابھی مسلمانوں کی ایک کثیر جماعت ہندوستان

میں ایسی موجود تھی جو یا تو سرسید کی تحریک سے قطعاً نا آشنا تھی یا

اُن کے مخالف تھی۔ اس لئے کالج قائم کرنے کے دس سال بعد ۱۸۸۷ء

میں سرسید نے یہ محسوس کیا کہ ہندوستان جیسے وسیع ملک میں کوئی

مفید تحریک اُس وقت تک سرسبز و کامیاب نہیں ہو سکتی جب تک مسلمانوں

میں ایک مستقل و مضبوط جماعت ایسی ہو جو لگا تار اس تحریک کے متعلق

تبلیغ و اشاعت کی خدمت انجام دیتی رہے۔ بلکہ ملک کے مختلف صوبوں

میں دورہ کر کے اور لوگوں کو جمع کر کے اپنے خیالات اُن کو سنائے۔

سرسید کے اس تخیل کا نتیجہ وہ مشہور و معروف انجمن ہو جس کا نام مختلف

تبدیلیوں کے بعد آج کل آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس ہو اور

جس کا صدر دفتر مسلم یونیورسٹی کے پہلو میں بمقام علی گڑھ قائم ہو۔

اس موقع پر کانفرنس کے اغراض و مقاصد کی تفصیل بیان کرنے کی حاجت

نہیں۔ گزشتہ چالیس سال میں کانفرنس نے اپنے مقاصد کے متعلق اس قدر

کثرت سے لٹریچر شائع کیا ہے اور ہندوستان کے مختلف مقامات پر اتنے

اجلاس منعقد کیے ہیں کہ ہر ٹرچالکھا مسلمان نہ صرف کانفرنس کے نام سے

واقف ہو چکا ہے بلکہ اجمالی طور پر اس کے اغراض و مقاصد سے بھی

باخبر ہے۔

کانفرنس مسلمانوں کی سب سے پہلی باقاعدہ انجمن ہے جو ایک خاص قانون اور
 دستور اہل کے ماتحت کام کرتی ہے اور موجودہ تہذیب و تمدن نے قومی مجالس کے
 متعلق جو تہذیب و ضابطہ لازم قرار دیا ہے اس کی پابند ہے۔ یہ کانفرنس ہر سال
 دسمبر کے آخری ہفتہ میں اپنا اجلاس ہندوستان کے کسی خاص شہر میں منعقد
 کرتی ہے جو اکثر تین روز تک رہتا ہے۔ اجلاس کی رہ نمائی کے لئے پہلے
 سے ایک صدر کا انتخاب ہوتا ہے۔ صدر اجلاس کے نظم کو باقاعدہ قائم رکھنے کو
 علاوہ اپنا خطبہ صدارت بھی پڑھتا ہے جو عموماً لکھا ہوا ہوتا ہے۔ چوں کہ صدارت
 کے لئے اکثر ملک کے قابل و ممتاز اصحاب کا انتخاب ہوتا ہے جو علاوہ تعلیم یافتہ
 ہونے کے اپنی قوم کی حالت کے متعلق وسیع تجربہ رکھتے ہیں (بلکہ پہلے
 سے قومی خدمت میں مصروف ہوتے ہیں) اس بنا پر وہ اپنا خطبہ صدارت
 خاص توجہ اور محنت سے تیار کرتے ہیں اور اپنے تجربہ و وسیع معلومات
 کے لحاظ سے جن چیزوں کو مسلمانوں کے لئے مفید سمجھتے ہیں بیان
 کرتے ہیں۔ اس لئے یہ خیالات و افکار درحقیقت اس لائق ہیں کہ قوم ان پر
 عمل کرے اور آئندہ نسلوں کے لئے ان کو محفوظ رکھے۔ گزشتہ چھ سال
 مدت میں کانفرنس کے انتائیس اجلاس ہندوستان کے مختلف صوبہ جات
 میں منعقد ہوئے اور ہر اجلاس کی رپورٹ سال بہ سال شائع ہوتی رہی
 جن میں یہ خطبات صدارت بھی شامل تھے۔ لیکن آج یہ رپورٹیں ناپید ہیں۔

اس لئے اگر کسی شخص کو ان خطبات کے پڑھنے کا شوق بھی ہو تو اُن کا تمہا کرنا
 ممکن نہیں۔ البتہ کانفرنس کے صدر دفتر میں ایک ایک جلد محفوظ ہے۔ لیکن اس سے
 ہر شخص مستفید نہیں ہو سکتا۔ اس لحاظ سے کانفرنس کا یہ کارنامہ لائق تحسین و
 ستائش ہے کہ اُس نے ان پر اگندہ خطبات کو ایک جاکر کے شائع کرنے
 کا اہتمام کیا ہے۔

جو اصحاب ابتدا سے کانفرنس کے شریک و مددگار ہیں انہوں نے آہستہ
 آہستہ چالیس سال میں یہ خطبات سُنے ہیں اور اس طرح سے سُنے ہیں کہ اُن کے
 لئے سفر کی زحمتیں اٹھانی ہیں، روپیہ صرف کیا ہے، اور ب اوقات آرام و
 راحت کی قربانی بھی کی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کے ناظرین خوش نصیب
 ہیں کہ جو دہستان و دسروں نے چالیس سال میں بصر و دولت و راحت
 سنی وہ آج مکمل صورت میں اُن کے سامنے موجود ہے جس کو وہ چند گھنٹے
 میں اس طرح پڑھ سکتے ہیں کہ نہ سفر کی ضرورت ہے نہ صرف زر کی حاجت۔
 قوم میں ہر خیال کے لوگ ہوتے ہیں۔ ممکن ہے بعض اشخاص ایسے
 بھی ہوں جن کے نزدیک کانفرنس کی یہ خدمت مفید و لائق ستائش نہ ہو
 اور اُن کے خیال میں اس دہستان کہن و افسانہ پارینہ کا شائع کرنا تھکیل حاصل
 سمجھا جائے۔ لیکن یہ غنیمت ہے کہ ملک میں اہل نظر بھی ہیں جو اس کام کی اہمیت بخوبی
 سمجھ سکتے ہیں۔

ہر سے نزدیک مختلف حیثیات سے یہ مجموعہ نہایت مفید و دل چسپ ہے۔
اجمال بعض خصوصیات کی طرف اشارہ کیا جاتا ہے۔

(۱) اس کتاب کے چالیس ابواب خطبات ہیں۔ لیکن ان ابواب کی خصوصیت یہ ہے کہ یہ چالیس سال میں لکھے گئے۔ چالیس اصحاب نے تصنیف کی اور شائع کرنے سے پہلے ہندوستان کے مختلف چالیس موقوف پر سنائے۔ ہزاروں سامعین دور و دراز مقامات کا سفر کر کے آئے تاکہ خود مصنفین کی زبان سے سنیں۔ اخبارات نے ان کو شائع کیا، اور ہندوستان کے ہر گوشہ گوشہ تک پہنچایا۔ اور آخر کار چالیس سال بعد یہ کتاب مکمل ہو کر شائع ہوئی۔ کیا یہ خصوصیت اردو کی کسی اور کتاب کو بھی حاصل ہے؟

(۲) عام طور پر ہر کتاب زبان و طرز ادا کے لحاظ سے ابتدا سے انتہا تک ایک شان رکھتی ہے۔ اگر مصنف صاحب ذوق ہے اور اس کو زبان پر قدرت حاصل ہے تو اس کی کتاب اپنے عمد کی زبان کا بہترین نمونہ ہوتی ہے۔ لیکن خطبات عالیہ کی یہ خصوصیت ہے کہ زبان کے لحاظ سے اس کا ایک باب دوسرے سے مختلف ہے۔ چوں کہ اس کی ترتیب تکمیل چالیس سال میں انجام پذیر ہوئی ہے، لہذا زبان میں تبدیلیاں جو انقلابات و تبدیلیاں ہوتی رہیں اور طریقہ ادا، طرز ہستیاں،

اسلوب بیان، اور ذخیرۃ الفاظ کے لحاظ سے زبان میں جو ترقی ہوئی اُن سب کا اندازہ اس کتاب سے ہوتا ہے۔ ابتدائی خطبات مختصر اور سادہ ہیں۔ اُن میں مضامین کی کوتلی خاص ترتیب یا تقسیم نہیں، نہ مختلف تعلیمی مسائل پر بحث ہے۔ بلکہ سادہ زبان میں کانفرنس کی ضرورت کا اظہار کر کے مسلمانوں کو انگریزی پڑھنے کی ترغیب دی گئی ہے۔ اسی ذیل میں کہیں کہیں اُن نکتہ چیں اشخاص کا جواب بھی ہے جو کانفرنس اور انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں زبان میں مغربیت کا اثر مطلق نہیں پایا جاتا۔ البتہ وہ سادہ طرز بیان ضرور موجود ہے جو سرسید نے واقعات و مسائل کے بیان کے لئے اختیار کیا تھا۔ ابتدا میں لوگ زیادہ تر سرسیدؒ **نواب محسن الملک** مولانا حالی، مولانا نذیر احمد، اور علامہ شبلی بیگ، روزگار شاہیر کے دیکھنے اور اُن کا لکچر یا کلام سننے کے لئے آتے تھے۔ خطبہ صدارت کو کوئی خاص اہمیت حاصل نہیں تھی۔ صدر قاعدہ کے مطابق اجلاس کا نظم قائم رکھنا، مگر سرسید کی زبردست شخصیت سے مرعوب ہو کر اُن کی مرضی کے مطابق کام کرتا تھا۔ لیکن جب چند سال بعد آہستہ آہستہ اس کانفرنس نے مستقل مضبوط حیثیت اختیار کر لی، اور تعلیمی کام کے تجربہ کی بدولت بہت سبب سے سائل بحث و نظر کے لئے سامنے آئے تو خطبہ صدارت

نے بھی ایک خاص حیثیت اختیار کر لی۔ اب صدر کا کام صرف اجلاس کے طریقہ کار کی رہ نمائی کرنا نہ تھا۔ بلکہ لوگ اُس سے یہ توقع بھی کرتے تھے کہ وہ موجودہ تعلیمی مسائل اور زیر بحث مضامین پر مسلمانوں کو اپنے تجربہ و خیالات سے فائدہ پہنچائے گا۔ اُن کی تمام ضرورتوں کے متعلق مفیدہ ابیر تبا کر اپنی قابلیت کا ثبوت دے گا۔ کانفرنس کے سات ابتدائی اجلاس خطبہ صدارت کے سحائے کچھ ممتاز نہیں ہیں۔ لیکن ۱۸۹۳ء میں جب کانفرنس کا آٹھواں اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا اور نواب محسن الملک صدر منتخب ہوئے تو خطبہ صدارت میں ایک خاص دسعت و شان پیدا ہو گئی۔ یہ سب سے پہلا خطبہ تھا جس میں زور بیان اور جوش پایا جاتا ہے اور انشا پر داری کی ایک خاص جھلک نظر آتی ہے۔ مثلاً نواب صاحب ایک موقع پر نکتہ چینیوں کے جواب میں فرماتے ہیں :-

”مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے اتحاد پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کانفرنس قائم کر کے مسلمانوں کو ہکایا۔ مگر ہم پر طعنہ کرنے والے خدا کے لیے یہ تبا دیں کہ انھوں نے

اپنی قوم کے لئے کیا کیا، اور اس ڈوبتی ہوئی کشتی کے
 بچانے میں کون سی کوشش کی؟ اگر ہم نے مسلمانوں کے
 لئے دیر و کشت بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان کا
 بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہے جہاں جا کر ہم سجدہ کریں؟
 اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے ایک قومی کانفرنس قائم
 کی، ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا، مگر ہمارے
 دوست براہ مہربانی یہ فرمادیں کہ انہوں نے قوم کے دل
 پر مرتیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے پر کون سی
 مجلس بست کی؟ کہ ہم وہیں جا کر نوہ کریں اور سر پٹیں؟
 ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے گناہ گار ہیں تو قوم کو
 مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہے؟

گرد سر تو گشتن و مردن گناہ من
 دیدن ہلاک و رحم نہ کردن گناہ بیت
 گیرم کہ وقت ذبح پمیدن گناہ من
 دست دشنہ تیز نہ کردن گناہ بیت

غرض نواب صاحب کی صدارت کے بعد خطبہ صدارت آہستہ آہستہ
 وسعت اپنا حیثیت اختیار کرتا گیا جس سے بدبخت پیدا ہو گئے۔

انگریزی زبان کے اثر سے اردو کے ذخیرہ مصنفات و مصطلحات میں اضافہ ہوتا گیا۔ طریقہ استدلال اور طرز ادا میں تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔ چنانچہ آج اگر ان خطبات کو مسلسل طریقہ پر پڑھا جائے تو زبان کے یہ تمام ارتقائی مدارج صاف طور پر نظر آتے ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ زبان نے گزشتہ چالیس سال میں اسالیب بیان اور ذخیرہ الفاظ کی حیثیت سے کس قدر ترقی کی اور مغربی تعلیم کا خیالات و زبان پر کیا اثر پڑا۔ لہذا اس لحاظ سے بھی یہ خطبات ایک خاص حیثیت رکھتے ہیں جو کسی دوسری کتاب کو حاصل نہیں ہے۔

(۳) قدامت اور امتداد زمانہ نے ان خطبات میں ایک تاریخی حیثیت بھی پیدا کر دی ہے۔ جہاں تک تعلیم و تربیت کا تعلق ہے یہ خطبات تمام تعلیمی مسائل پر حاوی ہیں۔ اگر بحث کا کوئی پہلو ایک خطبہ میں رہ گیا ہے تو دوسرے میں موجود ہے۔ ان خطبات سے مسلمانوں کی گزشتہ چار سو سالہ تعلیمی تاریخ اجمالی طور پر ہمارے سامنے آ جاتی ہے۔ مثلاً ابتدا میں جب مسلمان جدید تعلیم کے مخالف ہیں تو تعلیم کے جواز اور اس کی ضرورت پر عقلی و نقلی دلائل پیش کیے جاتے ہیں۔ لیکن جب رفتہ رفتہ مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے تو تعلیم کے متعلق بہت سے جزئیات پر بحث کی جاتی ہے۔ اور طریقہ کار تجویز

کیا جاتا ہے۔ لیکن جب مسلمان تعلیم شروع کر دیتے ہیں تو اس راہ میں مشکلات
 و دشواریاں پیش آتی ہیں۔ کہیں افلاس زنجیر پان جاتا ہے کہیں خاص
 خاص قوانین سنگ راہ ثابت ہوتے ہیں، کبھی برادران وطن کی ہمہ
 گیری اور تنگ نظری تعلیم میں مشکلات پیدا کرتی ہے۔ اس لئے مشکلات
 کے حل کرنے پر توجہ کی جاتی ہے۔ غرض کہ تعلیم کے لئے وظائف
 مانگے جاتے ہیں۔ گورنمنٹ سے تعلیم میں آسانیاں ہمہ پہنچانے
 کے لئے مطالبہ کیا جاتا ہے۔ برادران وطن کی بے مہدی پر اظہار
 رنج و افسوس ہوتا ہے۔ مگر ان سب مشکلات کے باوجود تعلیمی کام
 برابر جاری رہتا ہے۔ یہاں تک کہ مسلمان تعلیم پاپا کر سکیں
 اور ہجرت سے نکل سکیں۔ اور گورنمنٹ کی کچھ ملازمتیں ان کو
 حاصل ہو جاتی ہیں۔

جب تعلیم اس حد تک پہنچ جاتی ہے تو مسلمان ایک قدم اور
 بڑھاتے یعنی اب تعلیم نسوان کی ضرورت سامنے آتی ہے اور مسئلہ تو
 کو خیر صدرت میں بتایا جاتا ہے کہ جب تک عورتیں تعلیم یافتہ نہ ہوں گی
 بچوں کی تعلیم و تربیت معقول طریقہ سے ممکن نہ ہوگی۔ کیوں کہ تعلیم کی
 ابتدا انجوش مادر سے شروع ہوتی ہے۔ چند سال کی پیہم تبلیغ کے
 بعد مسلمان تعلیم نسوان کی ضرورت کا اعتراف کرتے ہیں۔ ہاں لہذا

میں ایک مستقل شعبہ قائم ہوتا ہے۔ اور ایک زمانہ اسکول کی بنیاد بھی جاتی ہے۔

اس کے بعد بالغ العمر مسلمانوں کی تعلیم کی ضرورت محسوس ہوتی ہے۔ چنانچہ اب چند سال سے کانفرنس کے خطبہ صدارت میں اس پر بحث کی جاتی ہے۔ اور یورپ میں اس کے متعلق جو کچھ ہو رہا ہے اس کو بطور مثال بیان کیا جاتا ہے۔ اسی سلسلہ میں شبینہ مدارس کے قیام کا معاملہ جس کی ضرورت شدت سے محسوس ہو رہی ہے اس کے ساتھ ساتھ جبریہ دمفت تعلیم کا مسئلہ بھی زیر بحث آگیا ہے اور اس کی ضرورت پر خاص طریقہ سے زور دیا جاتا ہے اور چوں کہ حالات کی تبدیلی اور برادران وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری کی وجہ سے ملازمت کا دروازہ مسلمانوں کے لئے بند ہو رہا ہے، اس لئے اب ان کو صنعتی و تجارتی تعلیم کے حاصل کرنے کی ترغیب بھی دی جاتی ہے کیوں کہ یہ خطرہ پیدا ہو گیا ہے کہ اگر مسلمان صنعت و حرفت پر متوجہ نہ ہو تو کسب معاش کے زرخیز وسائل سے محروم رہ جائینگے۔ علاوہ خطبہ صدارت کے یہ مسائل مختلف تجاویز کی صورت میں بھی پیش ہوتے رہتے ہیں۔ غرض حالات کی تبدیلی اور زمانہ کی ترقی پذیر رفتار نے بہت سے جدید مسائل پیدا کر دیئے اس لئے دائرہ بحث و افروز

وسعت اختیار کرتا جاتا ہے۔ اس بنا پر کانفرنس کے صدر کا یہ فرض ہو گیا
 ہے کہ وہ اپنے خطبہ میں مسلمانوں کی تمام ضروریات کا متقص کرے اور
 ان کے متعلق مفید تدابیر بتائے خطبات عالیہ کے مطالعے سے یہ سب
 باتیں اجمالی طور پر معلوم ہو جاتی ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ گزشتہ
 چل سارہ دور میں نظام تعلیم و طریقہ تعلیم میں کیا تبدیلیاں پیدا
 ہوئیں، اور مسلمانوں پر ان انقلابات کا کیا اثر پڑا اس سلسلہ میں
 مسلم یونیورسٹی کی تحریک اور اس کے انجام کا بھی حال معلوم
 ہوتا ہے۔ غرض سیکڑوں تعلیمی مسائل میں جن کی اجمالی تاریخ خطبات
 کے مطالعہ سے معلوم ہوتی ہے اور وہ طریق کار بھی معلوم ہو جاتا ہے
 جو بہ حالت موجودہ مسلمانوں کے لئے مفید ہے۔ اگر آپ ان خطبات
 کا غور سے مطالعہ کریں گے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ تعلیم کے متعلق
 کتنے جدید مسائل پیدا ہو گئے اور ملک کی سیاسی و اقتصادی
 حالت نے مسلمانوں کی تعلیم پر کیسا زبردست اثر ڈالا ہے یہ خبریں
 آپ کو کسی دوسری کتاب سے معلوم نہیں ہو سکتیں لہذا اس پہلو
 سے بھی خطبات کا مطالعہ مسلمانوں کے لئے مفید و سودمند ہے۔

(۳) یہ خطبات و حقیقت علی گڑھ تحریک کی تاریخ کے چند اجزایا ابواب
 میں اور ایک اہم ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ بدقسمتی سے علی گڑھ تحریک

کے متعلق کوئی مستقل کتاب اب تک نہیں لکھی گئی۔ لیکن آہستہ آہستہ
 ایسی متعدد کتابیں و رسائل شائع ہو چکے ہیں جن کا مطالعہ علی گڑھ
 تحریک کے متعلق صحیح معلومات بہم پہنچاتا ہے۔ مثلاً سرسید، نواب
 محسن الملک وغیرہ کے مضامین جو تہذیب الاخلاق میں چھپا
 کرتے تھے اب مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہو گئے ہیں۔
 اسی طرح سرسید، نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولانا
 نذیر احمد کے تمام لیکچر رٹ ہوئی چھپ گئے۔ سرسید کی مکمل
 سوانح عمری مولانا حالی کے قلم سے حیات جاوید کے نام سے
 اسی صدی کے اوائل میں شائع ہو گئی جس سے علی گڑھ تحریک
 کے ابتدائی حالات تفصیلاً معلوم ہو سکتے ہیں۔ ۱۹۲۵ء میں کانفرنس
 نے نواب وقار الملک کی مکمل لائف وقار حیات کے نام سے
 چھاپی ہے جس میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بڑا ذخیرہ معلومات کا
 موجود ہے۔ ان سب کتابوں کے علاوہ سرسید، نواب محسن الملک
 اور نواب وقار الملک کے مکاتیب بھی شائع ہو چکے ہیں۔
 جن میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بہت سے اہم واقعات ملتے ہیں۔
 یہ سب چیزیں کان کن کی تاریخ کے اجزاء اور ابواب ہیں اور اب خطباتِ عالم
 نے اس سلسلہ کو بڑی حد تک مکمل کر دیا ہے۔ اگر کوئی شخص ان سب

کتابوں کا مطالعہ کرے تو علی گڑھ تحریک کے متعلق اُس کو کافی عبور حاصل ہو سکتا ہے۔ بلکہ ایک سلیقہ مند شخص ان سب چیزوں کو پیش نظر رکھ کر علی گڑھ تحریک کی ایک دل چسپ و مفصل تاریخ مرتب کر سکتا ہے۔ جو کم ہی تھی وہ خطبات نے پوری کر دی۔ غرض مختلف وجوہ سے یہ خطبات نہایت دل چسپ و سبق آموز ہیں اور جتنا زمانہ گزرتا جائیگا ان کی قدر و قیمت بڑھتی جائیگی۔

یہ خطبات بجائے خود دل چسپ تھے لیکن ہر صدر انجمن کے مختصر حالات و تصاویر نے اُن کو اور زیادہ دل چسپ بنا دیا ہے۔ ابھی چوں کہ زیادہ زمانہ نہیں گزرا ہے اس لیے کوشش کرنے سے یہ حالت فراہم ہو سکے، ورنہ چند سال بعد تلاش کرنے پر بھی ہاتھ نہ آسکتے۔ تصویروں کا فنا تو اور زیادہ دشوار تھا۔ اب بھی ایک سال کی تلاش و نطو و کتابت کے بعد یہ حالت و تصویریں فراہم ہوئی ہیں۔ نواب صدر یا رنجناک بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی آنریری سکریٹری انجمن کا نفرنس نے اس مجموعہ کی ترتیب و تدوین کے لیے جن صاحب کو منتخب کیا ان کی مؤثریت میں کوئی کلام نہیں ہو سکتا۔ کیوں کہ مولوی انوار احمد صاحب زبیری مارہروی احوان حالات و خطبات کے جامع ہیں، موجودہ صدی کے اوائل است کا نفرنس سے وابستہ ہیں۔ انھوں نے زمانہ دراز تک

نواب محسن الملک نواب وقار الملک صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب
اور نواب صدر یار جنگ بہادر کے ساتھ کانفرنس کا کام کیا ہے اور کانفرنس
کے اجلاسوں کے انتظام میں خاص حصہ لیا ہے۔ اس بخاطے وہ گویا کانفرنس
کی زندہ تاریخ ہیں۔

گزشتہ چالیس سال میں جس قدر اصحاب کانفرنس کے صدر ہوئے ان
میں سے بجز دو صاحبوں کے مولوی انوار احمد صاحب نے سب کو دیکھا ہے،
اکثر سے ملاقاتیں کی ہیں اور ان کی باتیں سنی ہیں اور بہت سے لوگوں کے
خطبہائے صدارت خود ان کی زبان سے سنے ہیں۔ بہت سے بزرگ ایسے
ہیں جن کے حالات زندگی دیکھنے کا ان کو خاص موقع ملا ہے۔ ان حالات کے
بخاطے اس کام کے لیے ان سے زیادہ موزوں کون ہو سکتا تھا؟ اور شاید
اب علی گڑھ میں اور کوئی شخص ایسا موجود بھی نہیں جو ایک ربع صدی سے کانفرنس
سے متعلق تعلق رکھتا ہو، جس نے کانفرنس کے اتنے اجلاس دیکھے ہوں اور
کانفرنس کے مقاصد کے سلسلہ میں ہندوستان کے قریباً ہر صوبہ کا ہزاروں
میل سفر کیا ہو۔

چنانچہ جیسی توقع تھی مولوی انوار احمد صاحب نے اس خدمت کو نہایت
دل چسپی اور ذوق کے ساتھ انجام دیا۔ حالات کے سلسلہ میں بہت سی چیزیں
انہوں نے ایسی لکھی ہیں جن کے وہ چشم دید راوی ہیں۔ یہ واقعات ہم کو

صرف اُن ہی سے معلوم ہو سکتے تھے۔ اب جو شخص آئندہ علی گڑھ تحریک کی تاریخ مرتب کرنا چاہے اُس کے لئے مولوی انوار احمد صاحب کی یہ کتاب بہت مفید و کارآمد ہے اور عام ناظرین کے لئے بھی جو قومی تحریکات سے کچھ بھی تعلق رکھتے ہیں نہایت دل چسپ ثابت ہوگی اور حُسن قبول حاصل کرے گی۔ امید ہے کہ کانفرنس کی چالیسویں سال گرہ (اجلاس) کے موقع پر (جو اجمالاً دہر اس میں ہے) اس کتاب کا شائع ہونا دل چسپی کا باعث ہوگا۔ اور دہر اس کا چالیسواں خطبہ صدارت کانفرنس کی تاریخ کو شہادت مکمل کر دیا۔

خاکستہ

سلطان جہان منزل
علی گڑھ
محمد اکرام اللہ خاں ندوی
شاہ جہاں پوری

۲۴ مئی ۱۹۲۴ء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دیساجہ جلد دوم

نوشتہ جامع اور اوراق ہذا

احمد تہ علی احسانہ "خطبات عالیہ" کی پہلی جلد راز اجلاس اول منعقدہ علی گڑھ، اجلاس
بستم منعقدہ دھاکہ، دسمبر ۱۹۲۲ء کے اخیر مہینہ میں شائع ہو گئی۔ باقی رہے بیس برس کے
نچھے اور ہر صدر اجلاس کی زندگی کے اہم پہلو، دوران کے فوٹو، وہ اب دس دس برس
کی دو جلدوں میں منظر عام پر ہیں۔

یاد ہو گا جب اس مجلس کانفرنس کی بنیاد پڑی تو وہ زمانہ مسلمانوں کی دماغی دشواری
انحطاط کا آخر باب تھا۔ لیکن جب مشیت الہی کسی کام کا ارادہ کر لیتی ہے تو وہی اس کا سبب
بھی پیدا کر دیتی ہے۔ چنانچہ جب اس کو منظور ہوا کہ ہندوستان کے مسلمان پھرنے سے
علم و عمل کی زندگی میں ابھریں اور شایستہ قوموں کے پہلو بہ پہلو کھڑے ہونے کی طاقت
پیدا کریں تو اس قوت کی روح اور اس کا جسم کانفرنس کی شکل و صورت میں ظاہر ہوا جس نے
علمی، اخلاقی، اجتماعی نشوونما کے کھنڈے سے نئے سرے سے برگ و بار پیدا کیے۔ اخوت
اسلامی کا پرانا سبق یاد دلایا، قومی ہمدردی کی آواز کانوں میں پہنچائی، نامور خطیبوں

ریایوں سمجھو کہ قوم کے ڈاکٹروں نے قوم کے امراض کی تشخیص کر کے جسم قومی کے ہر کم زور حصہ کو طاقت پہنچانے کی کوشش کی۔ فطرت کا قاعدہ ہے کہ اس عالم خاکی میں ہر شے کی ابتدا سادہ طریقے سے ہوتی ہے جس میں طرح طرح کی نیرنگیوں اور بولبولیوں کا ظہور بتدریج اور ضرورت کے مطابق ہوتا ہے۔ کانفرنس کے ابتدائی دور میں خطبات صدارت اسی شان سادگی کا پہلو لئے ہوئے ہیں مگر جوں جوں زمانہ آگے بڑھتا گیا ہے ضرورتوں کی فراوانی اور حالات کے انقلاب کے ساتھ خیالات کی وسعت بھی ہمہ گیری اختیار کرتی جاتی ہے۔ چنانچہ دوسری اور تیسری جلدوں کے خطبے ان تمام ضروریات پر حاوی ہیں جو آج علم و فن کے اہم مسائل بنے ہوئے ہیں۔

۱۹۴۷ء سے جو جو نظریات عمل ہمارے سامنے لائے گئے ہیں اگر قوم بحیثیت جمعی ان کو پیش نظر رکھتی تو ستائیس برس گزر جانے کے بعد تمام علمی شعبوں میں جو بلند درجہ ہمارا ہوتا اس سے کسے انکار ہو سکتا ہے۔ مثلاً اس وقت عام طور سے مسلمانوں کی اقتصادی حالت پر خاص طور پر بحث ہو رہی ہے۔ ان کی پست حالی ان کی اقتصادی اور تجارتی تنزل کی خرابی کا باعث قرار دی جاتی ہے دوسری طرف صنعتی و حرفتی تعلیم کا فقدان اس مرض کا بڑا سبب بیان کیا جاتا ہے۔ ایک پرزور صد اذواق اسلامی کی بنیادی تنظیمیں ہیں اور اذواق کی تنظیم پر شور بلند ہوتا ہے۔ ایک بڑا مسئلہ وقت علی الادلہ کا ہے جو قوم کے تمدنی اور معاشرتی ستون کو کھوکھلا کئے دیتا ہے اور جس پر عمل نہ ہونے سے مسلمانوں کی روزی کا ٹھیکرا جو زمین کی صورت میں بچا کھچا رہ گیا ہے وہ ان کی غفلت و عیش پرستی کی بدولت روز بروز ان کے ہات سے نکلا چلا جا رہا ہے۔ مشتے نمونہ از خردار سے یہ وہ چند اہم مسائل ہیں جو چاروں طرف ہماری بحث و فکر کے جولانگاہ نظر آتے ہیں مگر کسی

یہ بھی نظر کی کہ جو خیالات اب طشتِ زبام میں ان پر ^{۸۹۳}سے برابر اور گناہِ بخت کر کے قوم کو اس کی ان کم زوریوں پر توجہ دلائی گئی ہے مگر کتنے اسی بابیے میں جنہوں نے اس حقیقت پر توجہ کی اور جو کہا گیا اس کو انہوں نے سنا اور جو لکھا گیا اس کو انہوں نے پڑھا اور عمل کرنے پر ہمت کا قدم بڑھایا۔ تجویزیں تحریریں، رزلوشن نظر آتے ہیں لیکن عمل مفقود ہے۔ اس مجموعہ کا مطالعہ ہماری تمام ضروریات قومی پر حاوی ہے اور اس ترتیب کی یہی غرض ہے کہ قوم عملاً ان خیالات سے استفادہ حاصل کرے۔

ایک خاص بات ہمارے طالبانِ علم کے لئے اس مجموعہ میں ان بزرگوں کی سیرت کا مطالعہ ہے جو ان اوراق کا بلاشبہ نور افزا اور دل کشا باب ہیں۔ یہی وہ نور ہے جس کی روشنی میں ہم اپنی دماغی ظلمت کدوں کو منور کر سکتے ہیں۔ بشرطیکہ ہم کو اپنی حالت کا حقیقی طور پر احساس ہو، دنیائے عمل کی ہم کس منزل میں ہیں اس پر غور کرنے کی ہم کو صلاحیت ہو۔ لوگ کہتی ہیں راور اکثر سنجیدہ صحبتوں میں اس کا چرچا ہوتا رہتا ہے کہ اگلے زمانہ میں دنیائے اسلام نے جیسے جید عالم، برگزیدہ اہل فن اور صاحب کمال صنائع پیدا کیئے اور جن کا ذکر اب تاریخوں میں باقی رہ گیا ہے اب ایسے صاحب فن صاحب خلاق جامع محاسن و کمالات پیدا ہونے محال سے ہیں ان کے نزدیک گویا اسلامی خیر و برکات کا زمانہ گزر گیا اور مسلمانوں کے لئے اب مادی دنیا میں ترقی کرنے کی کوئی گنجائش باقی نہیں رہی۔ اسلامی سلطنت کے زیر سایہ ترقی ہوئی تھی اب اس کے نہ رہنے سے علمی، اخلاقی، مادی، ترقیوں کا حاصل ہونا معلوم ہے بے شبہ انعامات الہی میں سے کسی قوم کی آزادی سب سے بڑی نعمت اور اس کی اپنی حکومت سب سے بڑا احسان الہی ہے۔ لیکن موجودہ زمانہ اور موجودہ ماحول کے اندر ایک ہی قسم کی آہ ہوئی ہے آخر اسی ملک میں غیر قوم کی حکمرانی اور زیر قیادت دوسرے اپناے وطن

نہیں کہ رہبرِ دوس کے لئے نقشِ قدم چھوڑ گئے ہیں۔

نواب محمد اسحاق خاں کے حالات میں استاد کے ادب و احترام کا واقعہ دیکھو جو کل تک بحیثیت آنریری سکریٹری مدرسۃ العلوم علی گڑھ ایم قومی خدمت میں مصروف نظر آتے تھے، انہیں حالات میں اپنے نامور باپ کے دوست اور یار کی عزت و احترام کا واقعہ بھی کچھ کم سبق آموز نہیں۔ آج نہ یار ہیں اور نہ یاریاں، ات دی شاگردی کے تعلقات کا رکھ رکھاؤ معلوم۔

مولوی حسرت اللہ! پندرہ برس کی عمر میں فارسی عربی کے فارغ التحصیل طلبہ میں شمار ہوتے ہیں، پندرہ برس کے بعد باوجود انگریزی تعلیم سے نفرت کے محض قومی عصبیت کی بنا پر انگریزی کا شوق کرتے ہیں اور بی اے، ایم اے تک کے امتحانات آنرز کے ساتھ پیہم پاس کرتے چلے جاتے ہیں، شوقِ علم کا مطالعہ کرنا ہو تو سستی سے گور کچھوڑ تک کے سفر انٹ گاڑی کا واقعہ بھی کچھ کم سمیت افزا نہیں۔

منشی امتیاز علی خاں کوزروی، مولوی سیرِ رحم بخش معمولی علم کے ساتھ ملحقہ درس سے اٹھتے ہیں اور معمولی نوکریوں سے وزارت کے درجوں پر پہنچتے ہیں۔ لیکن قومی خدمت کا نصب العین جو شروع زندگی سے مقصدِ حیات تھا وہ اپنی اپنی جگہ پر ہمیشہ موجود رہا اور جی مسٹر عبد اللہ ابن یوسف علی کا علم و فضل، نواب حیدر نواز جنگ کا تبرِ فضیلت، جسٹس شاہ دین کی کمالِ اصابت رائے، ان کا پختہ علم، ذوقِ سخن، خصوصیہ کیلئے سرا پر ایمم رحمت اللہ کا پروقار نتیجہ خیر عملی علم، دہرائہ غزم و ارادہ، سر عبد القیوم صاحبِ تدبیر، بالی پٹ درکن، صاحبِ جزا وہ، آفتابِ محمد خاں کی پختہ سیرت، قومی تعلیم سے شغف، علی گڑھ ترکیب میں انہماک اس کی ترقی میں دالمانہ اور پر حوصلہ عزم

یہ وہ نقوش ہیں جو اس ماحول میں ابھرے اور نظر فریب عالم ہوئے۔

سراغاخاں ہمارا چہ سر محمد علی محمد خاں شہزادگی میں پے بڑھے لیکن قومی عیش و عشرت کے غلوت کہوں میں بھی ہمیشہ دمساز رہی۔ ہمارے نوجوان طلبہ کا فرض ہو کر ڈانچوں پر نظر رکھیں جن میں دھلتے سے سیرت میں ننگی خیالات میں وسعت پیدا ہو کر قوم کی دماغی شگفتگی کا مظاہرہ ہوتا ہے۔ وہ پیکرِ عمل بن کر اس ملک کے دیگر قابل افراد کے مقابلہ میں اپنے علمی اخلاقی مادی وقار کو قائم رکھ کر توازن قوت برابر رکھنے کی سرگرم کوشش کریں یہی سبق ہم کو ”خطباتِ عالیہ“ سے ملتا ہے۔

زندہ قوموں کے نامور خطیب جب اپنی قوموں کو کسی قسم کی اصلاح کی طرف متوجہ کرتے ہیں تو پر جذبات اور پر حوصلہ اقوام ان کے ایک ایک لفظ کو نہ محض سنتی یا دیکھتی ہیں بلکہ سرطاعت جھکا کر ساری کی ساری قومیں کامیاب ہوں کی تلاش میں نکل پرتی ہیں نتیجہ میں وہ منزل مقصود پر پہنچ جاتی ہیں اور شاہدِ رغنا سے ہم آغوش ہو جاتی ہیں۔

ایک در خیال بھی دل سے لگا ہوا ہے وہ یہ کہ چھ سال کا نفرنس کی زندگی اور اس کے نتائج پر تاریخانہ واقعات کے سلسلہ میں تبصرہ پیش ہوتا، کانفرنس کی کوششوں سے مسلمانان ہندوستان کی ذہنی اور دماغی حالتوں میں جو انقلاب دنا ہوا ہے تعلیمی اور اخلاقی نتائج کے لحاظ سے انھوں نے جو ترقی کی ہے اس پر بحث کر کے قوم کو ماضی کا حال سے مقابلہ کر کے استقبال پر روشنی ڈالی جاتی۔ ظاہر ہے کہ خطباتِ عالیہ اور ”تصورِ حیات“ دونوں کاموں کے لئے میرا بات پانوں مان میری لیاقت اور طاقت سے باہر بات تھی، مگر وہ جو کہتے ہیں کہ ”گاتے گاتے کد زوت ہوتے ہیں“ کانفرنس کے سلسلہ میں منسلک ہوئے پچیس برس ہوئے اور گو یہ چوتھائی صدی کی مدت تھوڑی نہیں ہوتی، تاہم معلوم ہوتا ہے کہ زندگی کا یہ حصہ چشمِ زدن میں گزر گیا۔ عموماً کا قصہ برسوں اور

قرنوں کا افسانہ ہے۔ اسی زمانہ میں مسلمان ہندوستان کے علاوہ بیرون ہند کی آمد میں انقلاب عظیم ہوا۔ خود ہندوستان تعلیمی سیاسی اقتصادی حالت کے لحاظ سے کچھ کچھ ہو گیا۔ خیالات قدیمہ اور جدیدہ کے ہمبوں کی ایسی پاک صورتیں درجہ تیں دیکھنے میں آئیں جو اب خواب خیال ہوتی جاتی ہیں۔ اسی کے طفیل میں مسلم جلسوں کی ہنگامہ آرائیاں سامنے سے گزریں جن میں جوش و لوے اور دل کی انگلیں قدم قدم پر موجود تھیں۔ اسی بہانے سے عمر کا کافی حصہ ملک (اور بیرون ملک) کے دور دراز مقامات کی گردش میں بسر ہوا۔ قوم کے تمدن معاشرت کے مختلف نمونے نظروں سے گزرے ان کی اخلاقی، علمی، مذہبی حالت کے سمیں دیکھے، انکی کاروباری منتدیوں میں بھی گزر ہوا، اہمال، فداکت اور بے سروسامانی کی منزلوں میں بھی پھری لگائی، غرض انھیں جوہر و اسباب کی بنا پر نہ کہ تاریخ نگاری اور واقعہ نویسی کی حیثیت سے دیکھی بھالی باتوں نے سناے حالت کی بنا پر چہ سادہ اور سفید کاغذ کے تختوں کو سیاہ کرنے کی، کام کوشش کی ہے، اگر وقت نے ساتھ دیا اور زمانہ نے سازگاری کی تو کیا عجب کہ "تصویر حیات" کی صورت بھی نقش پذیر ہو کر منظر عام پر آجائے۔

غرض نقشے ست کر مایا دماند
کہ ہستی را منی بسیم بقائے

خاکسار سراپا گنگار

انوار احمد (مارہروی)



ہفیزہ خالاف حسینؑ
 (کراچی سنہ ۱۹۰۲ء)

اجلاسِ سب کو

منعقدہ کراچی ۱۹۰۷ء

شمس العبد خواجہ الطاف حسین حالی (صدر اجلاس کانفرنس)

حالاتِ صدر

سات سو برس سے پانی پت میں قبیضہ انصاری کی ایک شیخ آباد چلی آتی ہے جس کے مورث ابی خواجہ ملک علی سلطان غیاث الدین مہین کے عہد میں وارد ہندوستان ہوئے تھے سلطان زمانہ خواجہ کے شرافت نفس کا پورا پورا احترام کر کے پرگنہ پانی پت میں عہدہ اویسیہ میں دیہت بطور مدد و معاش عنایت کر کے پانی پت کے منصب تھن و تولیت مزارات امہ کے عزت میں جو نواح پانی پت میں واقع ہیں شیخ کو عنایت کر دیئے تھے۔

خواجہ حالی انہیں خواجہ ملک علی کی اولاد اور اسی انصاری قاندان کے سپوت فرزند تھے جن کے نام نامی کو سب زمین بند صدیوں تک عزت و محبت اور مکی کے ساتھ یاد رکھے گی آپ ۱۸۳۷ء میں پیدا ہوئے آٹھ نو برس کی عمر میں ماں باپ دونوں نے یکے بعد دیگرے رحلت اختیار کی بڑے بھائی خواجہ امداد حسین نے باپ کی طرح شفقت کر کے پالا یو صاحب اس قابل ہوئے کہ مکتب میں پڑھنے کو بھیجیں تو سب سے پہلے کلام مجید حفظ کرایا گیا وہ شروع سے پڑھنے والے شوقین لڑکے تھے اور ان کے دل میں پڑھنے کی آہنگ اور خواہش ابتداء تعلیم کے وقت سے بڑی جاتی تھی لیکن اتفاقات و وقت کے لحاظ سے ان کو باق عہدہ طور پر مسلسل طریقہ پر اپنی تعلیم جاری رکھنے کا موقع کبھی نہیں ملا۔ انہوں نے جو کچھ کچھ پڑھا اپنی طبیعت کے شوق اور دل کی آہنگ سے

مکرم مجید حفظ کرنے کے بعد سید جعفر علی سے جو ایک مشہور فرسی دانا میں بھی تھے انھوں نے
 فرسی کی ابتدائی کتابیں پڑھیں۔ پھر عربی کا شوق ہوا تو مجتہد صاحبی ابراہیم حسین انصاری
 سے صرف و نحو پڑھی۔ یہ زمانہ میں سترو برس کی عمر میں یعنی اوزین کے صدارت سے شادی
 کرنے پر مجبور ہوئے اور پڑھنا کھنکھوٹا گیا گھر والوں کی خواہش تھی کہ اب یہ کہیں نوکری کریں
 جائے اس کے کہ یہ نوکری تلاش کرتے گھر والوں سے چھپ کر سیدھے دہلی پہنچے اور مولوی
 نواز شعلی کے سامنے زمانوے اوزب تہ کر کے پڑھنے میں مصروف ہوئے مولوی نواز شعلی
 مشہور و اخطا اور بہترین معلم تھے ڈیڑھ برس تک دہلی میں قیام رہا اور اس عرصہ میں صرف و نحو
 و منطق کی کتابوں کا مولوی صاحب مذکور سے درس لیا۔ ان دنوں دہلی کا بڑی رونق پڑھا
 لیکن مولانا نے اس کا بچہ سے کچھ استفادہ حاصل نہیں کیا یہ بچہ وہ خود اپنی سرگزشت نوشتہ خود
 میں تحریر فرماتے ہیں: جس سواری میں میں نے نشو و نما پائی تھی وہاں علم صرف عربی و فرسی
 زبان میں منحصر سمجھا جاتا تھا انگریزی عیسوی کا نام نہ لیا جاتا تھا یہاں تو کہیں ذکر شننے میں
 نہیں آتا تھا اور اگر اس کی نسبت لوگوں کو کچھ خیال تھا تو صرف اس قدر کہ سرکاری نوکری کا
 ایک ذریعہ ہے نہ یہ کہ اس سے کوئی علم حاصل ہوتا ہے بلکہ برعکس اس کے انگریزی مدرسوں
 کو ہمارے علمائے اچھے اکتے تھے دلی پہنچے جس عرصہ میں مجھ کو شب روز رہنا پڑا وہاں سب مدرس
 اور طبیبہ کا بچہ کے تعلیم یافتوں کو غرض جاں نہ سمجھتے تھے غرض کبھی جھوں کر بھی انگریزی تعلیم کا خیال دل
 میں نہ گزرتا تھا ڈیڑھ برس دلی میں رہنا ہوا اس عرصہ میں ابھی کا بچہ کو کراٹھ سے دیکھنا نہ تھا
 اور نہ ان لوگوں سے کبھی بات کرنے کا اتفاق ہوا جو اس وقت کالج میں تعلیم پاتے تھے جیسے مولوی
 ذکا اللہ مولوی تہریا احمد مولوی محمد حسین آزاد اور مولوی ضیاء الدین وغیرہ وغیرہ۔

جنوز سال ۱۸۵۵ء میں پھر ان کو پانی پت واپس جانے پر
 مجبور کیا جس کے بعد ۱۸۵۶ء میں ضلع حصار کی کھڑی میں وہ کسی اسامی پر مقرر ہوئے اس
 دفتر کو کچھ ہی دن گزرے تھے کہ ۱۸۵۷ء کا فتنہ اٹھا اور فتنہ بغاوت نے ہندوستان کو تہ و بالا
 کرنا شروع کر دیا حصار سے انگریزی عہداری باقی رہی تھی خواجہ حالی حصار سے وطن پہنچے اور پھر
 چار برس تک کہیں باہر نہیں نکلے اس زمانے میں پڑھنے کا شوق پھر ابھرا اور پانی پت کے مشہور محقق
 مولوی جلال الرحمن مولوی محمد امجد مولوی سفدر علی وغیرہ سے علوم منطق، فلسفہ، حدیث تفسیر
 کے درس لیتے رہے اتفاق سے جب ان کے اساتذہ فن میں سے کوئی پانی پت میں نہ ہوتا تھا

تو مطالعہ کتب سے اپنی استعداد بڑھاتے رہتے تھے ادب کی کتابیں لغت اور شرح کی مدد سے دیکھتے تھے اور جو وقت اور موقع ملتا تھا وہ اسی شوق اور اسی فکر میں بسر مواتھا۔ پانی پت کے علاوہ ان کی تعلیم کا کافی رہنمائی کے قیام میں گزرا۔ گو ارباب کمال کے لکھنے سے ان کو دہی برباد ہو چکی تھی تاہم بہر حال ان گزشتہ کے ابھی نقش قدم باقی تھے عالی نفسی ڈگر پر پس رہنمائی کو ملے کر سنہ کی کوشش کی۔ جب وہ دہلی میں طالب علم تھے آنکھوں نے نواب مرزا نوشہ المعروف بہ نالاب کو قلمی معنی کے دیوان عام کی مجلس مشاعرہ میں غزلیں پڑھتے دیکھی اور ان کے کلام کو ان کی زبان سے سنا تھا غالب کے اردو اور فارسی کے کثیر اشعار کے معنی جو ان کی سمجھ سے باہر تھے نو نالاب سے پوچھ کر ان کے حل کرنے کی کوشش کی تھی نصاب غالب کے چند سباق خود مرزا نے عالی کو پڑھائے تھے۔

مولانا صاحب لکھتے ہیں ان کی (نالاب) مادت تھی کہ وہ اپنے منے والوں کو اکثر نکار شعر کرے سے منع کیا کرتے تھے کہ میں نے جو ایک آدھ غزل اردو یا فارسی کی لکھ کر ان کو دکھائی تو انھوں نے مجھ سے یہ کہا کہ اگرچہ میں کسی کو نکار شعر کی صلاح نہیں دیا کرتا لیکن تمہاری نسبت میرا یہ خیال ہے کہ اگر تم شعر نہ کہو گے تو اپنی طبیعت پر سخت ظلم کرو گے۔

شاعری ان کی فطرت میں داخل تھی سو سائٹی کے اترنے مجلس مشاعرہ کی شرکت نے جذبات فطرت کو جنبش دے کر ابھارا اس وقت ان کی عمر بیس برس کی تھی کہ غدر کے بعد مدثر کی تلاش میں پھر دلی آئے آتے ہی نواب مصطفیٰ خاں شیفتہ رئیس دلی و تعلقہ دار جہانگیر آباد سے ان کی مدقت ہوئی اور یہ سلسلہ مصاحبت نواب صاحب کی سرکار سے تعلق پیدا ہو گیا جو سات آٹھ برس تک قائم رہا۔ نواب مصطفیٰ خاں بڑی آن بان اور قابلیت کے جامع صفات رئیس ہونے کے علاوہ ہنسپایہ عالم، صوفی با صفا، عابد و زاہد اور ایسے نامی شاعر تھے کہ نالاب تک کو یہ آرزو رہتی تھی کہ وہ ان کے کلام کی داد میں ایک موقع پرکتے ہیں۔ ۵

غالب بہ فن گفتگو نازد بدین ارزش کہ او نوشت در دیوان منزل مصطفیٰ خاں شیفتہ
جہانگیر آباد کے قیام اور نواب شیفتہ کی مصاحبت نے صرف ان کے جذبات شاعری کو تحریک کر کے شعر گوئی کی طرف پورے طور سے مائل کر دیا بلکہ ان کے وہاں پہنچ جانے سے نواب صاحب کا ذوق شاعری جو مدت سے افسردہ ہو رہا تھا تازہ ہو گیا مولانا حالی کہتے ہیں کہ "جہانگیر آباد سے میں اپنا کلام دلی مرزا صاحب کی اصلاح و توجہ کے لئے بھیجتا رہتا تھا لیکن میرے شاعرانہ مذاق کی اصلاح زیادہ تر نواب

مصطفیٰ خاں کی صحبت اور مذاق سخن سے وابستہ ہے جو مبالغہ کو ناپسند کرتے تھے اور حقائق و واقعات کے بیان میں لطف پیدا کرتے اور سیدھی سادی سچی باتوں کو محض حسن بیان سے دل ذریعہ ناپاسی کو منتہا کر کے شاعری سمجھتے تھے۔

بھانگیر آباد کے قیام کا تعلق نوب صاحب کی زندگی بھر کا قیام رہا جو آئندہ سے شروع ہو رہا تھا۔
مک نتم ہو گیا۔

بعد ازاں لاہور میں پرنسپل پبلک ڈپو میں انھوں نے نوکری کی۔ کام یہ تھا کہ جن کتابوں کے ترجمے انگریزی سے اردو میں ہوں یہ ان کی عبارت درست کریں اور چار برس تک اس خدمت پر مامور رہے جس کی وجہ سے انگریزی ٹریچر نے ان کی طبیعت پر اس دوق اور اثر پیدا کیا مگر حقیقت کی طرٹ طبیعت اٹل ہو گئی فارسی شاعری اور مشرقی مبالغہ کی وقعت دہست جاتی رہی۔
انھوں نے ایسے زمانہ میں آنکھ کھولی تھی جب قوم میں بکت، اندس، یوسی اور جمل کی ہونیں پسند شروع ہو گئی تھیں قدیم تہذیب و شائستگی کے جوشان نظر آتے تھے وہ بھی مٹ رہے تھے حکومت و ثروت قوم سے کن رہ کر رہی تھی مامور جہالت، رسومات، بسندہ اور مگر توہمات معتدل اخلاق نے رری قوم کو بکڑ رکھا تھا ان بات رت نرس کی وجہ سے حقیقت شناس طبیعت کے اندر ہی اندر سوز و گداز کا جو پھوٹا ایک رہا تھا تھوڑا سا نہ گزرنے کے بعد باختر شری کی لے میں پھوٹا اور ایسا تا سوری بن کر باجو آخر زندگی تک رسنے سے نہ تھا۔ چنانچہ خود فرماتے ہیں

سینہ کو بی میں رہے جب تک کہ دم میں مہر ہا ہم رہے اور قوم کے اقبال کا ماتم رہا

اس زمانہ میں سر سید احمد خاں مرحوم سے ان کی ملاقات ہوئی سر سید نے مسلمانوں کے اسباب زوال پر نظم لکھنے کی ان سے فرمائش کی اس فرمائش نے اس آگ کو شعل کر دیا جو اندر اندر سناگ رہی تھی قدیم طرز کی شاعری سے ان کا دل افسردہ ہو چکا تھا طرز نو کی صورت میں قومی مصیبت کی "ہ سوزاں" سدس مان کی شکل میں دھواں بن کر نکلی جس نے نیم بان اور بے حس قلوب کو چونکا دیا۔

سر سید کو جب انھوں نے سدس کی کچھ جہیں بھرا دیا یہ بھی تو انھوں نے رسید اور ثانیہ کا دوا لکھی جس کے چند فقرے اور تنک ایسے ہیں کہ بہت قلم بند کرنا اس سے ضروری ہے کہ گواہ یہ واقعات پرانی کہیاں ہیں وہی اس مرس کی کہانی ہے کہ جب اور جس وقت بھی دہرائی جاتی ہے یہ مزہ اور لب لباب ہے

سر سید لکھتے ہیں:

جس وقت کتاب ہاتھ میں آئی جب تک ختم نہ ہوئی اس سے نہ چھوٹی اور جب ختم ہوئی تو اس
ہوا کہ کیوں ختم ہو گئی۔

دوسرے جملے میں کہتے ہیں۔

میری نسبت جو اشارہ اس نظم میں ہے اس کا شکر کرتا ہوں اور آپ کی محبت کا اثر سمجھتا ہوں اگر
پرانی شاعری کی کچھ بواس میں پائی جاتی ہے تو صرف ان ہی الفاظ میں ہے جن میں میری طرف اشارہ
ہے، بے شک میں اس کا محرک ہوا اور اس کو میں اپنے ان اعمالِ حسنہ میں سے سمجھتا ہوں کہ جب
پوچھے گا کو کیا لایا تو میں کہوں گا کہ حالی سے مسدس لکھو لایا ہوں اور کچھ نہیں۔

خدا آپ کو جزائے خیر دے اور قوم کو اس سے فائدہ بخشنے، مسجدوں کے، مومنوں کو چاہئے
کہ نمازوں میں اور خطبوں میں اسی کے بند پڑھا کریں۔

تیسرے جملے میں ارقام فرماتے ہیں

آپ کے اس خیال کا کہ حق تصنیف مدرستہ العلوم کو دیا جائے اور حبشہ کی راوی جاوے۔
دل سے شکر ادا کرتا ہوں، مگر میں نہیں چاہتا کہ اس مسدس کو جو قوم کے حال کا آئینہ اور ان کے نام
کا مرثیہ ہے کسی قید سے مقید کیا جاوے جس قدر وہ مشہور ہوا اور لڑکے ڈنڈوں پر
گھسے پھریں اور رنڈیاں مجلسوں میں طبلے ساز مٹی پر گادیں، قوال درگاہوں میں گادیں، حال
لانے والے اس سچے حال پر حال لاویں اسی قدر مجھ کو زیادہ خوشی ہوگی۔

میرا دل تو چاہتا ہے کہ دہلی میں ایک مجلس کروں جس میں تمام اشعار ہوں اور رنڈیاں
بچواؤں۔ مگر وہ رنڈیاں مسدس گاتی ہوں۔

بظاہر مختصر لیکن اس بڑی تصنیف کی تعریف جس اختصار کے ساتھ اس زمانہ کے مصنف عظیم

سر سید نے کی ہے، کیا بڑے سے بڑا قاف اور الکلام، منشی، انشا پرداز اور خطیب اس سے زیادہ
اور حقیقی صنعت کے لحاظ سے بجا طور پر موزوں اور فصیح و بلیغ الفاظ استعمال کر سکتا ہے، ایک سچا اثر تھا
ایک واقعی وجدان تھا، ایک قلبی کیفیت تھی جو دل سے اٹھی اور دل ہی میں اتر گئی۔ گزشتہ
صدی کے بڑے سے بڑے عالم اور فاضل کی کسی تصنیف کو یہ قبول عام اب تک حاصل نہیں ہوا جو
”مسدس حالی“ نے حاصل کیا۔ مختلف ایڈیشن ادھر چھپے اور لاکھوں کی تعداد میں اُدھر بکے، اُنھوں
نے اس نظم کے علاوہ بہت سی دل نشیں اور پراثر نظمیں قومی مجالس کے لئے لکھیں اور بالخصوص

آں انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاسوں میں پڑھی گئیں جو اپنے اثر، اسلوب بیان اور حقائق و معرفت کے مختلف پہلوؤں پر واردات عالیہ کو بیان کرتے ہوئے لوگوں کے قلوب پر حیرت انگیز اثر پیدا کرتی ہیں وہ نہ صرف ایک باکمال شاعر تھے جو اپنے کمال فصاحت و بلاغت اور زبانی شاعری کی بنا پر لوگوں کے دلوں کو گرماتے تھے بلکہ وہ خوش مقال ناثر بھی تھے ان کا تمام سراپائیں عمل نیکی اور ہمدردی کی تصویر تھا۔ ان کی نظم و ذکر کیا بہ لفظ اپنے الفاظ کے اور کیا بہ اعتبار اپنی معنوی خوبیوں کے بلاشبہ پراثر اور پر حکمت سمجھی جاتی تھی اور سمجھی جاتی ہے۔ ایک سوانح نگار کی حیثیت سے بھی ان کی موثر گافیاں اور تحقیق و تدقیق کا درجہ بہت اونچی نظر آتا ہے اس سلسلہ میں حیات سعدی، حیات جاوید، عرصہ وراثت قابل ملاحظہ ہیں گی ان کی مشہور عالم شاعری اور حکمت آموز کلام نے ان کی زندگی میں لاکھوں زبانوں نے ان کو شاسپیرزہند اور سعدی ہند کے خطاب سے نوازا۔ ششہ میں انھوں نے سب سے پہلے کتاب تریاق مسمومہ ایک میٹور پیچیدہ کی کتاب کے جواب میں کچھ تھی دوسری کتاب عورتوں کی تعلیم کے لئے قصہ کے پر ایہ میں موسوم بہ مجلس النہی لکھی جس پر کرنل لارا ٹڈ نے ایجوکیشنل دربار مقام دہلی میں لارڈنار تو بڑک کے ہات سے مولانا کو پور سو روپیہ کا انعام دلوا دیا تھا۔ جو ادوہ اونچا ب کے ہمارس نسواں میں بدلتوں جاری ہیں ان کی بعض تصانیف کے قالب ترجمہ کے ذریعہ سے مختلف زبانوں میں ڈھلے گئے وہ زبردست مصنف زبردست شاعر زبردست زبان دان اور عالم و فاضل ہونے کے علاوہ سیرت اور اخلاق کے لحاظ سے سراپائیں اور نئی نوع انسان کے لئے ہمدردی و برکت کا نمونہ تھے۔ آج ہماری یونیورسٹیاں کہیں برسوں میں جا کر تعلیم و تربیت کا جو مفید نتیجہ پیدا کرتی ہیں ان کی چند روزہ ملاقات اور ہم نشینی ایک صحیح الفطرت آدمی کو آدمی بنانے کے لئے کافی تھی۔

اس عاجز (انوار احمد) ترتیب کنندہ اور اوراق ہذا کو خوش بختی سے تین مرتبہ ایسا موقع ملا ہے کہ اس محترم اور مفید ہستی کے لطف و کرم کا دو مرتبہ پانی پت میں اور تیسری بار لکھنؤ کے قیام میں مزائے چکا ہے۔

میں اور برس کے برس گزرنے پر بھی آج ان ملاقاتوں اور عنایتوں کی یاد دل سے محو نہیں ہوئی، سیرت اور اخلاق صحیح کا اصلی رنگ اب کہاں ہے جو نئے فاس کے تیار ہوں اب تو ایک رنگ آتا اور دوسرا جاتا ہے۔ جاڑے کا موسم غالباً آخر نومبر یا شروع دسمبر ہے صبح کا وقت ہے رات کے کا جاڑا پڑ رہا ہے مولانا پٹنہ کی کے قریب گدے یا ندے کے فرش پر دگلہ پہنے کنوٹ ڈھے

بیٹھے ہیں سامنے مٹی کی چھوٹی سی انگلیٹھی سلگ رہی ہے حقہ لگا ہوا ہے میں پاس بیٹھا ہوں منہ
مولوی خواجہ سید حسین صاحب بی۔ اے اسٹنٹ انسپکٹر سرشتہ تعلیم نجی ب جو مولانا کے
چھوٹے صاحبزادے ہیں تشریف فرما ہیں اتنے میں مولانا نے نوکر کا نام لے کر آواز دی آٹھا
سے وہ نہ بولا غیر حاضر تھا مولانا دواوازیں دے کر خاموش ہو رہے۔ خواجہ صاحب نے بادشاہ
دریافت کیا کیا ارشاد ہے جواب میں فرمایا چوکی پر جاتے، یہ سن کر خواجہ صاحب نے سارے
سے حقہ اٹھا کر پافانہ میں رکھا پھر لوٹے میں پانی بھرا وہ پہنچا یاد و نون چیزیں رکھ کر اطلاع کی کہ پانی
تیار ہے مولانا اٹھے اور داخل بیت الخلا ہوئے چونکہ دائمی قبض کی وجہ سے چوکی پر حقہ پینے کی عادت
ہو گئی تھی معمول کے خلاف دیر میں باہر آئے جتنی دیر وہ اندر رہے خواجہ صاحب صحن میں ہلکتے رہے
بعد ان فراغ جب حقہ اپنی جگہ پر اور آفتابہ اپنی جگہ پر پہنچا دیا اس کے بعد اسی طرح سے اپنی جگہ پر
آکر بیٹھ گئے میں حیرت زدہ اس حالت کو دیکھ رہا تھا خواجہ صاحب کی تل چانولی ڈال دی بی۔ اے
تک مدرسۃ العلوم علی گڑھ کی تعلیم و مہ داری کے معزز عہدہ پر مامور، اور پھر یہ ادب و فرض شناسی
سعادت و اقبال مندی کے ان جواہر پاروں سے اب تو ہماری یونیورسٹیوں کے ایوان
وقد و ریشتر خالی پڑے ہیں ان کی آبادی ہو تو کیسے ہو۔

حالی غریب آدمی تھے ششہ میں نواب قارا لاما راجا درمدار المہام حیدر آباد کی توجہ سے جبکہ
وہ علی گڑھ میں رونق افروز ہوئے تھے اور اس موقع پر سرسید نے خواجہ حالی کا تعارف نواب محل
سے پہلی مرتبہ کرایا تھا ان کا علمی و طبیفہ پسے پچھتر روپیہ اور پھر سو روپیہ سکے حالی ریاست حیدر آباد
سے مقرر ہو گیا تھا۔ چونکہ ان کی طبیعت حرص و ہوس سے بالاتر تھی ادھر و طبیفہ ہوا ادھر وہ ملازمت
کے خیال سے بے نیاز تھے چنانچہ دہلی اسکول کی مدرسے سے و طبیفہ یاب ہو کر فوراً قطع تعلق کر لیا۔
اب ان کی عمر کا گراں مایہ حصہ بہ فراغت تمام تصنیف و تالیف اور مطالعہ کتب میں بسر ہونے لگا۔
بوصف عدم قارغ البالی کے وہ نہایت فیاض طبیعت، مہماں نواز، دوسروں کی تکلیف کو دیکھ کر
جلد متاثر ہو جانے والے تھے، ان کا دست کرم ہمیشہ غریب طلبہ کی امداد کے لئے کشادہ رہتا تھا
انہوں نے شروع سے اپنے خاندان کے لڑکوں کی تعلیم و تربیت کی طرف توجہ کی جنہوں نے علوم
جہیدہ کو کامیابی اور شہرت کے ساتھ حاصل کیا اور جس تعلیم و تربیت کے ثمر خواجہ سید حسین بی۔ اے
خواجہ غلام الثقلین بی۔ اے خواجہ تصدق حسین بی۔ اے خواجہ غلام الحسین کی صورت اور سیرت
میں حاصل ہوئے وہ مدرسۃ العلوم کے قدیم ٹرسٹی تھے بوجہ دولت مند نہ ہونے کے وہ بڑے

چندوں سے کالج کی مدد نہیں کر سکتے تھے تاہم جن سے بن پڑتا تھا اسے درمے ہر موقع پر آما وہ رہتے تھے۔ رہی قدمے اور سخینے کی امداد تو اس لحاظ سے بھی ان کی خدمات قومی مستغنی عن البیان ہیں انھوں نے اپنے بہترین خصائل اور اخلاقی پر تو سے اپنی زبردست شہری سے اپنی ہمیشہ با تصنیف کے حق سے قوم کے خیالات کی اصلاح کی اس میں قومی خدمت کا صحیح طور پر احساس پیدا کرنے کی ایسی کوشش بلیغ کی جس کی قدر و قیمت کا اندازہ نہیں کیا جاسکتا وہ حد درجے کے مقبول عام مصنف تھے ان کی کتابیں ہاتوں ہات بکتی تھیں لیکن انھوں نے باوجود ضرورت مند ہونے کے کبھی تالیف و تصنیف کو اپنا ذریعہ معاش نہ بنایا ان کی تصنیف وقت عام رہیں جس نے چاہا چھاپا اور ہزار ہا کا نفع حاصل کیا بعض تصانیف کا حق تصنیف بدست اعلیٰ کے حق میں اور دیگر قومی درس گاہوں کو دیا۔ برخلاف ان کے ان ہی کے زمانہ کے اکثر اہل قلم اپنی تالیف و تصنیف کی بدولت امیرین گئے وہ علی گڑھ کے علاوہ جس جگہ قومی بھدائی کام کرتے ہوئے لوگوں کو دیکھتے تھے وہ ان کے دوست اور مددگار بن جاتے تھے۔

قومی تعلیم کی فکر نے انھیں اپنے وطن پانی پت میں ایک اسکول قائم کرنے کا خیال پیدا کیا یہ اسکول سنہ ۱۸۹۶ء میں ٹل کے درجے تک کھولا گیا جو اب "حالی مسلم ہائی اسکول" کے نام سے قائم ہے اور جس کے سیکرٹری مولانا کے خلف اصغر خواجہ سجاد حسین صاحب بی۔ اے ہیں۔ مولانا حالی کو طبقہ ذکور کے تعلیمی شغف کے ساتھ صنف نازک کی تعلیم و تربیت کا بھی خاص اہتمام نظر تھا چنانچہ پانی پت میں سنہ ۱۸۹۵ء میں زمانہ مدرسہ قائم کر کے اس کی بذات خود نگرانی اپنے ہاتھ میں رکھی انھوں نے تعلیم و تربیت نسوان کے متعلق ذوقاً و تہایت پراثر اور دل گداز نظمیں لکھیں اور اس ذریعہ سے قوم میں عورتوں کا درجہ بلند کرنے کی کوشش کی، اور ان کے ذریعہ سے ان کی عمدہ تعلیم و تربیت کو قومی خصلت اور ترقی کی بنیاد ثابت کی۔

وہ ایک ایسے واعظ اور شفیق، صمیم تھے جن کی نصیحت میں بجز شیرینی کے تلخی کا نام نہ تھا بڑے بڑے شعرا کا کلام مدح اور ذم کے اعتدال سے گزر گیا ہے انھوں نے بھی کبھی بڑے بڑے امراء اور عالی مرتبت لوگوں کی تعریف میں قصیدے کہے ہیں لیکن ان کے قصائد و محامد میں انھوں نے جن خیالات اور جذبات کا اظہار کیا ہے یہ خیالات نہ متقدمین کے کلام میں پائے جاتے ہیں نہ متاخرین کے اعلیٰ حضرت نظام الملک میر عثمان علی خاں، صفت جاہل خدا اللہ مکہ حب سے یہ آراء سے مستند دولت و اقبال موسے تو مولانا نے بھی ایک نظم منیت ترتیب دی

جس کے چند شعر اس قابل ہیں کہ وہ ناظرین خطبات کی دلچسپی کے لئے یہاں نقل کئے جاویں۔
فرماتے ہیں !

فلک مرتبت میر عثمان علی خاں مبارک تمھیں مستند شہریاری
مبارک ہو تم کو وہ دشوار منزل جہاں چتہ چپتہ پہ ہر ذمہ داری
مبارک ہو گوں کی میراث تم کو جنھوں نے کہ جھیل ہیں کڑیاں یہ ساری
اب ان کی جگہ آپ کو ہے اٹھانا خدا کی امانت کا یہ بوجھ بھاری
جو بے بس ہیں دیتا ہے ان کو سہارا جو بے یار ہیں ان کی کرنی بیاری
نکے جو ہیں ان کو کامی بنانا بڑھانا دل ان کے جو ہیں کاروباری
جگانا انھیں نیند کے جو ہیں ماتے پڑھانا انھیں علم سے جو ہیں کاری
نظم کیا ہے امید، آرزو اور جذبہ صادق کے ٹکڑے ہیں جو بے ساختہ نظم کی شکل میں
کلیجے سے صفحہ کاغذ پر نکل پڑے ہیں۔

تائیر نے ہمت کے قدم لئے جو امید ملت بیفاد کے کمین ساں ہمدرد قوم نے قوم کی سب سے
پر عظمت ہستی سے باندھی تھی دینے دیکھا اور دیکھ رہی ہے کہ اعلیٰ حضرت کی توجہ گرامی سے نہال
آرزو پھول کر کیسا کچھ بار آور ہو رہا ہے۔

عزت و جاہ کی خواہش سے وہ مستغنی تھے تاہم ۱۹۳۷ء میں گورنمنٹ نے ان کی طبی
خدمات کے سلسلہ میں شمس العباد کے خطاب سے سرفراز کیا اور قوم کی طرف سے ان کے حبشی
اور عالمانہ شان کا احترام اس شکل میں کیا گیا کہ وہ اجلاس کراچی کانفرنس منعقد ۱۹۳۷ء کے پریسڈنٹ
نواب وقار الملک کے زمانہ سیکرٹری شپ میں بنائے گئے اجلاس کانفرنس کے خطبات میں خطبہ
بہ لحاظ خیالات ظہار رائے ایسی چیز ہے جس کا مطالعہ دلچسپی اور کیفیت سے خالی نہیں۔

آخر عمر میں کئی سال سے صحت خراب ہو گئی تھی ضعف و نقاہت کا سلسلہ ترقی کرتا جاتا تھا
بالخصوص ممالک اسلامیہ کے انحطاط نے اور جنگ طرابلس کے واقعات نے ان کو بہت پروردہ
کر دیا تھا بالآخر ۳۱ دسمبر ۱۹۷۱ء کو حسن عمل کا آفتاب کمال ستر برس کی عمر میں ڈھل کر حضرت شاہ
بوعلی قنبر کی درگاہ میں ہمیشہ کے لئے ڈوب گیا۔

ان کے حالات زندگی ہمیں بتاتے ہیں کہ ناداری، تنگ دستی زمانہ کی ناسازگاری غرض
مشکلات کی کوئی شان بھی ان کے غم ہستہ قدال اور کسب فضائل کی خواہش میں ان کے سدراہ

نہ ہوئی گوناگوں مصائب کی موجودگی میں زندگی کی دشوار گزار منزل کو جس کامیابی کے ساتھ
انھوں نے طے کیا اور اپنے اعلیٰ اخلاق بیش بہا خصال بے مثل جامعیت اور رہ نما سیرت
کا جو قابل عمل نمونہ ہمارے لئے چھوڑا ہے وہ ہر سمجھ دار کے لئے سبق آموز ہے۔

نوٹ۔ خواجہ عالی مرحوم کے حالات خود مرحوم کے لکھے ہوئے حالات سے ماخوذ ہیں جو
سب سے پہلے کانفرنس گزٹ جلد نمبر ۲ سلسلہ ۶ میں تذکرہ حالی کے عنوان سے شائع ہوئے
بعض حالات خاکسار جامع کے مشاہدات میں سے ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرت! جو عزت کہ آج مجھ کو آل انڈیا محمدن ایجوکیشن کانفرنس کے اجلاس کا پریسڈنٹ
بنانے سے دی گئی ہے جہاں تک غور کیا جاتا ہے اس کی کوئی معقول وجہ اس کے سوا خیال میں
نہیں آتی کہ چونکہ سندھ میں انگریزی تعلیم کو یہ بالکل مفقود ہے اس لئے شاید یہ من سب سمجھ گئی ہے کہ
کہ اس موقع پر صدر انجمن ایسے شخص کو بنایا جائے جو انگریزی کا ایک حرف تک نہ جانتا ہو۔ ورنہ میں
اپنے تئیں ہرگز اس عہد القدر منصب کے لائق نہیں سمجھتا۔ لیکن ہر حال میں اس عزت افزائی کا شکریہ
ادا کرنا اپنا فرض سمجھتا ہوں اور خاص کر ان حمایت آمیز حفاظ کا تہہ دس سے شکریہ ادا کرتا ہوں جو
جناب بنگ بہنڈ صاحب کشنر سندھ نے اپنی اسپیس میں مجھ کو چیز کی نسبت ارشاد فرمائے ہیں۔ اس کے
بعد میں نہایت ادب سے تمام حاضرین کی خدمت میں التماس کرتا ہوں کہ اس عظیم الشان خدمت کے
فرائض ادا کرنے میں جو فر دگذاشت یا کوتاہی میری کم لیاقتی کے سبب ظہور میں آئے اُس سے چشم پوشی
ورور گزرنے لانی چاہئے۔ اور میری صدر انجمن کو ان اعلیٰ درجہ اور عالی مقام بزرگوں کی صدارت
کے پیانے سے نہ ہانچا جائے۔ جو گزشتہ اجلاسوں میں اس معزز کرسی پر جلوں فرما چکے ہیں۔

صاحبو! پہلے اس سے کہ کانفرنس کے اصل مقصد کے متعلق کچھ بیان کیا جائے میں چند الفاظ
اس دردناک واقعہ کی نسبت عرض کرتا چاہتا ہوں جس سے ہندوستان کے تمام مسلمانوں کو عذاب
اور تشویش ایجوکیشن کانفرنس کو مخصوص نہایت سخت صدمہ پہنچ رہا ہے۔

آپ کو معلوم ہے کہ مرحوم سر سید احمد خاں نے مسیحیوں میں بعد قیام مدستہ العلوم علی گڑھ اس
 کانفرنس کی بنیاد اس لئے ڈالی تھی کہ اس کے ذریعہ سے تمام ہندوستان کے مسلمانوں میں تعلیم کی
 منادی کی جائے۔ چنانچہ اس مرحوم و معذور نے باوجود کبرسنی اور طرح طرح کے موانع اور معذوریوں
 کے جس طرح اول کالج کے لئے بے لہجہ سفر کئے، اسی طرح ملک کے مختلف مقامات میں خود پہنچ کر کانفرنس
 کے اجلاس منعقد کرائے اور ایک حد تک تعلیم کی منادی اطراف و جوانب میں کر کے مسلمانوں کو
 خواب غفلت سے بیدار کیا۔ لیکن اس مرحوم کی زندگی میں کانفرنس کا شریعت پنجاب اور مالک متحدہ
 کے چند خاص خاص شہروں میں محدود رہا۔ مگر ان کی وفات کے بعد جب تمام قوم پر مایوسی چھائی
 ہوئی تھی اور کالج اور کانفرنس بلکہ تمام قومی کاموں کی طرف سے مختلف کئی قسم کے ترس و آمیزش
 دلوں میں موجود تھے، خدا کے تعالیٰ نے اپنی رحمت کا مد سے قوم کی کشتی بانی کے لئے ایک ایسے
 شخص کو کھڑا کر دیا جس نے کالج اور کانفرنس دونوں کے حق میں فی الحقیقت مہیئ کا کام کیا اور قوم
 کے مردہ اور افسردہ دلوں میں از سر نو جان ڈال دی اور پانسو برس بعد ان الفیض کی یہ
 بشارت پوری ہوئی کہ

فیض روح تقدس از بازید مسرما یہ دیگران ہم بکنند آنچه مہی سے کر د
 اب سب صاحب سمجھ گئے ہوں گے کہ اس قوم کے مہی سے میری کیا مراد ہے خدا تعالیٰ
 نواب محسن الملک کو اعلیٰ عین میں جگہ دے۔ انھوں نے کالج اور کانفرنس کو سر سید رحمۃ اللہ علیہ کے
 بعد صرف اپنی قدیم حالت ہی پر قیام نہیں رکھا۔ بلکہ چند سال کے عرصہ میں دونوں کی باطل کا پٹ
 دی اور ان کو اس درجہ پر پہنچا دیا جو امید و توقع دو بہم دگان سے بالاتر تھا محسن الملک کے عہد
 میں جو غیر مترقبہ ترقی کالج کو نصیب ہوئی ان کی تفصیل بہت طولانی ہے جس کے بیان کرنے کا
 یہ محل نہیں ہے۔ مگر جو وسعت اور عام قبولیت کانفرنس کو ان کی بدولت حاصل ہوئی۔ وہ یہی ایک
 کارنامہ ہے جو مسلمانوں میں ہمیشہ یادگار رہے گا۔

ہندوستان کا کوئی حصہ (الاماشا اللہ) ایسا باقی نہیں رہا جہاں اس جوان مرد گمن سال
 کی کوشش اور حسن تدبیر سے کانفرنس کا قدم نہیں پہنچا۔ کلکتہ۔ مدراس۔ بمبئی۔ اور ڈھاکہ جیسے دور
 دست مقامات میں پہنچ کر اس نے کانفرنس کے اجلاس نہایت دھوم دھام اور تزک و احتشام
 کے ساتھ منعقد کئے اور مسلمانوں کی موجودہ اور آئندہ نسلوں کے لئے ملی ہمتی اور جفا کشی کی
 ایک مثال قائم کر دی ہے

درس میں سوتوں کو جگایا جب کہ ۛ فل علم کا برہم ہیں مچا یا جب کہ
 چھائی ہوئی مُردنی جہان قوم میں تھی ۛ واں آب حیات اُن کو پدیا جب کہ
 انوس بر کہ اس وقت وہ ہم میں موجود نہیں ہے۔ گراس کی جدائی کا داغ بطور قیم مقام
 کے ہائے دل میں موجود ہے۔ اور اُس کی یاد نشتر کی طرح ہائے سینہ میں کھنک رہی ہے۔ کئی سال
 سے نواب محسن الملک کی صحت نہایت نازک چلی آتی تھی اور نہایت شدید امراض نے اُن کو مغلوب
 کر لیا تھا۔ مگر وہ ہر حالت میں برابر قوم کی خدمت کرتے رہے۔ اور بیاریوں سے ہمیشہ لڑتے رہے
 یہاں تک کہ اُن کا وقت آپہنچا اور قوم اُن کی جلیل القدر خدمات سے ہمیشہ کے لئے محروم ہو گئی۔

إِنَّا لِلّٰہِ وَإِنَّا اِلَیْہِ رَاجِعُونَ ۛ

جس وقت کا دھڑکا تھا وہ وقت آگیا آخر
 وہ ملک محسن وہ مسلمانوں کا غم خواہ
 سید کا بدل قوم کو مشکل سے ملا تھا
 رہتا تھا بس قوم کی تقدیر میں کس
 نکتہ کا پتہ ڈھونڈنا پھر تانتا تھا
 جیت تھا تو لوگوں کو گدگداس پتھے کی کیا
 جو خندہ زنی کرتے تھے ہر کام پر اُس کے
 یوں جیتے ہیں یوں مکتے ہیں محل کے فدائی

یاروں پھیلت کاسوں چھا گیا آخسر
 سر کر کے ہم قوم کی کام آگیا آخسر
 اُس کو بھی وہی قوم کا غم کھا گیا آخسر
 کچھ ہوا تقدیر کا پیش آگیا آخسر
 بخت کا مقدر کو پتا پا گیا آخسر
 پر مر کے خلوص اپنا وہ منوا گیا آخسر
 وہ خون کے آنسو اٹھیں رلوا گیا آخسر
 دنیا کو تماشایہ وہ دکھلا گیا آخسر

مہدی کے لئے قوم عزادار ہے ساری

گمراہ ہے کشمیر سے تار اس گمراہی

صاحبو! فی الواقع نواب محسن الملک کا اس وقت دنیا سے اٹھ جانا ہندوستان کے مسلمانوں
 کے لئے عموماً اس کا نفرنس کے لئے خصوصاً ایک ایسا صدمہ ہے کہ اگر خدا کی مہربانی نہ ہو تو
 حال نہ ہوتی تو اُس کی تلافی امکان سے خارج تھی۔ مگر میں تمام ممبران کانفرنس کو مبارکباد دیتا
 ہوں کہ قوم نے بالاتفاق نواب مرحوم کا جانشین ایک ایسے معزز اور محترم شخص کو منتخب کیا ہے
 جس کی ذات سے مرحوم کے بعد مسلمان کو وہی اُمید ہے جو سرسید کے بعد نواب محسن الملک
 مرحوم کی ذات سے تھیں۔ یہ عجیب بات ہے کہ ہندوستان کے تمام اسلامی اخبار تمام اسلامی
 انجمنوں اور تمام ٹرسٹیان محمدن کالج بغیر کسی استثناء کے اس بات پر متفق ہو گئے کہ بجائے نواب

مردم کے محمد ن کالج و محمد ن ایجوکیشنل کانفرنس کا انڈیری سیکرٹری نواب وقار الملک وقار الدولہ
 بہ درانتصار جنگ مولوی مشتاق حسین صاحب کو بنایا جائے۔ اور یہ اتفاق اس بات کا بین ثبوت
 ہے کہ یہ اتنی بات قوم کے حق میں کالج کے حق میں اور کانفرنس کے حق میں خدا کی رحمت ثابت
 ہوگا۔ کیونکہ خبر صادق علیہ وآلہ وسلم واسد مہنے فرمایا ہے کہ اسراہ المسلمین حسناً
 فیسو سند اللہ حسن۔ یعنی تمام مسلمان جس بات کو بہتر سمجھیں وہی خدا کے نزدیک بہتر ہے
 نواب محسن الملک کی وفات اور ان کے بعد نواب وقار الملک کی جانشینی پر بالکل افسوس
 کا مضمون صادق آتا ہے۔

مید رمضان آمد و ماہ رمضان رفت
 صد شکر کہ این آمد و صد حیف کہ آن رفت

ساجو! اس گزیر تہجد کے بعد میں اسلی مطلب کی طرف رجوع کرتا ہوں۔ واضح ہو کہ آج کا
 اجلاس جو ملک سندھ کے مشہور رہبر گاہ میں منعقد ہوا ہے ہماری کانفرنس کا اکیسواں اجلاس
 ہے۔ لیکن جو خاصہ نسبت ایک سندھ کو اہل اسلام کی ساتھ ہے اس کے لی خاصے یہ ملک اس
 بات کا مستحق ہے کہ اہل اسلام کی کانفرنس کا سب سے پہلا اجلاس اس ملک میں ہوتا۔ عربی لٹریچر
 میں جس کثرت سے سندھ کا نام آیا ہے ہندوستان کے کسی دوسرے حصے کا نام نہیں آتا۔ کیونکہ
 ہندوستان کے جس حصہ میں عرب کو سب سے پہلے واقفیت ہوئی وہ یہی ملک سندھ تھا یہی وہ خطہ
 ہے کہ جس کو سب سے پہلے محمد بن قاسم ثقفی نے پہلے صدی ہجری کے اخیر میں فتح کر کے یہاں بنی امیہ کی
 سلطنت کا جھنڈا گاڑا اور گوکہ سمان کشور کشوں کے لئے ہندوستان کی آئندہ فتوحات کا دروازہ
 کھول دیا یہی وہ ملک ہے جہاں ہندوستان میں سب سے پہلے علمائے اسلام کے حلقہ درس
 قائم ہوئے۔ اور فتح کے بعد ایک صدی میں تمام خطہ محدثین اور فقہاء کی کثرت سے عرق و شام کا
 نمونہ بن گیا۔ یہی وہ سرزمین تھی جس کو عرب، اصلی وطن سے زیادہ عزیز سمجھنے لگے تھے۔ محمد بن قاسم
 کے حسن انتظام اور عمدگی قوانین کی وجہ سے یہ ملک نہ صرف ریگستان ہونے کے لی خاصے بلکہ دین
 مذہب مذاق و ادب اور ادب و اطوار کی حیثیت سے بھی سرزمین عرب کی سچی تصویر بن گیا تھا
 اور حبیبیہاں کے ایک مشہور صنعت نے لکھا ہے اس نوجوان فاتح نے چند روز کی حکمرانی میں جو
 گہرا اور پائدار نقش اہل سندھ کے دلوں پر جما دیا تھا ایسا نقش پٹھانوں اور مغلوں کی سلطنتیں
 پانسو برس میں بھی نہیں جاسکیں۔ گرافوس ہے کہ جو حال ہندوستان کے دیگر صوبوں میں مسلمانوں

کی غفلت اور بے پروائی کا زمانہ حال کی تعلیم کی طرف سے دیکھا جاتا ہے ویسا ہی بلکہ اُس سے بھی زیادہ سندھ کے مسلمانوں کا حال نظر آتا ہے۔ یہی وجہ تھی کہ، ابتدائی قیام کانفرنس سے لے کر اب تک جس کو بین الاقوامی برسر کا عرصہ گزر چکا ہے کوئی تحریک ملک سندھ کی طرف سے کانفرنس کے مدعو کرنے کے لئے نہیں ہوئی۔ سب سے پہلے ۱۸ گزشتہ میں آنریبل سردار محمد یعقوب خاں مرحوم نے اس باب میں سندھ کی ترقی کی تھی۔ انھوں نے ایک مختصر رپورٹ مسلمانان سندھ کی تعلیمی حالت کے متعلق قلمبند کر کے آنریبل سکریٹری کانفرنس کے پاس بھیجی تھی۔ مگر افسوس ہے کہ ان کی عمر نے وقت نہ کی۔ اور اپنی زندگی میں کانفرنس کو یہاں نہ بلا سکے۔ لیکن وقت کے بعد ان کے معزز جانشین آنریبل خان بہادر شیخ صادق علی صاحب وزیر مال ریاست خیر پور سندھ نے اس منسوبہ کو جو سردار صاحب مرحوم نے باندھا تھا یہ سرپرستی ہرائیس میر صاحب خیر پور سندھ بوجہ اسن پورا کی ہے جس کا نتیجہ اس وقت ہم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں۔

حضرات! اس موقع پر مناسب معامہ ہوتا ہے کہ آپ کی اطلاع کے لئے۔ سردار صاحب مرحوم کی مذکورہ بالا رپورٹ اور زیر بعض دیگر بھی خواہاں قوم کے بیان کا خلاصہ نہایت مختصر الفاظ میں آپ کے سامنے بیان کروں جس سے آپ سندھ کے مسلمانوں کی ترقی یا تنزل کا کسی قدر اندازہ کر سکیں۔ مذکورہ بالا ذریعوں سے معلوم ہوتا ہے کہ سندھ میں مسلمانوں کی آبادی بمقابلہ دیگر اقوام کے بہت زیادہ ہے یعنی منجملہ ۲۲ لاکھ دس ہزار نو سو ۱۰ نفوس کے جو سندھ میں آباد ہیں ۲۴ لاکھ ۴۶ ہزار چار سو ۹۹ یعنی تین چوتھائی سے زیادہ مسلمان ہیں ۱۹۳۸ء میں جبکہ یہ ملک ایسٹ انڈیا کمپنی کے قبضہ میں آیا اس وقت تک یہ سو برس سے زیادہ زمانہ اس کو مسلمانوں کے تحت حکومت میں رہے گزر چکا تھا۔ اب بھی تمام ہشتکار اور تمام جاگیردار مسلمان ہیں۔ اور انگریزی عملداری سے پہلے تمام اراضی کے مالک مسلمان تھے۔ مسلمانوں کے سوا کسی قوم کے پاس ایک ایکڑ زمین بھی نہ تھی۔ البتہ اب ہمارے جنوں اور دیوانہ ام نے مختلف طریقوں سے زمین کا بہت حصہ حاصل کر لیا ہے۔ لیکن اب بھی زمینداری کا بہت بڑا حصہ مسلمانوں کے قبضہ میں ہے۔ یعنی تین چوتھائی سے زیادہ زمین مزدور مسلمانوں کی ملکیت ہے۔ مگر باوجود تمام ان فوہیتوں کے جو سندھ کے مسلمانوں کو اب تک حاصل ہیں جب ات کا حال اُس معیار سے دیکھا جاتا ہے جو انجلی قوموں کی پستی اور عروج کا معیار ہے۔ تو نہایت مایوسی ہوتی ہے۔ تعلیم تجارت صنعت و حرفت اور سرکاری ملازمتوں میں وہ چیزیں ہیں جو کسی قوم کی ترقی یا تنزل کی خبر دیتی ہیں۔ مگر سندھ کے سوائے ان میں سے ہر ایک حیثیت کے کسی خاصے

نہایت پست حالت میں ہیں۔ اگرچہ اہل اسد م کی حالت تعلیم کے لحاظ سے تمام ہندوستان میں مقابلہ بنائے وطن کے ہونا قابل افسوس ہے۔ مگر سردار صاحب اپنی رپورٹ میں لکھتے ہیں کہ کسی صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت اس قدر اتر رہی ہوگی جیسی کہ یہاں کے مسلمانوں کی حالت ہے۔ بی۔ بی۔ ایس مسلمانوں کی تعداد انھوں نے بمقابہ ۱۹۰۱ء میں ہندو گریجویشن کے تمام سندھ میں صرف (دسٹس) لکھی ہے مگر میں نے سن ہے کہ ان دسٹس میں ایک آدھ کے سوا سب کراچی کے غیر سندھ باشندے ہیں جو تہجرت کی غرض سے یہاں ہووے باشندے لکھتے ہیں۔ اس کے بعد وہ لکھتے ہیں کہ اکثری، سائٹس اور انجینئرنگ میں بمقابہ ۲۰ ہندوؤں کے صرف ایک مسلمان ڈگری یافتہ ہے بیسٹرائل ایل۔ بی۔ او۔ پیڈ۔ اس صوبہ میں ڈسٹس سے زائد ہیں۔ جن میں مسلمان صرف (۲۰) ہیں۔ اور منجملہ (۱۲۰) طلباء کے۔ جو گزشتہ سال انٹرنس کے امتحان میں کامیاب ہوئے صرف (۱۲) مسلمان تھے۔ مجھے معتبر ذریعہ سے معلوم ہوا ہے کہ سندھ کے مسلمانوں میں صرف انگریزی تعلیم ہی کم نہیں ہے۔ بلکہ عربی۔ فارسی۔ یہاں تک کہ سندھی زبان میں بھی ان کی تعلیم کا تقریباً ایسا ہی حال ہے کہ فیصدی ایک دوسے زیادہ نوشت خواند نہیں کرتے برخلاف اس کے ہندوؤں میں نہ صرف انگریزی تعلیم ہی کی ترقی ہے۔ بلکہ فارسی تعلیم بھی قدیم سے ان میں چلی آتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ملازمت سرکاری گویہ ہندوؤں کا حصہ ہو گئی ہے۔

سردار صاحب لکھتے ہیں کہ مسلمانوں میں تعلیم کی کمی ہونے کے باعث ان کے ہاتھ سے ہر قسم کی سرکاری نوکریاں نکل گئی ہیں۔ اور یہی حال پیشہ و صنعت و حرفت کا ہے۔ سندھ میں ایک ہندو صاحب شین بنچ، اور ایک اسسٹنٹ جج ہیں مگر اس درجہ کا کوئی عہدہ کسی مسلمان کے ہاتھ نہیں آیا۔ (۲۰) سب ججوں میں صرف ایک شخص مسلمان ہے اور محکمہ ہاں میں منجملہ (۲۰) ڈپٹی کلکٹروں کے صرف تین مسلمان ہیں، اور باقی سب ہندو۔ منجملہ (۲۴) تحصیلداروں کے صرف (۲۲) مسلمان اور باقی سب ہندو۔

سنتینہ ۱۹ میں اصلاح تمدن کے کسی ممبر نے دو مضمون سندھ کی تمدنی اور تعلیمی حالت پر نہایت تفصیل کے ساتھ لکھے تھے جن میں ثابت کیا گیا تھا کہ سندھ کے مسلمانوں کی تمدنی اور تعلیمی حالت ہندوستان کے تمام صوبوں سے گئی گزری ہے۔ مگر خدا کا شکر ہے کہ زمانہ آہستہ آہستہ اہل سندھ کو ترقی کی جانب مائل کرتا جاتا ہے۔ ان کو اپنی پستی اور تنزل کا احساس ہونے لگا ہے۔ گورنمنٹ بھی ان کی ضرورت پر زور دے رہی ہے اور ان کے حقوق کا زیادہ لحاظ فرمانے لگی ہے۔ کراچی کا اسلامی مدرسہ جو

مرحوم خان بہادر حسن علی صاحب کی ساری جملہ کا نتیجہ ہے۔ ترقی کر رہا ہے۔ خصوصاً جب سے کہ مشروائلس اس مدرسہ کے پرنسپل مقرر ہوئے ہیں اس کے نتیجے کا بخوبی ظہور میں آسکتا ہے۔ یہاں پر کانہ میں وہاں کے زمینداروں کی کوشش اور مشرپیڈ آئی۔ اس میں فکٹر کانہ کی خاص توجہ سے ایک مدرسہ جس میں انگریزی کی پانچویں جماعت تک تعلیم دی جاتی ہے۔ قریب ہو گیا ہے جس کے ساتھ ایک بورڈنگ ہاؤس بھی ہے۔ سٹنڈرڈ عین مشر علی محمد ماں دہلوی یہ سٹراٹ کی کوشش ہے لوکل محمدن ایجوکیشن کانفرنس کا جلسہ منعقد ہوا تھا۔ اس کے نتائج ظہور میں آسکتے ہیں۔ گورنمنٹ ڈی کانفرنس کی کارروائی پر نہایت شفقت آمیز رزلٹیشن پاس کی۔ اور ایک کمیٹی موسومہ بمحمدن ایجوکیشن کانفرنس مقرر فرمائی جس کی تجویز سے ایک پوسٹل مدرسہ ضلع حیدرآباد کے شہار میں کھولا گیا۔ اور جیسا کہ سردار صاحب مرحوم کی رپورٹ میں درج ہے۔ دوسرا مدرسہ حیدرآباد کے جنوب میں کھلنے والا تھا اور تیسرا کلارک آباد میں۔ اور چوتھا سب مدرسوں کی نسبت بڑے پیمانہ پر ضلع تھریپارکر کے مقام پتی میں جس کی عمارت تیار ہو چکی ہے۔ جاری ہونے والا ہے اور پانچواں سکھر میں کھولا جاتا تجویز ہوا ہے جس کی عمارت کے پلان میں دی گئی ہے اسی طرح سند کے کل ضلع میں ایک ایک مدرسہ جاری کرنے کا سامان ہو چکا ہے۔ اور خاص کر حیدرآباد میں دو مدرسہ قائم کرنے کا ارادہ ہے۔ مگر سردار صاحب کی تحریر سے معلوم ہوتا ہے کہ مذکورہ بار مجوزہ مدارس کے لئے روپیہ کی بہت ضرورت ہے۔ صرف مدرسہ کراچی کا بورڈنگ ہوس بڑھانے کے لئے جس میں زیادہ طلبہ کی گنجائش نہیں معلوم ہوتی پچاس ہزار روپیہ کی ضرورت ہے۔ جس میں سے چھ ہزار ریاست خیر پور نے عطا کی ہے اور بیس ہزار ہمسالوں کے چند سے وصول کیا گیا ہے۔

یہ حال اس میں شک نہیں کہ مسلمانوں میں انگریزی تعلیم سے مستفید ہونے کا خیال شروع ہو گیا اور قدیم تعصبات جو انگریزی تعلیم سے مانع آتے تھے۔ سندھ میں بھی مثل اور صوبوں کے رولر بروز کم ہوتے جاتے ہیں۔ لیکن بڑی مشکل یہ ہے کہ اور صوبوں کی طرح یہاں بھی اخیار اداوی و فی اٹھ کے مسلمانوں کا تعلیم پانا نہایت دشوار ہے۔ جو لوگ تعلیم پانے کی تمنا رکھتے ہیں وہ تعلیم سے بھاگتے ہیں۔ اور جو تعلیم کے خواہاں ہیں وہ امتلاعت نہیں رکھتے۔ اگرچہ مسلمانوں کی خوش قسمتی سے گورنمنٹ ان کی تعلیم کی طرف توجہ دینی جاتی ہے اور ریاست خیر پور سے بھی ان کو بہت کچھ امداد کی توقع ہے۔ مگر یہ بھی سب کے سب لوگوں میں تعلیم پانے کی

ان کا کام نہیں ہے۔ جس قوم کی حالت تعلیم سے اس قدر بعید ہو کہ اپنی مادری زبان میں نوشتہ خود کرنے والے نہایت کمیاب ہیں۔ ان کو انگریزی تعلیم سے مانوس کرنا ایک نہایت دشوار کڑا کام ہے۔ جب تک قوم میں بہت سے ایسے جوان مرد صاحب استقلال اور قوم کے بہتر پیدا نہ ہوں گے جیسے کہ مرحوم خان بہادر حسن علی بانی مدرسہ کراچی تھے یا جیسے انریسل خان بہادر شیخ صادق علی صاحب وزیر خیر پور اور مسٹر علی محمد خان بلوچی سٹریٹ لا اہل موجود ہیں۔ اس وقت تک صورت گورنمنٹ کی توجہ اور ہنزہ ٹینس میر صاحب خیر پور سندھ کی امداد سے کام نہیں چل سکتا۔ سر سید احمد خاں مرحوم نے جب علی گڑھ میں محمدن اینگلو اورینٹل کالج قائم کرنے کا ارادہ کیا تو سب سے پہلے انھوں نے اس بات کے دریافت کرنے کے لئے کہ مسلمان کیوں اپنی زبان کو سرکاری مدارس میں تعلیم پانے کے لئے نہیں بھیجتے۔ ایک انعامی اشتہار جاری کیا تھا کہ جس کے لائق آدمی اس معاملہ پر اپنی رائے ظاہر کریں چنانچہ (۲۲) مضمون مختلف لوگوں کے ان کے پاس پہنچے جن کا ماحصل یہ تھا کہ سرکاری طریقہ تعلیم جس کو سرکاری خاص فرقے کی حالت کے موافق بدل نہیں سکتی۔ مسلمانوں کی ضرورتوں کے لئے کافی نہیں ہے۔ اور مسلمانوں کو اپنے علوم قدیمہ کے محفوظ رکھنے علوم جدیدہ سے مستفید ہونے اور اپنی تمام ضرورتوں کے موافق اپنی اولاد کو تعلیم و تربیت کرنے کے لئے اس کے سوا کچھ چارہ نہیں کہ اپنی تعلیم کی آپ فکر کریں۔

صاحبو! میں سمجھتا ہوں کہ جو مشکلات سندھ کے مسلمانوں کی تعلیم کے سدا رہ ہیں اگرچہ ان میں بہت سی ایسی ہیں جو گورنمنٹ کی توجہ سے رفع ہو سکتی ہیں لیکن بعض ایسی بھی ہیں کہ جب تک خود قوم کے لیڈران کے حل کرنے کی طرف متوجہ نہ ہوں۔ ہرگز رفع نہیں ہو سکتیں۔ یہاں میں چند مشکلات کا جو سنجیدہ فریعوں سے مجھے معلوم ہوئی ہیں ذکر کرنا چاہتا ہوں۔ اولاً سندھ کے مسلمانوں میں تعلیم کے عام نہ ہونے کی بڑی وجہ بتائی جاتی ہے کہ اب تک لوکل سیس فٹھ سے ابتدائی مدارس زیادہ تر ایسے مقامات میں قائم ہوتے رہے ہیں۔ جہاں ہندوؤں کی آبادی زیادہ ہے۔ اور مسلمان آسانی سے وہاں اپنی اولاد کو تعلیم کے لئے بھیج نہیں سکتے۔ اس کے سوا مدارس میں اُستاد اکثر غیر قوم کے ہیں جن کی نسبت یہ شکایت سننے میں آتی ہے کہ ان کا برتاؤ مسلمان طلبہ کے ساتھ بہتر دانہ اور مشفقانہ نہیں کہ اُستادوں کا برتاؤ شاگردوں کے ساتھ ہونا چاہئے نہیں ہے۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ یہ شکایت کہاں تک صحیح ہے لیکن تجربہ سے معلوم ہوا ہے کہ ابتدائی مدارس میں مسلمانوں کی اولاد کو تعلیم کی طرف سے متوجہ کرنے کا

اس سے بہتر کوئی طریقہ نہیں کہ ان کی تعلیم کے لئے زیادہ مسلمان استاد مقرر کئے جائیں۔ دہلی میں انگریز تعلیم مدت دراز سے جاری تھی۔ مگر سٹشہ اسی پہلے وہاں کے مسلمان تعلیم سے ہمیشہ متنفر رہے۔ حالانکہ وہاں کے ایک مسلمان نواب نے ایک لاکھ ۷۰ ہزار روپیہ اہل دہلی کی تعلیم کے لئے گورنمنٹ کی سپرد کیا تھا کہ اس کے منافع سے دہلی کے طبیب کو وظائف دیئے جائیں۔ باوجود اس کے اس فنڈ سے مسلمانوں نے بہت کم نفع اٹھایا۔ لیکن غدر کے بعد گورنمنٹ نے اس فنڈ کی مدد سے ایک علیحدہ مدرسہ بنام اینگلو عربک اسکول خاص مسلمانوں کے لئے قائم کر دیا۔ اور اس میں یہ شرط لگا دی کہ یہاں مسلمان رہ سکے جائیں۔ اس مدرسہ سے چند روز میں دہلی کے مسلمان ایک تعلیم کی طرف متوجہ ہو گئے۔ یہاں تک کہ ایک عرصہ کے بعد مدرسہ مذکور میں اسکول سے ہائی اسکول بنادیا گیا۔ اس وقت دہلی میں جس قدر گریجویٹ اور انٹرنس پاس مسلمان پائے جاتے ہیں وہ سب اسی مدرسہ سے تیار تعلیم پکڑ چکے ہیں۔ اس قسم کی اور بھی بہت سی مثالیں دی جا سکتی ہیں جن میں سب سے بڑی اور بدیہی مثال ایم۔ اے۔ او کالج علی گڑھ ہے جہاں اب ستھائی تعلیم زیادہ تر مسلمان استاد دیتے ہیں۔ لیکن سب سے پہلے یہاں کے مسلمانوں میں تعلیم پھیلانے کے لئے اس بات کی ضرورت تھی کہ مجوزہ مدارس جو سندھ کے ہر ایک ضلع کے لئے قائم ہونے قرار پائے ہیں۔ وہ جہاں تک ممکن ہو ایسے مقامات میں قائم کئے جائیں جہاں مسلمانوں کی اولاد سانی سے تعلیم کے لئے جاسکے اور گورنمنٹ سے درخواست کی جائے کہ اس مدرسہ میں ہندو اور مسلمان طلباء ان میں داخل ہوں۔ اول اول سندھ میں اُستاد و بائبلہ مشکل سے مل سکتے ہیں۔ مگر موجودہ حالت میں علی گڑھ کالج یا لاہور کے اسلامیہ کالج کسی قدر زیادہ تنخواہ پر پائے جاسکتے ہیں۔

مس طرح مسلمان اُستادوں کے مقرر کرنے کی ضرورت ہے اسی طرح معاونہ کرنے والے افسروں میں بھی بلوں کا ہونا کچھ کم ضروری نہیں ہے۔

دوسری مشکل جو مسلمانوں کی تعلیم میں درپیش ہے۔ وہ سرکاری مدارس میں مذہبی تعلیم کا نہ ہونا ہے۔ اور کچھ ایسی مشکل ہے جس کا حل کرنا خود ہائے اہل حق میں ہے نہ کہ گورنمنٹ کے ہاتھ میں کیونکہ گورنمنٹ یہ کہ آپ کو معلوم ہے۔ ہندوستان کی بے شمار قوموں میں سے کسی خاص قوم کی مذہبی تعلیم یہاں تک کہ یہ نئی مذہب کی تعلیم بھی اپنے مدارس میں جاری نہیں کر سکتی۔ پس ضروری ہے کہ جو ایسے اہل حق کے اعضاء میں قائم کئے جائیں۔ ان میں مذہبی تعلیم کا انتظام خود قوم کی طرف سے کیا جائے میں سنتا ہوں کہ سندھ میں جس طرح دینی تعلیم مفقود ہے اسی طرح مذہبی تعلیم کی طرف سے

میں یہاں انتہا درجہ کی غفلت اور بے پروائی پائی جاتی ہے۔ مجھ سے میرے ایک ثقہ دوست نے بیان کیا کہ سندھ میں ایک موقع پر تین نوجوان مسلمان تھے۔ میں نے جو اسلامی روایات سے ان کی حد سے زیادہ ناواقفیت دیکھی تو امتی ثنائی سے یہ سوال کیا کہ تم یہ بھی جانتے ہو کہ تنہا راہی کون ہے؟ ایک نے کہا کہ امام حسین دوسرے نے کہا فیض محمد خاں میر خیر پور اور تیسرے نے کہا پیر گچھا۔ اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ سندھ میں مذہبی تعلیم کا کیا حال ہے جو لوگ کراچی یا حیدرآباد میں رہتے ہیں وہ اس حکایت کو سن کر بلاشبہ تعجب کریں گے۔ مگر جو لوگ دیہات کے مسلمانوں کی حالت سے خبردار ہیں۔ ان کو اس سے کچھ بھی تعجب نہیں ہوتا۔

تیسری شکل اور سب سے بڑی اور سخت مشکل وظائف کے لئے سرمایہ مہیا کرنا اور قوم کے ہونہار بے استطاعت لڑکوں کو امدادی وظائف دے کر مختلف مدرسوں اور کالجوں میں تعلیم کے لئے بھیجنا ہے۔ بالفعل کراچی کا اسلامیہ اسکول اور لڑکانہ کیمبرس اور حیدرآباد سکھ و غیر کے مجوزہ مدارس۔ بشرطیکہ وہ ہمہ وجوہ مکمل ہو جائیں۔ سکندری تعلیم تک کافی ہیں اور اعلیٰ تعلیم کے لئے کراچی میں گورنمنٹ کالج موجود ہے اور اگر کافی امداد طلبہ کو دی جائے تو لاہور کے اسلامیہ کالج اور علی گڑھ کے محمدن کالج میں بھی ان کو بھیجا جاسکتا ہے۔ مسلمانوں کی نسبت یہ بات مشہور ہے کہ ان سے تعلیم کے لئے چندہ وصول کرنا نہایت مشکل ہے۔ مگر تجربے سے ثابت ہو گیا ہے۔ کہ اگر چندہ وصول کرنے والے موجود ہوں۔ تو چندہ دینے والوں کی کمی نہیں ہے۔ ہاں اس میں شک نہیں کہ چندہ مانگنے والے جس قدر ذی وجاہت۔ ذی رتبہ اور زیادہ اعتبار والے ہوں گے اسی قدر چندہ ہنر ہنم کرنے میں زیادہ کامیابی ہوگی۔ بس جب تک کہ قوم کے سربراہ اور رہبر اور ممتاز لوگ اس کام کے کھڑے نہ ہوں گے اور جب تک وہ قوم کے لئے گداگری کرنے کو بجائے ننگ عار سمجھنے کے ذریعہ فخر و مباہات نہ سمجھیں گے۔ روپیہ تحصیل کرنا مشکل ہے۔ تعلیم روز بروز گراں ہوتی جاتی ہے اور بے مقدور لوگوں کے لئے جو سب سے زیادہ تعلیم کے خواہاں ہیں۔ اس کا میدان تنگ ہو جاتا ہے پس نہایت ضرورت اس بات کی ہے کہ یا تو ذی مقدور لوگوں میں بہت سے ایسے عالی شان خاص پیدا ہوں جو اپنی دولت کا ایک حصہ قوم کی تعلیم میں صرف کریں اور اپنی ہموطن قوموں کے اہل ہمت سے سبق حاصل کریں جو لاکھوں روپیہ اور لاکھوں کی جائدادیں قوم کی بھلائی کے لئے وقف کر رہے ہیں۔ یا چند جوان مرد کرمیت باندھ کر اور جھولی گلے میں ڈال کر کھڑے ہو جائیں اور قوم کے بچوں کے لئے گداگری اختیار کریں۔ سرسید کی کامیابی کا بھیہدہ زیادہ تر اسی گداگری سے

چھپا ہوا ہے۔ ان کے ایک دوست کے ہاں پوتا پیدا ہوا تھا انھوں نے پوتا ہونے کی خوشی میں چراغی کے پانچ روپیہ طلب کئے جس پر ان کے دوست نے ایک معقول رقم چراغی کے نام سے نذر کی۔ ایک اور دوست کے قبائل دور دراز سفر سے علی گڑھ میں آئے۔ آپ سیادت کے دعوے سے ان کے ہاں امام ضامن کا روپیہ مانگنے پہنچے۔ وہاں سے ایک اشرفی اور کچھ روپیہ لے کر آئے۔ نمائش علی گڑھ میں انھوں نے کتبوں کی دوکان لگائی اور خود اسٹیج پر کھڑے ہو کر غزلیں گائیں۔ انھوں نے چندہ مانگنے میں کبھی اس بات کا خیال نہیں کیا کہ میں کون ہوں۔ کس سے مانگا ہوں اور کس طرح مانگا ہوں۔ صاحبو! آپ کے سامنے اس بات کے بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ دنیا میں تعلیم نے کیسا انقلاب پیدا کر دیا ہے۔ تعلیم یافتہ اور غیر تعلیم یافتہ قوموں میں ہی نسبت نظر آتی ہے۔ جو آدمی اور جانور میں ہوتی چاہئے۔

جو قومیں نفست یا تعصب سے ابتدا میں مغربی تعلیم کی طاعت متوجہ نہیں ہوئیں وہ اپنی نادانی پر کف فوس ہتی ہیں۔ اور گورتی کا موقع ان کے ہات سے بہت دور رہا ہے۔ اگرچہ وہ چاروں طرف کو بھی آخر کار اس مغربی تعلیم کے سایہ میں نہ بیٹھ پڑی ہے۔ جس کے نام سے وہ سو سو کوس دور بھاگتے تھے۔ خصوصاً مسلمان جو سب سے زیادہ تعلیم کے مخالف تھے ان کی بھی اب بہت دیر کے بعد تکبیر کھل رہی۔ اور انھوں نے بھی اس مافرقی طرح جو قافہ سے بچھڑ کر بہت پیچھے رہ گیا تھا۔ نہایت شہابی کے ساتھ ان دنوں خیزان قافے کے پیچھے دوڑنا شروع کیا ہے۔ مصر۔ ترکی ایران و افغانستان میں تعلیم کا خیال روز بروز ترقی کرنا جا رہا ہے۔ جہاں مسلمانوں کی حکومت نہیں ہے وہاں کے مسلمانوں نے بھی اپنی قومی ہستی ترقی تعلیم پر منحصر سمجھی ہے۔ چنانچہ مصر کے ذی مفہد و مسلم اپنے عطیات سے اور متوسط اہل لوگ قومی چندوں کے ذریعہ سے اپنے ملک کے ہل اسلام میں تعلیم پھیلا رہے ہیں۔

جو لکچر روس کے مشہور آدمی اجنر تر جان کے ایڈیٹر نے یہ نومبر سنہ ۱۸۸۱ کو قاہرہ میں دیا تھا اس میں انھوں نے بیان کیا ہے کہ اخیر جو تھالی صدی میں روس کے مسلمانوں میں ترقی کے نیابت کثرت سے پھیلنے لگی ہے۔ انھیں خیالات کا اثر ہے کہ اخیر مانہ میں ان کی توجہ مدارس کی طرف پڑا ہوا ہے۔ اور وہ مفید کتابیں علوم جدیدہ اور ترقی تہذیب کی شائع کرنے لگے ہیں۔ اور جدید طرز کے مدارس کھولے جاتے ہیں۔ اور انھوں نے علوم جدیدہ و علوم جدیدہ اور ادبیہ کی تحصیل کے لئے اپنے اپنے طلبہ کو روس کے مدارس میں بھیج دیا اور یورپ اور

ٹرکی اور مصر کے مدارس میں بھی شرمع کر دیا ہے۔ ابتدائی اسلامی مدارس جن کی ترقی تعلیم کی اصلاح ہو گئی ہے۔ تعداد میں ایک ہزار کے قریب ہیں۔ مذہبی مدارس میں سے جن کی اصلاح ہو چکی ہے ایک مدرسہ کازان میں ایک اور بزرگ میں اور ایک اوفاس میں ہے۔ ان مدرسوں میں ریاضیات۔ طبیعیات۔ جغرافیہ اور تاریخ کی تعلیم دی جاتی ہے۔ اور علوم دینیہ کی کتابیں بھی حسب معمول پڑھائی جاتی ہیں۔

اس کے بعد انھوں نے بیان کیا کہ حسن اتفاق سے روسی مسلمانوں میں ایسے فیاض دولتمند پیدا ہو گئے جنھوں نے اپنی دولت علم کی اشاعت اور ترقی میں بے دریغ صرف کی۔ ان میں سے خاص کر ذکر کرنے کے لائق مرحوم حاجی نعمت اللہ فرامیشٹ نے ایک سو مدرسوں اور ایک سو مسجدوں کی اپنے روپیہ سے بنیاد ڈالی۔ اور ایک عالی شان کتب خانہ قائم کیا۔ جس میں نہایت عمدہ اور نادر کتابیں جمع کی گئی ہیں۔ کازان کے نامور مسلمان تاجر مرحوم احمد حسینی نے بھی مدرسوں کی بنیاد ڈالنے اور علوم جدیدہ کے پھیلانے میں تین لاکھ روپے یعنی سات لاکھ سو ریسے بارہ ہزار روپیہ صرف کی۔ مرحوم احمد حسینی کے بھائی عبدالغنی حسینی نے بھی دو سو ابتدائی اسکول نئی طریقہ تعلیم کے قائم کئے۔ اور اسکولوں کی اصلاح کے خیالات کو انھوں نے روس کے اندونی صوبوں ہی میں نہیں۔ بلکہ ان دور دراز صوبوں میں بھی پھیلایا ہے۔ جو چین کی آسمانی سلطنت کی حدود پر واقع ہیں۔ اس کے بعد انھوں نے کہا کہ منجملہ ان فیاض دولتمند مسلمانوں کے ایک حاجی زین العابدین تالیف ہیں جو باکو کے رہنے والے ہیں۔ انھوں نے علم کے پھیلانے اور محتاج و غریب مسلمانوں کی امداد کرنے میں سب سے زیادہ کوشش کی ہے۔

اس فیاض شخص نے داغستان میں ایک مسجدیں اور ایک ابتدائی مدرسے قائم کئے۔ باکو کے نواح میں علم زراعت کے جدید اصولوں کے مطابق ایک وسیع قطعہ زمین بطور نمونہ کے مخصوص کیا۔ تاکہ جدید طریقہ کاشتکاری کو مسلمان سیکھیں اور اس کی تقلید کریں۔ روسی اور ترکی زبانوں میں کئی اخبار شائع کرائے جن سے مقصد یہ تھا کہ مسلمانان روس کے حقوق کی حفاظت کی جائے۔ اور مسلمانوں کے ملکی اور سیاسی خیالات کا ان کے ذریعہ سے اظہار کیا جائے۔ اس کے سوا انھوں نے لاکھوں روپیہ یورپ اور روس کی یونیورسٹیوں میں مسلمان طلباء کو تعلیم دلانے میں صرف کئے۔ سر روس میں جو آجکل نامور مسلمان ڈاکٹر وکیل اور انجینیئریں وہ سب اس فیاض دولت مند مسلمان کے شرمندہ احسان ہیں۔ انھوں نے مسلمان لڑکیوں کو بھی فراموش نہیں کیا۔ چنانچہ باکو میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم کے لئے جس عالی شان مدرسے کی بنیاد انھوں نے ڈالی

ہی صرف اُس کی تعمیر تین لاکھ روپیہ یا ۲۰ ہزار پونڈ کی رقم صرف ہوئی ہے۔ اس مدرسہ کے اخراجات کے لئے اُنھوں نے ایک جائداد بھی وقف کی ہے جس کی سالانہ آمدنی ۳۰ ہزار پونڈ یا ساٹھ چار لاکھ روپیہ ہے۔

اس کے بعد اُنھوں نے مسلمانان مصر کو منی طب کے کما کے "آسے معزز و محترم مسلمانان مصر! آپ لوگ میرے ساتھ اس دعا میں شریک ہوں کہ خداوند عالم اس فیض بہرہ و قوم کو مدت دراز تک زندہ و سلامت رکھے۔ پھر کہا کہ ایسے مسلمان دولت مند جنھوں نے ایک ایک ابتدائی یا متوسط درجہ کے مدرسے روس میں قائم کئے ہیں اُن کی تعداد تو اس قدر زیادہ ہے کہ میں اُن کا کوئی شمار نہیں کر سکتا۔"

اس میں کچھ شبہ نہیں کہ روس کے مسلمانوں نے ترقی کے میدان میں جو قدم بڑھایا ہے وہ انہیں مدرسوں کی بدولت ہی۔

صاحبو! اس قاضی پیرا کے بیان میں یہ بات غور کے قابل ہے کہ اس نے اپنے طویل کچس میں جس کے چند فقرے یہاں نقل کئے گئے ہیں کہیں ایسا اشارہ نہیں کیا جس سے پایا جائے کہ روس کے مسلمانوں کے پرائیویٹ اسکولوں میں گورنمنٹ روس نے بھی کچھ امداد دی ہے یہ نہیں۔ بلکہ برعکس اس کے صاف صاف اس بات کا خدشہ ہے کہ روس کے مسلمانوں نے جو کچھ تعلیم میں اب تک ترقی کی ہے وہ محض اپنی قوم کی امداد سے کی ہے۔ غرض کہ گورنمنٹ رُش کی رعایہ کا اس باب میں گورنمنٹ روس کی رعایہ سے بالکل مختلف ہے۔ یہاں گورنمنٹ اُن قوموں کو جو تعلیم میں دیر اپنے ہم وطنوں سے نہایت پست حالت میں ہیں طرح طرح سے تعلیم پر متوجہ کرتی ہے اور جہاں تک ممکن ہے اُن کی تعلیم میں آریاں پیدا کرتی ہے اور اُن کے پرائیویٹ اسکولوں میں امداد دیتی ہے اور اگر اُن کی کوشش سے کوئی بڑا قومی انسٹیٹیوشن قائم ہوتا ہے تو اُس کی خود سرپرست بنتی ہے۔ پس ہم مسلمانوں کو بقایہ روس کے مسلمانوں کے تعلیم میں ترقی کرنا نہایت آسان ہے۔ بشرطیکہ ہم اپنی تعلیم کا دار و مدار محض گورنمنٹ کی امداد پر نہ رکھیں بلکہ گورنمنٹ کو رفتہ رفتہ اپنی تعلیم کے بوجھ سے بسکٹ ویش کر تے جائیں۔ گورنمنٹ کا کام صرف اس قدر ہے کہ رعایا میں تعلیم کا مذاق اور اُس کی ضرورت کا احساس پیدا کر دے۔ اس کے بعد یہ کام خود رعایہ کا ہے کہ وہ آگے قدم بڑھائے اور جو پود گورنمنٹ نے اپنے زور ہاتھوں سے لگا دی ہے اُس کو اپنی ذاتی کوششوں اور محنت سے پروان چڑھائے اور ملک اور قوم کو اُس سے

صاحبو! سندھ کے مسلمانوں کی حالت نہایت افسوس ناک ہے آج کل تمام ترقیات کا مدافع محض تعلیم پر ہے۔ جب سندھ میں تعلیم ہی نہیں تو جانا چاہئے کہ کچھ بھی نہیں۔ جو لوگ زمینداری پر تازان ہیں اگر انھوں نے تعلیم کی طرف توجہ نہ کی تو زمینداری کوئی دن کی مہمان ہے۔ کیونکہ جو لوگ ملک میں تعلیم یافتہ ہیں وہ رفتہ رفتہ ان کی زمینداری پر قابض ہوتے جاتے ہیں۔ اور طرح سے سرکاری ملازمت سے مسلمان خارج ہو گئے ہیں۔ اسی طرح سے زمینداری سے بھی آہستہ آہستہ انھیں دست بردار ہونا پڑے گا۔ جس طرح بدن انسان میں خون کی کمی تمام بیماریوں کی جڑ ہے۔ اسی طرح تعلیم کی کمی تمام قومی مصائب کی جڑ ہے۔ بغیر تعلیم کے اب دنیا میں عزت سے رہنا ناممکن ہو گیا ہے۔ اس وقت دور دور سے مسلمان اسی غرض سے کراچی میں آئے ہوئے ہیں کہ سندھ کے مسلمانوں کو تعلیم کی طرف متوجہ کریں۔

ہنر ہائینس میر صاحب خیر پور اور ان کے روشن ضمیر وزیر نے ان کو اسی لئے مدعو کیا ہے۔ کہ اس ملک کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت پر غور کریں اور ایسی تجویزیں پیش کریں جن سے ان کی تعلیم میں آسانیاں پیدا ہوں۔ سرکاری افسر خصوصاً جناب بنگ، سینڈ صاحب کمشنر سندھ تھوڑے سے ترقی تعلیم مسلمانان سندھ کی حمایت کرنے پر آمادہ ہیں۔ مسٹر جانکڑ ڈائرکٹر جنرل تعلیمات ہند جو پہلے مدت تک اس صوبہ میں ڈائرکٹر سرشتہ تعلیم رہ چکے ہیں۔ وہ بھی عنقریب تشریف لانے والے ہیں اور امید ہے کہ اپنی تشریف آوری سے اس کا نفرنس کو عزت بخشیں گے۔ اب وقت ہے کہ سندھ کے مسلمان خواب غفلت سے بیدار ہوں اور ان کی ترقیب کے جو اسباب جمع ہو گئے۔

ہیں۔ ان کو غنیمت سمجھیں اور ان سے فائدہ اٹھائیں۔

کہ ہے گردش میں میری غیب کی آواز پہاڑ	زمانہ دیر سے چار رہا ہے سے مسلمانوں
تو اب سن لو کہ ہوں میں شان بڑی مجھے، تو	سنا تم نے نہ ہو قول بی گشتن میں میری
اگر میری نہ مانو گے تو پتہ و گے نادا تو	ذبح اور ہوں گے جن کا کتل بھی جا تا ہو
خبر تم کو بھی ہے کچھ سے مری حالوں سے بیگانہ	مری بازی کا منصوبہ کب کا پٹ یا رو
بس اب ثروت ہی مزدور کا حصہ اتن آتا	گئے وہ دن کہ ثروت باپ دا چھوڑ جائے تھے
ہوا ہی بے ہنر دنیا بھی اب شکل مری جا تو	گئے وہ دن کہ لاکھوں ہنریاں عیش کتے تھے
پھری جس وقت دیکھو میری جیتون تم بھی پھر جا	نصیحت میری نواب بھی اپنی ہٹ سے باز آؤ

گیا دورہ حکومت کا بس اب حکمت کی پوری
 جنہیں دنیا میں رہنا ہی رہے معلوم یہ ان کو
 ضرورت علم و دانش کی ہو ہر فن اور صنعت
 جہاں علم تجارت میں نہ ہو ہر مہر کے سوداگر
 نہ اُسے کی پسند ان نوکروں کی خدمت طلبت
 جہاں تک تعلیم کی قریں روائی ہے
 گئے وہ دن کہ تھا علم و ہنر انسان کا کیوں
 کوئی بے علم روٹی سیر ہو کر کھا نہیں سکتا
 مہندس چاہئے مزدور اب و راج اقصیا
 گئے وہ دن کہ تھے محو و دکام انسان کے
 یہ دورہ بری بنی آدم کی روز افزوں ترقی کا
 نہ تھا غیہ از تیرا بر آں پچا انسان و حیوان میں

جہاں میں چار سو علم و عمل کی بے عمداری
 کہ میں بے جہل و نادانی کے معنی قلت و کمی
 نہ چل سکتی ہر بے علم نجاری نہ معمری
 تجارت کی نہ ہوگی تاقی مست سرمہ بازی
 جنہیں پائیں گے آق زبور تعلیم سے مدد
 جو سچ پوچھو تو سچے علم ہے و پروردگار ہے
 ہوئی ہے زندگی اب مختصر خود علم و دانش پر
 نذر گر اور نہ آہندہ بازی کرنے سوداگر
 بس بے نیل میں بے علموں کا ہر مہر ہی ہو
 برابر تھے بنے کا گھوسلا اور آدمی کا گھیر
 جو آج اک کام ہے اعلیٰ توکل پر اس کے
 وہ ہر امتیاز انسان کو یہ تعلیم نے آ کر

زنا نہ نام ہے میرا تو میں سب کو دکھا دوں گا
 کہ جو تعلیم سے بھاگیں گے نام ان کا مٹا دوں گا

صاحبو! یہاں تک جو آپ کے سامنے بیان کیا گیا وہ خاص کر سندھ کی موجودہ تعلیم سے علاقہ
 رکھتا تھا۔ اب میں چند الفاظ عام مسلمانان ہند کی تعلیم کے متعلق عرض کرنا چاہتا ہوں۔ گرچہ اس کے
 متعلق پہلے اس قدر کہ جا چکا ہے کہ میں کوئی بات اس سے زیادہ نہیں بیان کر سکتا۔

سر سید مرحوم جنہوں نے مسلمانوں میں تعلیم کی بنیاد ڈالی ہے۔ ابتدا سے اُن کا خیال مسلمان
 تعلیم یافتہ نوجوان کی نسبت یہ تھا کہ جب وہ تعلیم پا کر کاجوں سے نکلیں گے تو اُن میں ایسا ملکہ پیدا ہو جائے گا
 کہ جو ذریعہ معاش وہ اپنی طبیعت کے مناسب اور اپنی حالت کے موافق دیکھیں گے اُس کو خود اختیار
 فرالیں گے۔ کیونکہ تعلیم اُن کی خود رہنمائی کرے گی اور اُن کو اسی رستہ پر ڈال دے گی جس کی قابلیت
 اُن کی فطرت میں موجود ہوگی پس یونیورسٹی کی موجودہ تعلیم کے سوا اُن کو کسی خاص پیشہ یا صنعت
 کی طرف متوجہ کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ لیکن ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں میں جہاں تک لکھا
 جاتا ہے اب تک اس خیال کا کچھ ظہور نہیں ہوا۔ اور جو امیدیں اُن سے کی گئی تھیں وہ پوری
 نہیں ہوئیں۔ تعلیم کے زمانہ میں ہر مسلمان نوجوان محض سرکاری یا غیر سرکاری ملازمت ہی کو اپنی

منزل مقصود جانتا ہے اور تعلیم کے بعد اُسی کی تلاش میں دائیں بائیں ہاتھ پاؤں مارتا پھرتا ہے اور اگر حسبِ دخواہ اُس کو ملازمت نہیں ملتی تو یہ خیال کرتا ہے کہ تعلیم میں جو محنت اور کوشش کی گئی تھی وہ سب رائگاں گئی۔ ڈاکٹری اور انجینیری بھی وہ بھی ملازمت کی غرض سے سیکھتا ہے۔ صرف قانون کی ایسی چیز ہے جس کے ذریعہ سے معدومہ چنہ بدلن جب تک کہ اُن کو کوئی سرکاری عہدہ نہیں ملتا البتہ آزادی کے ساتھ زندگی بسر کرتے ہیں۔ اس کے سوا کسی آزاد پیشہ کے اختیار کرنے کی اُن میں جرأت نہیں پائی جاتی۔

سر سید مرحوم نے اپنے خیال کی تائید میں ایک موقع پر یہ حکایت لکھی ہے کہ ایک ہقان کے بیٹے نے اضطراب کی حالت میں اپنے باپ سے کہا کہ گاؤں کے تالاب میں پانی چلا آتا ہے۔ جب تالاب بھر جائے گا تو پانی کہاں جائے گا۔ اُس کے باپ نے کہا۔ بیٹا اندیشہ مت کر جب تالاب بھر جائے گا تو پانی اپنے نکاس کا راستہ آپ نکال لے گا۔ اس حکایت کو نقل کرنے کے بعد وہ بکتے ہیں کہ یہی حال مسلمان نوجوان تعلیم یافتہ کا ہے۔ ابھی اُن کی ایسی قلت ہے کہ کوئی راستہ آئندہ زندگی کے لئے نہیں نکال سکتے جب کثرت سے ہوں گے تو کوئی راستہ نکال لیں گے۔ راستوں کی کمی نہیں ہے۔ مگر ابھی تالاب بھرا نہیں ہے۔

لیکن اے صاحبو۔ جس رفتار سے مسلمانوں میں تعلیم چل رہی ہے اس رفتار سے تالاب کے بھرنے میں بہت دیر معلوم ہوتی ہے۔ مگر راستہ نکالنے کی ضرورت روز بروز بڑھتی جاتی ہے۔ اور اگر میرا قیاس غلط نہ ہو تو تالاب بھر جانے کے بعد بھی خاص کر شمالی ہندوستان کے مسلمانوں سے یہ اُمید نہیں ہے کہ وہ ملازمت کے سوا کوئی دوسرا راستہ آئندہ زندگی کے لئے نکال سکیں۔ ہندوستان کے اس خاص حصہ میں جس میں کہ آگرہ۔ دہلی۔ اور لاہور کے قدیم دار الحکومت شامل ہیں زیادہ تر عرب۔ ایران۔ ترکستان اور افغانستان۔ کی نسلیں آباد ہیں۔ جن کے آباؤ اجداد ہمیشہ یا تو خدمات سلطانی پر مامور تھے۔ یا معنیاں یا جاگیرات کے بھروسہ پر اُن کو کسی قسم کے آزاد پیشہ کی ضرورت محسوس نہیں ہوئی۔ یہاں تک کہ قانون وراثت طبعی کے موافق رفتہ رفتہ تجارت اور صنعت وغیرہ کی قابیلیت اُن کی نسلوں میں بالکل مفقود ہو گئی اور آزاد پیشوں کی جرأت کرنے کا اُن میں بالکل حوصلہ باقی نہیں رہا۔ اولیٰ کی یہ خاصیت اس درجہ کو پہنچ گئی ہے کہ نہ تعلیم سے اُن میں حس و حرکت پیدا ہوتی ہے۔ نہ اپنی ہم وطن قوموں کی کاروباری زندگی دیکھ کر اُن کی ریس کرنے کا خیال اُن میں پیدا ہوتا ہے۔ اور نہ یورپ کی عالمگیر تجارت و صنعت کا سیلاب اُن کی

آنکھیں لھو تار ہے۔ اول اول جو مسلمان شرف دستکاری یا دوکانداری کو اپنی شان کے خلاف جانتے تھے۔ اُن کا یہ خیال بھی روز بروز کاٹا ہوتا جاتا ہے۔ لیکن اُن کی جھجک جو آزاد پیشوں کی طرف سے اُن کے دل میں بٹھی ہوئی ہے وہ کسی طرح نہیں جاتی۔ بعض تعلیم یافتہ نوجوان جو بڑی جرأت کر کے کوئی کام شروع کرتے ہیں۔ تو اکثر یہ سبب، تجربہ کاری اور عدم واقفیت کے اُس میں کامیاب نہیں ہوتے۔ اور آخر کار کسی قدر نقصان اٹھا کر اُس سے دست بردار ہو جاتے ہیں اور جب اُن کے دیگر ہم چشم جو کاروباری دنیا میں قدم رکھنا چاہتے تھے۔ اپنی آنکھ سے اُن کی ناکامی دیکھتے ہیں تو اُن کے حوصلے بھی پست ہو جاتے ہیں۔ اور اُن کو بھی ہمیشہ کے لئے اپنی آزادی سے دست بردار ہونا اور وہی ملازمت کا طوق گلے میں ڈالنا پڑتا ہے یہ حالت تعلیم یافتہ نوجوان مسلمانوں کی نہایت مایوس کرنے والی اور تعلیم اولاد سے مسلمانوں کا دل اُچاٹ کرنے والی ہے۔ اب تک ہندوستان کے مسلمانوں میں جس قدر تعلیم کا خیال پیدا ہوا ہے۔ اُس کی بنیاد صرف اس بات پر ہے کہ وہ تعلیم کو ایک ذریعہ حصول معاش کا سمجھتے ہیں۔ لیکن جب اُن کی اولاد تعلیم پانے کے بعد معاش کی طرف سے فریغ اُٹالے ہوگی تو سو اس کے کہ وہ تعلیم کا خیال چھوڑ دیں اور کیا انجام ہو سکتا ہے۔ سرکاری ملازمتیں نہایت محدود ہیں۔ اور تعلیم یافتہ نوجوانوں کی تعداد روز بروز بڑھتی جاتی ہے۔ پس ممکن نہیں ہے کہ ہر تعلیم یافتہ نوجوان مسلمان کے لئے حسب وخواہ سرکاری ملازمت مل سکے البتہ صنعت و حرفت کا دائرہ اس قدر وسیع ہے کہ جس قدر تعلیم یافتہ لوگ بڑھتے جائیں گے اُسی قدر اُن کی مانگ بھی زیادہ ہوتی جائے گی۔ یورپ کے ایک وشن خیال صنعت کا قول ہے کہ جس ملک یا قوم کا دیرینہ ملازمت پر ہوتا ہے۔ وہ کبھی مرفعہ اعلیٰ نہیں ہو سکتی۔ اُن کی قدرتی قوتیں ہمیشہ پڑھ رہی رہتی ہیں۔ اور رفتہ رفتہ بالکل فنا ہو جاتی ہیں۔ لیکن جہاں صنعتوں اور حرفتوں کا دروازہ کھل جاتا ہے وہاں یہ سمجھنا چاہئے کہ قومی زندگی کی بنیاد پڑ گئی ہے۔ اور وہ زمانہ زیب ہے کہ تازگی اور رونق تمام چھا جائے گی۔ وہ کہتا ہے کہ یورپ کے جن شہروں میں لوگ ملازمت کرنے کے عادی ہیں وہاں تمام کوچوں اور بازاروں میں ہر وقت افسردگی اور ادا سی برستی ہے۔ لیکن جہاں صنعت اور تجارت کا بازار گرم ہے وہاں ہر شخص کے چہرہ پر رونق و شگفتگی و زندہ دلی کے آثار نظر آتے ہیں۔

صنعت و حرفت کی ضرورت ہندوستان میں عام طور پر تسلیم کی جاتی ہے۔ جبکہ سودیشی تحریک شروع ہوئی ہے۔ ہمارے ہم وطن اُس کی طرف اور بھی جلد جلد قدم بڑھا رہے ہیں۔ گورنمنٹ نے بھی تسلیم کر لیا ہے کہ اس ملک کی مالی مشکلات جن میں وہ اکثر مبتلا ہوتا رہتا ہے

س سے اُس کا نجات پانچ صنعت و حرفت کی ترقی پر منحصر ہے۔ ممالک متحدہ میں اسی مقصد کے لئے انڈسٹریل کانفرنس قائم کی گئی ہے۔ اور صوبوں میں بھی اس طرف توجہ ہوتی جاتی ہے۔ اگرچہ مسلمان بھی اس ضرورت سے انکار نہیں کرتے لیکن عملی طور پر وہ اب تک اس سے بالکل الگ رہتے ہیں۔ اور نہایت اندیشہ ہے کہ جس طرح وہ اجتہاد میں انگریزی تعلیم سے نفرت کرنے کے سبب اپنی تمام ہم وطن قوموں سے پیچھے رہ گئے اور اب کسی طرح ان کی برابری نہیں کر سکتے۔ اسی طرح صنعت و حرفت سے بھی اس وقت ان کی غفلت کا وہی انجام نہ ہو۔ میں صنعت و حرفت کی تعلیم کے متعلق آپ صاحبان کے سامنے کوئی نئی بات نہیں کہتا۔ بلکہ جو کچھ پہلے کہا جا چکا ہے اسی کو دہراتا ہوں اور قوم کے لیڈروں کو یاد دلاتا ہوں کہ تعلیم یافتہ نوجوانوں کو صنعت و حرفت کی طرف متوجہ کریں۔ میں سمجھتا ہوں کہ اگر ہر سال ہر درجہ کے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو صنعت و حرفت کی تعلیم کی طرف متوجہ کرنے کی غرض سے ان کی حیثیت کے موافق معقول وظیفے دئے جایا کریں۔ تو اُمید ہے کہ چند سال میں ایسے کثیر التعداد نوجوان پیدا ہو جائیں گے۔ جو اپنے ہم چشموں میں آزاد پیشوں پر ہاتھ ڈالنے کی جرأت دلا سکیں گے اور اگر قوم کے دولت مندوں کو خدا ایسی توفیق دے کہ بی۔ اے پاس نوجوانوں کو وقتاً فوقتاً صنعت و حرفت کی تعلیم کے لئے معقول وظیفے دے کر یورپ یا جاپان بھیجتے رہیں۔ تو اُمید ہے کہ تھوڑے عرصہ میں ہماری قوم کے دن پھر جائیں گے۔

جس زمانہ میں سرسید مرحوم نے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو ولایت بھیجنے کے لئے سول سروس فنڈ کے نام سے سرمایہ جمع کرنے کا ارادہ کیا۔ وہ ایک زمانہ تھا کہ لوگ قوی ہمدردی کے نام سے بالکل بے خبر تھے۔ اور اسی لئے اُس وقت سرسید کو اس منصوبے میں کچھ کامیابی نہیں ہوئی مگر اب ہماری قوم کے دولت مندوں میں روز بروز ایسی مثالیں قائم ہوتی جاتی ہیں کہ اگر کوئی ایسا فنڈ قائم کیا جائے جس کے ذریعہ سے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو صنعت و حرفت کی تعلیم کے لئے غیر ملکوں میں بھیجے جائے تو اس مقصد میں کامیابی ہونی ناممکن نہیں ہے۔

جس طرح صنعت و حرفت کی تعلیم کا قوم میں پھیلانا ضروری ہے۔ اسی قدر بلکہ اس سے بہت زیادہ ہمارے نوجوانوں کو نئے طریقہ زراعت کی تعلیم دلانی ضروری ہے۔ خصوصاً ایسے صوبہ میں جیہ کہ سندھ ہے۔ اور جہاں (۹۰) فیصدی کے قریب مسلمان کاشتکار و زمیندار ہیں۔ بجائے صنعت و حرفت کے زراعتی اسکولوں میں جو گورنمنٹ نے اکثر صوبوں میں کھول رکھے ہیں۔ تعلیم دلانا زیادہ بہتر ہے۔ تاکہ جو لوگ زراعتی اسکولوں سے تعلیم پا کر نکلیں وہ زراعت کے عمدہ عمدہ فارم قائم کر کے عمل

طور پر اپنے بھائیوں کو دکھائیں کہ زمانہ حال میں زراعت نے کس قدر ترقی کی ہے کہ جس زمین سے قدیم طریقہ کے موافق مشدداً پانچ روپیہ بگیکہ منافع ہو سکتا تھا۔ اب نئے طریقہ سے کم و بیش دس روپیہ منافع بہ آسانی ہو سکتا ہے۔

بہر حال مسلمانوں کی قومی ترقی کے لئے محض یونیورسٹی کی موجودہ تعلیم کافی نہیں ہے۔ بلکہ ضرور ہے کہ وہ تعلیم کے ہر ایک شعبے میں دستگاہ حاصل کریں اور اس دور میں جس میں ان کے ہم وطن ان سے بہت دور آگے نکل گئے ہیں۔ جہاں تک ممکن ہو شریک ہوں۔ ورنہ وہ زمانہ بہت قریب ہی کہ ان کو نہ صرف اپنی عزت و توقیر سے بلکہ اپنی بقا اور اپنی ہستی سے بھی ہمیشہ کے لئے دست بردار ہونا پڑے گا۔

جو اپنے ضعف کا کچھ کرتی نہیں تدارک
قویٰ ہ چند روزہ دنیا میں مہمان ہیں
گھڑا لے کر گھر چھپیں ان کو ننگے جاتے
دریا میں مچھیاں جو کم زور نہا توں ہیں
سنہکھو و گرنہ رہنایاں اس طسج پڑے گا
بھیل اور گوند جیسے گستاخ بے نشان ہیں
فقط



پیر بابا و خواجہ سلیم اللہ خان بہادر
سب و نام (مترجمہ ۱۹۰۸ء)

سلسلہ دوم اجلاس

منعقدہ امرت سرگودھا

صدر نواب سر خواجہ سلیم اللہ مرحوم جی سی آئی ای

رئیس ڈھاکہ

حالات صدر

نواب سر سلیم اللہ کے اجداد متوطن کشمیر تھے۔ آپ کے بزرگوں میں سے خواجہ عبدالحکیم نے ترک وطن کر کے مغربی بنگال کے ضلع سلٹ میں سکونت اور تجارت شروع کی۔ ان کے بعد ان کے جائیں بنگال میں آباد ہوئے اور انھوں نے مختلف اضلاع بنگال میں زمینداری کی بڑی بڑی حقیقتیں خریدیں اور کچھ زمانہ گزرنے کے بعد بڑے تاجر ہونے کے علاوہ بڑے زمیندار بھی بن گئے ان کے دادا نواب سر عبد الغنی خاں نے زمینداری کو بہت کچھ وسعت دے کر انی فیہ فیہ سرحدیں اور اپنے کاروبار زمینداری میں خاص قابلیت کا اظہار کر کے کافی شہرت اور بڑے عزیزی حاصل کی تھی۔ وہ ہوش مند زمانہ شناس تھے۔ حکام انگریزی میں ان کو خاص امتیاز حاصل تھا جو بڑے بڑے خطابوں سے مخاطب کئے گئے۔

انھوں نے لاکھوں روپیہ پبلک اور پرائیویٹ طریقے سے رفاہ عام کے کاموں میں صرف کیا اسکول، کالج، شفا خانے، مسجدیں، مہتمم یہ سب چیزیں ایسی تھیں جو ان کی توجہ کو اور فطری فیاضی کو ہمیشہ اپنی طرف کھینچتی رہتی تھیں۔ ڈھاکہ دائرہ ورکس کی بنائیں انھیں کی فیاضی کی بدولت پڑی جس کا بنیادی پتھر ۱۸۸۷ء میں لارڈ نارنگ بروک کے ہاتھ سے نصب کیا گیا تھا۔ ۱۸۹۹ء میں انھوں نے نہایت

نیک نامی کی زندگی بسر کر کے انتقال کیا۔ اسی کے بیٹے نواب سر احسن اللہ خاں ان کے بعد جانشین ہوئے جو محل اپنے باپ کے میخدادین فیاض طبع شخص تھے مغربی بنگال کے مسلمانوں میں حکام رسی اثر و جاہت اور امارت کے لحاظ سے ان کا سب سے بڑا درجہ تھا جس طرح ان کے والد نے ڈھاکہ میں دائر درکس کی بنیاد قائم کی۔ سر احسن اللہ خاں کی فیاضی نے ہم ڈھاکہ کو برقی روشنی سے منور کیا۔ ان کے بعد ان کے بیٹے نواب سر سلیم اللہ ارادہ کے مضبوط بندہ بہت فیاض طبیعت، ہمدرد مت اور مشکلات کے وقت نڈر اور بے خوف شخص تھے۔ چوں کہ یہ اپنے باپ کی زندگی میں گورنمنٹ بنگال میں ڈپٹی کلکٹری کے عہدے پر بھی رہے تھے۔ اس لئے ان کو انتظامی معاملات کی اصلاح کا بھی خاص سلیقہ تھا۔ عجم بنگال کے زمانہ میں گورنمنٹ کے خلاف جب بنگالیوں نے زبردست ایچی ٹیشن کیا اور بنگالیوں کی شورش نے اور بائیکاٹ کے مظاہروں نے سریندر و ناتھ برہمچاری (جو بعد کو سر سید بننا تھا ہوئے) کو بے تیج کا بادشاہ بنگال بنادینے سے تمام بنگال میں اودھم مچ دی تھی اور جس کی وجہ سے گورنمنٹ کو ملک میں بد امنی و خطرہ کا پورے طور سے خوف اور اندیشہ ہو گیا تھا اس وقت نواب سر سلیم اللہ اپنی پوری قوت کے ساتھ اسے اور لارڈ کرزن کی گورنمنٹ کی جو مدد اور حمایت تحریر تقریر خیالات اور روپیہ کے صف سے انھوں نے ان کی دلیری اور گورنمنٹ کی خیر خواہی کے لحاظ سے حیرت انگیز تھی۔ اس لئے کہ بنگال کے ان بنود کی قوت و قابلیت قوت، ر دی، قوت ملی، قوت اجتماعی تمام ملک پر چھ گئی تھی جس کا تہہ بہہ کچھ سات کا نہ تھا۔ اس زمانہ میں ان کی جان تک معرض خطر میں تھی لیکن ان کی دلیری و پردہ بہ طبیعت نے نہ صرف اپنے صوبہ بنگال کے مسلمانوں کے دلوں میں ملک بند و بنگالیوں کے قلوب میں بھی اپنی شجاعت بہت اور اثر کی دھاک بٹھادی تھی۔ ہر دن غزیری کے ہی نڈے جو درجہ ان کے سو بے کے باشندوں میں ان کا تھا۔ وہ عزت آج بھی دوسرے صوبوں کے کسی بڑے سے بڑے رئیس، تعلقہ دار، خطاب یافتہ، ورحکام رس کو میسر نہیں۔

ان کی قوت ارادی بہت زبردست تھی وہ جس کام کا ارادہ کر لیتے تھے اس میں پورے طور سے منہمک ہو جاتے تھے و جب تک اس کو پورا نہ کر لیتے تھے چین سے نہ بیٹھتے تھے۔ روپیہ خرچ کرنے میں وہ لکھتے تھے۔

وہ ہر کد و مدت اخلاق اور تواضع کے ساتھ پیش آتے تھے۔ گورنمنٹ نے بھی ان کے ذاتی احکامات اور زندانی روایات کی بنا پر ان کی کافی عزت اور قدر دانی کر کے جی سی آئی ای کے خطاب سے نوازا تھا۔ دوران کی پوزیشن یورپین اور ہندوستانی دونوں طبقوں میں بہت بلند نظر آتی تھی۔

لے کے دل میں اپنی قوم کی تعمیر پستی کا کافی احساس قیادہ اس امر کا اعتقاد رکھتے تھے کہ جب تک مسلمان عوام جدیدہ کی ترقی کے ساتھ مذہبی تعلیم اور اخلاقی تربیت پر توجہ نہ کریں گے وہ دنیا سے عمل کی زندگی میں کامیاب نہیں ہو سکتے۔

سنہ ۱۸۷۷ء میں نواب صاحب نے آل انڈیا مسلم یوٹیشنل کانفرنس کو اور آل انڈیا مسلم میگ کو ڈھاکہ میں دعوت دی۔ کانفرنس کی زندگی میں اس کا یہ پہلا بری اور بحری سفر متجاوز دو صوبوں بہار اور مغربی بنگال کو پھانڈ کر ملی گڑھ سے تیرہ سو میل پر چل کر ختم ہوا تھا۔

مہمان کانفرنس کی مدارات کمپ کانفرنس کی ترتیب وغیرہ کے متعلق جو اہتمام ان کے پیش نظر تھا اس کیفیت کو خاکسار (جامع اوراق ہذا) نے مین مینے ڈھاکہ میں رہ کر کشم خود دیکھا ہی۔ دسمبر سنہ ۱۸۷۷ء کا آخر مہینہ سرزمین ڈھاکہ کے حق میں ہندوستان کی جان تھا جس میں پنجاب، سندھ، ممالک متحدہ اور بہار بمبئی، بنگال، سی پی اور دیسی ریاستوں سے تمام مقتدر اور تعلیم یافتہ مسلمان سمٹ کر ڈھاکہ پہنچ گئے تھے۔ مشہور باغ و دل کشا کے علاوہ جو کمپ کانفرنس کا اصلی مرکز اور اپنی پر کیفیت بہار کے لحاظ سے اسم یا سمئے تھا ان کے تمام عالی شان محلات مہانوں کے لئے مع اپنے تمام پیش بہا ساز و سامان کے وقف راحت تھے۔ باوجود اس کے کہ میسوں کا رکن موجود تھے لیکن ہسم نے اپنی آنکھوں سے دیکھا ہے کہ بسا اوقات وہ نگرانی ہی نہیں کرتے تھے بلکہ ایسے کام اپنے ہاتھوں سے انجام دینے کے لئے تیار ہو جاتے تھے جو مزدوروں اور قلیوں کے کرنے کے ہوتے تھے۔

جس روز نواب محسن الملک اور پریسیڈنٹ اجلاس ڈھاکہ پہنچنے والے تھے ان کی خواہش تھی کہ ان کے پہنچنے سے ایک دن قبل (دل کشا) کی تمام ترتیب اور تہنیرب مکمل ہو جائے۔ بلاشبہ ان سیکڑوں آدمی مختلف فرائض پر لگے ہوئے تھے۔ لیکن میں نے دیکھا کہ اُس رات سونا تو درکنہ آرام کر ہی تک پر ان کی آنکھ نہیں چھبکی۔ اس رات کو انھوں نے کھانا تک نہ کھایا تاکہ طبیعت پر کسل اور آرام طبی کا خیال نہ آنے پائے۔ دو تین مرتبہ چار پی کر رات گزار دی۔ ان کی میز پر ٹیلیفون تھا جس کا سلسلہ ان تمام مقامات سے تھا جہاں جہاں دل کشا کی وسعت میں قیامگاہوں، ہنڈال وغیرہ کی تعمیر ہو رہی تھی جب وہ تھک کر اپنے آفس میں آگئے تو پھر تھوڑے تھوڑے وقفہ کے بعد ٹیلیفون کے ذریعہ سے ہدایات اور تاکیدوں کا سلسلہ جب تک صبح کی پونہ پھٹ گئی جاری رہا۔

بے شک نایاب زندگی کی مجلسوں میں تعمیر اور تہاشاگاہوں میں عیش و عشرت کے غلوت کدورت

رائیں آنکھوں میں کٹ سکتی ہیں لیکن ایک قومی اور تعلیمی مجلس کے اہتمام میں ایسی بلندستی کا اپنے جسم کو تکلیف دینا ایسا پر حوصلہ بخارہ تھا جو دینی تھانہ کہ گفتنی۔ کسی نے خوب کہا ہے۔

گر بدولت برسی مست نہ گردی مردی

انہوں نے ہماروں کی مدارات وغیرہ میں جلیں ہزار روپیہ صرف کیا۔

۱۹۰۸ء میں نواب وقار الملک آنریری سکریٹری آل انڈیا مسلم یوٹھکیشنل کانفرنس نے نواب صاحب سے اجازت منصفہ امرت سر کی صدارت منظور کرنے کی خوشی کی۔

چنانچہ اجداس مذکور اس کا یہ بی کے لحاظ سے کہ مسلم یونیورسٹی کی تجویز کو تقویت دینے کی غرض سے سب سے پہلے پچاس ہزار روپیہ کا چندہ اس اجلاس میں ہوا تھا ہمیشہ قابل یادگار رہے گا۔

امرت سے لوٹ کر نواب صاحب پہلی مرتبہ علی گڑھ آئے جہاں ان کے درجہ کے لحاظ سے شان دار خیر مقدم کیا گیا۔ کالج کی ہر چیز کو انہوں نے غایت دلچسپی کے ساتھ دیکھا۔ اور مختلف مدات اور ضرورتوں کے سلسلہ میں انہوں نے ذرا پاشی کی۔

افسوس ہے کہ اس مخیر اور پرجوش صدر رئیس قوم کی عمر نے وفات کی اور تقریباً (۲۵) برس کی عمر میں ۱۹۱۱ء میں وفات پائی۔

حق مغفرت کرے عجب آزاد امد تھا

خطبہ صدارت

حضرات اراکین و حاضرین۔ آل انڈیا محمدن یوٹھکیشنل کانفرنس جیسے متم بہ شان مجمع کا یہ دل سے شکر گزار ہوں کہ اس نے اپنی صدارت سے مجھ جیسے ناچیز اور نہ لیدہ بیان کی عزت افزائی فرمائی۔ آپ حضرات مجھے حکم ظن المؤمنین سخیراً جو کچھ خیال فرمائیں مگر بمصدق صاحباً لیت اذری بما فید اپنی حالت سے بخوبی آگاہ ہوں ایسی حالت میں اگر مجھ سے کوئی نعرہ ہو تو مجھے موت فرمائیے گے۔ اَلْعَفْوُ عِنْدَ کَرَامِ النَّاسِ مَا مَوْلٰی۔

اور ساتھ ہی اس کے آپ حضرات کی اس غایت و نوازش کا شکریہ بھی ادا کرتا ہوں اور معافی چاہتا ہوں کہ آپ صاحبوں نے مجھے کراچی کانفرنس کا صدر منتخب فرمایا تھا۔ اور میں بوجہ کثرت مشاغل و امور ضروریہ اس کی شرکت سے قاصر رہا۔ درپہر دوبارہ اس کانفرنس کی صدارت سے مجھے

متنازع فرمایا۔ اگرچہ میری حالت صحت مجھے اجازت نہیں دیتی تھی کہ میں اتنی دور کا سفر اختیار کروں اور اس شاندار مجمع میں شریک ہوں۔ مگر آپ حضرات کے اخلاص نے مجھے مجبور کیا اور ڈھاکہ سے یہاں تک کھینچ لایا۔ ڈھاکہ امرت سر سے سیکڑوں منزل پر واقع ہے۔ مگر میں یقین کرتا ہوں اور یقین کرنے کے کافی وجوہات میرے پاس موجود ہیں کہ اپنے وطن میں ہوں۔ میرا خیال ہے کہ امرت سر کی آبادی پنجاب میں بخاطر کشمیری آبادی کے بہت زیادہ ہے اور اپنے خواص اور سپہا دار اور صنائع کے اعتبار سے ثمانی سری نگر ہے اور شاید آپ حضرات واقف ہوں گے کہ میں کشمیری اصل ہوں اس حیثیت سے اپنے موجودہ وطن سے جس قدر آگے بڑھوں گا اصلی وطن یعنی کشمیر مجھ سے قریب ہوتا جائیگا میرے جدا مجد مرحوم نواب سمر خواجہ عبدالغنی کے سی ایس آئی اور والد ماجد مخدوم سمر خواجہ احسن اللہ کے سی ایس آئی رحمۃ اللہ علیہما باوجود عالمگیر شہرت اور ملکی و قومی محبت کے ہمیشہ سیاسی تعلقات سے مجتنب رہے اور کبھی پولیٹیکل اسٹیج پر قدم نہیں رکھا لیکن اس گناہ نامنا پذیرانہ مئے جب دیکھا کہ پیارے مقبول رسول پاک صلعم کی پیاری امت تباہ ہو رہی ہے ضروری سمجھا کہ جہاں تک ہوسکے گو خود تباہ ہو جاؤں مگر امت مرحومہ کو بقدر امکان تباہی سے بچاؤں اور ان کی مشکلات کو علی قدر حال دور کرنے کی کوشش کروں اَللّٰہُمَّ اِنِّیْ وَ اَہْلَ اَیْمَانِیْ مِنَ اللّٰہِ تَعَالٰی یہی خیال ہے کہ مجھے امرت سر کھینچ لایا ورنہ وجوہات چند در چند جن کی تفصیل یہاں ضرور نہیں اور جن سے آپ حضرات واقف ہوں ڈھاکہ چھوڑنا مجھے اس نازک وقت میں کس قدر دشوار تھا آپ حضرات بخوبی جان سکتے ہیں۔

حضرات! ہمارے برادران ملت ہمارے صوبہ میں جن قیامت خیز ہنگاموں میں مبتلا ہیں اور ہمارے حلقہ آبادی میں جس قسم کی پُر فساد ہوا چل رہی ہے وہ پولیٹیکل تعلقات کی ہوا ہی اور اُسی کے ہم خور ہو رہے ہیں۔ میرا مقصد یہ نہیں اور نہ میں اس کے لئے بلایا گیا ہوں کہ ان دنوں جن مصائب اور آفات میں ہمارے صوبوں میں اسلامی قدن گھرا ہوا ہے یا اس کے متعلق ہندوستان کے اہل اسلام کی جیسی نازک حالت ہے اُس کو بیان کروں۔ اگرچہ اُس کے اظہار کو میں مناسب سمجھتا ہوں مگر میری کانفرنس اجازت کہاں دیتی ہے کیوں کہ وہ اپنے کو پولیٹیکل تعلقات سے دور رکھتی ہے اور اسی سے اس کی خیر و ہیوادی وابستہ ہے۔ مگر اُس کے ساتھ اس کو بھی تسلیم کر لینا ضروری ہے کہ کوئی قوم بغیر پولیٹیکس کے زندہ نہیں رہ سکتی اور فی الحقیقت ہماری کانفرنس تمام ملکی پولیٹیکل مجمع اور مجالس سے بہت بڑھ کر پولیٹیکل تعلقات کا مخزن ہے۔ فوائد تعلیم کی اشاعت اور اُس کی تحصیل کی سہولت و آسانی کا پیدا کرنا بغیر تعلیم یافتہ افراد کی تائید کے میسر ہونا ممکن نہیں اور ہماری کانفرنس

علماء و فضلاء وقت کا مجمع ہے۔ اس صورت میں یہ کانفرنس پولیس کی اصل اصول ہے۔ مجھے اس موقع پر اور بھی چند جملوں کے عرض کرنے کی ضرورت پڑی اور وہ یہ ہیں کہ بعض تعلیم یافتہ شخص کانفرنس کی شرکت کو اس وجہ سے ضروری نہیں سمجھتے کہ اس میں مشرور خاپولٹیکس کا ذکر نہیں ہوتا۔ مگر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی اشاعت جو ہماری کانفرنس کے عمدہ ترین نتائج سے ہے دنیا کے لئے ایک نعمت غیر مترقبہ ہے اور یہ اس وقت کہ کانفرنس اپنے مقصد میں اعلیٰ درجہ الکمال کا میاب ہو جائے اور اس کا کمال یہ ہے کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم اسلامی اخلاق اور مذہبی تربیت سے آراستہ ہو جائے اور اس قسم کے تعلیم یافتہ پولٹیکل معارف کے محرک ہوں اور ایسے پولٹیکل امور ملک و قوم و نیز گورنمنٹ کے لئے مفید ترین اور اہم امور ثابت ہوں گے۔ اور اسی قسم کی پولٹیکل تحریکوں پر پبلک اور نیز گورنمنٹ کی نظر انتخاب پڑے گی اور اب جن لوگوں کو پولٹیکل تحریروں اور تقریروں سے انکار ہے وہ خوشی سے مان لیں گے کہ مناسب اور جائز پولٹیکس سے ایک متنفس الٹ نہیں رہ سکتا۔

حضرات! میں کنسرویٹو سمن ہونے کی وجہ سے مرحوم گرنیڈ اولڈمین مسٹر سید احمد خاں بہادر کے سی ایس آئی کے مذہبی خیالات سے اتفاق نہیں کرتا۔ مگر ان کی قومی بہودی کے خیالات اور مسلمانوں کی اصلاح و فلاح اور پیش قیمت مفید تدبیروں کا مجھے برابر اعترا ہے اور اس بارہ میں ان کا ہم خیال ہوں۔ جب انھوں نے شہداء کے قیامت خیز حشر انگیز خاک برے نتائج کو تحقق کی نظر سے معائنہ فرمایا۔ ان کے دل میں ایک تمدنی اُٹٹاگ پیدا ہوئی۔ مگر چونکہ اس وقت عام طور پر تمام ہندوستان میں ایک افسردگی اور مردنی چھائی ہوئی تھی اور بہت سے لوگ غدر کے الزامات میں مبتلا ہو کر تباہ و برباد ہو چکے تھے اور بہت سے گناہ ہو کر افلاس کی زندگی بسر کر رہے تھے۔ مسر سید نے دیکھا کہ مسلمانوں کی متعین قوم غلط و رستہ بنیاد تمام مسلمانوں کے سرھونے کی کوشش میں ہے اس وقت اس جہاں دیدہ اور مدبر بزرگ نے نزوات خیالات کی تردید کی اور مسلمانوں کی فلاح کی یہ صورت نکالی کہ فاتح قوم سے ان کے انوس کیا جائے اور مغربی تعلیم کا مسلمانوں میں رواج دیا جائے۔ چنانچہ ایک زمانہ دراز کے بعد بنیادیت ایزدی ن کی گرنیڈ شہداء اور مخلصانہ کوشش بحکم لیس لیلہ انسان الکاملاً سعی مشکور ثابت ہونے لگی۔ مگر نیری تعلیم کی طرف متوجہ ہوئے۔ ملک میں جتنے جیسے اور انجمنیں علمی دیکھی جاتی ہیں کو دوبارہ نظر میں آئے درجہ کے فوائد کے گنجینہ ہیں مگر اکثر مسر سید احمد کی مفہم اور سب کی سب سب سے تعلقات سے الٹ سمجھی جاتی ہیں۔

حضرات! ابھی میں نے ذکر کیا ہے کہ اہل اسلام کو پہلے انگریزی تعلیم سے انکار تھا اب بھی پرانے خیال کے ایسے لوگ موجود ہیں جن کی رائے میں انگریزی پڑھنا پڑھنا، کفر ہے۔ کیا آپ نے کبھی اس کی وجہ پر غور فرمایا ہے؟ میرا خیال ہے کہ وہ صرف مذہبی خیال ہے۔ سرسید احمدی ایسے لوگ گاہیں دیا کرتے تھے اور وہ ان گالیوں کو سن کر خوش ہوتے تھے اور کہتے تھے کہ وہ ہم کو مذہب کا مخالف سمجھ کر گالیاں دیتے ہیں۔ بشکر ہے کہ ان کو اتنا بھی مذہب کا پاس ہے ہم کو اس موقع پر کیا کرنا چاہئے۔ ہم کو چاہئے کہ ان پرانے خیال والوں کے طعن و تشنیع کی طرف توجہ نہ کریں اور اس امر پر غور کی نظر ڈالیں کہ کیا انگریزی تعلیم اسلامی عقائد کے مخالف ہے؟ اور اسی طرح حضرات مخالفین کا نفس بھی غور فرمائیں کہ باعث مخالفت کیا ہے؟ ہم کو سوچنا چاہئے کہ انگریزی تعلیم میں کونسی خرابی ہے۔ اگر فی الحقیقت کوئی خرابی ہے تو کیا ہے اور اس کے دفعیہ کی کیا صورت ہے؟ میں چاہتا ہوں کہ اس مادہ میں کسی قدر تفصیل کے ساتھ بیان کروں محض انگریزی تعلیم یا اور کسی زبان کی تعلیم فی حقیقت عقائد اسلام کے خلاف نہیں۔ ہاں طرز تعلیم اور بعد تحصیل تعلیم اس کے ناجائز استعمال سے برا اثر ضرور پیدا ہو سکتا ہے۔ اس زمانہ میں جیسا فلسفہ و رد ہریت پھیلی ہوئی ہے اس کے پیشتر بھی اسلام اس سے زیادہ بلائے دہریت میں مبتلا رہا ہے۔ اس زمانہ میں تو خیر سے ایک سکون بھی صحیح معنی پر قلم سفر نہیں ہے اور نہ کوئی کسی اصول فاص کا موجد اس وقت گھر گھر فلسفی اور فکری موجد اور مخترع تھے۔ کہا جاتا ہے اور شاید صحیح بھی ہو کہ اس وقت کے علمائے اہل اسلام نے فلسفہ کے جواب میں مسلم کلام کو ایجاد کیا۔ جس سے فلسفہ کی فیا دکمزور ہو گئی۔

حضرات! اس وقت علم کلام سے زیادہ طرز تعلیم کی اصلاح کی ضرورت ہے۔ ابتدائی تعلیم میں اسی صورت کیوں نہ اختیار کی جائے کہ ہمارے بچے شروع ہی سے اچھے عقائد مذہبی سے آراستہ و پیراستہ کئے جائیں اور شروع ہی سے انہیں عقائد اسلام کی تعلیم دی جائے۔ عالم طفلی میں خیر نہ دنیا فضول خیالات اور بُرے عقائد سے صاف رہتا ہے تعلیم اور تربیت کا اثر عمدہ طور سے ہوتا ہے اس منشاء کے حصول کے لئے بورڈنگ سسٹم بہت ہی موزوں طریقہ ہے بشرطیکہ بورڈنگ میں عقائد اسلام کی تعلیم کے کافی سامان موجود ہوں انہیں خیالات کی بنا پر ہم نے اپنے صوبہ کی دارالسلطنت میں ایک اسلامی بورڈنگ اعلیٰ پایہ پر قائم کرنے کی تجویز کی ہے۔ گورنمنٹ نے بحال فیضی اس کی امداد کا وعدہ کیا ہے جس کے ہم تہ دل سے ممنون ہیں۔ اس کے علاوہ اور بھی ہمارے صوبہ کے دوسرے شہروں میں اسلامی ہوشوں کی تائید فرمائی ہے۔ مگر جو فوائد ہمارے مرکز فاطمہ میں وہ اُسی وقت حاصل

ہو سکتے ہیں کہ ہم اپنے بچوں کو ہوسٹل کی چار دیواری کے اندر بند کر رکھنا ہی پسند نہ کر کے اُن کے اخلاق و عادات کی نگرانی اسلامی تربیت کے ساتھ کرتے رہیں اور اُن کو عملاً اور قولاً مسلمان بن کر دکھا سکیں اور ہمارے ہوسٹل کے نمونے اور شہروں اور صوبوں کے مسلمان قائم کر سکیں اور پھر گورنمنٹ سے امداد کے طالب ہوں تو امید قوی ہے کہ وہ اپنی عزیز اور پیاری رعایا سے فیاضانہ تائید میں ہرگز دریغ نہ کرے گی۔

علی گڑھ کالج مسلمانوں کے لئے باعث افتخار ہے اور اکثر اعتبارات سے ہندوستان کے موجودہ کالجوں میں ممتاز لیکن بات اسی قدر ہے کہ وہ تمام ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے کافی نہیں وہ مسلمانوں کا قومی دارالتعلیم ضرور ہے لیکن مقامی ضرورتیں اور مسلمانوں کا فلاس بر شخص کو علی گڑھ کالج پہنچا دینے کی اجازت نہیں دیتا۔ اور جب کالجوں اور اسکولوں میں لڑکے بھیجے جاتے ہیں تو کیا وجہ ہے کہ انھیں کالجوں یا اسکولوں میں ہوسٹل قائم نہ کئے جائیں اور کیوں انھیں اُن کے وطن ہی میں انگریزی تعلیم کے ساتھ ساتھ عقائد اسلامی کے سیکھنے کا موقع نہ دیا جائے۔ اور کیوں ان کو ایک مرکز خاص (علی گڑھ) سے مخصوص کر دیا جائے۔ علاوہ بریں اگر ہم چھوٹے پیمانہ ہی پر کیوں نہ ہو علی گڑھ کالج کے نمونے قائم کر سکے تو اسلامی یونیورسٹی قائم کرنے کا ایک اچھا راستہ نکل آئے گا۔ اور اگر ہماری یونیورسٹی قائم ہو گئی تو ہماری اس ترقی کا اثر ملک کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک پہنچ جائے گا اور یہ ہمارے لئے نہ فقط باعث افتخار ہی ہوگا بلکہ ہماری تعلیمی نجات کی سب سے عمدہ شکل نکل آئے گی۔ ایسی تربیت گاہوں اور تمام اسلامی ہوسٹلوں کی نسبت میں ایک اور رائے دینا چاہتا ہوں گو اسے میں ماننا ہوں کہ اکثر طلبہ خاص وہ جو کالجوں میں پڑھتے ہیں ایسی تربیت گاہوں سے زیادہ مستفید نہ ہوں گے۔ لیکن جب تک ایسے ہوسٹل قائم نہ ہوں ہم معطل کیوں رہیں۔ میرے خیال میں ذیل کے دو کام اس وقت بھی بہت مفید ہوں گے۔ اول یہ کہ طلبہ کے قیام گاہوں میں یکدم دینے کا انتظام کریں اس کے لئے باعمل مخلص عالموں کی ضرورت ہے۔ گو یہ فرقہ انگریزی تعلیم یافتہوں کے اخلاق و عادات کو کسی قدر نفرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں، ہم جب وہ ہم کو عقاید اسلامی کی طرف راغب دیکھیں گے ضرور ہماری تائید کریں گے اگرچہ اس زمانہ میں مسلمانوں کی حالت اسلامی تباہ ہے، ہم ہزاروں لاکھوں مردانِ خدا ایسے ضرور ہیں گے کہ خدا کو خصوص عقیدت سے معبود برحق جاننے اور ماننے والے ہیں۔ ایسے مواعظ و نصائح بے شک طلبہ کو مفید ہوں گے اور ایسے عالموں کی صحبت اُن کو اکیسے زیادہ مفید ثابت ہوگی۔

دوسرا کام یہ ہے جس کی طرف میں آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں اس سے طلبہ کی مذہبی اور تمدنی مشکلات کے دفع ہونے کی مفید اور شفی بخش صورت نکل سکتی ہے۔ میں نے کچھ دنوں پہلے پرغور کیا ہے اور یہ نتیجہ نکالا ہے کہ دس میں کسی قسم کا خیال سپید نہیں ہوتا اور اظہار نہ کرتا اور دس ہی دس میں اس کا گھٹ کر رہ جاتا مذہبی اور تمدنی غلطیوں کی مصلحت کا باعث ہوتا ہے مجھے بڑی خوشی ہے کہ نواب وقار الملک بہادر نے اس مشکل کے رفع کرنے کی ضرورت کو محسوس فرمایا ہے اور کالج یونین میں عام اجازت دیدی ہے کہ طلبہ ہر قسم کی پولیٹیکل تقریریں آزادی سے کریں تاکہ ان کے غلط اصول اور ناقص آرا کی اصلاح کر دی جائے اور گھر ہی سے خیالات کی تہذیب شروع ہو۔ میں نواب صاحب کو اس عطا کی آزادی اور اصلاح کی مبارکباد دیتا ہوں اور یہ بھی عرض کرتا ہوں کہ مذہبی تقریروں کی آزادی مرحمت ہوتا کہ مذہبی غلطیوں کی اصلاح بھی گھر سے شروع ہو۔ لیکن جب اصلاح کے سامان اور اسباب ہتیا نہیں تو صرف تقریریں ذہانت اور جودت کی تقریریں جو لان گاہیں ہیں۔

محمد یونیورسٹی کے متعلق ایک زمانہ تک بہت کچھ تحریر و تقریر ہو چکی ہے۔ اس کی نسبت میرا کچھ کتنا شائستگی حاصل ہو لیکن ایسا حوصلہ افزا اور مبارک خواب جو مسٹر محمود مرحوم نے علی گڑھ میں دیکھا تھا اور جس کی تعبیر کے ظاہر ہونے کی اب توقع ہوتی ہے، اس پر ایک زمانہ سے مسلمانوں کی مقابلہ قومیں سن رہی ہیں مگر سب سے پہلے قومی یونیورسٹی جاری کرنے کی تحریک و تدبیر میں لوگوں نے کی ہے۔ اب وہی قومیں جو محمد یونیورسٹی کی تحریک پر ہستی یقین نشین یونیورسٹی کی ضرورت سمجھ رہی ہیں پہلے ہی عرض کر چکا ہوں کہ میں کسروٹھو مسلمان ہوں اس لئے ہر مضمون کے غور کرنے کے وقت مذہب کو معیار بناتا ہوں۔ میں نے سنا ہے کہ لوگ ہمارے کالج کے طلبہ کو امورات دنیویہ سے بے خبر و غافل سمجھتے ہیں میرا ذاتی خیال ہے کہ یہ علی گڑھ کالج پر منحصر نہیں ہے بلکہ اکثر انگریزی تعلیم یافتہوں میں بائبل کے معاد و دے چند مذہب کی محبت اور امورات مذہبی کی واقفیت بہت ہی کم پائی جاتی ہے اس کی وجہ یہی ہے کہ اسلامی تعلیم ان کو دی ہی نہیں گئی اور مذہبی تربیت کی انھیں ہوا بھی نہیں گئی پھر ان سے مذہب کی محبت کی امید کیوں کر کی جاسکتی ہے۔

حضرات! بورڈنگ کی اسلامی تربیت و تعلیم بچوں کے لئے ضرور مفید ہوگی۔ مگر بڑے سطحوں کی فہمائش اور کالج کے ہوشیار طلبہ کے معقول کرنے کے لئے ہم کو اسلامی فلسفہ اور دینی علوم بھی مطالعہ کرنا چاہئے اور تعلیم انگریزی کے ساتھ ساتھ ابتدا سے مذہبی کتابوں کا کورس بھی انتخاب ہونا ضروری ہے جس سے ہمارے بچے مسلم نیت سے قاریج نہوں اور دہریت کی زہراؤ

ہو اُن کے دل و دماغ کو تباہ نہ کر دے مگر قانون یونیورسٹی اس امر کی اجازت دے گا یا نہیں فیہ نظر۔ ہاں جس وقت ہماری یونیورسٹی قائم ہوگی اور گورنمنٹ کی رعایت خاص ہم کو عزت بخشے گی۔ اس وقت ہم اپنی دینی اور دنیوی ضرورتوں کے موافق کورس تیار کر سکیں گے اور نہایت آسانی سے حسب منشا عقاید اسلام بچوں کو تعلیم دے سکیں گے۔ اس لئے محمد یونیورسٹی کے خیال سے ایک منٹ کے لئے بھی ہم کو غافل نہیں ہونا چاہئے۔ اور جہاں تک جلد ممکن محمد یونیورسٹی قائم کر دی جائے کوئی کیسی ہی ضروری کارروائی ہو جب تک عام دلچسپی پیدا نہ کرے اور قوم اُس کی طرف یکساں راغب نہ ہو اس کے جاری ہونے کی امید کرنی نہ چاہئے۔ علی گڑھ کالج ہو یا محمد یونیورسٹی۔ پہلے جب تک ہمدردی نہ کرے کامیابی ممکن نہیں۔ شکر کا مقام ہے کہ ہمدردی کے پیدا کرنے کا ذریعہ اراکین کانفرنس کے ہاتھ آگیا ہے وہ لوکل کمیٹیوں میں مگر افسوس ہے کہ تمام ہندوستان میں جس کے اکثر ضلع میں مسلمانوں کی آبادی بکثرت ہو کل انتیس کمیٹیاں قائم ہوئی ہیں کی یہ تعداد مسلموں کی ضرورتوں کو کافی ہے یا نہیں اس سے پوری کامیابی کی امید ہو سکتی ہے؟ اگر آپ حضرت زندہ قوم بننا اور غربت کے ساتھ مقابل قوم کا ہم رتبہ ہو کر ہندوستان میں قائم رہنا چاہتے ہیں تو کمیٹیوں کی تعداد بڑھائیں اور گرمجوشی و استقلال کے ساتھ اس طرف متوجہ ہوں۔ ہر مسلمان کو ضروری ہے کہ محمد یونیورسٹی کی مالی قومی تائید سے دریغ نہ فرمائیں اور جہر طرح ہو سکے اُسے قیام کر دیں تاکہ ہم اپنے مذاق و خیالات کے مطابق تعلیم حاصل کر سکیں اور انگریزی طرز تعلیم میں جو ضرر اور نقصان ہیں۔ اُن کے دفعیہ کی صورت نکال سکیں۔

حضرات! جب ہم مسلم نور کو انگریزی تعلیم کی اشد ضرورت ہے اور فی الحال سب رٹوں کو علی گڑھ ہیج دینا ممکن ہے اور بورڈنگ سسٹم کا اجرا بھی ہر دست تمام مقام میں محال ہے۔ اس وقت ہماری نئی سنس کے لئے کیا تدبیر کرنا چاہئے جو اسکولوں میں داخل ہو رہی ہے۔ میری رائے ناقص میں یہی تدبیر ہے کہ سب معلوم ہوتی ہے کہ ان کو سہی سہان بنانے کے لئے قبل اس کے کہ وہ اسکولوں میں داخل کر اسے چاہیں کہ از کم ناز کے ضروری مسائل اور اراکین شریعت کی تعلیم کر دی جائے کیا یہ مسئلوں کے لئے شرم کی بات نہیں ہے کہ بعض اشخاص باوجود تعلیم یافتہ ہونے کے اس سے بھی واقف نہیں کہ ناز کیوں کر پڑتے ہیں طہارت کس کو کتنے ہیں وضو کس طرح کرتے ہیں۔ نہ اپنی عمر کو اس قابل سمجھتے ہیں کہ ناز اور روزہ وغیرہ کے عمل سیکھیں اور عمل کریں۔ میں جانتا ہوں کہ یونیورسٹی کے ذریعہ اور زمانہ تعلیم میں یہ باتیں کس قدر دشوار ہیں۔ مگر جب ہمیں سلامی حیثیت سے ترقی کرنی چاہئے تو

ن دشواریوں کا دفعہ ضرور ہے۔ یہ کانفرنس اس لئے منعقد ہوتی ہے کہ تعلیم کی مشکلات کو حل کرے
 محمد نبوی معاملات سے بچ و خم کے نکالنے میں کیا کیا تدبیریں کرتے ہیں تو کیا دین کی مشکلات کے
 ذبح کرنے میں ایک ذرا سی کوشش بھی ہم سے نہیں ہو سکتی۔ بچوں کی تعلیم کے متعلق میں عرض کرتا
 ہوں کہ کسی قسم کی اصلاح کیوں نہ ہو۔ اور میں جب اس کی فکر کی جاتی ہے تو آسانی سے کامیابی ہوتی
 ہے۔ ~~میرے~~ سید اگر کالج پہلے ہی بناتے تو شاید ایسا کارآمد اور مفید نہ ہوتا جیسا اب بتدیج ہوا
 اسلامی تعلیم تقویٰ اور خدا پرستی کا یہی حال ہے ہم کو چاہئے کہ اپنے بچوں کو اور والدین کو اس سے
 بطریق ترغیب و ترہیب کے آگاہ کریں اور ان کے ادنیٰ سے۔ دنیٰ جزو سے بھی فروگزا نشست
 نہ کریں۔ کیوں کہ چھوٹی باتوں کی بے پردائی سے اکثر بڑی باتیں فوت ہو جاتی ہیں اور ہم اپنے بچوں کو
 اہل یورپ اور دیگر اقوام غیر اسلام کی غلط و رتا جائز تعلیقہ دیتے ہیں تاکہ نہ ہی اور قومی رسوم و
 رواج میں مستقل اور ثابت قدم ٹھہریں اور ایک زندہ دلوں اور قوم بننے کے قابل ہوں جب تک
 ہماری روش مسلمانوں کی سی نہ ہوگی ہرگز ہم مسلمان کہہ نہیں سکتے اور اولوالعزمی حاصل نہیں کر سکتے۔
 حضرات! اب میں آپ صاحبوں کی توجہ تعلیمی مردم شماری کی طرف معطوف کرنا چاہتا ہوں
 تعلیمی مردم شماری ہمارے کالج کے سابق پرنسپل مسٹر کھیوڈورس کی جان فشانی اور دماغ سازی
 کا نتیجہ تھا۔ انڈیا میں بعض تھانے مسلمانوں کی تعداد عدوہ ان کی پولیٹیکل حالت کے ایسی مختصر نہیں ہے
 لیکن اور ہمارے ہم عصر تعلیم یافتہ اقوام اور ان کی موجودہ نسلیں جو اسکول و کالج میں بمقابلہ ان کے
 میں سوائے مالک متحدہ آگرہ و اوڈھ کے دوسرے ملکوں کے حصوں میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی رفتار
 بہت کم اور دھیمی ہے۔ ہرگز یہ لگان قوم کو اس طرف کافی توجہ کرنی ضروری۔ ان کو لازم ہے کہ اس کے
 وجوہات دریافت کریں۔ میں اپنی تحقیقات کے بموجب کہہ سکتا ہوں کہ صورت افلاس کو اس کی وجہ ٹھہرنی
 صحیح نہیں۔ اس میں شک نہیں کہ افلاس بھی مانع تعلیم ہے۔ مگر اس سے اتنا مر نہیں ہوتا جتنا مسلمانوں کی
 بے پردائی اور غفلت سے ہوتا ہے۔ خاصہ یہ عرض زیادہ تر متمول شخص میں پایا جاتا ہے۔ اگر یہ متوجہ
 ہوتے تو ثروت و فراغ البانی سے بسہولت اپنی اولاد کی تعلیم کر سکتے۔ تھے۔ حالانکہ تعلیم کی ضرورت
 جس قدر ان کی اولاد کو ہے کسی کو نہیں کیوں کہ یہ بجز تعلیمی مشاغل کے اور کسی کام کے نہیں ہماری کانفرنس
 کا فرض ہے کہ پہلے ان کو تعلیمی ضرورتوں کی طرف متوجہ اور ان کو علم کے فوائد اور جہل کے مضار سے مطلع کریں
 دوسرا مانع ترقی تعلیم مسلمان میرے خیال میں یہ ہے کہ مسلمان لڑکے اسکول میں اپنی مقابل قوم کو اس طرح
 غالب پاتے ہیں اور تعلیم گاہ کی درو دیوار سے ایسی مخالفت اور تعصب کی پو آتی ہے جس کی وجہ سے ان کو

ایسی تعلیم گاہوں میں تعلیم پانے میں بہت دقت پیش آتی ہے اور تعلیمی ترقی مشکل ہو جاتی ہے اور اس سے بڑھ کر ایک مصیبت غیر مسلمان بچروں کی زبان ہے۔ ہمارے صوبوں میں علی العموم شہر کے مسلمان اُردو بولتے ہیں اور منڈالت کے لڑکے مسلمان بچہ میں بول چال کرتے ہیں۔ اس کو بھی ہندوؤں کی زبان سے کوئی مناسبت نہیں ایسی حالت میں ہندو اُستادوں کی زبان سمجھنے میں لڑکوں کو بڑی دقت پیش آتی ہے۔ یہ بلا صرف مشرقی بنگال ہی میں نہیں بلکہ صوبہ ہند میں بھی یہ آفت پھیلی ہوئی ہے اور جب ملک متحدہ آگرہ واودھ میں یہ شکایت سنی جاتی ہے جہاں ہندوؤں اور مسلمانوں کے روزمرہ میں چند فرق نہیں تو احد جگہ کا فکر کیا۔

یہ ایک بڑی وجہ ہے کہ ہم کو یہ نسبت دیگر بعض اقوام کے بورڈنگ سٹم یا الگ اسکولوں کی سخت ضرورت ہے۔ اس کے ذمہ میں کانفرنس نے کچھ کوشش کی ہے دو مسلمان بچروں کے ٹرننگ کے لئے کچھ سکالرشپ کی منظوری ہو گئی ہے اور اسی طرح ہمارے صوبہ کے پرائنسیپل محمدن ایسوسی ایشن کی متواتر تحریکوں سے بغرض ترقی تعلیم و بوجہ ضرورت شدید ڈائریکٹر ہادر پبلک انٹرکشن نے دوسرے صوبوں سے مسلمان بچروں کی درخواستیں منگوائی ہیں جن کو ہم نے اپنی انجمن کے ذریعہ سے ان کی خدمت میں بھیج دیا ہے۔ شکر ہے کہ کچھ لوگ مقرب بھی ہو گئے ہیں۔

حضرات! اگر تعلیمی مردم شماری مکمل ہو جاتی تو ہم سہولت اس کی نسبت کچھ رائے قائم کرتے اور اس کے جبر و نقصان کی کوئی صورت نکالتے۔ افسوس ہے ممالک متحدہ میں جو کانفرنس کا گھر ہے وہ پانچ جگہوں کے سوا ایک ایسا کام انجام نہ ہو سکا تعلیمی مردم شماری سے ہمارے بہت کام نکلے اور اس سے اچھے سبق ہم لے سکتے۔ اگر کانفرنس کو کل کیلیوں کے قائم کرنے میں کامیاب ہوئی تو یہ کام بہ احسن الوجہ آسان ہو جائے گا۔

حضرات! اگر اراکین کانفرنس تعلیمی مردم شماری کو ضروری خیال فرماتے ہیں تو مستقل شاہد دیکھنا مقربوں میں صرف آزادی عہد سے اور زبانی شکر یہ سے کام نہیں نکالے گا اور ہماری قوم کے چند بزرگ و مہر زین کو اس طرف متوجہ ہو کر تعلیمی مردم شماری کے ایجنٹوں کو سہولت کام کرنے کا موقع دینا بھی ضرور ہے۔ میں نے یہ ذکر کیا ہے کہ تعلیمی مردم شماری کے بعد کچھ اچھے سبق حاصل کر سکیں گے۔ ان سبق سے مزاد رعایت، مناعت اور تربیت کی تعلیم ہے۔ مردم شماری کے نتائج سے آپ کو معلوم ہو گا کہ مسلمانوں میں حقیقت پانچ طبقہ کے لوگ ہیں۔ پہلا طبقہ کہ دنیا سے بے خبر آسودہ حال زمینداروں کا ہے ان کی حالت و مسائل ترقی کے عدم استہمال سے روز بروز خراب ہوتی جاتی ہے۔ ان میں سب سے زیادہ

اشاعت تعلیم کی ضرورت ہے اور اب بھی ان کا حال ایسا ہے کہ خراجات تعلیم کے بارگراں کے متحمل ہو سکتے ہیں۔ اور اپنا بوجھ قوم پر ڈالنے بغیر قوم کی مدد کر سکتے ہیں۔ اُن کو سرکاری ملازمت کی پرواہ نہیں۔ ان سے ہمیں امید ہے کہ یہ علم سے کامل طور سے بہرہ مند ہو کر قوم اور ملک کے نفع رسا ثابت ہوں گے۔ اگر فارغ البالی اور آسودگی نہیں تو ہزار قابلیت کیوں نہ ہو انسان کچھ نہیں کر سکتا جو خود روٹی کا محتاج ہے۔ وہ دوسرے کی کیا مدد کر سکتا ہے۔ بھلا تعالیٰ اب بھی مسلمانوں میں اس طبقے کے لوگوں کی زیادہ کمی نہیں۔ دوسرا طبقہ ملازمت پیشوں اور آزاد غلامی ہشیہ والوں کا ہے جیسے وکلاء اور ڈاکٹر وغیرہ ان کی تعداد بھی کچھ کم نہیں گو اب تک مقابل قوم کی تعداد تک نہیں پہنچی۔ ان کی ایک جماعت وہ ہے جس کی آمدنی ماہوار دوسو روپیہ سے زیادہ ہے اور دوسری وہ ہے جس کی آمدنی اس سے کم ہے ان کو عموماً فوائد تعلیم کے بنانے کی ضرورت نہیں خود تعلیم سے بہرہ ور اور اُس کے منافع سے واقف ہیں۔ موخر الذکر جماعت جس کی آمدنی دوسو روپیہ سے کم ہے۔ ضروری مدد کی محتاج ہے تیسرا طبقہ قدیم خاندانوں کے سفید پوشوں کا ہے اُن کے درجن رہائش مختصر ہیں۔ دوسرے طبقہ کی دوسری جماعت سے اُن کی حالت مطابقت رکھتی ہے۔ دونوں کی اولادیں سوائے علمی اشغال کے دوسرے کاموں سے غافل اور بے بہرہ ہیں ایسے لوگوں کو اسکا لرشپ دیکر تعلیم میں مشغول کرنا نہایت ضرور ہے فی الواقع یہ سب سے زیادہ محتاج اور مستحق امداد ہیں۔ چوتھا طبقہ تجارت پیشوں کا ہے۔

حضرات! جن لوگوں نے مسلمانوں کی ترقی صرف انگریزی مازمت میں محدود رکھی ہے انھوں نے سخت غلطی کی ہے۔ قومی ترقی اور تمدن کے معنی نہیں کہ اُس میں صرف بڑے بڑے تعلیم یافتہ اشخاص نظر آئیں۔ بلکہ اُس کے افراد میں عام فارغ البالی اور اُن میں تمدن کی ہر صفت ہونی چاہئے۔ کیا آپ نے کبھی اقوام یورپ کی ترقی کے وسائل یعنی تجارت پر غور نہیں فرمایا ہے؟ ہم آپ کو ہماری گورنمنٹ کی ابتدائی تاریخ کی طرف متوجہ کرتے ہیں مسلمانوں میں بھی ایک زمانہ میں تجارت علی وجہ الحال جاری تھی۔ پس کیا یہ مناسب ہے کہ جو کچھ شغل تجارت مسلمانوں کے ہاتھوں میں ہے اس سے بھی اُن کو محروم کر دیا جائے اور اُس کے منافع کے عوض اُن کے ہاتھ میں ڈپلو۔ مے دے دیئے جائیں؟ نہیں ہرگز نہیں بلکہ ہم کو مناسب ہے کہ اُن کے لئے تجارت کی تعلیم کا پورا بندہ ولایت کر دیں اور گورنمنٹ کو اس کی طرف متوجہ کریں۔ ہم کو بڑی مسرت ہوتی ہے جب ہم دیکھتے ہیں کہ ایسبی گورنمنٹ اس اہم مسئلہ کی طرف کچھ متوجہ ہے ہم اپنی قوم کے تجربہ کار افراد سے امید کرتے ہیں کہ وہ تھوڑی دیر کے لئے تجارتی تعلیم کے فوائد اور ضرورت پر غور کرتے کی تکلیف گوارا فرمائیں۔ پانچویں طبقہ مسلمانوں کا معمولی ہشیہ ور اور کاشتکار

ہیں۔ معمولی پیشہ والوں میں ترقی کی گنجائش ہے۔ وہ جو کچھ کر سکیں کریں اور جس طرف چاہیں متوجہ ہوں۔ لیکن وہ پیشے جو دستکاری سے تعلق رکھتے ہیں ان کی زندگی بہت تنہوڑی معلوم ہوتی ہے۔ سودیشی مومنٹ کیسا ہی زبردست اصول ہے کیوں نہ ہو لیکن ملک کی دستکاری میں سب اقتضائے فطرت زوال آتا ضرور ہے۔ مگر جو لوگ زراعت پیشہ ہیں ہمارے صوبہ میں ان کی فراغ بالی اور آسودہ حالی اسی پیشہ کے طفیل سے ہے۔ زراعت پیشوں کو ان کے آبائی پیشے سے محروم کر کے یونیورسٹی ایجوکیشن کی طرف کھینچ لانا صریح غلطی ہے۔ کیوں کہ نہ تو وہ (ہائی ایجوکیشن) اعلیٰ تعلیم حاصل کر سکیں گے۔ نہ پھر وہ آبائی پیشہ کے قابل رہیں گے۔ اس لئے ہماری رائے ہے کہ ان کے لئے زرعی تعلیم ہی مفید اور کارآمد ثابت ہوگی۔ اس سے ملک و قوم اور گورنمنٹ کو یکساں نفع پہنچ سکتا ہے۔ چونکہ ان دونوں علمی طریقہ کی زراعت کا زمانہ ہے۔ ضرور ہے کہ ان کو ساتھ ساتھ اصول سے زراعت کی تعلیم دی جائے اور چونکہ ہنر وستان زرعی ملک ہے اس لئے ضروری ہے کہ زراعت کے وسائل ترقی پر سب سے زیادہ غور کیا جائے اور یہی نیچر کے مطابق ہے۔ آپ حضرات یہ خیال نہ فرمائیں کہ میں موجودہ تعلیم کا مخالف ہوں۔ میں تعلیم کا مسئلہ نوں کے مناسب حال بنانے کی صلاح دیتا ہوں اور اسے ملک کے لئے زیادہ فائدہ بخش اور منفعت خیز کرنے کی کوشش کرتا ہوں۔ میری رائے ہے کہ تمدن کے لئے مختلف پیشے اور مختلف حیثیت کے لوگ انتخاب کئے جائیں۔ یہی مسلمانوں کے لئے ایک پوٹیکل ضرورت ہے۔ بہت حد تک ہمیں اور فنون کے ساتھ ساتھ زراعت اور تجارت کی جانب متوجہ ہونا چاہئے۔ ایسا نہ ہو کہ ہماری مقایسہ قوم اس میں بھی ہم پر غفوق حاصل کرے۔

حضرات! مجھے ایک بات اور کہنی ہے اسے میں ملک اور قوم کے لئے نہایت ضروری خیال کرتا ہوں۔ وہ پروڈنسیل کانفرنس سے تعلق رکھتی ہے۔ بہت سال قبل یہ سے ثابت ہوا کہ ایجوکیشنل کانفرنس ہمارے لئے بہت ہی مفید اور کارآمد ہوئی۔ ہم چاہتے ہیں کہ اسی اصول پر دوبارہ کانفرنس قائم کریں اور اس کا سس ایڈر کی تعینات میں ہوا کرے۔ اس خصوص میں بھی شاید ہمارے صوبہ کو فوٹیت حاصل ہے کہ کم سے زیادہ پروڈنسیل کانفرنس قائم کر لی ہے اس کا اجلاس برابر ہوا کرتا ہے اور اس سے ملک اور قوم کی تعلیمی ضرورت کے متعلق نہایت عمدگی سے کام لیا ہے اور امید ہے کہ آئندہ بھی کرتی رہے گی۔ میری رائے ہے کہ ایسی کانفرنس صوبہ کی ضروریات کے لئے بجا فوائد و باعث رسوالت نہایت ضروری اور منفعت بخش ہے۔ اگر میری رائے پر عمل درآمد کیا گیا اور یہی گرجوئی ہم میں پیدا ہو گئی تو اس میں شک نہیں کہ جو کام ہم دس برس میں کرتے دو برس میں انجام پائیں گے۔ آل انڈیا کانفرنس کو

اب جو وقتیں پیش آتی ہیں اُن میں کمی ہو جائے گی کیونکہ ہر جگہ کے لوگ کانفرنس کے فوائد کا نفرنس کے کارروائی کا نفرنس کے مقاصد اور ضرورت سے واقف ہو جائیں گے۔ اس صورت میں ہماری آل انڈیا کانفرنس کو ہر قسم کی آسانی اور سہولت حاصل ہو سکتی ہے۔ اس بیان سے میری یہ غرض نہیں کہ ہم ان کانفرنسوں کے اصل کو چھوڑ بیٹھیں۔ نہیں ہرگز نہیں۔ آل انڈیا کانفرنس کی نسبت اور کچھ کہنا تحقیق حاصل ہو گا لیکن آپ کو اس امر کی طرف متوجہ کرتا ہوں کہ اب کانفرنس کا زمانہ قومی زندگی اور مسلمانوں کے خواب غفلت سے جوشکنے کا زمانہ سمجھا جاتا ہے۔ یہی وہ مجمع ہے کہ جس میں مشرقی مغربی شمالی اور جنوبی برادران اسلام کو باہمی ملاقات اور تبادلہ خیالات کا موقع ملتا ہے اور ایک دوسرے کے خیالات اور جذبات سے مستفید اور متاثر ہوتے ہیں۔

حضرات! اس کو ابھی میں نے بیان کیا ہے اور مجھے یقین کی ہے کہ اگر پرنسپل کانفرنس قائم ہو گئیں تو آل انڈیا کانفرنس روز افزوں ترقی حاصل کرے گی اور یہ سہولت تمام اس کی کارروائی انجام پائے گی اور آج ہم اُس کو جس حل میں دیکھ رہے ہیں انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ اس کو اس سے بہتر بلکہ بہترین حالت میں دیکھیں گے۔

حضرات! مجھے اپنی یہ بھلائی سے اس کی بھی امید نہ تھی کہ میں اپنے ناچیز خیالات کو آپ حضرات کے سامنے پیش کر سکوں گا اور شاید یہ کام مجھ سے مشکل سے انجام پاتا، اگر ابتداء ہی سے آپ لوگ میرا دل نہ بڑھاتے، ہم مجھے افسوس ہو کہ میں نے آپ صاحبوں کا بہت بیش قیمت وقت ضائع کیا جس کے لئے میں معافی چاہتا ہوں۔ میری کسی تدبیر اس سے تسکین ہوتی ہے کہ جو کچھ میں نے بیان کیا سب میرے ذاتی خیالات ہیں اور میں اپنی دانست میں ملک و قوم کے لئے ان کو مفید سمجھتا ہوں اور مجھ کو بڑی مسرت ہے کہ ان کو کسی طرح آپ حضرات کے سامنے پیش کر دیا۔ اگر آپ کو میری ناچیز رائیں پسند ہوں تو آپ عمل درآمد کی صورت نکالیں یا اس پر بحث کریں۔ یہ ارکان کانفرنس کا کام ہے۔ وما علینا الا البلاغ۔

آخر میں میں تمام اراکین کانفرنس سپیشل کمیٹی امیر اور ممبران کانفرنس کی اس عزت افزائی اور تحریق کا جو مجھے اپنے خاندان بھرتی پہلی دفعہ حاصل ہوئی ہے اور جسے میں بڑے سے بڑا اعزاز سمجھتا ہوں اپنے اور اپنے ممبران خاندان اور اپنے صوبہ کے مسلمانوں کی طرف سے بدلہ شکر یہ ادا کرتا ہوں۔

والسلام

اجلاس سوم

منعقدہ رنگون ۱۹۰۹ء

صدر مہاراجہ سر محمد علی محمد خاں صاحب بہادر کے سی آئی ای

تعلقہ دار محمود آباد

حالات صدر

مہاراجہ صاحب: امیر لدولہ - عید الملک متاثر جنگ بہادر راجہ سر محمد امیر خاں صاحب رئیس محمود آباد
۱۰ اولاد کے خلف الکبر اور نسباً حضرت سیدنا ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ خلیفہ اول سرکار رسالت مآب صلی اللہ علیہ وسلم
کی رعایت میں ہیں۔ مہاراجہ صاحب کا سن پیدائش ۱۲۸۵ء ہے۔

مہاراجہ اپنے نامور باپ کے انتقال کے بعد سن ۱۲۸۵ء کو پونچکر منہ نشین ریاست ہوئے۔ اردو
درس میں ۱۲۸۵ء انگریزی میں آپ نے لائق ہستادوں کی اتالیقی میں تقسیم پائی۔ اردو شاعری سے آپ کو خاص
انہجی۔ سادہ شخص فرماتے ہیں وہ صنعت مرثیہ گوئی میں درجہ کمال کے ساتھ ان کا پڑھنا بھی دیکھنے اور
سننے کے لائق ہے۔

مہاراجہ امیر ابن امیر ہونے کے علاوہ منکر المزاج، بااخلاق، میسرشم اور فیض طبع واقع ہوئے ہیں
بہ شعور سے انھوں نے سوشل پولیٹیکل، مذہبی اور علمی خدمات میں حصہ لینا شروع کیا اور ہمیشہ اپنی دولت،
تذرت اور فرائض کا بیش بہا حصہ ملکی اور قومی خدمات میں صرف کیا، اور کر رہے ہیں۔ باوصف اہل کے کہ ان کا
حق بلکہ زمینہ اروں سے ہے اور زمینداروں کا طبقہ قدر شاہان وقت کے سامنے سر نیاز جھکا ہے
رہتا ہے۔ لیکن نراست کے وقت، مہاراجہ صاحب نے مذیت دیری اور بے خونی کے ساتھ قوم کا ساتھ دینا
میں منکھت کی مصلحت رد نہیں کی اور زمینداروں کو حکام کی سوء فرجی، اور خندف رائے کے بعد برداشت



آغا خان مبارک علی خان صاحبزادہ
صدر اجلاس ہست و ہوم ۱ جون ۱۹۰۶ء

کرنی پڑتی ہیں بلکہ جس وقت اور جس زمانہ میں قوم کے طلب حقوق کا وقت آیا اور ان کو ساتھ لینے کی خواہش کی گئی تو انھوں نے بلند ہنگامی اور جرأت کے ساتھ قوم کی خواہشوں کا مطالبہ کرنے میں کبھی پس و پیش نہیں کیا اور طلب حقوق کے وقت نہ اپنے نقصان کی پروا کی ورنہ روپیہ صرف کرنے سے منہ موڑا۔ چنانچہ شہرہ میں جب وہ نوجوانان ہندوستان کی حمایت میں مسرور تھے اور علی برادران کے ساتھ گھر بہمدی کر کے ان کو قید و بند کی بندش سے چھڑانے کے لئے بن کے دوسرے دوستوں کے ساتھ شریک کار رہ کر اور کانگریس سے مل کر ہندو مسلم سمجھوتہ میں پیش پیش تھے تو مالک متحدہ اودھ کے لفٹن گورنر جنرل جسٹس ان کے کھم کھم مخالف ہو گئے لیکن باوجود اس کے کہ وہ انھیں کے صوبہ کے تعلقہ دار کی حیثیت سے ہر وقت کمر بیس کی حشم کرم کے امیدوار تھے انھوں نے سر جسٹس کے خیالات کی مصلحت پر وانی نہیں کی اور جو رائے انھوں نے قیام کی تھی اور جو خیالات ان کے پیش نظر تھے وہ برائے راستہ اسی خیالات پر اس کی بن میں مصروف رہے اور پبلک طور پر پراثر آنے کے خیالات کا جواب انھوں نے ترکی بہ ترکی اخبارات کے ذریعہ سے دیا۔ وہ برسوں مسلمانوں کی پوزیشن پر بحسن آواز اندیاسم لیگ کی جماعت کے پریسیڈنٹ رہے اور ہزار ہا روپیہ کے ذاتی خرچ سے مقدس لیگ کے پر لائن میں اپنی توجہ اور شکر کو مختلف طریقوں سے کام میں لاتے رہے۔ مسلمانوں کی مذہبی اور سیاسی امور میں عقدہ کشائی اور رہبری کے لئے آل انڈیا مسلم لیگ و رائل انڈیا مسلم لیگیشنل کانفرنس دو جماعتیں سرگرم کار ہیں چنانچہ ان دونوں جماعتوں نے اپنے اجلاسوں کے لئے آپ کو صحتاً منتخب کر کے آپ کے اس اعتراف عزت کی کوشش کی جو آپ کو ملک اور قوم میں حاصل ہے۔

بند اس آل انڈیا مسلم لیگیشنل کانفرنس منعقدہ رنگون شہر میں جو خطبہ تعمیری رہنمائی کے وقت آپ نے دیا اس کے پڑھنے سے اندازہ ہوگا کہ مسندِ تعلیم سے آپ کو کس قدر واقفیت کس قدر بہمدی اور اس ضرورت قوی کا کس درجہ احساس ہے۔ یہ ذمہ داری اور احساس صرف بیان ہی پر ختم نہیں ہوتا انھوں نے قومی تعلیم پر اور طلبہ کی اعانت میں انھوں نے روپیہ سے مدد کی ہے۔ لکھنؤ یونیورسٹی لکھنؤ میڈیکل کالج، ایسوسی ایشن تعلقہ داران امیرالدولہائی اسکول لکھنؤ، امیرالدولہ پارک لاہور میں ان کی مستقل اعانت کے ہمیشہ نمونہ ہیں گے۔ خود ان کے ہنی۔ یاست محمود آباد اور لکھنؤ میں بہت کم تر ایسے قومی اور مذہبی انسٹی ٹیوشن ہوں گے جو ان کے دست کرم سے بے نیاز ہوں لکھنؤ میں شہرہ داران میں جو کانفرنس کے اجلاس ہوئے ان کے انعقاد کے انتظام میں مہمانوں کے اسباب آسائش کی فراہمی اور ان کی کامیابی میں مہاراجہ صاحب کی توجہ اور مالی امداد ہمیشہ شامل

رہی ہے۔ جیب صدر دفتر کانفرنس کو مضبوط کرنے کے لئے دوای گرانٹس کے لئے اپیل کی گئی تو انھوں نے
چھ سو روپیہ کی مستقل سالانہ گرانٹ اپنی طرف سے عطا کی، جو سالہ سال سے دفتر کانفرنس کو مل رہی ہے
سنہ ۱۹۷۱ کے سالانہ اجلاس میں جس کے پریسیڈنٹ مسٹر تھیوڈور رین مشور پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ
تھے راجہ صاحب نے تمام مہمانان کانفرنس کو حسین آباد کے خوش نما اور پر نفیباغ میں نہایت عظیم الشان ہائے
پارٹی ہزاروں روپیہ کے صرف سے دی تھی یہ پارٹی ۲۹ دسمبر کو پارٹی کے دی گئی تھی اور اس کا
انتظام اور اہتمام اس خوبی اور عمدگی سے کیا گیا تھا کہ نابینا سوائے ایسے موقع کے جبکہ کسی دایرہ کے یا کسی
بڑے فرماں بردار کی دعوت کی جاتی ہو۔ ایسے تکلف ایسی شایانہ سے پارٹی کم دی جاتی ہوگی۔

اس اجلاس میں سائنس کی تعمیر کے لئے مدرسۃ العلوم کو پچاس ہزار روپیہ کا گرانٹ شدہ عطیہ اپنے
عطا فرمایا تھا اجلاس ناگپور منعقدہ سنہ ۱۹۷۱ میں ہر ہائیڈرین سرآغا خان بالقہ مسلم یونیورسٹی کا امید افزا نچل
جب اپنے ساتھ یورپ سے لے کر سندھوستان کو لوٹے اس زمانہ میں اس نچل کو وجود میں لانے
کا بڑا ذریعہ ہمارا راجہ صاحب کی ذاتی کوشش اور ان کا اس مقصد سے غایت درجہ کا انہماک تھا جنھوں
نے نہ صرف اپنی ذات سے یونیورسٹی کے لئے سو ا لاکھ روپیہ کا چند پیش کیا بلکہ خود اٹھ کر پنجاب سندھ
اور صوبہ مالک متحدہ آگرہ و دودھ کے مختلف شہروں میں دورہ کرنے کو نکلے درجہاں گئے مسلم یونیورسٹی
نیشنل میں ان صوبوں شہروں اور مسلمانوں کی مختلف انجمنوں کی طرف سے خود چندہ دے کر قلوب میں
ہمت اور بوش پیدا کر کے کئی لاکھ روپیہ کا سرمایہ بن کی ہمت اور اثر سے موجود کر دی۔

مسلم یونیورسٹی فنانسنگ کمیٹی کے صدر کی حیثیت سے انھوں نے حصول پارٹیکلر کوشش میں
قواعد اور بنی لازمی ترتیب میں کونینٹنٹ آف انڈیا کے قسیمی ممبر سے زبان گفتگو اور تحریر و مراسلات
میں پوری سرگرمی کے ساتھ حصہ لیا۔

انھوں نے دایرہ کے اور صوبہ کی نوکل گورنمنٹ کی کونسلوں میں حیثیت مسلم نامزدہ ایک ت
زیادہ مرتبہ نشست کی و بہتر قومی مفاد کو پیش نظر رکھنے کی کوشش کی وہ مسلم یونیورسٹی کے سب سے
پہلے وائس چانسلر منتخب ہوئے اور آخر سنہ ۱۹۷۱ میں وہ ہوم ممبر نوکل گورنمنٹ کے محترم صدر سے
مسل تین سال کی خدمات کے بعد بڑی عزت و احترام کے ساتھ سبکدوش ہوئے جس کے بعد
شیشہ عظیم کی طرف سے ان کو ہمارا راجہ صاحب نہایت ہوا اور جن کی ذات میں اپنی فیاضی اور قومی
بہمدی کے لحاظ سے مسلمانوں کی قومی خدمت کے لئے وقف خدمت ہے۔

خطبہ صدارت

حضرات! جس وقت اس خدمت کی بجائی کی تحریک مجھ سے کی گئی جس کا بار آج مجھ پر پڑا ہے تو میرا پہلا خیال یہ ہو کر میں انکار کر دوں نہ اس وجہ سے کہ میں نے اس عزت کو جو آپ لوگوں نے غایت عنایت سے مجھ کو عطا کرنا چاہی تھی بے حقیقت اور ضعیف سمجھی۔ بلکہ اس وجہ سے کہ میں اس عظیم منصب کے لائق ہونے کا دعویٰ نہیں کر سکتا۔ اور میں یہ بھی جانتا ہوں کہ مجھ سے بہتر اوصاف کے بزرگ اس کام کے واسطے موجود ہیں۔ تاہم میں رنگون کے فیاض درہماں نواز مسلمانوں سے ملنے کی خواہش کو ضبط نہ کر سکا اور بالآخر اس تمنا نے مجھ پر غلبہ حاصل کر لیا۔ آپ حضرات نے مجھے اپنی مجلس کا صدر منتخب فرما کر جو عزت افزائی میری زمانی ہوا اس کی شکر گزاری سے میری زبان قاصر ہے۔ گو میرے نزدیک اس سے صرف یہ غلہ ہوتا ہے کہ ہماری قوم میں عمدہ لوگوں کی کس قدر قلت ہے۔ یہ بڑی بے بسی کی بات ہے کہ ایسے نازک وقت میں جو ہمارے معاملات کی تاریخ میں درخشاں ہے۔ ہماری جماعت کا کوئی مسئلہ سرگرم نہ ہو رہا ہے۔ ہماری قوم میں متذوق بیت کے لوگ مصنف پر اسے خیال کے علماء جو علوم شریعت اور ادب میں یدِ طولیٰ رکھتے ہیں۔ بیشمار رجسٹر تعلیم یافتہ وکلاد اور بہت سے روشن خیال بزرگ موجود ہیں لیکن ایک شخص ایسا نظر نہیں آتا ہے جو دل و جان سے قومی ترقی کا دلدادہ ہو اور ساتھ ہی اس کے پختہ ذہنی، اصابت رائے، وسیع انجیل اور اعتدال پسندی کا ثبوت ملے چکا ہو۔ ایسا شخص جس نے اپنا نفس کشی اور خود داری کی عمدہ مثالیں پیش نظر کر دی ہوں اور جو ترقی کی دشوار گزار اور پر فراخ راہوں میں رہی رہی کر سکتا ہو۔ مثلاً اگر پولیٹیکل کونسل میں جس کو ابھی چند دن گزرے ہیں اور سب مسلمانوں کے بہترین حقوق کے تلف ہو جانے کا اندیشہ تھا۔ رائٹ آنریبل سید امیر علی باقیاہ اور وہ ممتاز رئیس یعنی ہرنس مرآغا خان ہماری دستگیری نہ کرنے اور ہمارے مقاصد کی تسبیق اور تحسین کے ذمہ دار نہ بن جاتے تو کیسے تباہ کن نتائج نہ پیدا ہوتے۔ لیکن میں معروض بحث سے ہٹا جاتا ہوں۔

حضرات! جو شخص اس کانفرنس کی گزشتہ کارروائیوں پر نظر کرے گا اس کو ضرور اعتراف کرنا پڑے گا کہ اس نے تعیناتی امور میں مسلمانوں میں سرگرمی پیدا کر دی ہے۔ لیکن جب میں ان کارہائے عظیمہ کا خیال کرتا ہوں جو ہمارے پیش نظر ہیں تو یہ معلوم ہوتا ہے کہ گویا ہم نے ابھی ابتدائی ہی مسلمانوں کی تعیناتی رفتار کا صحیح اندازہ نہ کر سکتے کی غرض سے لازم ہے کہ ضروریات صیغہ ہائے تعلیم میں ان کی تعدادی حالت پر نظر کی جائے۔ سب سے پہلے ابتدائی مدارس کے اعداد دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ گزشتہ سال میں تمام

ہر ملک کے مدارس کی مجموعی تعداد میں میں فی صدی مسلمان موجود تھے جس سے اُن کی تعداد ابتدائی مدارس میں اظہارِ اطمینان بخش نظر آئے گی۔ لیکن اگر آپ صبیہ کی حالت کا جائزہ موازنہ کریں تو معلوم ہوگا کہ وہ کس قدر مختلف ہے۔ سرشتِ تعلیم کی پالیسی کہ مسلمانوں کے ذاتی مدارس کی تدریس اور دینی تعلیم کی اعانت کی جائے۔ قدر افزائی کی مستحق ہے۔ آپ کی مقامی کمیٹیوں اس امر میں بہت مدد دے سکتی ہیں لیکن افسوس ہے کہ وہ ہر بڑے شہر میں اس وقت تک قیام نہیں ہوئیں۔ امپیریل گونسل کے زمرستہ بجٹ میٹنگ میں میں نے یہ تحریک کی تھی کہ ابتدائی تعلیم گورنمنٹ کو مفت دینی پابندیوں سے ایک امر ہے اور مجھے خوف ہے کہ ابھی مدت تک اس سمت میں قدم نہ بڑھایا جاسکے گا۔

آپ جس قدر اعلیٰ مدارجِ تعلیم کی جانب نظر کریں گے مسلمان طلبہ کی تعداد کم پائیں گے۔ چنانچہ میں دیکھتا ہوں کہ سکندریہ، سکول یعنی مدارس میں مسلمان طلبہ کی تعداد تمام ملک میں صرف ۱۴۷۸ فی صدی ہے۔ جدید قوانین یونیورسٹی کے قیود سے جو مشکلات درپیش تھیں ان کو بڑھا دیا ہے۔ مختل ان قیود کے ایک یہ ہے کہ آئندہ کسی جماعت میں طلبہ کی تعداد میں سے زیادہ نہ ہونی چاہئے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہائی اسکولوں کو اکثر اوقات طلباء کے داخلہ سے انکار کرنا پڑتا ہے۔ اس قاعدہ کا اثر مسلمانوں پر اور بھی سخت پڑا جو کچھ دن پہلے انھیں اسکولوں میں داخل ہونے کے واسطے ہر طرح کی ترغیب کے محتاج تھے۔ گورنمنٹ نے علانیہ یہ کہہ دیا ہے کہ وہ اپنی جانب سے کوئی نظام مدارس ثانویہ کا مینٹیننس کر سکتی۔ اُس کی پالیسی یہ ہے کہ ہر ضلع کے صدر مقام میں ایک ہائی اسکول جو زونوں کے قیام رکھے۔ اگر ایسے اسکولوں کی ضرورت ہو تو ان کا مینٹیننس ان کی کوششوں پر منحصر ہے۔ علی گڑھ کا اسکول کل قوم کی حاجتوں کے واسطے کافی نہیں ہو سکتا۔ مختلف معانی میں اور سب سے جو سب سے محض دفعہ لائق کی چیزیں ہیں اور وہ مصلی ضرورتوں کو پورا نہیں کر سکتیں ضرورت یہ ہے کہ اور مدارس قائم کئے جائیں۔ تعلیم انٹرنیٹ کے متعلق گورنمنٹ کا طرز عمل اور اس کی روز بروز ضرورت دونوں صاف تیار ہیں کہ ہم کو اپنی قوم کی تعلیم کا بند دہشت خود کرنا چاہئے۔ یہ بہت بڑا کام ہے لیکن تنہا شہر نہیں ہے جیسا کہ بند ہر معلوم ہوتا ہے کیونکہ اداں تو ہم کو ہر ضلع میں ایسے مدارس کی ضرورت تھیں جو ہر طرف ایسے مقامات پر جو اسدی آبادی کے بڑے مرکز ہیں اور دوسرے یہ کہ جب وہ مدارس مقامی ضرورتوں کو پورا کریں گے تو ہم کو مقامی محیر اور مستطیع روایات سے اُن کے قیام کرنے کی توقع کرنی چاہئے۔ اگر وہ ملت مسلمان اپنا رویہ سب سے امتیازی سے خیرت میں مگر کرنے کے بجائے مدارس قائم کرنے میں اپنے ہم مذہبوں کی اعانت کریں تو وہ اپنی قوم کو بے انتہا فائدہ پہنچا سکتے ہیں۔ میں اودھ کے ایک معزز خاندان کو جن کی دوستی کا شرف مجھ کو حاصل ہو چکا ہے بیان ہوں

کہ انھوں نے شادی کے موقعوں پر اغوا کو حسب رواج نبوت دینے کے بجائے یہ اصول قرار دے لیا ہے کہ اس قسم کو بطور وظیفہ ایسے طالب علم کو عطا کرتے ہیں جو اپنی تعلیم کے اخراجات ہم نہیں پہنچا سکتا یہ نہایت قابل فخر خیال ہے لیکن آپ ایسے ہی بہت سے موقعے پیدا کر سکتے ہیں۔ اگر صرف یہ امر آپ کے دل نشین ہو جائے کہ حالت موجودہ میں قوم کی تعلیم آپ کا پہلا اور سب سے ضروری فرض ہے۔ مجھے نہایت مسرت ہے کہ برہما کے مسلمانوں نے انگریزی تعلیم کی طرف اپنے میلان کا بین ہمارا کیا ہے۔ سنہ ۱۹۰۶ء اور ۱۹۰۷ء کے درمیان طلبہ کی تعداد سرکاری اور خانی مدارس میں ۱۱۴۸۳ تھی یعنی سات فی صدی سے کچھ زیادہ مجھے معلوم ہوا ہے کہ دو محمدن اینگلو ورن، کیولر اسکول یعنی مدرسہ اسلامیہ اور مدرسہ رنیر یہاں موجود ہیں لیکن دونوں مدرسوں میں مجموعی تعداد طلبہ کی ایک سو اکیانوے نفوس سے زائد نہیں۔ غالباً آپ کے فیاض اور اولوالعزم ہو وطن مسٹر جمال عنقریب کوئی مدرسہ قائم کرنے والے ہیں آپ کے صوبہ کی رپورٹ سررشتہ تعلیم سے ظاہر ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا اصلی سبب ایک خاص مسلمان ڈپٹی انسپکٹر کا تقرر ہے۔ دیگر صوبیات میں بھی اس کی اشد ضرورت ہے جہاں مسلمان مدرسوں اور انسپکٹروں کی تعداد نہایت کم ہے۔ مجھے صرف دو صوبوں کے متعلق اعداد ہم پہنچ سکے جو سخت اندیشہ پیدا کرنے والے ہیں۔ ممالک متحدہ میں ۳۷ ہیڈ ماسٹروں میں صرف دو مسلمان ہیں۔ منجھد ایک سو چالیس مدرسین درجہ اعلیٰ کے سات مسلمان ہیں بقیہ ایک سو پچیس ہندو اور پندرہ عیسائی ہیں۔ مسلمانوں کا پرتہ صرف ۱۶۶ ہے مسلمان ڈپٹی انسپکٹروں اور سب ڈپٹی انسپکٹروں کی تعداد دس اور ستون فی صدی ہے اور صرف ایک مسلمان اسسٹنٹ انسپکٹر ہے۔ بنگال میں مجھے کوئی مسلمان ہیڈ ماسٹر نظر نہیں آتا ہے۔ جو اعداد میں بیان کرتا ہوں وہ فہرست افسران سررشتہ تعلیم شائع سے اخذ کئے گئے ہیں۔ مسلمان مدرسوں کی تعداد بنگال میں پانچ فی صدی کسی قدر زائد ہے لیکن سررشتہ معائنہ میں تین فی صدی تک پہنچ گئی ہے۔

حضرات! جو اثر معلموں کا مدارس کی عام حیثیت پر پڑتا ہے اس کے بیان میں مبالغہ مشکل ہے اور یہ اعداد سرکاری مدارس مسلمان طلبہ کی کمی کا سبب نہایت وضاحت کے ساتھ ظاہر کر رہے ہیں مسلمانوں میں تعلیم کی اشاعت اور ترغیب کا عمدہ ذریعہ ایک یہ بھی ہے کہ مسلمان مدرسین اور انسپکٹروں کی تعداد بڑھائی جائے۔ گزشتہ زمانہ میں کیوں اس قدر کم مسلمان اس سررشتہ میں لئے گئے۔ اس کا سبب بتانا مشکل ہے لیکن اس پالیسی سے مسلمانوں کو جو مفرت پہنچی اس میں کوئی شک نہیں ہے آپ کا فرض ہے کہ آپ اس معاملہ کو گورنمنٹ کی خدمت میں پیش کریں اور انگریزی دان مسلمانوں کو ترغیب

دیں کہ وہ قومی فائدہ کی غرض سے سرشتہ تعلیم کی ملازمت کی طرف متوجہ ہوں۔ اگر مریضوں میں مسلمانوں کے تقرر کی کامیابی ہوئی تو دوسرے مقامات پر جہاں اسلامی آبادی زیادہ ہے۔ اس طرز عمل کو وسعت دی جائے تو عیناً نہایت مفید ثابت ہوگا۔ سکڑائی تعلیم کے ضمن میں مسلمانوں کے واسطے ایک امر نہایت قابل لحاظ ہے۔ جو طلبہ بغیر کسی دینی زبان کے عمل کے تحصیل انگریزی میں مشغول ہو جاتے ہیں وہ مدارس کی تعلیم کو بخوبی پناغیر و معلومات نہیں بنا سکتے۔ یہی سبب ہے کہ اکثر انگریزی زبان گوں پر ناقص استعداد ہونے کا راز مدیا گیا جاتا ہے۔ یہ نہایت ضروری امر ہے کہ وہ کسی مشرقی زبان میں خوب پائی دہل کر میں۔ میرے پیش میں ہے کہ آپ قدیم طریقہ کی مذہبی تعلیم میں ان کا وقت ضائع کرائیں یا ان کو علم دہل کا بہنا دیں۔ لیکن یہ وہ قومی زندگی سے جنسیت کاٹ میں پیدا ہو جاتا ہے۔ درجن کا ذکر میں آئے گا۔ اس کو سبب میں قومی زندگی کا جیل ہر سرکاری مدرسہ میں مذہبی تعلیم نہ ممکن ہے اگرچہ گورنمنٹ اخذاتی تیسری کی ضرورت کو محسوس کر رہی ہے۔ سب سے آسان طریقہ یہ ہے کہ یہ عوام کو قبل اس کے کہ وہ مدرسے جانے کے لائق ہوں۔ نہایت سہل کے بتانی سہل و درمی زبان میں گھر پر تیار کئے جائیں یہ ظاہر ہے کہ سرکاری مدرسہ میں آپ اس تعلیم حاصل کرنے کی وقت نہیں کر سکتے جو آپ کی زندگی کی ضرورت کے مناسب ہو اور بہت سے بہتر حالت میں وہ وقت کسی خاص حد تک آپ کی ضرورت پوری کر سکتی ہے۔

حکومت: اعلیٰ تعلیم کی بحث میں مسلمانوں میں تعلیم کی کمی بہت طور پر محسوس ہوتی ہے۔ آپ اس کا اندازہ اس امر سے فرما سکتے ہیں کہ سنہ ۱۸۵۷ء میں تمام ملک کے کالجوں کی طلباء کی مجموعی تعداد میں صرف ۸۱۱ فی صدی مسلمان تھے۔ اگر سولہ اپنی آبادی کے اعتبار سے کالجوں میں تعلیم پانچے تو ان کی تعداد ۲۲۱۶۰ فی صد ہوتی۔ آپ کے صوبہ میں صرف ۸۰ سالن کالجوں میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔

علی تعلیم کی ضرورت نہایت خوبی سے یوں بیان کی گئی ہے۔ اول کسب معاش کی غرض سے زیادہ علم حاصل کرنا۔ دوم سیاست میں ترقی اور نواقعات سے بہتر آگاہی حاصل کرنی جو موجودہ موریہ سی اور زندگانی سے متعلق ہیں۔ سوم بظاہر تیز فہمیاں: تفریح و تھیل علم کا نواہاں ہونا۔ ظاہر ہے کہ اس وقت تک ہم انگریزی تعلیم کی قدر محض دنیوی فوائد اور منافع کے اعتبار سے کرتے آئے ہیں۔ بہر تعلیم کا مقصد اس تعلیم سے بہت افضل ہے جس کا مدعا محض کسب معیشت ہے۔ اور جو تربیت دہانی میں اعلیٰ تعلیم کی قائم غامی نہیں کر سکتی چونکہ انگریزی تعلیم سرکاری ملازمت کے لئے اس قدر وسیلہ بن گئی ہے۔ اس کی ضرورت اس مقصد کے حصول کے واسطے سمجھی گئی ہے کہ تربیت دہانی کی غرض سے یہ نوسٹھی کی ڈگری سرکاری ملازمت یا کوئی اور پیشہ اختیار کرنے کا بہت بڑا سمجھی جاتی ہے۔ خاص کر دونوں کی طرف ہمارے جوان صحت زیادہ میلان رکھتے ہیں۔ گزشتہ پچیس سال کے عرصہ میں میرے صوبہ میں پیرسٹرڈن اور دیہیوں کی تعداد نسبتاً بہت زیادہ ہو گئی ہے۔ موجودہ طرز تعلیم پر باوجود اس کے نقص کے ان شعبہ کے پیدا کرتا

الزام واجبی طور پر عائد نہیں کیا جاسکتا۔ ہم یہ امر قابل افسوس ہے کہ بچے سائنس ماہر کے قانون کی طرف سے قدر زیادہ توجہ کی جاتی ہے، جو لوگ تعلیم یافتہ کے جاتے ہیں ان کی کثیر تعداد کو گورنمنٹ کا دست نگر نہانے سے آپ اپنی قوم کی مالی فلاح اور آزادی رائے کا خون کرتے ہیں مسلمان طلبہ کو ایسے پیشے اختیار کرنے چاہئیں جو باعتبار تقسیم محنت اور تیز لحاظ مناسبت طبع ان کے لئے موزوں ہوں۔ میر سٹری کے لئے مسلمانوں کو انگلستان بھجیبا جمیع امور کے لحاظ سے کچھ زیادہ مفید ثابت نہیں ہو جو والدین اسپنڈر کوں کو انگلستان بھیجنے کے خواہشمند ہیں ان کا فرض ہے کہ وہ اپنے انتخاب میں احتیاط کریں۔ میری رائے میں صرف وہی ہونا طلبہ جو اپنے شوق و محنت کا ثبوت دے چکے ہوں اور جو سائنس اور صنعت کی اعلیٰ تعلیم کے لئے موزوں ہوں وہاں جانے کے لئے قابل تصور کئے جائیں لیکن والدین کی ذمہ داری اس مقدم پر ختم نہیں ہوتی۔ مغربی دنیا کی ان کردہ ترغیبات کے علاوہ جن میں ہندوستانی طلبہ کے مبتلا ہو جاتے کا ہر وقت اندیشہ رہتا ہے۔ حکومت انگریزی کے خلاف مفسدانہ اور باغیانہ خیالات کے پھیلائے والوں کا اثر انگلستان میں بھی قیہ ہو گیا ہے۔ صاحب وزیر ہند نے اس بارہ میں جو تدابیر بغرض حفاظت طلبہ اور ہندو اختیار فرمائی ہیں یہاں کے باشندوں کو شکر کے ساتھ ان کی تکرر کرنی چاہئے لیکن باوصف قیام انجمن شوروہ اس امر کی ضرورت پھر بھی باقی رہے گی کہ والدین براہ راست انگلستان میں اپنے لڑکوں کی نگرانی اور تنبیہ کے وسائل اختیار کریں۔ مجھ کو امید ہے کہ مسلمان اس بارہ میں کوشش کریں گے۔

اب میں پھر اس بحث کی طرف آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں جہاں سے میں نے ابھی تعلیم کا ذکر شروع کیا تھا، میں یہ عرض کروں گا کہ مسلمانوں کے طبائع میں اعلیٰ تعلیم کا دھان صحیح نہیں ہے۔ درنہ یہ امر ذہن نشین ہوا ہے کہ ہمارے ملک میں انگریزی داں اشخاص محض ظاہری معنی کے اعتبار سے تعلیم یافتہ کئے جاتے ہیں۔ زندگی کی مادی اور ریکی ضروریات قوم کے بہتر سے بہتر وغوں کو مستغرق کر لیتی ہیں اور ایسے چند لوگ بھی نظر نہیں آتے جن کو یہ توفیق ہو کہ تھیں علوم کا مقصود علم سمجھ کر یا روشنی دماغ اور انبساط زندگی کا ذریعہ جان کر اس کو حاصل کریں۔ حضرات! ہم کو اپنی قوم میں اعلیٰ تعلیم کے لئے نہ صرف اعلیٰ تعلیم کا شوق پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ بلکہ ذرائع مہیا کرنا ہیں جو اس کے حاصل کرنے میں معین ہوں۔ ہندوستان کی یونیورسٹیوں میں ہماری صد اکون سنت ہے جن میں مسلمان سینٹ یا سنڈکیٹ میں ممبر ہیں تو ان کی تعداد نہایت قلیل ہے کلکتہ اور مدرس یونیورسٹی کے سینٹ میں کوئی مسلمان ممبر نہیں ہے۔ جب ہم کو یونین لٹو کونسلوں میں حقوق نیابت مردم شماری کی نسبت سے نا مدد ہوئے ہیں تو اس نظیر کی بنا پر یونیورسٹیوں میں بھی مسلمان ممبروں کی معقول تعداد ہونی چاہئے۔ یہ دلیل الہ آباد یونیورسٹی کے بارہ میں تو ہر گز ضعیف نہیں کی جاسکتی۔ کیوں کہ اس یونیورسٹی سے ہمارے قومی کالج کا الحاق ہے اور

اس کے حقوق کی حفاظت کے واسطے لازم ہے کہ یونیورسٹی الہ آباد کے سٹڈنٹس میں مسلمان ممبروں کی تعداد بڑھائی جائے، ایک طرف تو گورنمنٹ کی موجودہ پالیسی سے اعلیٰ تعلیم کے وقتوں کو بڑھا دیا ہے۔ دوسری طرف حل کے انتظامی اصدانات سے ہماری ذمہ داریوں میں بہت کچھ ختم کر دیا ہے۔ ہم کو آئندہ ایسے قابل لوگوں کی ضرورت ہوگی جو ان ذمہ داریوں کو پورا کر سکیں اور دنیا کو دکھادیں کہ ہم دوسری قوموں سے کسی طرح کم نہیں ہیں۔ مشکل کا حل کرنا آپ کے اختیار میں ہے۔ تدبیر آپ لوگوں کو مشق دینی چاہی تو آپ کو صرف اس پر عمل کرنے کے واسطے مستعد ہونا ہے۔ آپ حضرات سمجھ گئے ہوں گے کہ میرا اثر رہ س اس امر کی طرف ہے۔ وہی علی گڑھ کالج کو محمدن یونیورسٹی کی حد تک پہنچانا ہے۔ اس سلسلہ پر سال کانفرنس کے اجلاس میں بحث ہوئی ہے۔ اخباروں میں اس کے متعلق مضامین شائع ہوئے ہیں اور رسالے لکھے گئے ہیں لیکن اس وقت تک وہ محض ایک منصوبہ ہے یہ نہیں کہ اس یونیورسٹی سے کسی کو اختلاف ہو۔ بلکہ بعض اطراف کے مسلمانوں میں اب بارہ میں پوچھ رہے ہیں۔ البتہ بعض اصحاب کا خیال ہے کہ اگر دین تین اسدنی کالج علی گڑھ کالج کے نمونہ کے ملک کے مختلف حصوں میں قائم کر دیئے جائیں تو شاید یونیورسٹی کی ضرورت باقی نہ رہے گی۔ مگر حضرات دوسرا علی گڑھ کالج بنالین کوئی آسان کام نہیں ہے۔ روپے کا مل جانا تو ممکن ہے مگر دوسرا سرسید آپ کہاں سے لائیں گے۔ اگر آپ نے ادنیٰ سیثیت کے کالج قائم کر لئے تو والدین اپنے لڑکوں کو اتنی کچھ میں بھیجنا پسند کریں گے جو سب سے بہتر ہوگا۔ اس طرح پرانے کالج شہرت نہ حاصل کر سکیں گے اور کئی تادم دورہ کا بڑوں سے بہتر نہ ہوں۔ بکوشا یہ ان سے متنبہ کر سکتے ہیں کہ سنہ کالجوں کو دوسری ہوسٹلوں کی بھی ترقی کا بڑوں کی تعداد بڑھانے میں جو کمالی قیصر کے روئے ہائے پر ان میں تعلیم کی اشد غت یونیورسٹی ہی کا مناسب ہے۔ اس اعتبار سے کالجوں کو یونیورسٹی کے قیام کے لئے حد دکا بڑوں کی ضرورت ہے۔ سابق میں نہایت خوب سے بیکور دیا جا چکا ہے۔ محمدن یونیورسٹی کے ذرا درخشاں پر سابق میں بعض ممتاز دانشوروں سے نہایت مناسبت سے تقریریں کی ہیں۔ سنہ کے بعد میں ہر ہائے منہ آغا خان سے فرمایا تھا۔

ہم کو ایک کروڑ روپیہ کے سرمایہ کی ضرورت ہے۔ کیونکہ ہم کو ایک سیادار العلوم قیام کرنا مقصود ہے جو ہماری ہر ضرورتوں پر کافی ہو۔ ہمارا یہ مشا، تیں ہے کہ ہمارے بچے بہترین تعلیم جو ہندوستان میں سیکر ہو سکتی ہے حاصل کریں۔ ہر ایسی تعلیم دینا منظور ہے جس سے بہتر دنیا کے کسی حصہ میں حاصل نہیں ہو سکتی۔ ہم یونیورسٹی کے آئندہ ہمارے قوم کے ملایا کو اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے یا صنعت و حرفت کی ادنیٰ شاخوں میں جاتے کے واسطے انگلستان یا جرمن جانا پڑے گا۔ ہر ایسی گڑھ کو ایسی درس گاہ بنانا چاہئے ہیں جو برلن یا کسفر ڈیپ زک یا پیرس کے ہم مرتبہ ہوں اور جس کے علم کے مطابق ان کی نظرت دیکھیں۔ ہماری یہ بھی خواہش ہے کہ وہ اسدنی قوم جو بہت قریب معدوم ہو چکی ہوئے ہیں مسلمان اہل علموں کی بدولت دنیا کے ذخیرہ معلومات میں شامل ہو سکیں اور سب سے بڑھ کر ہماری

خواہش یہ ہے کہ وہ ایک ایسا علمی اور اخلاقی مرکز جہاں بلند اور پاکیزہ خیالات کا مجمع ہو جہاں سے روشنی اور تہذیب کی شعاعیں تمام ہندوستان بلکہ تمام دنیا پر پڑیں اور جو تمام عالم کے واسطے ہمارے دین کی سچائی اور پاکیزگی کا ایک عمدہ معیار ہو۔ حضرات! کیا آپ کے نزدیک اسلام کی شان و شوکت کو تازہ کرنے کے مقابلہ میں ایک کروڑ روپیہ زیادہ ہے۔ اگر آپ سچے دل سے اس مذہب کی قدر کرتے ہیں جس کے آپ معتقد بالہذا ہیں تو بے شک قیمت آپ دے سکتے ہیں۔ اگر آج کل کے مسلمانوں کو پہلی صدی ہجری کے مسلمانوں کی طرح اپنے فرض کا خیال ہوتا تو یہ قسم تین مہینہ میں وہ جمع کر لیتے۔ ہندوستان میں چھ کروڑ مسلمان ہیں ان میں سے کم سے کم ایک کروڑ ایک روپیہ فی کس دے سکتے ہیں۔ ہم ہر افسر خاندان سے صرف ایک روپیہ مانگتے ہیں۔ حالانکہ ہم کو بخوبی معلوم ہے کہ ایسے لوگ موجود ہیں جو ایک ہزار یا دس ہزار بآسانی دے سکتے ہیں۔

یہ بات خیال میں نہیں آتی کہ یہ الفاظ بالکل رائیگاں گئے ہوں۔ لیکن اس کے بعد واقعی کوئی کارروائی نہیں ہوئی۔ سال گزشتہ کی رپورٹ کانفرنس میں آپ کے آڑ میں جو اسٹنٹ سکریٹری کی تجویز پڑھ کر کہ آئندہ بارہ سال میں ہم کو ۲۴ لاکھ روپیہ یونیورسٹی کے لئے جمع کرنے کی فکر کرنی چاہئے۔ مجھے سخت رنج ہوا کیونکہ اس کے معنی ہیں کہ مسلمانوں میں اتنی بھی حمیت باقی نہیں ہے کہ ایک اہم کام کے لئے متفق ہوں ہیں اور دوسرے یہ کہ موجودہ پستی کی حالت سے ترقی کرنے کی خواہش اس قدر قوی نہیں ہے کہ ان میں جس پیداکردے۔ آپ کو جس قدر قوی احساس اس جہالت کا ہوگا جس میں آپ کی قوم مبتلا ہے۔ اتنا ہی اضطراب اور فکر آپ کو اس کی تبدیلی حالت کا ہوگا۔ ہم کو دیکھنا چاہئے کہ دوسری قومیں کیا کر رہی ہیں۔ میں نے چند روز ہوئے ایک اخبار میں دیکھا تھا کہ ہندو سنٹرل کالج کو جو کل قائم ہوا ہے یونیورسٹی بنانے کی تجویز ہے۔ محمدن یونیورسٹی کی تجویز سالہا سال سے درپیش ہے۔ مگر اس وقت تک اس نے عملی صورت اختیار نہیں کی۔ میں اپیل کرتا ہوں ان حقوق قومی سے جو آپ پر فرض ہیں۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی فیاضی اور قومی خودداری سے۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی موروثی محبت علمی سے۔ میں اپیل کرتا ہوں ان بہترین اخلاقی خوبیوں سے جو آپ کو خدا نے عطا کی ہیں۔ میں اپیل کرتا ہوں آپ کی قومی ترقی و شوکت کے اعلیٰ منصوبوں سے۔ اور اخیر میں اپیل کرتا ہوں اس مذہب سے جس کو ہم سب مانتے ہیں۔ اور یہ درخواست کرتا ہوں کہ آپ لوگ کمر ہمت ہاندھیں اور محمدن یونیورسٹی کے واسطے روپیہ فراہم کرنا شروع کر دیں۔ میں آپ لوگوں میں عارضی جوش پیدا کرنا نہیں چاہتا۔ بلکہ میری آرزو ہے کہ آپ لوگوں میں ایسی سرگرمی اور استعداد پیدا ہو جائے جو عملی قوت کی محرک ہو۔ آپ نے سنا ہوگا کہ قاہرہ کے مشہور دارالعلوم لائبریری طرز کی یونیورسٹی بنانے کا خیال ہے چند سال ہوئے کہ اس درس گاہ کو دنیا کا دارالعلم بنانے کی تجویز کی گئی تھی جس سے مذہب اصحاب مصر نے سخت اختلاف کیا تھا کاش آپ مصر کے

روشن خیال علم کی تقیید فرمائیں اور علی گڑھ کالج کو ایک ایسی یونیورسٹی بنادیں جو مسلمانوں کے لئے علم کا
مشرقیہ و رومی زندگی اور علی خیالات کا مرکز ہو۔ حضرات اگر آپ نے اس کام کو متفقہ کوشش اور ثبات
عزم سے پورا کر لیا اور علی گڑھ میں آپ نے وہ دل فریبی پیدا کر دی جو اسکفرڈ اور کیمبرج کے کہنا اور مقدس
درود یوار سے نمایاں ہے تو یقین مانئے کہ اسلام کے کارناموں میں اس ملک میں یہ واقعہ سب سے زیادہ
مستحق بالشان ہوگا۔

ب میں میں بے اتفاقی کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جو تعلیم صنعت و حرفت کے ساتھ مسلمانوں کو ہر ان فنون کی
بانتب سے ان کی بے پروائی کا یہ کافی ثبوت ہے کہ منجملہ سپند رہ وظائف سرکاری کے جو پنج سالہ محنتہ مشغلہ
میں صنعتی تعلیم حاصل کرنے والی غرض سے طلبہ کو بندہ دستن سے بہرہ یارنے کے لئے لکھنے کے لئے میں صرف ایک
دقیقہ ایک مسکن کو ملا۔ اصل یہ ہے ان کو محوری کی محنت گوارا ہے۔ بقایا اس کے کہ کارکنوں میں اپنے
بالہ سے کام کریں مسکنوں نے تجارتی اور کاروباری دنیا میں بھی وہ مرتبہ حاصل نہیں کیا جو ان کے ثواب
ہے۔ موجودہ اقدار میں فونی کا یہی بڑا سبب ہے۔ مگر اب جو مواقع ترقی کے موجود ہیں اور جن سے دوسری قومیں
تقید پورے ہیں ان کو چھوڑنا نہ چاہئے۔ اس وقت صنعتی تعلیم کے لیے فاسد سے صوبجات متحدہ، اگر وہ وادہ
اور بہتر سب سے پیچھے ہیں۔ جہاں سرکار کو خطائے وظائف کے لئے طالب علم نہیں ملتے۔ نہ ان کے لئے
ذریعہ معاش ہے۔ نہ صنعت اس کے کہ صرف بیوٹ صاحب نے ہمارے عہد میں صنعتی تعلیم کو ترقی دینے کی
بے کوشش فرمائی ہے اس موقع پر بہت افسوس کے ساتھ میں یہ خواہر کرتا ہوں کہ صاحب وزیر
ہند نے سرکار بیوٹ کی اس تجویز کو جو کہ غرض صنعت و حرفت متفقہ مشغلہ بقا منہی تالیف پائی تھی کلیتہً
منظور نہیں کیا حالانکہ گورنمنٹ ہندوستانی اور پینتجی اور بیت سے شاستہ لوگوں نے اس کی تائید
کی تھی۔

میں ہر مسکن سے یہ خواہش کر دوں گا کہ وہ اپنے گھر میں کم سے کم ایک بڑے کو صنعتی تعلیم دلائے۔
اس مقصد سے مناسبت پیدا ہو جائے گی تو آئندہ ایک وقت ایسا آئے گا کہ سرکاری وظائف کی معقول تعداد
مسلمانوں کو ملے گی۔ میں بہت خوش ہوں گا اگر مسلمان سب دوکاندار ہو جائیں بشہ عیادہ و معلوم و نون
میں بھی ویسی ہی ترقی کریں جیسی اس قوم نے کی ہے جو ایک وقت میں دوکانداروں کی قوم کہی جاتی تھی اور اب
وہ دنیا کی تمام قوموں میں سربراہ و رہا ہے۔

اب میں چند الفاظ تعلیم نسوان کی نسبت کہنا چاہتا ہوں خوش قسمتی سے ملک اور قوم کے خیالات کچھ
دھڑکتے ہیں بابت متوجہ ہوئے ہیں۔ قاعدہ کی روستہ عورتوں کی تعلیم مردوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ

ہوتی چاہئے۔ مگر ہمارے ہاں جب لڑکوں کی تعلیم ایسی ناقص حالت میں ہے تو عورتوں کی تعلیم خواہ مخواہ
 قریب تاسف حالت میں ہوتی چاہئے۔ مثلاً ۱۹۰۰ء میں صرف ایک مسلمان لڑکی بمقام ۳۱ ہندو اور ۳۳ پارسی
 لڑکیوں کے کالج کی تعلیم پانے والیوں میں تھی۔ سکھ لڑکیوں میں صرف ایک سو چالیس مسلمان لڑکیاں
 بمقابلہ چودہ سو۔ دو پارسی ۳۱۶ ہندو لڑکیوں کے ہندوستان میں ہیں۔ صوبہ برہما میں ۳۵ لڑکیاں انگریزی کی
 تعلیم پا رہی ہیں۔ ابتدائی مدارس میں البتہ لڑکیوں کی تعداد اور زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ خاص کر بنگال اور
 مشرقی بنگال میں۔ میرے نزدیک اب لوگوں کو اس مسئلہ میں کوئی تعصب نہیں ہے۔ مگر پھر بھی بہت سی شکلیں ہیں
 خصوصاً متوسط الحال شرفا اپنی لڑکیوں کو پردہ شکنی کے خوف کی وجہ سے سرکاری مدارس میں بھیج دینے
 نہیں کرتے۔ اس کا علاج یہ ہے کہ ہم خود اپنے یہاں زمانہ مدارس قائم کریں اور پرانی رسوم و عادات پر
 اپنی منہ اخلاقی اور تمدنی ترقی کو قربان نہ کریں، یہ بات پیش نظر رکھتے ہوئے کہ عورتوں کی تعلیم دینے
 سے جو امور قومی ترقی کے سد راہ ہیں ان میں سے ایک عظیم سبب دفع ہو جائے گا۔ ہم نے گزشتہ
 زمانہ میں عورتوں کی طرف سے بہت ناپردہائی کی اور ان کو اس منصب سے جو فطرتی طور پر ان کو سوسائٹی میں
 حاصل ہوا ہے محروم رکھا۔ اب وہ گویا اس کا عوض لے رہی ہیں اور ہماری ترقی کی سد راہ رہیں گی۔ جب تک
 ہم اس بدسلوکی کی تلافی نہ کریں جو سابق میں ان کے ساتھ کی گئی ہے۔ میرے خیال میں ہم کو اس روشن خیال فرمانروا
 یعنی سلیم صاحبہ بھوپال سے اس معاملہ میں سبق حاصل کرنا چاہئے تاکہ مسلمان عورتوں کی منہ نہ نہیں حالت سے محفوظ رہیں۔
 حضرات! جدید تعلیم اور تہذیب کی بدولت مسلمانوں کو جو عمومی ترقیاں نصیب ہوئے دالی ہیں اس کے ساتھ
 اس امر کا بھی تطبیق ضروری ہے کہ مغربی خیالات کا اثر ہماری موجودہ معاشرت کو درہم برہم کر دینے والا ہے اور نئی
 چیزوں کو اپنے مناسب حل بنا لینا کوئی آسان بات نہیں ہے۔ مسلمانوں کے لئے قومی انداز کا یکساں بننا
 سب سے زیادہ ضروری ہے۔ قوم کی قسمت کا فیصلہ منہ نہ نسوں کے ہاتھ میں ہے بلکہ موجودہ اخلاقی اور مذہبی
 حالت نہایت وحشت انگیز ہے۔ یہ دیکھتے ہیں کہ اس ملک میں دوسری ترقی یافتہ قومیں انگریزی تعلیم کے
 اثر سے اپنے یہاں کے پرانے عیالوں کی طرف مائل ہوتی جاتی ہیں لیکن ہماری قوم کے تعلیم یافتہ نوجوان قدام
 اور جدید طرز میں کوئی شکل مصالحت کی بھی اختیار نہیں کرتے اور نہ اعتدال قائم رکھ سکتے ہیں۔ بلکہ ان کو یہ سہل
 معلوم ہوتا ہے کہ اپنے یہاں کے اصول اخلاق کے مجموعے کو کلیتہاً منسوخ کر دیں۔ اگر ان نوجوانوں سے زمانہ حال
 اور ماضی میں افتراق کلی پیدا کر دیا اور مادیات کی ظاہری دغریبی نے ان کو ان روحانی خوبیوں کی جو اسلام کی جان
 ہیں بے قدری پر آمادہ کیا۔ تو یقیناً اسلامی اخوت اور قومی اتفاق کو خیر باد کہنا پڑے گا۔ اگر ہم بحیثیت قوم ترقی کرنا
 چاہتے ہیں تو ان چیزوں سے علیحدگی محال ہے جو قوم کو زمانہ ماضی کی طرف کھینچتی ہیں۔ اگر لمبا نظریہ رنگی تہذیب

و تعلیم مسلمان کوئی نئی حیثیت پیدا کرنا چاہتے ہیں تو بحیثیت قوم اُن کا ترقی کرنا محال ہے۔ وجود قومی تین چیزوں پر منحصر ہے تو وحدہ قوم۔ تو وحدہ مذہب۔ تو وحدہ غرض۔ اسلام نے جس ذریعہ سے مختلف اقوام کو فتح کرنے کے بعد اُن کے قومی اختلاف کو مٹا دیا وہ اتحاد مذہب کا ذریعہ تھا۔ اگر مذہب کا شیرازہ توڑ دیا جائے تو جو لگاؤ اخلاقی حیثیت سے آپ کو اپنی قوم کے ساتھ ہے اُسی وقت جاتا رہیگا۔ باعتبار معاشرت کم تر چیزوں میں اشتراک باقی رہیگا کیونکہ خیالات اور عادات میں پوشیدہ ہی علحدگی ہو چکی ہے اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ غرض میں بھی اتحاد اور حقوق کی مجموعی حفاظت کا خیال باقی نہ رہے گا۔ چوں کہ اسلام مختلف اقوام کا مجموعہ ہے۔ لہذا ان اختلافات کے بعد جد اجداد فرقتے قائم ہو جائیں گے جن کو مذہب اور قوم سے کوئی علاقہ نہ ہوگا۔ یہ گروہ کس نام سے پکارا جائیگا اس کو زمانہ آئندہ کے موترغ پر چھوڑ دیا ہے۔ خدا نہ کرے اس کی نوبت آئے۔

لیکن میں یہ خطہ اس لئے آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں تاکہ یہ امر مسلمانوں کے دل نشین ہو جائے کہ اُن کی ترقی مسئلہ ارتقاء کے بموجب مشرق ہی انداز پر ہونی چاہئے۔ اگر آپ نے بہترین علوم و فنون جو آپ کو یورپ سے مل سکتے ہیں حاصل کر لئے اور ساتھ ہی اس کے اس با عظمت ترکہ کو جو تیرہ سو برس سے نامد ہوئے : آپ کو ملتا اسی حیثیت سے قائم رکھا تب آپ ترقی کی اس حد تک پہنچ سکیں گے جو انسانی غیور کی انتہائی نگین تصور کی جاسکتی ہے۔

میں نے عمدہ اُن امور کا ذکر نہیں کیا جن کا آج کل چرچا ہے۔ کیوں کہ پولیکل معاملات سے اس کانفرنس کو کوئی سروکار نہیں ہے۔ یہاں اس قدر گنا ضروری سمجھتا ہوں کہ زمانہ آئندہ مسلمانوں کے واسطے فکر و ترددات خالی ہے۔ دنیا میں ہر طرف عظیم تغیرات ہو رہے ہیں اور مسلمان اس سے مستثنیٰ نہیں ہیں۔ سب سے عمدہ اصول جو مد نظر رکھنے کے قابل ہے یہ ہے کہ ہم کو ان باتوں کا حوصلہ کرنا چاہئے جن کا پورا ہونا جائز طور پر ممکن ہو۔ مگر اُن کے جزئی حصول پر کبھی قناعت نہ کرنی چاہئے۔ کیونکہ نیک نیتی سے معقولات اعتراض یا نکتہ چینی کرنا ملکی انتظام کے لئے مفید اور معاون ہے۔

میں نے آپ لوگوں کی بہت سی خراشی کی۔ میں نہایت مشکور ہوں کہ آپ نے میری بانی کر کے میری گزارش کو نشہ میں اس امید کی توجہ بارت کر نہیں سکتا کہ میں نے کوئی ایسی بات کہی ہو جس سے عملی طور پر ہماری مشکلات کے رفع کرنے میں مدد مل سکے۔ لیکن اس بات کا یقین دلا سکتا ہوں کہ ہر لفظ جو میری زبان سے نکلا ہے وہ قوم کی ہی محبت اور بہبود ہی پر مبنی ہے۔



THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

اجلاس سب جہاں

منفقہ ناگپورسی پی ۱۹۱۰ء

صدر عبداللہ ابن یوسف علی ایم لے خان بہادر ایل ایل ایم آئی

سی ایس پنشنر ڈپٹی کمشنر

حالات صدر

خان بہادر موصوف عربی نسل ہیں۔ قدیم وطن بہمن تھا۔ اس کے بعد مسقط ہوا۔ بعد ازاں ہندوستان۔
آپ کے والد سورت میں پنشنر ڈپٹی کے چیرمین تھے۔ تعلیم بمبئی میں ہوئی اور سندھ میں بمبئی یونیورسٹی سے آپ
بے بی اے کی ڈگری لی۔ بی اے پاس کرنے کے بعد گورنمنٹ سے وظیفہ قریب لے کر گلستان
گئے وہاں جا کر کیمبرج یونیورسٹی میں ایم اے۔ اور ایل ایل ایم کی ڈگری حاصل کرنے کے بعد برٹری کے
امتحان میں بھی کامیاب ہوئے۔ سول سروس میں آپ اول درجہ میں پاس ہوئے تھے۔ غرض انگلستان
میں آپ کا کام زمانہ طایب علی شاندار کامیابیوں کے لحاظ سے ختم ہوا۔ سندھ میں واپس ہندوستان
ہوئے اور بعد اسے اسٹنٹ کلکٹر و مجسٹریٹ صوبہ متحدہ آگرہ و اوڈھ کے ضلع ساران پور میں تعینات ہوئے
جس کے بعد مختلف اضلاع شاہ جہاں پور، بریلی، ہمیر پور وغیرہ میں جنٹ مجسٹریٹ کی خدمات شایستہ
انجام دے کر مستقل طور سے کلکٹر و مجسٹریٹ ضلع کے عہدے پر ترقی پائی۔ گورنمنٹ آف انڈیا میں انڈر سکرٹری
ورڈ ڈپٹی سکرٹری رہے اور آپ پہلے ہندوستانی تھے جن کو گورنمنٹ آف انڈیا کی سیکرٹریٹ میں
عہدہ دیا گیا۔ اور آخر میں ضلع نٹھ پور سے نیک نامی کے ساتھ خدمت سرکاری سے سبک دوشی اختیار کر
پنشن لے لی۔

آپ عربی، فارسی، اردو زبانہانی کے علاوہ انگریزی سڑیچر اور ادب میں خصوصیت کے ساتھ

گی جائے گا۔

ہم سب کو قلق اور افسوس ہے کہ علالت طبع کی وجہ سے نواب وقار الملک بہادر آج یہاں تشریف فرما نہیں ہیں۔ ورنہ ہم سب اپنے مستعد اور ان تھک جو انٹسٹ مکرٹری آنریبل صاحبزادہ آفتاب احمد صاحب کا غیر مقدم کرتے ہیں۔

انتقال شہنشاہ معظم
اس سہ ماہی ایک بڑے عالمگیر مہم کی تاریکی میں جمع ہوئے ہیں اور اس سال
کل سلطنت ہرلیٹ گریٹش مجسٹری شاہ ایڈورڈ ہفتم قیصر ہند کی وفات کی وجہ سے
غرق مہم تھی۔ ریخ ہی کے موافق پر کسی رعایا کے دل کا امتحان ہوتا ہے۔ اور ہم

کہہ سکتے ہیں کہ ہندوستان کا دل کامل الیہ رہے۔ کیوں کہ اس حادثہ پر اس نے من سب موقع غمناک ریخ
کا اظہار کیا ہے۔ یہ "صع کن" (جن کی زندگی اعلیٰ تہذیب شاہی وقار اور مستحکم فرض شتاسی کی ایک مثال
تھی) اس کی جدائی نہ صرف اس سلطنت میں محسوس ہوئی ہے جس پر وہ حکمران تھے بلکہ کل دنیا مبتلا ہے
الم ہے۔ ان کی ذات سے ایسے متوقع فوائد حاصل ہوئے تھے جو عام انسانوں کی سمجھ میں مشکل آسکتے ہیں
مصیبت زدگان و بلا رسیدگان سے جو انہیں گہری ہمدردی تھی اس کے اقتضائے ان کی یادگار
بہت سے رفاه عام یادگاروں کی صورت میں قائم کی جا رہی ہے تاکہ امراض دفع ہوں اور علوم کے ذرائع
انسانی مصیبت پر کسی کی غفلت کے بجائے توجہ پھیلانے کے کام میں آسکے جاسکیں۔

اعلیٰ حقہ ملک معظم
جارج پنجم
یہ ہمدردی ان کے وارث ہمارے موجودہ ملک معظم پر پورے طور پر میراث
میں پائی ہے بحیثیت ولی عہد اس ملک کی سیاست سے واپس ہو کر انہوں
نے سلطنت کو یہی ہمدردی کی نصیحت کی تھی اور ب انہوں نے خود اپنی

مثال سے اس سبق کو ان پر کرا سنے کی نسبت اپنے شاہانہ ارادہ کا اظہار فرمایا ہے۔ دوسرے کے بعد
یہ پھر موقع ہو گا کہ دہلی کو اس کل بر اعظم کے شہنشاہ کی تاج پوشی کے دیکھنے کا فخر حاصل ہو گا۔ ہمارے ملک معظم
جارج پنجم موجودہ ہندوستان کے پہلے شہنشاہ ہوں گے جن کی سر زمین ہند ہی پر تاج پوشی ہو گی۔ انہوں نے
میں خواہی وہ ہمدردی کا شہی پیغام پیشتر ہی سے بھیج دیا ہے۔ اور ہمارے دل فرط ذمہ داری سے ان کی طرف
مائل ہو رہے ہیں۔ یہ واقعہ کہ کو قیصرہ بھی ان کی نصیحت میں ہوں گی ہماری مسرت کو دو بال کر دیتا ہے۔ اور ہمارے
نازک ترین محسوسات کو متاثر کرتا ہے۔

مسئلوں کی تعلیم اور
حالت امید و بیم
اپنی جماعت کے معاملات پر بحث کرتے ہوئے ہم مسئلوں کی موجودہ
تعلیمی ترقی کی دل فریب تصویروں کا تصور کرتے ہیں۔ اکثر ہم یہ باتیں

رائیں بھی سنتے ہیں جو بے صبر و اہم پرست لوگ مسلمانوں کی تعلیم کے مستقبل کی نسبت پیش کرتے ہیں۔ اور دونوں رایوں کی تائید میں اعداد و پیش کر سکا ملن ہے۔ کیوں کہ دونوں کے اندر صداقت کا عنصر شامل ہے۔ ہمارے محبوب سید احمد کے کام کی غیر فانی یادگار جس کی تائید محسن الملک مرحوم سے ایسی جیت کے ساتھ عمل میں آئی۔ ہمارے اندر ہمیشہ امید کے جذبات پیدا کرے گی اسی کے مقابہ میں مولانا حالی جیسے شعرا، خواجہ غلام الثقلین جیسے سوشل ریفارمر اور سید اکبر حسین صاحب جیسے شوخ و ظریف ناظم کی توجہ غزائیاں ہیں یہ فراموش نہ کرنے دیں گی کہ ہمیں من حیث، لقوم ہنوز بہت کچھ تلافی کرنی ہے۔

فرض عملی کارروائی | لیکن خواہ ہم امید و افتخار کی طرف رجحان ہوں یا ہم ویس کی طرف، بل ہوں۔ بہر حال یہ بات بلا شک و شبہ مسئلہ ہے کہ ہمارا فرض منصبی ہے کہ ہم عملی طور پر کارروائی کریں اور یہ کارروائی فرد افراد کی بھی ہوتی چاہئے اور اجتماعی طور پر بھی۔ گردانہ شہدائے تداہیر کے ساتھ۔

حضرات! جنگ کی مثال نے گور کیجئے کہ آپ کے خیالات اس فوج کے متعلق کیا ہوں جس نے مشکل کے وقت چستی اور آمادگی نہیں دکھائی اگر اس کے سرداروں نے خود اپنے کمانڈروں کی غلطیاں دکھائیں۔ یا ان قباحتوں کی جس میں وہ مبتلا ہوئے شکایت کی۔ یا اپنے عقیم کی بے انصافانہ ترکیبوں کی نکتہ چینی کی تو گور، انھوں نے خود اپنے ہی منصوبوں کی ترقی کر رکھی اور سخت ہزیمت پہنچ جائے گا موقع دیا جس سے وہ کبھی اور کسی طرح بعد میں جانبر نہیں ہو سکتے۔

ملا مت اور بحث نہیں چاہئے | انگریزی شاعر و ڈیڑکینگ نے ایک بہت عمدہ نصیحت "بے اسکاؤٹس" کے لئے کی ہے جو ہر جگہ چسپاں ہو سکتی ہے۔ وہ یہ ہے کہ "جب تم پر تنگ وقت پڑ جائے تو تم کو ملا مت یا شکایت یا بحث یا شور نہ کرنا چاہئے" اگر آپ لوگ اسکاؤٹس (ہیروں) ہیں تو آپ کو خواب غفلت سے بیدار رہنا چاہئے اور بے خوف و خطر اقدامات کو دریافت کرنا چاہئے تاکہ جو فوج آپ کی پیچھے آ رہی ہے اس کو پورا بھر دوسرے رہے کہ ہمارے کوچ سے پر تاثیر اور کے مل نتیجہ حاصل ہو جائیگا

عمل خاص مقصود معین | تعلیم کو عمل کے ساتھ ہی مناسب ہے جو ہر اول فوج کو لڑنے دے سکے سپاہیوں کے ساتھ ہے۔ ایک اچھے محکمہ مخبری کے بغیر ایک بہادر ستہ اور اور پورے طور پر سوچ فوج سے کار ہو جاتی ہے۔ اسی طرح سے وہ عمل جس میں اچھے تعلیم یافتہ اشخاص کی رہنمائی نہ ہو بے ثمر رہ جاتا ہے یا دراصل مضر ہو جاتا ہے۔ علاوہ بریں یہ خیال غلط ہے کہ تعلیم بذاتہ یعنی علم بے عمل، کوئی سحر ناقوت رکھتی ہے۔

بہت کمزور قوت (اس سے بڑھتے ہوئے بھی دیکھا ہوگا۔ آپ لوگوں میں سے اکثر نے تو یہ نہ دیکھا ہوگا لیکن جن صاحب نے یہ دیکھا ہے ان کو غالباً یہ خیال نہ ہوا ہوگا کہ اس طریقہ کا پڑھنا محض تفریحی ٹوٹنے کی ایک کوشش ہی نہیں ہے بلکہ بہترین دماغی علوم کی تعلیم پانے کا ایک نہایت سریع الاثر ذریعہ ہے۔ انڈھوں کے لئے مختلف اخبار شروع ہوئے ہیں اور لندن کے قریب ناروڈ میں انڈھوں کا ایک رائل نارمل کالج موجود ہے جہاں ن کو مدرسی سکھائی جاتی ہے۔ اس میں علم موسیقی پر زیادہ زور دیا جاتا ہے۔ گزشتہ پچیس برس پچیس برس کے س کے تجربے سے نہ صرف یہ ثابت ہو گیا ہے کہ نابینا کوئی ناقابل تعلیم کے لئے نہیں ہے۔ بلکہ یہ بھی ثابت ہوا ہے کہ نابینا ہونا بعض ایسے پیشوں میں مخصوص مدد دیتا ہے جن میں اعلیٰ دماغ کی ضرورت ہے اور جن کی تنخواہیں اور برتری کثیر ہوتی ہیں۔

وہ پیشے جن میں نابینا ہونا
کچھ باعث نقصان نہیں ہے

آلات موسیقی بنانا وغیرہ کے، ناک اور اعلیٰ قیمت کے ہوتے ہیں ان میں سرنکالنے کا کام بہت ہی دقیق ہے۔ اس کام کے لئے معمول بنی آدمی کو یہ وقت پڑتی ہے کہ اس کی توجہ دیگر اشیاء کی طرف جودہ دیکھتا ہے تقسیم ہوتی ہے۔ سگن بنانا کا دل پورا پورا رٹ کے پیدا کرنے کی آواز پر ایسا مکمل طور پر متوجہ ہوتا ہے نہ اس کا نتیجہ کامل ہوتا ہے۔ ایک دوسری اچھی مثال کا ذکر کرنا بھی موزوں ہوگا۔ پارلیمنٹ میں یا جلسوں میں بڑے بڑے اہل سیاست تقریر فرماتے ہیں۔ زبانی تقریروں کا ختمہ نویسی میں لفظ بلفظ رپورٹ کرتا مشکل ہے۔ درجہ بہت قہریت و ذہن کا محتاج ہے۔ اس پیشہ میں بھی بنی آدمی کی توجہ اور دماغی قوت تقریباً صرف کی صورت یا اس کی حرکات دیکھنے میں تقسیم ہو جاتی ہے۔ لیکن نابینا مختصر نویس بنی پوری توجہ تقریر کے الفاظ پر بنادیں گے، جب ہم ان قسم کے نتائج کو دیکھتے ہیں تب ہماری آنکھیں کھلتی ہیں اور ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ کوئی قدرتی یا اتفاقی ضعف یا نقص ایسا نہیں ہے جس کو کسی مفید کام میں استعمال نہ کیا جاسکے بشرطیکہ تعلیمی ستون اعلیٰ درجہ اور طائشمنہ ذہنیت سے بنی ہو۔

جماعت کی مجموعی قابلیت ترقی
بہتر تعلیمی جماعت کا یہ مقصد نہیں ہوتا ہے کہ وہ لوگ جو معمول کام کرنے کے قابل سمجھے جاتے ہیں انہیں کو زیادہ قابل بنایا جاسکے بلکہ ان لوگوں کو یہی جو کہ کام کرنے کے قابل معمولاً نہیں سمجھے جاتے اس کام کا استحقاق اور موقع دیا جاسکے۔ یہ بات چوبہ اور خالصتہ جماعت کے کام میں حقدارے سکیں اور ترقی کر سکیں اور اس پر سہ طور سے دیکھیں۔

تعلیم مسلمان کے فرائض انتظام کی ضرورت

خاص ضروریات و حالات کا لحاظ رکھنے کے بھی ضرورت مسلمانوں
کی تعلیمی مسائل کی جانب جداگانہ توجہ کے لئے قوی تریں دیں گی علی گڑھ
کالج کے ابتدائی زمانے میں یہ کہا جاتا تھا کہ اس کا وجود مسلمانوں کو

دوسری اقوام سے علیحدہ کرنے کا باعث ہوگا اور نیز یہ کہ اس کالج کے طلبہ کو اپنی آئندہ زندگی میں اکثر
مشکلات اس وجہ سے پیش آئیں گی کہ وہ مسلمان ہوں گے۔ اور بس۔ اب کالج کو شہاب پر ہونے والے
عرصہ ہو گیا۔ اور اس قسم کے خطرات و خوف کا کامل طور پر اعلان ہو چکا۔ کالج کا اکثر مسلمانوں کو اور قوموں سے
علیحدہ کرنے کا نہیں ہو۔ بلکہ دو قوموں سے مل جل کر زیادہ قوت حاصل ہوئی۔ میرا خیال ہے کہ کوئی شخص یہ
نہیں کہہ سکتا کہ آنریبل مسٹر سید علی امام صاحب علی گڑھ کالج اور اس کی تمام تحریکات سے پورے طور پر
متفق نہیں ہیں۔ ان کا حال میں حضور و اسیسٹنٹ کے یگز کٹیو کونسل کے جنرل ایگزیکٹو ممبری پر فائز ہونا حضور لاہور
مکتبہ صاحب سابق وائسرائے ہند کے اعلیٰ معیار جو پالیسی کا بہترین نمونہ ہے۔ اب کیا کوئی شخص ان پر تفرقہ
اندازی کا الزام لگا سکتا ہے۔ علی گڑھ کالج کے پرانے غالب علم جو اس کثرت سے آج میرے گرد جمع ہیں
کہ ان کے درمیان میں میری موجودگی کو یا مداخلت بھی معصوم ہوتی ہے اور مجھ کو رشک آتا ہے کہ میں ان
میں سے کیوں نہ ہوں۔ ان میں سے ہر ایک خود داری، دیانت، مستقل مزاجی اور اخلاق کا ایک مستند نمونہ
ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس قسم کے لوگ تجدید پیدا کریں گے، دیر ہی لے، اس کے کہ وہ تفرقہ
اندازی کا ذریعہ ہوں اتفاق کے باعث ہوں گے۔ انھوں نے دنیا میں اپنے لئے ذریعہ پیدا کر کے
کافی ہمت کا ثبوت دیا ہے۔ یہ لوگ نئے نئے دستور العمل اور اسکیموں کے موجد ہیں جن سے علی گڑھ
کالج کا اثر مثل خمیر کے زندگی بھر مزہ دیتا رہیگا۔ ان میں سے بعض منجھے طلباء نے حال میں اخباری دنیا
کے قاردار منزل میں جرات کر کے قدم رکھا ہے اور ایک رسالہ جاری کیا ہے جس کا مقصد یہ ہے کہ ولڈ
بوائز میں جو کہ بوجہ فاصلہ کے ایک دوسرے سے آسانی سے نہیں مل سکتے اس ذریعہ سے اتحاد
رکھیں اور قریبی قربت حاصل کریں۔ انھوں نے دنیا میں دخل ہو کر انتظام اور دوسری جماعتوں کی جان
خواہشات و خیالات کے ساتھ تطابق کی علی قابلیت کا اظہار کیا ہے۔ یہ سب باتیں دیکھتے ہوئے کوئی
تہیں کہہ سکتا کہ یہ فرقہ تہائی میں رہ کر اپنی حالت کو تباہ کر رہا ہے۔

دیگر فرقوں کی مثالیں اور نظائر | ہندوستان میں اپنے لئے مخصوص تعلیم کی ضرورت کا بہترین ثبوت
دیگر اقوام کی اس قسم کی تحریکات کے دیکھنے سے بھی ملتا ہے۔
ہندوستان میں عرصہ سے وائین ملک کے لڑکوں کی تعلیم کے لئے خاص کالج موجود ہیں اور حضور

ترجمہ۔ پس عالم بھر میں میر کرو اور اُن لوگوں کے تجربات کو مشاہدہ کرو جنہوں نے خدا کے راستہ میں چھنے کی کوشش کی ہے۔ اس یونیورسٹی کی تعلیم ہوگی کہ قومیت اور زمان و دولت کے اختلافات انسان کے باہمی تعلقات کے مانع نہیں بلکہ ایسے اختلافات کو انسان فی خدمت میں خاص طور پر بطور آلہ کے استعمال کیا جائے گا۔ بند نظری ۱۰ اعتدیل، صبر، مستقل مزاجی، استحکام خیرات یہی صفات ہیں جن کو تعلیم مرد و زن کی سبب بنیاد قرار دے گی۔ انسان قوت امتیاز کو پیدا کرنا، نفس کو قابو میں رکھنے کی عادت پیدا کرنا اور نسب کے تمام اوصاف کو جن کو عموماً لوگ نظر انداز کر دیتے ہیں پیش نظر رکھنا۔ یہ تینوں امور تعلیم کے پائے سمجھے جائیں گے۔ نہ صرف دماغی تعلیم اور صنعت و حرفت کی تعلیم اس کا دماغی افق کسی خاص فرقہ یا قوم یا مذہب کی تواریخ یا درس گاہوں تک محدود نہ ہوگا کیونکہ اسلام کو ہم اب بھی پورے طور پر ایک متحد مذہب کہہ سکتے ہیں۔ ہم نے ایسا خواب دیکھنے کی جرات کی ہے اور میں آپ لوگوں سے پوچھتا ہوں کہ کیا آپ کسی معنی میں ہمارے اس خواب کو یک فرسے کی یونیورسٹی کے نقطہ تعبیر کر سکتے ہیں۔ کیا یہ جائز نہیں ہے کہ ہم اپنے خواب کو عملی صورت میں لانے کی کوشش کریں۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ اگر ہمارے یہ مقاصد ہیں تو ہم کو یک متحدہ یونیورسٹی کی کیوں خواہش ہے۔

بند نظری ۱

موجودہ یونیورسٹیاں کافی نہیں ہیں | اس کے جواب میں ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہندوستان کی موجودہ پانچ یونیورسٹیاں اتنا مقصد کو پورا نہیں کرتی ہیں اور نہ کر سکتی ہیں وہ سیاسی اور تمدنی حالات سے اس قدر متاثر ہوئی ہیں کہ ان کا اثر ایک محدود دائرہ سے باہر نہیں جاسکتا۔ ان کی بنا پڑنے کے بعد ہندوستان کی ضروریات بہت کچھ بڑھ گئی ہیں جنہیں دماغی تعلیم کے مرکز ہونے کی حیثیت سے بھی وہ کافی ذرا نفع نہ ہونے کی وجہ سے ان دماغی کمزوریوں کا علاج کرنے میں بھی ناکامیاب ہوئی ہیں جو کہ جدید خیالات کے تصادم کی وجہ سے ہندوستانیوں کے دماغوں میں پائے گئے ہیں۔ بلاشبہ موجودہ یونیورسٹیوں میں روز بروز ترمیم ہو رہی ہے اور جدید ضروریات کے لحاظ سے ان میں ترقی کی جا رہی ہے لیکن کوئی یونیورسٹی جو سیاست کے امور سے محدود ہے انسانی دماغ کے تلوں اور تمدنی جماعتوں کے تفرقہ اندازی کا مقابلہ اس قدر کامیابی کے ساتھ نہیں کر سکتی جیسا کہ ایک کامیاب پبلک درس گاہ کر سکتی ہے جو سیاست سے علیحدہ ہو مگر اس کے پورے مقصد سے متفق ہو اور اُن کے دائرہ پر آدہ ہو یہ حسن اتفاق ہے کہ اب ایک مخصوص یونیورسٹی کی خواہش ظاہر کرنے والے مسلمان ہی نہیں ہیں۔ اس عظیم القدر تلون نے جو ہندو کا پچو کی

تقدیر کی رہ نہا ہے۔ ایک فاضل یونیورسٹی کی اسکیم (دستور العمل) اپنے خیالات کے موافق تیار کر کے شائع کی ہے۔ یہ دستور العمل کسی طرح سے ہمارے دستور العمل کا مخالف نہیں ہے بلکہ اکثر حصوں میں وہ ہمہری یونیورسٹی کو تکمیل دینے والی کمی جاسکتی ہے۔ لیکن ہمارا قطعی فرض ہے کہ ہم کو نہایت سرگرمی سے اپنے مقاصد کے حصول کی کوشش کرنی چاہئے اور ہم کو مان لینا چاہئے کہ جس وقت ہم ضروری کامیابی کے شرائط پورا کرنے کا ذمہ لے سکیں گے۔ اسی وقت ہم جدید محکمہ تعلیم کی ہمدردی بنی طرف مبذول کر لیں گے۔ یہ امید اس وجہ سے قوی ہو سکتی ہے کہ جدید محکمہ تعلیم آنرری سہیل مسٹر بٹیر صاحب ہیں درجیہ روشنفہم و رہبر ممبر کے زیر انتظام ہیں اور گورنمنٹ ہند کے فرماں روا لارڈ ہارڈنگ بہادر جیسے مشرقی معاش کے تجربہ کار وائسرائے ہیں۔

حصول سرمایہ | یہ خیال کر لینا سخت غلطی ہوگی کہ صرف سرمایہ کامیاب ہو جائے اس اسکیم کی عملی صورت اختیار کرنے کی کافی شرط ہے۔ مالی ذرائع کا مہیا ہونا واقعی ایک اہم معاملہ ہے لیکن یہ سب سے زیادہ ضروری نہیں ہے۔ ہم کو اس امر کا بھی لحاظ رکھنا ہے کہ اس اسکیم کو عمل میں لانے کے واسطے ایسے اشخاص کی ضرورت ہوگی جو اس کام کو کر سکیں۔

کام کرنے والے اشخاص | ایک یا دو اعلیٰ خیالات اور عملی دماغ کے لوگ کافی نہیں ہیں آپ کو مختلف ایسے لوگوں کی ضرورت ہوگی جن میں تعلیمی، ذہنی اور انتظامی قابلیت ہو اور جو پختہ وقت اور قوت اس اسکیم کو عملی صورت میں لانے کے لئے صرف کر سکیں۔ کلچر کی گزشتہ تاریخ کے تجربے نے ہم کو بتا دیا ہے کہ تنظیمی کمیٹی کی ترقیب سب سے زیادہ ضروری ہے۔ علاوہ ان معمولی صفات کے جو کہ ہر ایک کاروباری معتمد میں ضروری ہوتی ہیں اس کا ٹریپک میں اس قدر ہونا چاہیے کہ پیاب اس پر چھوڑ کر سکے اس میں اس امر کا کافی مدد ہونا چاہئے کہ تعلیمی اسٹاف کے ساتھ مل کر کام کر سکے اور طلبہ کی عادتوں، اور ضروریات کے متعلق اس قدر معلومات ہونی چاہئے کہ مضامین اور لکچر کے ساتھ ساتھ پر تنبیہ قیام رکھی جاسکے۔

جامعت معتمدان | علاوہ اس کے ہم لوگوں کو نہایت مکمل اور اعلیٰ تربیت یافتہ معتمدوں کی ضرورت ہوگی جو کہ وقت کی ضروریات کو پورا کر سکیں اور ان میں وہ تمام صفات جو کہ ان کے طالب علموں میں پیدا کئے جانا مقصود ہیں اعلیٰ پیمانہ پر موجود ہوں اس وقت اس لئے درجہ کی بھی تعلیم کے لئے اسٹاؤن کی کمی کو وہ دیکھ جو تعلیمی خدمات میں سرگرم ہیں محسوس کرتے ہیں اور جب ہم معتمدان اسٹاؤن کی طرف غور کرتے ہیں تو ہم کو معلوم ہوتا ہے کہ ان کی تعداد میں بظاہر ضرورت

کے نہایت شرمناک کمی ہے۔ اُن کی تعداد میں بقدر ضرورت جب کچھ زیادتی ہوئے لگے گی تب بھی بہت وقت درکار ہوگا کہ قابلیت اس اعلیٰ پوسے پر پہنچے جس کی ہم کو اپنے خیالات کے موافق نہایت شدید ضرورت ہے۔

ابتدائی تعلیم کی توسیع | اعلیٰ تعلیم کی عمارت کے لئے ضرور ہے کہ ابتدائی تعلیم بہت وسیع ہو کہ عمارت کو تقویت دے ورنہ بوجہ ضعف بنیاد کے بالآخر منہدم ہو جائیگا۔
 مجھ کو تعلیم کی چند نہایت سرگرم معاونوں کی گفتگو سے معلوم ہوا کہ اُن کے خیال میں ہماری ابتدائی تعلیم بے انتہا محدود ہے اور اُن کی خواہش ہے کہ ہم لوگوں کے ذرائع ہمارے ابتدائی اسکولوں کی تعداد میں ایک معتد بہ اضافہ کرنے میں صرف کئے جائیں۔ میں آپ لوگوں کے پاس آئرلینڈ میں مسٹر جیٹس کرامت حسین صاحب کا ایک مطبوعہ پیغام لایا ہوں انھوں نے اس مسئلہ پر چند نہایت قابل تعریف تجاویز پیش کی ہیں جن میں اُن کا حسب دستور فلسفیانہ رنگ بھی پایا جاتا ہے۔

تعلیم نسواں | علاوہ ابتدائی تعلیم کی توسیع پر زور دینے کے وہ تعلیم نسواں کی سخت ضرورت کا اظہار فرماتے ہیں۔ علی گڑھ میں اس مسئلہ کو نظر انداز نہیں کیا گیا ہے جیسا کہ شعبہ تعلیم نسواں کی رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے کہ علی گڑھ گریس اسکول میں طالبات علم کی تعداد اس حد تک پہنچ چکی ہے جس کے کرکٹر (کرکیٹ کھینے والے) اس قدر آرزو مند ہوتے ہیں (یعنی ایک سو) گواستے جاری ہوئے۔ صرف دو تین سال ہوئے مگر اس نے اپنا مرکز قائم کر لیا ہے۔
 اور جیسا کہ مسٹر سید کرامت حسین صاحب متصفیٰ نے فرماتے ہیں۔

”مسلمانوں کی ترقی کے متعلق کوئی دستور العمل جس میں عورتوں کا بھی ذکر کیا گیا ہو خلاف نظر ہے اور اس لئے وہ ضرور نا کامیاب ہوگا۔ محض یہ کہنا کافی نہیں ہے کہ سہ جنت کہ سرائے جاودانی است
 زیر کف پائے مادران است

اگر صرف مردوں کا فائدہ بھی سمجھا جاوے تو ذکر اور اثاث کی مساوات تمدنی ترقی کے لئے ایک ضروری شرط ہے۔ ہمارے بھائیوں کی درہماری آئندہ نسوں کی یہودی اس امر پر منحصر ہے کہ ہماری بیٹیاں، بیویاں اور بیٹیاں علم اور اجتماعی تجربے میں اگر ہم سے زیادہ ہوں تو مساوی ضرور ہوں کیسی ترقی میں زن و شو کے درمیان اگر علم کا تفاوت بہت نمایاں ہوتا ہے تو وہ نہایت معیوب سمجھا جاتا ہے اور اس کا معیوب سمجھا جانا حق بجانب بھی ہے تو کیا پبلک کو اس سے زیادہ اظہار تفراس حاصل میں

نہ کرنا چاہئے جب کہ ایک ہی جماعت کے ذکر اور اثاث میں جیسا فی دماغی اور تمدنی تقیم کے مواقع کا فرق ایک مضحکہ آمیز درجہ تک پہنچا ہوا ہے۔

سائنس کی تحقیقات کوئی جدید یونیورسٹی، یونیورسٹی کتب کے قریب نہ ہوگی جب تک کہ اس میں پورا انتظام علمی اور عملی صیغہ جات سائنس کی تحقیق کا نمو ہندوستانی کالجوں کا اب تک یہ ایک کمزور شعبہ رہا ہے اور ہندوستان کی یونیورسٹیوں کے درجے میں یہی کالج تقیمی درجہ پایا ہیں لیکن جہاں جہاں ممکن ہے اس کی کوپور کیا جا رہی ہے۔ اگر دراصل آپ ایک تقیم دینے والی یونیورسٹی چاہتے ہیں جس کے مقصد میں سائنس کے پچاؤ اور انٹرایکٹو شل ہوں تو اس امر کی ضرورت ہے کہ سائنس اور فنون مخصوصہ کی ابتدائی تقیم ایک بہت وسیع پیمانے پر کی جائے جس کے ذریعے سے علمی تقیم کے لئے طلبہ مینا ہوں۔ فنون دستکاری میں کوئی بات پیدا کرنا یا موجودہ طریقوں کو کسی نئی صورت میں استعمال کرنا، لکل فضول اور بے کار ہو جائے گا تاوقتیکہ سمجھ دار و قابل دستکاروں کی ایک بڑی جماعت اور سائنس کے کمروں میں میڈ کرپ کے ہوئے نتیجہ کو ورکشاپ یعنی کارخانہ کے اندر علمی صورت میں لانے کے لئے موجود نہ ہو۔

یہاں ابھی اس امر کا ثبوت مناسب کہ کسی چیز کی چوٹی تک پہنچنے کے لئے بنیادی بھی ضرورت ہوتی ہے ہندوستان کے بہت سے فنون اور دستکاریاں مسدودوں کے ہاتھ میں ہیں اور ہمارے بہت سے دستکاروں کے فنون کا تڑپل ہو گیا ہے ہمارے لئے اس طور سے اندوہناک نتائج رکھتا ہے۔ کیوں کہ اس کی وجہ سے دستکاری کی مشائی یعنی محنت کے پست فوڑا محروم ہو جاتی ہے اور اس کے ماہروں کو ناقص بنادیا جاتا ہے۔ یہی مقید کرنا پڑتا ہے اس طرح سے دستکاری کا معیار برا بگھڑا چلا جاتا ہے اور اس کی بجائے ہر ایک کا ناقص بن جاتا ہے۔ اگر آپ اپنے کارنگروں کو ایسا ذلیل کر دیں ان کو کماؤ بھرتی اور بیرونی تہمت کیف کے ساتھ روزمرہ یکس کام کرنا پڑے تو وہ ان اعلیٰ تقیم یافتہ کارنگروں کی منہ سمیت اور جدت آمیز قہریت کا مقید نہیں کر سکتے جو کہ اس سوسائٹی سے علاقہ رکھتے ہیں ان کا انتظام نہایت عمدہ ہے اور جس میں تقیم نہایت عام ہے دستکاری میں اور نیز واقعات زندگی میں دماغی خیالات اور دلی جذبات کو باتوں کے کام کی صورت میں تبدیل ہونا چاہئے۔ قبل اس کے کہ وہ خوب صورت یہ موثر ہو سکیں اپنی ذات اور دیگر شیاؤں کو ہمارے چاروں طرف ہی خوبصورت اور مزین بنائیں کہ کوئی غور نہیں کر سکتا کہ اس کے لئے آپ ان کو علمی صورت میں لانے کے لئے کوشش کرنا چاہئے۔ آپ کو لازم ہے کہ آپ اپنے دستکاروں اور کارنگروں میں اس بات

کی خواہش پیدا کریں کہ وہ اس فرقہ کی ترقی میں جس سے وہ تعلق رکھتے ہیں اپنی حیثیت کے موافق اعلیٰ یا ادنیٰ حصہ لیں۔

اسی وجہ سے اس امر کی نہایت سخت ضرورت ہے کہ دست کاری کی تعلیم کے ساتھ عام تعلیم بھی ہونی چاہئے تاکہ ایک قسم کی تعلیم دوسری قسم کی تعلیم پر اثر ڈال سکے اور پھیل سکے۔ ہر دانش جذبہ سرکش خالص صاحب بہادر اور دیگر بہتیاں قوم کی یہ تجویز کہ ایک صنعتی اسکول علی گڑھ میں قائم کیا جائے اور جذبہ لبرل و فٹو صاحب کے نام سے منسوب کیا جائے تعلیم مسلمانان کے جملہ ہی خواہوں کے نہایت دل سوزانہ غور کی مستحق ہے۔

ہندوستان کے مسلمانوں کا افلاس اکثر ان کی تعلیم اور ترقی کے راستہ میں ایک ناقابل گزر مرحلہ بیان کیا جاتا ہے۔ میں اس دلیل کی کچھ بہت زیادہ وقعت نہیں کرتا بلکہ شبہ فلاس باعث نفقات ہے۔ لیکن ان لوگوں کی حالت میں جو صحیح جذبات اور مصمم ارادہ رکھتے ہیں وہ ایک قوی دوا ہو سکتی ہے۔ اگر آپ غور سے دیکھیں تو آپ کو معلوم ہو جائیگا کہ کسی پس ماندہ قوم میں سب سے اعلیٰ اور سب سے زیادہ متمول طبقے ہی اصلی تعلیم کے خیال سے سب سے زیادہ دُور ہوتے ہیں۔ غرض اپنی مفی کی وجہ سے بہترین کوشش جو ان کے امکان میں ہے کرتے ہیں اور مشکلات کے دفعیہ میں ان کو اس سے بہتر سے بہتر درس گاہ میں (یعنی تجربے کی درس گاہ میں) تعلیم ملتی ہے بہترین فلسفہ سے یہ نتیجہ نکالا گیا ہے کہ دولت کا (جو کہ لفظ خوشبختی کی ایک دوسری صورت ہے) زیادہ تر یہی منشاء نہیں ہے کہ اسباب معاشرت مجتمع ہو جائیں۔ بلکہ اصل منشاء یہ ہے کہ خوش باشی کے حصول کا مادہ پیدا کیا جائے اور اس کو بہترین طریقہ سے کام میں لایا جائے۔ ہم کو یہ سبق سیکھنا چاہئے اور میں اس کو آپ کے سامنے بطور ایک اہم مسئلہ کے پیش کرتا ہوں۔

ہر شخص کے لئے اپنی ذاتی آمدنی اور خرچہ کا انتظام کرنا مقابلہ ایک آسان کام ہے لیکن قوم کے رویہ کا جو کسی خیراتی کام کے لئے عام مقصد کے لئے وقف کر دیا گیا ہو بہترین طریقہ سے صرف کرنا ایک ایسا اہم فرض ہے کہ اس کو ایک لمحہ کے لئے بھی تہیائی قومی کام کر سنے والوں کی نظر سے جدا نہیں ہونا چاہئے۔ مسلمانوں کے قرون وقف کی تعریف جو عدالتوں میں ہوئی ہے جس پر کچھ عرصہ سے پبلک کی توجہ بہت کچھ مبذول ہو رہی ہے در وقت علی الدوام کے متعلق ایک مسودہ قانون تیار کیا جا رہا ہے میری خواہش ہے کہ جس قدر پر زور آوازیں آپ لوگوں سے ملن ہو آپ اس امر کو ظاہر کیجئے کہ کوئی سکیم اس وقت تک آپ کے لئے پورے طور

قبل اطمینان نہیں ہو سکتی جب تک اس میں قوم کی موجودہ تعلیمی اور خیراتی اوقات کے لئے پورا انتظام نہ رکھا جائے گیوں کہ حال کے واقعات شاہد ہیں کہ ایسے اوقات کا سرمایہ اکثر تنظیمی یا خود غرضی کی وجہ سے ضائع ہوتا ہے۔ ممکن ہے کہ آپ کی یونیورسٹی کی قوت حیات اس معاملہ پر منحصر ہو۔ اور یہ بھی نظر رکھنا پڑے کہ متفرق چھوٹے بڑے اوقات جو مختلف مقامات پر پیدا ہو رہے ہیں ان کے سرمایے ایک مرکزی یونیورسٹی کے کام میں اس طرح لائے جائیں جس طرح کہ آئندہ کی منتظرہ شعبوں کو پیشہ کے ذریعہ سے ایک مرکز پر مجتمع کیا جاتا ہے۔

نوزادگی علم | تعلیم کو جو تعلق جمود، کٹر صنعت و حرفت اور تمدنی اندقی مذہبی اور سیاسی خیالات سے ہے اور جو اختلاف حالات اور مشاہدات جو کہ انسانی زندگی میں واقع ہوتے ہیں۔ ان چیزوں پر میں نے استدلال کیا ہے جو لوگ کہ اپنے افق کو تنگ کر دیتے ہیں گو ان کو جزوی معاملات میں چند معمولی فوائد حاصل ہو جائیں تاہم وہ آئندہ مشکلات کا بیج بوتے ہیں جو ان کو تاریخ سے ہم کو بھی سبق ملتا ہے۔ "نوزادگی علم" کا لفظ آج کل بہت زیادہ استعمال کیا جاتا ہے۔ لیکن ہمیشہ یہ یاد نہیں رکھنا چاہئے کہ اس کے معنی یہ ہیں کہ نہایت تجربہ اور تدبیر کے ساتھ انسانی زندگی کے تمام مختلف شعبوں کو دوبارہ از سر نو آراستہ کیا جاوے۔ چند پریشان خیالات سے اور وہ بھی اس قدر زخمی کے ساتھ مجتمع ہو گئے کہ خود ان کے معاون علاوہ منطقی دلائل سے ان کو ثابت کرنے کے اپنی تمدنی زندگی پر ان کو عمداً استعمال کرنا پسند نہ کریں گے۔ "نوزادگی علم" نہیں ہو سکتی۔ نوزادگی علم کے لئے صرف یہی ضروری نہیں ہے کہ گزشتہ قوتیں زائل ہو جائیں بلکہ اس سے یہ بھی مطلب ہے کہ جدید حیات اور جدید قوتیں پیدا ہوں۔

نوزادگی لاطینی یورپ میں | پندرھویں اور سولہویں عیسوی صدیوں میں یورپ میں لاطینی یورپ کی نوزادگی کو دیکھنے سے آپ کو یہ معلوم ہو گا کہ جدید تحریک کے بڑے بڑے معاونوں میں دو غنی قوت اور مختلف اقسام کی قومیت اس درجہ موجود تھی کہ ہم کو حیرت ہوتی ہے۔ لیونارڈو ڈاؤنچی ملک اطالیہ میں ایک وکیل کا بیٹا تھا لیکن تیس برس کی عمر میں وہ علوم و فنون مصوری، سنگ تراشی، تعمیرات، موسیقی، نجومی اور جبرائیل پر حاوی ہو گیا تھا۔ اس نے علم نباتات، ریاضی و نجوم کو بھی حاصل کیا تھا۔ اور اس نے علم تشریح جسم حیوانی میں کہاں حاصل کرنے کی غرض سے مسیح استعداد حاصل کی تھی کہ اس کے دقیق مصوری کے نمونوں کو دیکھنے سے جو کہ اب دندہ سرکاسل میں محفوظ ہیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ اُس نے بہت سی موجودہ زمانہ کی ایجادات کو اُسی وقت معلوم کر لیا تھا۔ "نوزادگی علم" کی روح کا دوسرا زندہ نمونہ مائیکل اینجیو جس نے سینٹ پیٹر کے گنبد کو تعمیر کرایا۔ اور جو کہ مقصورہ سنگتراشی

سپاہی معمار در شاہ عرقہ کسی طرح کسب علوم میں لیونہ رڈوڈ اپنی سے کم نہ تھا۔

نوزادگی تاریخ مشرقی میں | مشرقی تاریخ میں بھی آپ کو ایسے ہی واقعات کی بہت سی مثالیں ملیں گی۔ زمانہ یحییٰ سے جدید جاپانی تہذیب کا آغاز سمجھا جاتا ہے۔ اس میں دیکھئے

کہ کس قدر مثالیں اور صفت ذیل یعنی مختلف طبقوں کی نسبت غرضت اور پیشہ اعلیٰ انتظامی قابلیت، استحکام مقصد، قوت فنون اور عقلمندانہ اور مدبرانہ تدابیر، ترقی قوم کی پائی جاتی ہیں۔ تاریخ چین کے زمانہ ہین کو آپ نہایت با عظمت اور پر جہاں پائیں گے لیکن وہ زمانہ چوں کہ خاص طور سے سپاہی اور فوجی کارناموں تک محدود تھا اس واسطے اس کی حیات بھی قلیل رہی جس وقت تک کہ خاندان منگ کے ہمد میں دستکاری کی ترقی کے واسطے نئے نئے راستے نہیں کھلے تھے اس وقت تک اس دماغی ترقی اور ان قومی خصلتوں کی بنا نہیں پڑی تھی جن کے لئے کہا جاسکتا ہے کہ وہ جاپان کی جدید ترقی کا باعث ہوئیں اور جیسا کہ بعض مدبروں کا خیال ہے کہ موجودہ زمانہ میں چینی زمینیں کی امید کی جاتی ہے لیکن یقیناً وہ چینیوں کی ایندواری اور مضبوطی خیالات سے اور اس جدید اثر سے جو کہ آپ کل چینیوں کی فحاشی اور تمدنی ترقی کو موثر کر رہا ہے پیدا ہوگی۔

ہسپانیہ کے مسلمانوں کی ترقی | ہسپانیہ میں مسلمانوں کی ترقی کا باعث کسب علوم و فنون کا بدرجہ کمال ہونا اور ان کی بے قصبی اور رواداری کہا جاسکتا ہے۔

اور وہ ہمیشہ ایسی باتوں کو جو صلح کن اور یا بھی تہذیب کی ترقی کی ذریعہ ہوتی تھیں حاصل کرنے اور ان میں ایسی دو اختراع کرنے کے لئے آدہ رہتے تھے۔ مسیورین صاحب کی قبل فخر کتاب یعنی "ابن رشد کی سوانح عمری" جو فلسفی، حکیم، منجم، مصنف اور عالم تھا اس سلسلے میں کہاں دل چسپی سے بھری ہوئی ہے۔

ابن رشد | ابن رشد اور اس کی زندگی و اصول کو عام مسلمان جیسا کہ چاہتے ہیں اس سے بہت کم واقف ہیں۔ مگر ہائیکس حضور نظام حیدر آباد کی فرمائش عالی سے ڈاکٹر

نشی کا منت چٹوپا دھیا اس کا ترجمہ فرانسیسی زبان سے انگریزی میں کر رہے ہیں۔ اور میں اس کتاب سے دو جملے آپ کے سامنے بیان کرنے کی اجازت پوچھوں گا جس میں ہسپانیہ کے مسلمانوں کی حالت کا خلاصہ ہے۔ وہ یہ ہیں: "عیسائی یودی اور مسلمان ایک ہی زبان بولتے تھے۔ ایک ہی قسم کے گیت گاتے تھے اور ایک ہی طرح کے علوم و فنون کی تعلیم حاصل کرتے تھے۔ وہ تمام باتیں جس سے لوگوں کے درمیان امتیاز اور فرق پیدا کیا جاتا ہے معدوم ہو گئی تھیں۔ سب لوگ مل کر ایک مشترک

تہذیب کا کام پھیلانے میں مصروف تھے۔

مشترک تہذیب کا پھیلانا | یہ مشترک تہذیب کے پھیلانے کا کام ہندوستان کی موجودہ حالت کی کنجی ہے۔ انگریزی تہذیب ہمارے لئے اتحاد کا مشترک ذریعہ ہے

اس کی ابتدا بہت سے گزشتہ تہذیبوں سے اخذ ہوئی جن میں ہماری تہذیب بھی شامل ہے۔ لیکن مثل ایک درخت کے جو کہ ایک تخم سے نشوونما پا کر اس کا فیاضانہ معاوضہ سیکڑوں درجہ دیتا ہے انگریزی تہذیب بھی ہم کو ہمارا فرض تنوگنا بلکہ اس سے بھی زیادہ ادا کرنے کے لئے طیارہ ہے۔ وہ ہمیشہ آزادی ترقی۔ صلح۔ ترتیب۔ قوت اور انتظام کی حامی رہی ہے اور اگر ہم عقلمند ہیں تو ہم ان طیلان قدر اصول کو قبول کریں اور ضروریات کے موافق ترمیم اور ترتیب کر لیں۔ ہم ہمیشہ اپنے دوستوں کے صدق دل سے دوست رہیں گے اور ان لوگوں کے ساتھ جنہیں ہم سے اختلاف ہے انصاف برتاؤ کریں گے ہم اپنے سامنے نہایت اعلیٰ تمثیلیں اور خیالات رکھیں گے مگر ہم نہیں چاہتے ہیں کہ اُن کے حصول میں اپنی کامیابی کو اس وجہ سے خطرہ میں ڈالیں کہ واقعی دقتوں کو نظر انداز کر دیا جائے برخلاف اس کے ہم چاہتے ہیں کہ ان مشکلات پر غور کریں اور اُن کے متعلق مکمل تحقیقات کریں اور اُن کو زیر کریں۔ اسی وجہ سے میں نے حضرت حافظ کی تقلید کی ہے اور اگر صرف ایک لفظ کی تحریک کی اجازت دی جائے تو میں چاہتا ہوں کہ جس قوس سے انھوں نے اپنے دیوان کی ابتدا کی ہے اسی قوس پر اپنے کلام کو ختم کروں گا

الہیایہ الساقی اور کاش و ناولما
کہ علم آساں نمود دل و سہ افتاد مشکلا



میرزا علی محمد
پنجم (دشمنی سنه ۱۳۱۱ هـ)

اجلاس سبیت و نیم

منعقدہ دہلی ۱۱ ستمبر ۱۹۰۱ء

صدر ہنزہائٹس سر سلطان محمد شاہ آغا خان بہادر بالقتابہ

حالات صدر

اجلاس شہزادہ منقذہ دہلی ۱۱ ستمبر کے ضمن میں صفحات پر آپکے ہیں۔

خطبہ صدارت

حضرات! انوساں گزرے آپ نے مجھ کو آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس کا صدر منتخب فرماتے سے اعزاز بخشا تھا جو اسی شاہی شہر دہلی میں اُس تاریخی موقع پر منعقد ہوا تھا۔ جب کہ اعلیٰ حضرت شہنشاہ معظم ایڈورڈ ہفتم آں جہانی کی رسم تاج پوشی کا دربار بحیثیت سب سے پہلے شہنشاہ ہند ہونے کے کیا گیا تھا۔ اس وقت سے اب تک نہایت اہم واقعات ملک کی تاریخ میں ظاہر ہو چکے ہیں لیکن کوئی واقعہ شہنشاہ عالم پناہ جابج نیم در ملک معظمہ مہری کی تشریف آوری ہند سے زیادہ متم بالشان نہیں ہے۔ اور یہ تشریف آوری محض اس لئے ہے کہ اپنی ہندوستانی رعایا کے سامنے یہ نفس نفیس اپنی رسم تاج پوشی کی تقریب سعید کو ادا کریں۔

ہم آج کا اجلاس نہایت مبارک اور خوش آئند وقت میں منعقد کر رہے ہیں کیونکہ ہمارے اجلاس کی تاریخیں شہنشاہ معظم کی تشریف آوری کی تاریخوں سے مطابقت ہیں۔

حضرات! میں اس اعزاز کے لئے بہن منون ہوں کہ آپ نے دوبارہ مجھ کو اپنا صدر منتخب فرمایا۔
 سب سے اول میں شہنشاہ معظم اور ملکہ معظمہ کے اس ملک بندہ کو اپنے قدومِ میمنت لزوم سے مغرور
 فرمانے پر اپنی وقارانہ عقیدت کمندی کا ظہار کرنا ضروری سمجھتا ہوں۔ ہم سب نہایت احسانندی
 کے ساتھ بندگانِ عالی کی علی گڑھ کی تشریف آوری کو یاد کرتے ہیں جو ۱۹۱۶ء میں وقوع پذیر
 ہوئی تھی اور مجھے یقین ہے کہ یہ نہایت مبارک و مسعود تشریف آوری تمام مختلف اقوام و مذہب
 میں اتحد و اتفاق پیدا کر کے ان کو ایک قوم بنائے گی۔

یونیورسٹی کی ماہیت | حضور شہنشاہ معظم کی تشریف آوری ملکِ ہند کے جیسے پر عظمت واقعہ
 سے اب میں یونیورسٹی کے مسئلہ کی طرف متوجہ ہوتا ہوں جس کے لئے

ہم بدل آرزو مند ہیں۔ حضور شہنشاہ معظم نے تختِ سلطنت پر جلوس فرماتے وقت افسورڈ یونیورسٹی
 کے وفد کے جواب میں یہ ارشاد فرمایا تھا کہ "یہ میری آرزو ہے کہ اپنے مور پدر پیر گوار اور ملکہ معظمہ
 و کٹوریہ کے قدم بقدم چل کر اس دارالعلوم کو برقرار رکھوں اور تقویت پہنچاؤں جن پر ہماری تہذیب
 و تمدن کی شہرت عظمت اور سرسبزی کا زیادہ تر انحصار ہے۔ اس بامعنی فقرہ سے ہم کو یونیورسٹی کی اصل
 ماہیت معلوم ہوتی ہے، یونیورسٹی ایک ایسی درس گاہ ہے جس کا مقصد اس علم سے زیادہ سکھانا
 ہوتا ہے جو یکچہرہ روم میں سکھایا جاتا ہے، اور گریجویٹس اس مقصد کو پورا نہ کرے تو ایک بڑی نصیب
 جو اس سے ایستہ چرتی رہے گی، کسی قوم کی خوش حالی یا اس کا کیر کڑ محض کتابی علم پر مبنی نہیں ہوتا۔ ان
 خصوصیات کے لئے زیادہ مستحکم بنیاد کی ضرورت ہوتی ہے۔ پس یونیورسٹی کے قائم کرنے میں ہمارا صرف
 یہ مقصد نہ ہونا چاہئے کہ صرف کثیر سے یہ ایسی درس گاہ قائم کریں جس میں علوم مشرقی اور مغربی سکھیں
 اور فنون حاصل ہو سکتے ہوں اور کامیاب طلبہ کو اسنادِ دی جاتی ہوں۔ بلکہ ہمارا مقصد ایک ایسی ریگا
 کا قیام کرنا ہے جو مسلمان ہندوستان کی زندگی میں وہی حصہ لے جیسے کہ یورپ کی یونیورسٹیاں
 ہالک یورپ کے باشندوں کی زندگی میں لیتی ہیں۔ یہ دیکھنا چاہئے کہ محض نمونہ کی نقلی آخر کار ناکامی
 ثابت کرتی ہے۔ کیونکہ ہر ایک درس گاہ اس قوم ملک کی روایات و تاریخ کی عادت کے مطابق ہونی چاہئے
 جن کی مذمت کے لئے وہ قائم کی جاتی ہے۔ ہر کو دینا کہ بہترین یونیورسٹیوں کے سب سے عمدہ نمونہ داخل
 خصوصیات کو یہاں لے کر آئے اور اس کی کوشش کرنی چاہئے اور ہر وجود اس کے کہ ہم یورپ و
 امریکہ کی درس گاہوں اور یونیورسٹیوں کے بہترین و درخشاں نمونہ کو جاری کریں ہم کو ہمیشہ یاد رکھنا
 چاہئے کہ ہمارا پدر فرس سب کہ ہم اس مذہبی روح کو زندہ و درخشاں رکھیں ہم کو ہمیشہ اپنے اس

کی پاک مشاوں کو پیش نظر رکھنا چاہئے۔ اسدوم کا سہی اور اصلی جوہر اس کی پاک تعلیمات، عمل کی سچائی اور روحانی تعلیم ہے۔ انسوس ہر کہ آخری نسلیں غلط فہمی سے پاک تعلیم کو فراموش کر رہی ہیں۔ یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم اس غلطی کی اصلاح کریں۔ اور یہ بات کر دیں کہ ہم کم از کم اپنے محبوب مذہب کی سچی ماہیت سے بے بہرہ نہیں ہیں۔ ہم کو زمانہ گزشتہ سے سبق حاصل کرنا چاہئے اور اسدوم کی اخلاقی درذہنی قوتوں میں روح پھونکنے کی کوشش کرنی چاہئے۔

مجوزہ مسلم یونیورسٹی | یہ امر میرے لئے باعث مسرت ہے کہ مسلم یونیورسٹی کی یہ قسم بالشان تحریک شہادت اور مشکلات کے مرحلے سے نکل آئی ہے اور اب اس بڑے کام کی ابتدائی منزل شروع ہو گئی ہے۔ لیکن مجھے عین طور پر کہہ دینا چاہئے کہ اگر ہم یہ چاہتے ہیں کہ ہمیں اپنی کوششوں میں پوری کامیابی حاصل ہو تو ہمیں انتہائی، بلکہ قریب قریب فوق العادہ قربانی اور کوشش سے کام لیت چاہئے۔ ہماری محنت کا صلہ ہماری قربانی کی نسبت سے ہوگا۔ میں یہ دیکھ کر خوش ہوں کہ ہماری قوم میں ایسے آدمی ہیں جو اس حقیقت کو جانتے ہیں اور میں آپ صاحبوں کو مسرت کے ساتھ یونیورسٹی اسکیم کی ابتدائی کامیابی پر مبارکباد دیتا ہوں جس کے متعلق انتظامی فرانس کو میرے قابل دوست راجہ صاحب محمود آباد نے اس قابلیت اور خوش سلوکی سے انجام دیا ہے (چیرز) سب سے پہلے ہمیں یونیورسٹی اسکیم کے فوری عملی پہلوؤں پر بحث کرنی چاہئے۔ اگر ہم نے موجودہ حالات کی مسعدت سے پورا فائدہ نہ اٹھایا تو ہماری کوششیں بار آور نہیں ہوں گی اور یہ ناکامی تمام مجاہدان اسلام کی سخت دل شکنی کا باعث ہوگی۔ پہلے تو ہمیں مشکلات کا سامنا ہے اور میں بڑے بڑے ریلوں عام لوگوں اور اسلام کے تمام خواہوں سے (جنہوں نے مسلم یونیورسٹی فنڈ میں فیاضی کے ساتھ چندہ دینے کا وعدہ کیا ہے) التجا کرتا ہوں کہ وہ براہ کرم اپنا وعدہ فوراً ایفا کریں۔ اب ہمارے پاس وقت ضائع کرنے کے لئے نہیں ہا ہماری موجودہ حالت اور امیدیں نہایت نازک حالت میں ہیں۔ ان کی کامیابی کا بھروسہ اس امر پر ہے کہ ہمارے پاس کافی سرمایہ ہو اور ہم میں قربانی کرنے کی ہمت ہو۔ لیکن مجھے یہ امید ہے کہ ہندوستان کے تمام مسلمان اس اہم کام کے لئے اٹھ کھڑے ہوں گے اور بغیر کسی توقف کے جمع ہو کر اس بڑے کام کے سرانجام دینے میں مدد دیں گے۔ قیاس سے قیاس رقم بھی فوراً وصول کر لینی چاہئے۔ مجھے اپنے ہم مذہبوں پر اعتبار ہے اور میں یقین کرتا ہوں کہ جو شاندار موقع ان کے ہاتھ میں ہے وہ اس سے پورا فائدہ اٹھائیں گے۔

یونیورسٹی کا کاشی ٹیوشن | میں اپنے دوست راجہ محمود آبادی اور کاشی ٹیوشن کمیٹی کی مساعی جمید کا پورے طور پر اعتراف کرتا ہوں، مجھے یہ کہنے کی ضرورت نہیں

کہ مجھے کانسٹی ٹوشن کے نظام اندر اس کے اصول سے پورا اتفاق ہے مجھے یہی کہی کے ساتھ اس امر کا
اظہار کر دینا چاہئے کہ میری چیز اسے میں ہیں چنانچہ کو کسی قدر زیادہ نگرانی کے اختیارات دینے میں
غیر ضروری نخل سے کام لینا نہیں چاہئے، کیونکہ ایک بات جس کا مجھے پورا یقین ہے یہ ہے کہ گورنمنٹ کے
حاکم اعلیٰ کا رسوخ بلاشبہ تعلیم کے معیار کی ترقی کے لئے کام میں آئے گا۔ اور یہی شاید یونیورسٹی کی سب سے
بڑی ضرورت ہے۔ وہ یہ مسائل میں جن پر ہمیں فوری توجہ کرنی چاہئے۔ میں آپ صاحبوں سے بہ منت التجا
کرتا ہوں کہ آپ اس نادر موقع کو ہاتھ سے جاتے نہ دیں بلکہ اس قومی کام کی تکمیل کے لئے مستقل، متفقہ
اور دلی کوشش عمل میں لائیں۔ فوری اور ضروری مسئلہ یہ ہے کہ یونیورسٹی، سکیم کو قوت سے فعل میں لایا جاوے۔

پراونشیل کالج

لیکن اس کے علاوہ کچھ اور اہم اور ضروری مسائل بھی ہیں جو ہماری مرکزی تعلیم سے
وابستہ ہیں اور جو ہمارے غور و فکر کے محتاج ہیں۔ ہمیں اپنے تعلیمی نظام کو کامیاب
بنانے اور تسلی بخش اور دیرپا نتائج حاصل کرنے کے لئے اعلیٰ عمارت کو ایک ٹھوس بنیاد پر کھڑا کرنا چاہئے تاکہ
اعلیٰ تعلیم کی وجہ سے ہماری اعلیٰ عمارت گرنے پڑے۔ میں نے ایک سے زیادہ مرتبہ یہ رائے ظاہر کی ہے کہ
علاوہ یونیورسٹی کے ہیں۔ دل درجہ کے پراونشیل کالج قائم کرنے چاہئیں جو سکیم یونیورسٹی کے ساتھ جتنے کئے
جائیں اور ایسے آدمی تیار کریں جو رفتہ رفتہ یونیورسٹی میں قابل استادوں کے درجہ تک پہنچ جائیں۔

جبری مفت ابتدائی تعلیم

میں نے آپ کے سامنے اعلیٰ تعلیم کے اصول کی حمایت کی ہے۔ لیکن مجھے یہ پتا
توجہ اس امر کی طرف بھی مبذول کرنی چاہئے کہ ابتدائی تعلیم کے عہدہ
نظام کا مسئلہ شد ضروری ہے، کوئی شین عمارت نرم سٹی کی بنیاد پر قائم نہیں رہ سکتی اس غرض سے کہ ہم
نئی قوم کو طاقت رسوخ اور قابلیت کے جائز حصہ سے بہرہ مند نہ ہونے کے قابل بنائیں۔ ہمیں عوام کے
فائدہ کے لئے تعلیم کا ایک اعلیٰ و وسیع نظام قائم کرنا چاہئے۔ یہ گورنمنٹ کا فرض ہے کہ عوام کے لئے
پرائمری تعلیم کا انتظام کرے جو مذہب، ملک میں بھی شخصی کوششوں کی طاقت سے باہر ہے۔ میں اس امر
کا خوشی سے اظہار کرتا ہوں کہ گورنمنٹ نے مفت ابتدائی تعلیم کی حمایت کرتے ہوئے یہ خوش نظہری کی ہے
کہ جہاں تک اس کے امکان میں ہوگا ابتدائی تعلیم کا دائرہ وسیع کرے گی ہمیں ہمیشہ ابتدائی تعلیم کے مدعا
کو اپنا پیش نظر رکھنا چاہئے۔ عوام کی یہی عالمگیر حالت ہے جو مسئلہ نوجوانوں کو اس روحانی اتحاد اور اخوت کے سلسلہ
میں منسلک ہونے سے روکتی ہے جو ہمارا اصل مقصد اور آرٹھ ہونی چاہئے۔ میرا اس بات پر پورا یقین ہے
کہ ابتدائی تعلیم مفت اور جبری ہونی چاہئے۔ اور یہ ایسے طریقہ سے دی جائے کہ آبادی کے لحاظ سے ہندوستان
کی قبیل سے قبیل اور بڑی سے بڑی جماعتیں اس سے یکساں طور پر مستفید ہوں۔ پرائمری تعلیم کا کوئی نظام

تسلی بخش نہیں کیا جاسکتا، تاوقتیکہ عمل پہلو سے چھوٹی اور بڑی جماعتیں یکساں فائدہ نہ اٹھائیں۔ مجھے اس تحریک کا بڑی خوشی سے خیر مقدم کرنا چاہیے کہ عوام کو ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے لئے مجبور کیا جائے، اور اگر یہ نتیجہ خیر ہو اور اس اعلیٰ مقصد کو پورا کرے جس کے لئے یہ اختیار کی جاتی ہے، تو پھر یہ افلاس کے زہریلے امتیاز سے بالکل پاک و صاف ہونی چاہئے۔

حضرات! اس سے زیادہ ممکن بات اور کوئی نہیں ہوگی کہ والدین کو مجبور کیا جائے کہ وہ اپنی آمدنی پر جبر کر کے فائدہ حاصل کریں۔ اور یہ حالت خصوصیت کے ساتھ ان والدینوں کی ہوگی جو قیس جماعت سے تعلق رکھتے ہیں۔ اور اگر ان کے ساتھ پورا منصفانہ سلوک بھی کیا جائے گا تب بھی وہ ہمیشہ یہ خیال کریں گے کہ انھوں نے تعلیم سے ویسا فائدہ نہیں اٹھایا جیسا دوسروں نے اٹھایا ہے۔ کسی صورت میں بھی یہ خیال پیدا نہیں ہونے دینا چاہئے۔ اگر اس معاملہ میں کوئی حد مقرر کرنی ہے تو پھر سو روپے ماہوار کی حد ہونی چاہئے میرے خیال میں کسی حد کا مقرر کرنا بربادی بخش ہوگا۔ اگر آپ حد مقرر کرنا چاہتے ہیں تو یہ صرف اس غرض سے ہونی چاہئے کہ جو صاحب دولت ہیں وہ ابتدائی تعلیم سے مفت فائدہ اٹھانے نہ پائیں لیکن اس بات کا بڑا خیال رکھنا چاہئے کہ تعلیم کا ٹیکس صرف انہی لوگوں سے وصول کیا جوسے جو حقیقت میں صاحب مقصد و ہوں، میں دیہاتی آبادی کی حالت سے اچھی طرح واقف ہوں۔ اس لئے میں وفاق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ اگر حد کی تعیین بہت زیادہ آمدنی پر ہوگی تو اس صورت میں اسے ابتدائی تعلیم کے متعلق المین حاصل ہوگا۔ اگر والدین کی آمدنی کی حد میں زیادہ رعایت کی گنجائش نہ رکھی گئی تو ابتدائی تعلیم کا نظام ظلم اور بے چینی کا آلہ بن جائیگا۔ اس لئے آمدنی کی حد مقرر کرنے میں پوری احتیاط کرنی چاہئے۔

اسی کے ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ زبانوں کی تعلیم کا مناسب بندوبست کیا جائے جو ہندوستان کی قلیل جماعتوں کی ہیں

دوہ زبانوں کی حفاظت کا مسئلہ

جن کے ساتھ اس ضروری معاملہ میں منصفانہ اور یکساں سلوک ہونا چاہئے۔ یہ نہیں ہو سکتا کہ ایک زبان میں تو مفت تعلیم دی جائے اور وہ لوگ جو دوسری زبان بولتے ہوں بابل و در بے علم رہیں۔ پھر آپ سے عرض کرتا ہوں کہ آپ اس بات کو اچھی طرح سے سمجھ لیں کہ پرائمری تعلیم کا نظام تاوقتیکہ مفت اور جبریہ نہ ہو اس میں آپ کی دوہ زبان کی تعلیم کا انتظام نہ ہو آپ کی قوم کے لئے زیادہ مفید ہوگا۔ اس کے علاوہ اس قسم کا نظام لازمی طور پر ناکام ثابت ہوگا۔ اگر انڈین سٹریٹس کے مسودہ کا اصول پاس ہو جائے تو ہندوستان کے کسی اور فرقے کے مقابلہ میں آپ کو زیادہ فائدہ اٹھانے کا موقع حاصل ہے۔ بشرطیکہ مسودہ میں مناسب ترمیمات کی جائیں۔ میں محض مسلمان ہونے کی حیثیت سے ہی اس تحریک کی دلی تائید نہیں کرتا

کہ پرائمری تعلیم مفت اور جبریہ ہونی چاہئے۔ آپ کو اس بات کا بھی خیال رکھنا چاہئے کہ ہم بندہ دستیابی ہیں
اور میں اس تحریک کی اس دنیائے حقین کے ساتھ یہ مستعد و متحرک کے لئے سودمند ثابت ہوگی بحیثیت ایک
بندہ دستیابی اور مسلمان ہونے کے ناپید کرتا ہوں۔ (چیریز)

صنعتی اور تجارتی تعلیم | میں نے اکثر صنعتی و تجارتی تعلیم کی ضرورت پر زور دیا ہے اور میں نے یونیورسٹی
کی نسبت بڑی بڑی امیدوں کو اپنے دل میں جگہ دے رکھی ہے۔ یونیورسٹی
سائنس کے ایک بڑے مرکز کی شکل اختیار کر سکتی ہے جس میں قدرتی تربیت اور انسانی بہبود کے
جذبات پیدا کر سکتے ہیں۔ انتظام کی بنیاد پر۔ اگر ہماری قوم کے اندر حقیقی معنوں میں سائنس کا تعلیم حاصل کرے
تو ہماری قوم کے صنعتی اور فنی مستقبل پر سے شب کا پردہ مٹ جائے گا۔

انحصار قربانی پر | لیکن ان تمام باتوں کا تصور ہماری قربانیوں پر جو اس وقت ہم کر رہے ہیں۔
ہیں اس بارہ میں جاننا سے سبق لینا چاہئے۔ اگر ہم ایشیائے افسانہ میں وہی روش
انتہا کریں جو یونان نے اپنی ترقی کے لئے اختیار کی تھی یا اس قربانی کی تقلید کریں جس کی مثال ہنر پر
جبر مانی، نے جینا کے بعد اس وقت قائم کی جب کہ وہ دلت کے انتہائی درجہ کو پہنچ گئے تھے تو ہمیں یقینی طور
پر اپنی قوم کے بھرنے کی توقع ہو سکتی ہے۔ ہمیں کسی قسم کی قربانیوں کے لئے تیار رہنا چاہئے جیسی ان مذہب
قوم کی ہیں جو روپیہ و وقت و مال و بدست سے دنیائے عظیم الشان قربانیاں کرتی رہتی ہیں۔ اگر ہم
اپنے خیال درازوں کی نثر مقصود تک پہنچنا چاہتے ہیں تو ہمیں جہد مبرا اور قوی ترقی کی خاطر بہت سی
قربانیاں کرنے کے لئے تیار رہنا چاہئے۔ (چیریز)

ہم کو نہیں کہہ دو اس جہانی نے جو یونانی مدبرین اعظم سے ملے تھے مجھ سے ایک مرتبہ ذکر کیا تھا کہ
یونان کا ہر ایک فرد اپنی ترقی کے زمانہ میں شہداء سے لے کر شہداء تک ہر ایک شکل میں اپنی کل آمدنی
کا ایک تہائی حصہ یعنی (۲۰) فی صدی سے زیادہ قومی کاموں اور قومی زندگی کی سرسبزی و ترقیوں میں
اد کرتا تھا جس کا یہ نتیجہ جو یونان اب وہ یونان جو دنیا کے سامنے اپنی مثال آپ ہے۔

حضرات! وہ کیا ایتالیائی نفس تھا جو صلیب پر رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنی ذات پر کیا؟ وہ وہ کیا
ایشیاد اور قربانی کی مثالیں تھیں جو حضرت فاروق اعظم علیہ السلام کی خدمت کے بعد تک نہ ہر ہوتی ہیں
ہم سب نہایت فخرستہ انداز سے بغداد کے شاندار کارناموں کو یاد کرتے ہیں۔ ہم کو ایشیاد اور قربانی
کی اس روح کو اور اس جوش کو ہرگز نظر نہ آئے کہ دنیا چاہئے جس کی بدولت یہی صدی کے مسلمانوں کو
نیشاپور سے دو دم حاصل ہوئی۔ ہم کو ان زندہ باد وید مشاوریوں سے سبق حاصل کرنا چاہئے۔ اور اسلام کی



اس شان و شکوہ کے ذریعہ جو بماندہ پڑتا ہے برقرار رکھنے و راس میں جلا و در روشنی پیدا کرنے کے لئے کوئی دقیقہ فرو گزاشت نہ کرنا چاہئے۔ میں آپ سے صاف صاف کہتا ہوں کہ اگر ہم نے اپنے دولت و اپنی آمدنی اپنے وقت اور اپنے جوش اور خیالات کی ضروری قربانی نہ کی تو وہ دن دور نہیں ہے جب کہ ہم کو نہایت شرمناک و رونا دہاں عروج نامی ورتی ہی کا سامنا ہوگا۔

اے میرے ہم قوم دوستو! کیا اب آپ اس قربانی و رشتہ کے لئے تیار نہیں ہیں؟ اس لئے اب آپ کے اظہار پر نہیں بلکہ حقیقت میں آپ کے کام و رکوش پر اسام کے مستقبل کا درود ادا ہے!

ترجمہ پر سید شلالہ دین

عالی جناب نواب عماد الدولہ عماد الملک مولوی سید حسین صاحب بلگرامی

علی یار خاں بہادر موتمن جنگ بہادر، سی آئی ای

حضرات! میں امید کرتا ہوں کہ آپ مجھے صاف فرمائیں گے اگر آج میں آپ کے رد و رد اپنی ناچیز تقریر کچھ ذاتی واقعات سے شروع کروں جس میں علی گڑھ، سنیت سے تعلق رکھتی ہے جس سے قبل کچھ آرام کروں مجھے امید تھی کہ میں کانفرنس کے اجلاسوں کے مباحثہ میں حصہ لے بغیر کچھ امداد کر سکوں گا، دوران تقریروں و بحثوں سے مستفید ہو سکوں گا جو آپ لوگوں کی کارروائیوں میں عملی ہدایتی۔ آپ میری اس حیرت و استہجاب کا اندازہ کر سکتے ہیں جب میرے بعض محترم اہل بے مجھ سے ضرار کیا اور مجھے مجبور کیا کہ میں متذلوں کی جگہ لوں اور اس کانفرنس کی صداقت کی ذمہ داری کو قبول کروں۔

حضرات! آپ یقین کیجئے کہ اعلیٰ تر قوتوں کے مقابلہ میں بالکل مجبور ہو گیا اور میرے لئے کوئی چارہ کار باقی نہ رہا۔ مجھے ہتھیار رکھ دینے پڑے اور اس وقت میں آپ کے سامنے کھڑا ہوں اور اپنا پڈر سیس حیا کچھ ہے آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں۔ صاف بات یہ ہے کہ میں آپ کے متذلوں کی جگہ لینے کے لئے موجود ہوں۔ صرف اس امید پر کہ آپ اپنی معمولی قربانی سے میرے ساتھ منوک کریں گے۔ یہ ضروری ہے کہ میری طرح آپ بھی ہم سب کے عظیم شان و سب و ہزہائیں آغا خان کی عدم شرکت کو محسوس کرتے ہیں

آپ جانتے ہیں کہ ان کی ذات سے ہمیں کسی تقویت پر درہم ریز قومی بہبودی کے مجملہ امور میں وہ ہاری کس قدر امداد کرتے ہیں۔

جب حالت یہ ہے تو آپ نے جو برا سودا کر لیا ہے اس سے بھلا تک ہو سکے گا آپ کو اسی سے اپنا کام نکالنا پڑے گا۔

حضرات! آج ہم یہاں ایک ضخیم اثاثہ موقوف پر جمع ہوئے ہیں۔ جو عظمت و برکت کے یقین سے دوسو سال کے مذہب ہاری قومی تاریخ کا ایک بے نظیر و قہر ہے۔ ایک ہی دور دہریں ہمارے محبوب بادشاہ و مہاراجہ کے ہمارے درمیان ہوگا۔ اس کو اپنا نہ دستار دینا کہ اس کے ساتھ جو شہرہ جی اس کا وہ عمل ثروت سے ہے وہ اپنی پہلی سیاحت سے لیکر آج تک ہمارے ہمارے تھے۔ یہ بھی ممکن تھا کہ وہ جنوبی افریقہ میں رونق افروز ہوتے۔ ان میں ایک میں بھی ان کا جہز مقدمہ نہایت گرم جوشی کے ساتھ ہوتا، وہ وہاں وہ خود اپنی قوموں کے درمیان ہوتے۔ لیکن انھوں نے زراعت و تجارت میں ہمارے تہذیب لانے پسند فرمایا۔ اس کے بعد وہ اپنے وسیع قلمرو و ممالک میں جہازیں جہازیں قدم بہ قدم فرمایاں فرمائیں۔ انھوں نے اس پہلی عزت کے لئے ہمیں اس وجہ سے انتخاب کیا کہ ہندوستان ان کے تین کاموں میں سے ایک ہے کہ وہ یہاں رہتے ہیں کہ ہندوستان کے باشندوں کی وہ دہریں ایسی بے وث و فک نہ ہے کہ دلوں کے درمیان کوئی پردہ نہ ہو۔ کسی شہر و مملکت کی بنیاد پر ہے۔ اس میں قومیت یا مذہب کا رنگ شامل ہے۔ یہ ایک ایسا ہی ہے جو ہون کی نفرت میں موزوں ہے۔ نہ وہ کسی کا نشان ہے اور نہ محض جھوٹے جذبات کے اثر سے ہے۔ درہم ریز ہمارے یہاں اس وقت جو اس قسم کے خطرات سے نانی تھا جیسے کہ ہمارے مشہور شاعر نے بیان کیا ہے کہ

ہم یہاں درمن فعیہ ملک راست

لر خواہی سداست برست راست

خود ہم پر مل بیٹی کی تجویز سے تھا۔ درہم ریز ہمارے محبت و درہم ریز کا جو ملک معظم کو اپنے ہندوستانی دنیا کے ساتھ ہے۔ آپ یقیناً یہی میں پر شبہ ان کی تین پوشی کی ریت کو دیکھیں گے اور محسوس کریں گے۔ جس زمانہ ہمارے اپنے حکم ان تین پوشش ہوئے ہیں۔ لیکن میں کہہ سکتا ہوں کہ ان میں ایک بھی یہ نہ تھا جو اس قدر قوت و ثروت و عظمت و جلال و ہر سے ملک معظم کو حاصل ہو ہی نہیں کے تان کے گرد و اوقات کا یہ نورانی ہال ہو۔

حضرات! آج ہم یہاں اس ضخیم اثاثہ کا غرض کی پھپھو میں اس گروہ منانے کے لئے جمع ہوئے

ہیں جس کو اُس دانش مند و دروہیں مدبر و وسیع سم سید احمد خاں عہدہ الرحمۃ نے قیام کیا تھا جس کی عمر
بھر کی بات کامیوں نے سرت کر و مسلیمان ہند میں ایک نئی روح اور ایک نئی زندگی پیدا کر دی
ہے۔ وہ بالفاظ دیگر ہم آج یہاں اُس کام کے چمکے ہوئے جمع ہوتے ہیں جس کی بنیاد اُس مرحوم
نے ڈالی تھی اور جس کو اُس کے پیروں نے اس کی رحمت کے بعد سے سال بسال ایک ایسے جوش
اور سرگرمی کے ساتھ جاری رکھا ہے جو اس زبردست قوت کی دلیل ہے جو اس تحریک میں مرحوم
نے پیدا کر دی تھی۔

اس عرصہ میں جو کچھ کانفرنس کے مقصد میں کامیابی ہوئی ہے اس کا حال مطبوعہ پورٹوں سے
معلوم ہو سکتا ہے۔ مجھ کو اس کے متعلق یہاں کچھ عرض کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ ایک عام قاعدہ ہے
کہ جب توقعات پوری طرح بر نہیں آتے تو ایک دور، نئی س ہمیشہ شکایت کیا کرتے ہیں۔ چنانچہ اس کانفرنس
کے لیڈر و منتظمین بھی ہمیشہ حرف شکایت زبان پر نہ رہتے ہیں۔ لیکن ذرا نظر اٹھا کر دیکھتے تو معلوم ہوں گیگا
کہ اسی کانفرنس کی بدولت، سدھی ہندوستان میں اس قدر ترقی و ترقی پتہ پر ہوا ہے۔ درحقیقت یہی
نہیں بلکہ اس کانفرنس سے ہماری قوم کے سوسائے، یخ و زم کی کشتوں میں ایک نمایاں تحریک پیدا کی ہے۔
جس دقت تک کہ اس کانفرنس کے لیڈروں سے ضرور ہندو میں کانفرنس کے بارے میں جندس کے منفق
کرنے کا فیصلہ نہیں کیا تھا، ایک اُس وقت ضرور ہند پر ایک سب سے کام چارٹی تھا؟ کیا اسی کانفرنس کے
مدعی جمید سے مشرقی بنگال اور برہما اُس خواب گراں ستر حیرت ہر لانتا معلوم ہوتا تھا؟ نہیں بھئی؟
مدرسہ، مینی ورنٹر، ندیہ کے مسلمان بچے، بادگیر کے سب کے سب اس سے فیض حاصل کر چکے ہیں
اور متاثر ہو چکے ہیں اور ان دونوں صوبوں کا تذکرہ کیا ہے جن کو اس تحریک کے چائے ہوئے ہونے
کا فخر حاصل ہے۔ میں نہیں جانتا کہ آپ مجھ سے اتفاق کریں گے یا نہیں، ہم میں تو یہاں تک کہنے کے لئے تیار
ہوں کہ میری رائے میں سب سے ایک جو اس وقت اُس شعبہ کے متعلق جس کا اس کانفرنس سے کبھی کوئی تعلق نہیں
رہا ہے، بہت اچھا کام سرانجام دے رہی ہے۔ یہی تحریک کے نتائج میں سے ہے۔ وہ بالآخر میں اتنا اور
عرض کرنے کی جائزت چاہوں گا کہ یہ زیادہ تر اسی کانفرنس کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ مسکو یونیورسٹی کا خیال
جو درستہ لعلوم کے قیام ہونے کے وقت ہی سے پشویان قوم کے دلوں میں آرزوئے دیرستہ کی
مانندہ گزرتا تھا اب عملی صورت میں نمودار ہو گیا ہے۔ حتیٰ کہ غیر سے لے کر اس کی تک تمام مسلمان
ہند کی قومی آرزوؤں اور خواہشوں میں سب سے بڑی یہی خواہش اور آرزو ہے۔

اس کانفرنس اور یگانہ کی بدولت ہمارے ہندو مذہب پر دہان ہند کا رشتہ اتنی دو اتفق

روز بروز زیادہ مضبوط ہوتا ہے اور یہ تھا جس کی بنا پر ہی یگانگت اور علی اور عیسیٰ ضروریات کی ایک رنگی اور ہم آہنگی پر ہے۔ اس احساس سے اور جی زیادہ مضبوط اور مستحکم ہو گیا ہے کہ اس دنیا میں ہماری آئندہ ترقی اور یہود کا استعمار کلیتہً حضرت ملک معظم کی سلطنت کے بقا اور سر ہمزی پر ہے۔

ہم مسلمانوں میں امر کہ حقی طرح سمجھ گئے ہیں کہ اگر ہماری موجودہ نسل کو عقل سے بہرہ وافر ہے۔ اور اگر ہم کو آئندہ نسلوں کی یہودیوں میں وسیع مملکت میں بے خطر ہے تو ہم کو ہر حالت میں چاہیے کہ کوئی بڑا کئے یا بھد سلطنت برطانیہ کی حمایت کرنی چاہیے اور اگر کوئی وقت آئے پڑے تو اپنی جانوں سے بھی دریغ نہ کرنا چاہیے۔ اس خیال کو اپنے دماغ میں بھی نہ آنے دینا چاہیے کہ کسی دوسری سلطنت کی ماتحتی میں ہم کو کوئی فائدہ ہو سکتا ہے پس ایسی حالت میں اس میں اور شغل مہ کی خدمت کے لئے جس کے ساتھ میں ہم رہتے ہیں اور نشو و نما پاتے ہیں ہم کو ہمیشہ ایک باقاعدہ فون کی تہ تیہ رہنا چاہیے اور جب بھی اس میں کسی طرف سے خلل پیدا ہوئے گا اندیشہ پیدا ہو تو ہم کو گورنمنٹ کے دشمنوں کے مقابلہ میں گورنمنٹ کا ہاتھ بٹانا چاہیے لیکن میں آپ کو ہرگز یہ رائے نہیں دوں گا کہ گورنمنٹ کے انتظام میں جو کچھ نقص ہو ان کی طرف سے آپ دیدہ و دلالتہ چشم پوشی کر لیں اور پیش ریا کار اور منافقین کے ہر سرکاری کارروائی کی تعریف و توصیف میں رطب اللسان ہوں۔ یہ طرز عمل صلی معنوں میں وفاداری نہیں بلکہ بزدلی ہے اگر ساتھ ہی ساتھ یہ بھی یاد رکھنا چاہیے کہ انسانی جماعتوں کے کامیوب اور نفاذ اس سے فانی نہیں ہو سکتے اور خود ترقی کا ہونا بھی اس بات کی دلیل ہے کہ اس قوم کی توقعات لغو و فتنوں ہیں۔ لہذا چرچیت ایک ایمان دار اور وفادار رہایا ہوئے کے یہ ہمارے تہنیت ضروری اور بے غرض ہے کہ اپنی شکایتوں و شکایات پر پردہ ڈالنے کی کوشش نہ کریں۔ بلکہ اپنی شکایتوں کا اظہار ایک ایسے طرز عمل کے ساتھ کریں جو ہماری مدد نہ ہو اور جو ایک غیور و شجاع رہایا کے نمایاں ثمرات ہو۔ درجہ ایسے جس سے لوگ منافقت اور فتنہ مت آتی ہو۔ میں اس بات پر زیادہ زور اس لئے دیتا ہوں کہ ہماری آئندہ یہودیوں کا اور وہودوں اور اخبار اس پر ہے۔ ہم کو اپنے ان حقوق کا صحیح احساس ہو جو ہم کو سلطنت کے آئندہ درجہ کی حیثیت سے حاصل ہیں اور ان فرائض کو ہم اپنی ہی جو ہم پر اس گورنمنٹ کی طرف سے عائد ہے جو ہم پر مقرر ہے۔

حضرت! کانفرنس کے فرائض و مقاصد واضح ہیں وقت بیان کرنا بالکل لامحالہ ہے کیوں کہ اس بحث پر پہلی کانفرنس میں یہ سب باتیں بیان ہو چکی ہیں۔ بہت کچھ کہہ جا چکا ہے اور گزشتہ جداسوں کی مضبوط رپورٹوں سے اس کام کی کافی معلومات حاصل ہو سکتی ہیں جو اب تک ہو چکا ہے اور اس سال جو کچھ ہو جائے وہ جو ہونے کو ہوتی ہے اس کے متعلق ہمارے قابل سسرٹری صاحبان آپ کو مطلع کریں گے۔ صرف

ایک آدھ امر ایسی اہمیت رکھتا ہے کہ جس کی بابت بحیثیت صدر صدر ہونے کے میں آپ کی توجہ منقطع کرانے کی ضرورت محسوس کرتا ہوں۔ ان میں سے ایک ابتدائی تعلیم کا سوال ہے۔ اس کے متعلق بچوں کی کوششوں سے بھی تھوڑا بہت کام لیا گیا ہے لیکن ابھی بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ میری تجویز اس کے میں یہ ایک سخت غلطی ہوگی اگر ابتدائی تعلیم کو اپنے ہاتھوں سے کلیتہً نکال کر گورنمنٹ کے ہاتھ میں دے دیں گے۔ مجھ کو اس بات کے جتنا سنے کی چنداں ضرورت نہیں ہے کہ اگر تعلیم کے متعلق کافی اور موزوں انتظام نہ کیا گیا تو ہر طبقہ کے مسلمان بچوں کی تعلیم میں رکاوٹیں اور مشکلات حائل ہو جائیں گی۔ ہم کو ایسے مدارس کی ضرورت ہے جو ہمارے بچوں کی مخصوص ضروریات کو نظر انداز نہ کر سکیں اور اس قسم کے مدرسے سے ایک حد تک ہماری ہی نگرانی میں رہیں۔ اگر ابتدائی تعلیم سے غفلت کی گئی تو سکندری اور اعلیٰ تعلیم کے لئے جس کی طرف اس وقت تک تقریباً آپ کی پوری توجہ محدود و مصروف رہی ہے، طالب علم کہاں سے آئیں گے۔ میں یہ تجویز پیش کرنے کی جرأت کروں گا کہ اس کانفرنس کے کام کرنے والے ممبروں کو ہر چھوٹے بڑے شہر کے مسلمانوں کو اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے پرائیویٹ مدرسوں کے جاری کرنے پر، وہ کرنے کے لئے اپنی کوششوں کو اور زیادہ کرنا چاہئے۔ پرائیویٹ اسکول کھولنے کی لاگت زیادہ نہیں ہوگی اور ہر حالت میں یہ بار اس بار سے کم ہوگا جو ابتدائی تعلیم کو ترقی دینے کی غرض سے ایک ٹیکس کی صورت میں ان پر پڑے گا۔ اور باوجود اس کے پھر بھی اس کا مکان ہے کہ اس طرح سے جو مدرسے وجود میں لائے جائیں وہ مسلمانوں کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے کافی ہوں۔ میں اسی ذیل میں مفت اور جبری تعلیم کی اس تجویز کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں جو اس وقت گورنمنٹ کے سامنے پیش ہے۔ ابتدائی تعلیم کے مفت اور لازمی ہونے سے قبل یہ بات مازم آتی ہے کہ عہد ٹرینڈ آف دوں کی جو کافی تنخواہ پائے ہوں، ایک بہت بڑی جماعت پہلے سے موجود ہو۔ اگر میرا اندازہ غلط نہیں ہے تو میں کہہ سکتا ہوں کہ اس کام کے لئے ۲۴ کروڑ سے بڑے ۳۰ کروڑ روپیہ سالانہ کی ضرورت ہے، اور علاوہ اس کے تقریباً اسی کروڑ روپیہ کی ایک دم سے ضرورت ہے، کہ عہد وغیرہ عیب کی جادیں۔ اس رقم کو بھرنے کے لئے ایک نئے ٹیکس کی ضرورت ہے۔ جدید "وزن کلر" کی تفریق کا مسئلہ پیش آئے گا اور اس کے ساتھ ہی مذہب کا مسئلہ بھی کھڑا ہو جائیگا۔ درحقیقت کہ ہونا آیا ہی مسلمان بچوں کو سخت مشکلات کا سامنا ہوگا کیوں کہ نہ تو وہ رد و چھوڑ سکتے ہیں۔ اور نہ ہی تعلیم سے دست بردار ہو سکتے ہیں جن لوگوں کو دینی مدارس سے کام پڑا ہے وہ خوب جانتے ہیں کہ "جبر" جو ہدایت خدا ایک بہت بڑی بوجھ ہے۔ گانوں والوں کے لئے خصوصیت

کے ساتھ بیماری ثابت ہوگا۔ علاوہ اس کے ولایت کی یہ کوشش کہ جس سے بچ جائیں سخت حیرانی اور تشدد کے ظہور میں آئے گا موجب ہوگی۔ لہذا یہی ہے اس کے کہ ہم "مفت اور بھری غیر" کے شاندار نام سے دھوکا لگائیں۔ ہم کو پتا ہے کہ دل ان بچوں کو تعلیم دیں جن کی بتانی تعلیم کی سخت ضرورت ہے اور جن کے مصلحت ہم یہ کام بغیر کسی جبر اور تکس کے انجام دے سکتے ہیں۔ یورپ کے کسی ملک میں بھی جہاں بتانی تعلیم مفت و لازمی کر دی گئی ہے۔ یہ کام اس وقت سے پہلے شروع نہیں ہوا جب تک کہ اس ملک میں تعلیم بے پوری پوری ترقی نہ کرنی ہو اور جب کہ صرف ایک ہی حصہ یہ رہ گیا ہو کہ جس پر ذاتی کوششوں کا اثر نہ پڑ ہو۔ ہم ابھی تک اس منزل سے بہت دور ہیں۔ اس لئے ہم کو اس وقت تک بھر کرنا چاہئے۔ بس ایک بار ہم ترقی کی اس بڑی منزل تک نہ پہنچ جائیں۔ در اس مرحلہ میں ہم کو ان کاموں کے مصلحت جو ہمارے ہیں ان کی اپنی کوششوں میں متذکرہ نہ پائے۔

اس وقت ہمارے تمام خیرات۔ دشاہد دست کی تہہ کی طرف لگے ہوئے ہیں۔ اور یہی سب جو کچھ ہم بچ سکتے ہیں وہ اس چیز کی طرف متوجہ ہیں جس کے مصلحت میں اس وقت چند باتیں عرض کرنا چاہتا ہوں۔ یہ خیال اس وقت سمجھو جو کسی کی طرف ہے۔ یہ بات یاد رکھنی چاہئے کہ بادشاہ سمرت کی شہین نوری کی خوشی میں ایک شاندار یادگار قائم کرتا ہوا نہایت غروری فرض ہے اور اس سے زیادہ شاندار یادگار ہو سکتی ہے کہ ہم آگسٹور ڈیا کیمرق کے نمونے پر ایک قومی یونیورسٹی قائم کریں۔ اس بات پر دست برد تھوڑے دنوں میں اس قابل ہو جائیں کہ ہم کو اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے دور دور ملکوں میں بھیجنے کی ضرورت نہ پڑے۔ اس بڑے کام کو انچام دینے کے لئے سب مصرعہ یہاں سب نہایت ترقی کر رہے ہیں۔ یہ دیکھ کر کہ اس کی کاروباری و عین کے درجے تک پہنچا دیں ہمارے اس پائے کے روپے و روپے دریں یہ کام بھی پورا ہو۔ یہ سچ ہے کہ کام شروع کرنے کے لئے ہم نے کافی روپیہ جمع کر لیا ہے۔ لیکن اس قسم کے کاموں میں مقصدی سی کام ہے کہ محض تنہا ہی پر قدرت نہ کرنی چاہئے بلکہ کافی معوم ہو۔ ہر پائینس غافل آپ کو پتا ہی تھا کہ جسے چلے ہیں کہ پورے دستہ کتنی ہونی چاہئے۔ ان کا نہ زیادہ جب ایک کروڑ روپیہ جمع ہو جائے تو ہم کو اپنی باتوں سے کہانی چاہئے۔ ہمارے پاس اس وقت اس رقم کا صرف چوتالی حصہ ہے۔

اب ہم انیمیں کے ایک معزز سرین۔ قومی عزت پر سننے کے لئے آپ کی کر رہے ہیں، جو کچھ آپ دیکھ رہے ہیں وہ بین طرفہ کے واسطے کون سا سبب ترقی بڑی نشہ کا وعدہ نہ دیں جس کی دہائی میں ایک کے نہ ہونے کا توں ہو۔ یہ ہمیشہ تیز رفتاری کا وقت نہیں ہے۔ یہ یاد رکھنا چاہئے

کہ جو کچھ آپ دیں گے وہ سود و سود منافع کے ساتھ آپ ہی کی جیبوں میں واپس آ جائے گا۔ اگر اسی
نسل میں نہ آیا تو آئندہ نسل میں آ جائے گا۔ آپ یہ روپیہ اپنے لئے اور بچوں کے لئے صرف کر رہے
ہیں۔ مگر جو کچھ آپ کو دینا ہے دیکھئے، مگر بعد دیکھئے تاکہ اس عالی شان معتم کے بنی روپیہ لگ سکیں اور
دنیا کو دکھ سکیں۔ ہمارے ہاں ایک روایت چلی آتی ہے اور ہمارے پیارے نبی صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ ارشاد
گہر بار ہے کہ ”جو کچھ دینا ہے اس طرح دو گواہوں کے دن مرنا ہے اور جو کچھ حاصل کرنا ہے اس طرح
حاصل کر دو گواہ ہمیشہ زندہ رہنا ہے۔“ اے میرے دوستو! دینے میں دیر مت کرو۔ خدا اپنے سچے بندوں کی
آخری ساعت کس وقت آکھڑی ہوا اور اپنے ہم مذہب بھائیوں کو دوائی فائدہ پہونچانے کا وقت
ہاتھ سے نکل جائے گا۔

خیر کے گن لئے فداں و غنیمت شمار عمر

زماں پیشتر کہ بانگ برآید فلاں تمامہ

ہماری یونیورسٹی کے متعلق جواب قلم ہونے والی ہے، میں اس وقت کچھ کتب تیار کر رہا ہوں
مجھ سے زیادہ قبل لوگوں کی تحریروں و تقریروں سے آپ کو معلوم ہو گیا ہو گا کہ اس تجویز کی بنیاد
کن خیالات پر رکھی گئی ہے جو کچھ میری رائے ہے میں سچ سے برسوں پیشتر آپ کی خدمت میں پیش
کر چکا ہوں اور قدرے رد و بدل کے ساتھ آج بھی میری وہی رائے ہے۔ ہماری یونیورسٹی کی مجوزہ
سکیم میں ایک خاص عنصر یہ ہے کہ یونیورسٹی کو آکسفورڈ یا کیمبرج کے نمونے پر ڈھار جائے۔ یہ
یونیورسٹی ایک درس گاہ ہوگی اور چار صوبوں کے متعلق تربیت دینا اس کا خاص مقصد ہوگا۔ اعلیٰ درجہ
کی دنیاوی تعلیم کے ساتھ ہی ساتھ خدائی اور مذہبی تعلیم بھی دی جائے گی۔ جی چاہتا ہے کہ اس موقع پر
آپ کے سامنے اُن پر جو شش لفظ کو دہرا دوں جو نو برس پہلے کانفرنس کے اجلاس میں جو سی شہر میں
منعقد ہوا تھا، بہترین مدیر اور برطانیہ کی کینبرا کے وزیر کی زبان سے نکلے تھے۔ وہ الفاظ یہ تھے ”جیسا
کہ آپ کو معلوم ہے۔ انگلستان میں دو یونیورسٹیاں ہیں ایک آکسفورڈ اور دوسری کیمبرج۔ ان دونوں
کی بنیاد فیاض اور مذہبی لوگوں نے ڈالی تھی۔ ان کا گورنمنٹ سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ اور ان کی روایات میں
کسی اور کا دخل نہیں ہے۔ ہندوستان میں بھی سی بات کی ضرورت ہے۔ آپ کو ایسی یونیورسٹیوں کی
ضرورت ہے جو اپنا انتظام خود کرے اور جس کی بنیاد مذہب پر ہو۔ اگر آپ اس کام کو پورا کرنے کی
کوشش کریں تو کوئی وجہ سمجھ میں نہیں آتی کہ آپ کی یونیورسٹیاں تعلیم و تربیت میں انگلستان کی یونیورسٹیوں
سے برتری دے سکیں نہ کرنے لگیں اور یہ بھی ممکن ہے کہ انگلستان کی یونیورسٹیوں سے نمبر لے جائیں

حبیب کہ مسلمانوں کی یونیورسٹیاں ایک زمانہ میں کر کے دکھائی گئی ہیں۔ میں آپ سے اور آپ کی آرزوؤں سے پوری ہمدردی کرتا ہوں۔ مجھ کو پوری امید ہے کہ آپ جلد ایک ایسی یونیورسٹی قائم کر لیں گے جو حقیقت ایک یونیورسٹی کے نام کے شیاں ہوگی۔ اس یونیورسٹی میں صرف امتحان ہی نہیں لئے جائیں گے بلکہ مجھ کو پوری امید ہے کہ تھوڑے عرصہ میں آپ ایک ایسی یونیورسٹی قائم کر سکیں گے جو حقیقت میں یونیورسٹی کہلائے جانے کے قابل ہو۔ محض امتحان لینا اس کا کام نہیں ہوگا بلکہ اس میں مذہبی تعلیم کا نظام و انصرام ہوگا اور وہاں درستی اخلاق کا بھی سبق ملے گا۔ درجہ یونیورسٹی اس وسیع سائنس میں شریعت و علوم کا ایک آئینہ ثابت ہوگی۔ اے معزز ترین، میں آسفورڈ جیسے متم باطن و العلوم کا نام لے کر دست بدعا ہوں کہ آپ اپنی کوششوں میں فائز لزم ہوں۔

حضرات! جس وقت وہ زمانہ آئے گا کہ جب ہم اپنی عمدہ یونیورسٹی قائم کر سکیں گے وہ حبیب ہماری یہ دیرینہ آرزو پوری ہو جائے گی تو مجھ کو امید ہے کہ آپ مذکورہ بالا الفاظ کو فراموش نہ کریں گے جس وقت وہ زمانہ آئے گا (اور مجھ کو پورا یقین ہے کہ وہ زمانہ جلد آئے گا) اس وقت ہمارے لئے یہ مناسبت ہوگا کہ ہمارا غلط نظریہ رہے اور ہم دنیا کو دکھادیں کہ جس طرح ایک زمانہ میں ہمارے آدابہ و سلیقہ اور بے ادب کو سرحد نہایت بنا رکھا تھا جس کی منور شاہیں چاروں طرف علم میں بھیلی ہوئی تھیں۔ اسی طرح ہم بھی اپنی باری میں اس چراغ کو از سر نو روشن کرنے کے لئے اور اپنے آدابہ کی گزشتہ شان و شوکت کو زندہ کرنے کے لئے کمر بستہ رہیں۔

کانٹنٹی پرنٹیشن میٹھی ہے جو تجویز دینے والی ہے جس میں بہت سی باتیں ایسی ہیں کہ ان کی طرف آپ کی توجہ منعکس کرنی چاہئے۔ اس ایڈریس میں جو بالکل سہمہری ہے جس میں صرف ان دو باتوں کا ذکر کر دوں گا جو بہت زیادہ ضروری ہیں۔ پہلا سوال "تقرر" کے متعلق ہے۔ میری ناچیز رائے میں مختلف شعبوں کے لئے قابل آدمیوں کا انتخاب ان آدمیوں تک محدود رہنا چاہئے جو علم کی ان شاخوں کے متعلق جن کے لئے ان کا انتخاب کیا جائے ان کی ضرورت واقع ہو۔ کچھ شہرت حاصل کر چکے ہوں قبل اس کے کہ اس کا نتیجہ واقعی طور پر عمل میں آسکے۔ پروفیسروں کو مکمل تجویز کسی ذاتی مفاد کی بنیاد پر منتخب کرنے سے یونیورسٹی کے نام پر عزت آسکے گا اور یہ بات اس کے مفاد کے حق میں مصلک ثابت ہوگی۔

دوسرا سوال "انفیل ایشن (الحق) کے متعلق ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ کیمبرج اور آکسفورڈ میں جو ہماری یونیورسٹی کے لئے منتخب نمونہ ہیں، تمام کالج ایک مقامی مرکز کے تحت میں ہوتے ہیں۔ اور

اس مرکز کا ان کالجوں سے براہ راست تعلق ہوتا ہے اگر آپ مذکورہ بالا اصولوں سے بااثر رہیں اور اختلاف کر جائیں تو آپ کے ہاتھوں سے وہ چیز جاتی رہے گی جو اس یونیورسٹی کے لئے مابہ الٰہیہ ہے اور اس کی عدم موجودگی میں ہمارا وہ منشا ہی فوت ہو جاتا ہے جس کے لئے ہم کو علیحدہ یونیورسٹی کی ضرورت ہے اگر مسلمانوں کی موجودہ مخصوص حالت اور ان کی سکونت کی وسعت کی وجہ سے اس اصول میں کسی قسم کا تغیر و تبدل لازمی ثابت ہو جائے تو میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ اس صورت میں ایسے قواعد کا منضبط ہو جانا نہایت ضروری ہے جن کی رد سے ن دوسرے کالجوں کو شرکت کا حق اور اتنی رحاں نہ ہو سکے جن میں وہ انتظام جو علی گڑھ میں ہی موجود نہ ہو ایسے اسکولوں پر جو اس بات کے خواہشمند ہیں کہ ان کے طلباء علی گڑھ کالج میں داخل ہو سکا کریں ہم کو کسی نہ کسی قسم کی نگرانی رکھنی چاہئے۔

علی گڑھ کا نام آجائے سے مجھے ایک اور بات یاد آئی جس کا یونیورسٹی کے انتظام سے گہرا تعلق ہے۔ میرے خیال میں اس وقت علی گڑھ کالج میں چھ متوسط طبقہ ہیں۔ اس بات کے کہنے کی مجھ کو ضرورت نہیں ہے کہ اتنی بڑی تعداد سے انتظام میں وقت موزا کرتی ہے اور اس سے پڑھائی کے انتظام میں بھی قفل واقع ہوتا ہے۔ میری ناچیز رائے میں جتنی وقت ایک پروفیسر کو سیکھنے کے لئے دینا ہے اس میں ایک اُستاد کم سے کم پچاس لڑکوں کا انتظام کر سکتا ہے۔ اس حالت میں کالج کی چھوٹی جماعتوں کے طالب علموں کے متعلق وہی انتظام مناسبت معلوم ہوتا ہے جو اسکولوں کی جماعتوں کے متعلق کیا جاتا ہے۔ اور اگر قصہ یہ ہے کہ محض رہائی سے کام نہ لیا جائے تو اس بات کی بھی ضرورت ہے کہ استاذ ذاتی توجہ کو پوری طرح سے کام میں لائیں۔ اگر آپ کافی سرما یہ ہم پہنچائے ہیں کامیاب ہوئے تو خوش قسمتی سے علی گڑھ کالج کی اس وقت ایسی حالت ہو سکتی ہے انتظام کے خیال سے اگر اس کالج کے تین حصے نہیں ہو سکتے تو دو حصے کر دینے میں کوئی وقت محسوس نہ ہوگی اس کام میں زیادہ وقت بھی نہیں لگے گا۔ ساری وقت روپیہ کی ہے۔

یونیورسٹی کے متعلق جو کچھ مجھ کو لکھا تھا۔ میں کہ چکا مجھ کو، جازت دیجئے کہ ایک ایسے مسئلہ پر کچھ عرض کروں جو اہمیت میں مضمون مذکورہ بالاست کچھ کہ نہیں ہے جس بات کی طرف میرا اشارہ ہے وہ بات روشن خیال مسلمانوں کے دس سے لگی ہوئی ہے، میرا مطلب تعلیم نسواں سے ہے تعلیم نسواں کے متعلق جو عملی مشکلات ہمارے راستہ میں مائل ہیں ان کد میں ذکر کرنا نہیں چاہتا۔ لیکن اُن حضرات دنیا میں ایسی کوئی مشکل نہیں ہے جو بہت دور متحدہ کشش کے سامنے سر نہ جھکا دے۔ میں فرض

کے لیت ہوں کہ بڑے شعروں میں لڑکیوں کے لئے معمولی مدرسوں کی بنیاد ڈال دینا مشکل نہیں ہے۔ مگر مجھ کو یہ اندیشہ ہے کہ اپنی لڑکیوں کی ایسے مدرسوں میں جو ان کے پڑوس سے دور ہوں، اور رفت شروع ہوتے سے قبل والدین کو اس بات کی ضرورت ہوگی کہ وہ اس پر خوب اچھی طرح غور کر لیں۔ اس کے مقابلہ میں وہ اس بات کو بعد قبول کر لیں گے کہ اپنی لڑکیوں کو کسی ایسے بورڈنگ ہاؤس میں بھیجیں جہاں رہنے سہنے کا پر دے کا اور ذاتی نگرانی کا قابل اعتماد انتظام موجود ہو۔ ایسی صورت میں مشورہ میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ کیا یہ مناسب نہ ہوگا کہ ہم ہر مقام کے لئے دو چار اہستائیاں تیار رکھیں اور یہ اہستائیاں گھروں پر جاکر مسلمان لڑکیوں کو تعلیم دیا کریں تعلیم کا وقت حالات کے مطابق زیادہ یا کم مقرر کیا جاسکتا ہے۔ علی گڑھ کا (زمانہ) اسکول بہت جلد ایسی اہستائیاں طیار کر دے گا اور یہ اہستائیاں اپنے کام میں ایسی ہوشیار ہونگی کہ اس زمانہ میں ہم کو نہیں مل سکتیں۔ میں ہرگز یہ پسند نہیں کرتا کہ اس کام کے لئے مشتری لیڈیاں ملازم رکھی جائیں چاہے وہ کتنی ہی قابل ہوں۔ لگاتار کے مذہبی جوش سے اس بات کا اندیشہ ہے کہ مسلمانوں کے گھروں سے محبت رخصت ہو جائے اور لڑائی جھگڑے پیدا ہو جائیں۔

اس بڑے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ہم چاہتے ہیں کچھ ہی تدبیر اختیار کریں مگر حضرت! ہم کو یہ درکھنا ہے کہ جب تک ہم مسلمانوں کو حل نہ کر سکیں گے ہم صحیح معنوں میں کوئی ترقی نہ کر سکیں گے ہماری دست رو بہ صورت نہ ہو سکے گی اور ہماری قوم کو خدق کے متعلق کوئی مدد اور تقویٰ نہ مل سکے گا۔ اگر ہم اپنے فرض کے اس حصہ سے غفلت کریں گے تو دوسرے کاموں کے متعلق ہماری کوششیں یا تو بے سود ثابت ہونگی یا اگر کوئی فائدہ ہو بھی تو محض برائے نام۔ مجھ کو ایک زمانہ میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم سے کام پڑا ہے اور مجھ کو ہمیشہ ہی نتیجہ نکالنا پڑا کہ لڑکوں کے مقابلہ میں لڑکیاں زیادہ تربیت پذیر ہوتی ہیں اور مجموعی حیثیت سے مقابلہ زیادہ زیادہ فائدہ مند اور محنت شہرہ ہوتی ہیں اور اپنے استادوں کی خوشنودی حاصل کرتے کا دور کام کو عمدہ طریقہ سے انجام دینے کا لڑکیوں کو زیادہ شوق ہوتا ہے۔ کیا یہ افسوس کا مقام نہیں ہے کہ یہ عمدہ سرکاری دعوے پر بددھو بکے!۔

بہت کم ایک بات در رہ گئی ہے جس کی جانب میں آپ کی توجہ مبذول کر لیتا چاہتا ہوں کہ میں نے اپنا لڑکوں میں ستائین کو انگلستان میں تعلیم دلوانے سے۔ علاوہ اس کے مجھ کو ان لڑکوں کا بھی انتخاب کرنا پڑا ہے جو سرکاری وظیفہ سے کرانگلستان کی کسی یونیورسٹی میں

تعلیم کو مکمل کرنے کے لئے بھیجے گئے ہیں۔ میں نے انگلستان میں اپنے دوسرے قیام کے زمانہ میں ان سیکڑوں طالب علموں کی حالت پر غور کیا ہے جو سوائے اس ملک میں جاتے ہیں اور یہ اپنے تجربہ کو چاہے وہ کسی قابل ہو آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں۔ میں اپنے تجربہ کی بنیاد پر ہندوستانی والدین کو عموماً اور مسلمان والدین کو خصوصاً یہ بتانا چاہتا ہوں کہ لڑکوں کو غیر ملک میں بھیجنا مناسب نہیں۔ سوائے اس کے کہ جب کسی خاص علم کا حاصل کرنا مد نظر ہو اور ایسا بھی اس وقت کرنا چاہئے جب اس ملک میں لڑکے نے اپنی تعلیم ختم کر لی ہو تاکہ اپنے وقت کو انگلستان میں فضول باتوں میں برباد کرنے کے بجائے وہ اس کو مفید کاموں میں صرف کر سکے۔ یہاں کے لئے اور بھی مناسب ہوگا اگر انگلستان بھیجے جانے سے قبل ان کی شادی کر دی جائے۔ اپنے ملک میں ہمارے بچے گھر کی تربیت کے زیر سر یہ پلتے ہیں اور والدین کی ان پر نگرانی رہتی ہے۔ علاوہ اس کے ان پر مذہب کا اثر پڑتا ہے۔ اور یہ ایک ایسا عنصر ہے کہ اس کا اثر ہرگز تنہا کمزور نہیں ہوتا ہے جیسا کہ بعض حضرات خیال کئے ہوئے ہیں۔ علاوہ اس کے زبان خلق کو بھی خیال کرنا پڑتا ہے اور چاہے اس کا حلقہ اثر وسیع ہو یا محدود مگر خلاق پر اس کا اثر ضرور پڑتا ہے۔ ایک نا تجربہ کار نوجوان نے جس کو دنیا کا اور اس کی تشیب و فراز کا بنوڑ کوئی تجربہ نہیں ہوا ہے اور جس کو قدم قدم پر ہزاروں مشکلات بھی ترغیبوں کا بھیس پڑے ہوئے ملتی ہیں، اگر ایسی حالت میں کہ جب اس کو کوئی کشتہ سننے دلائیں ہوتا۔ راہ راست سے گمراہ ہو جاتا ہے تو کوئی تعجب کا مقام نہیں۔ تعجب تو یہ ہے کہ بیسیوں پاک صاف دہسے ہوئے ہیں یا زیادہ سے زیادہ اگر کچھ ہوا تو ایک آدھ دھبہ لگ گیا اور یہ دھبے اس بات کی شہادت دیتے ہیں کہ ان کو کیسا خوفناک مرحلہ طے کرنا پڑا ہے۔

اب میں اپنے نوجوانان قوم کے ذہن نشین کرنا چاہتا ہوں کہ خلق در عمدہ برتاؤ بہاری قوم کی پسندیدہ خصوصیات میں سے ہیں۔ میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ دنیا نے یہ باتیں ہمیں سکھائی ہیں۔ لہذا ان چیزوں کو برباد نہ کرنا چاہئے۔ اس خیال میں نہ پڑنا چاہئے کہ جس کا نام عمدہ برتاؤ ہے۔ وہ تعلیمی کا نشان ہے اور یہ کہ جوانی اور آزادی کا ایسی باتوں سے کوئی تعلق نہیں ہے۔

یہ بات یاد رکھئے کہ خودداری اور خود نمائی میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ جو اپنی عزت کرتا ہے وہ اوروں کی بھی عزت کرتا ہے۔ واجب التعلیم چیزوں کی عزت کرنے میں ایک خوددار آدمی کو خوشی حاصل ہوتی ہے اور وہ ایسا نہ کرنا اپنا فرض سمجھتا ہے خاص کر ان لوگوں کی عزت کرنا جو عمر یا مرتبہ یا علم میں فوقیت رکھتے ہوں۔ ایسے لوگوں کی عزت کرنے سے اپنی عزت میں بااثر فرق نہیں آتا۔ ادب کے

قواعد جو ایک زمانہ میں مسد فوں میں رائج تھے ہماری ہندیت بیش بہا ملکیت میں تھے کیسے ملحوظ
آداب معاشرت اور کی بنی ظ اس خوبصورتی کے جس میں وہ نمودار ہوتے تھے۔ لہذا ہم کو گوش
کرنی چاہئے کہ جو کچھ ن میں سے قائم رہ سکتا ہے اس کو قائم رکھیں۔ مبادیہ بھی مثل اور بیش بہا
چیزوں کے جو ہم کو میراث میں ملی ہیں برباد نہ ہو جائیں۔

حضرات۔ باب میں اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں اور اب وقت ہے کہ آپ اُن بہت سی اہم قراردادوں کے متعلق مباحث میں مصروف ہوں جو مشفقین کا نفرنس اور دیگر پُر جوش مبصرین جیسا کہ آپ کے سامنے پیش کریں گے اور اگرچہ مجھ کو یہ فخر حاصل نہ ہو سکے کہ میں بھی آپ کے ساتھ ان امور میں اپنا چہرہ ہٹا سکوں۔ لیکن آپ کے کاموں کی کامیابی کے لئے ہمیشہ ہمیشہ دم واپس تک میری تمنائیں اور آرزوئیں آپ کے ساتھ ہوں گی۔

اجلاس سہریت و شہر

منعقد في شهر ربيع الأول سنة ١٩١٢

صد عالی جناب میر سید صاحب نگرامی ایم ڈی ڈی ایچ پی آئی ایم ایس

حالات صدر

یہ صاحبِ خوبِ عود ملک و رعلا رسید میں کے چھوٹے بھائی تھے۔

محمد اسلم سید حسین پاشا در سید حسن سے قدیم و مشہور بلگرامی خاندان کی تاریخ میں ہے

یہ پناہ گاہ درسی فائدہ ن سناں جلیل مشہور ہے ناز بہتوں کی بدولت دور حاضر میں اپنی
گزشتہ نوجوان ورثہ کی تباہی میں عوام پر کی جو زبردور زلزلہ ہے ناز رنگمان کے نقش قدم کا



مہنجر سید حسن: لکھنؤ
صدر اجلاس ہست و ششم (لکھنؤ سہ ۱۹۱۲ء)

پتہ دیتی رہے گی۔ اور جس طرح پر کہ عہد عبد سید میں برہنہ خاندان نے اپنے علمی شغف اور فیہمیوں کی بدولت برہنہ کے خاندان کو شہرت عام کے منظر پر کھڑا کر دیا تھا اور سینکڑوں برس گزر جانے کے بعد آج بھی ان کی یاد دہوں میں اور ان کی بقاء دوم کے کارنامے تاریخوں میں محفوظ ملتے ہیں اسی طرح پر خاندان بلگرام کی علمی و فانی زندگی کا چرچا ان فاضلان قوم کی بدولت صدیوں تک زبانوں پر جاری رہے گا۔

میر سید حسن کی تعلیم و تربیت بھی انہیں علمی و عملی اصولوں پر مبنی جس طرح پر کہ ان کے دونوں مورے بڑے بھائیوں عہد الملک و رسید علی کی ہوئی تھی اور انہوں نے عربی فارسی کے علاوہ انگریزی اور مرہٹی زبانوں میں کافی طور سے قابلیت پیدا کر کے فن طب کے اصول حیدرہ پر ڈاکٹری اور سرجری کی تعلیم پا کر نظری اور عملی طریقہ سے کامیابی حاصل کی تھی۔ کچھ عرصہ تک وہ ہندوستان کی انگریزی فوج میں جہنیت میر ڈاکٹر، مور رہے بعد ازاں وہ اس خدمت سے کنارہ کر کے انگلستان چلے گئے اور ایک سخت دس بارہ برس تک انگلستان میں رہے۔ جہاں انہوں نے اپنے پیشہ ڈاکٹر کی پریکٹس کو جاری رکھ کر اپنی جنرل معومات میں مطالعہ کتب کے ذریعہ سے گہری واقفیت حاصل کر کے خدمت کے ساتھ انگریزی پائلٹس اور مسند تعلیم پر بہت کچھ غور کیا۔ تقریباً ساڑھے اسیں وہ ہندوستان میں واپس آئے۔ اور تھوڑا سا زمانہ حیدرآباد لکھنؤ وغیرہ میں قیام کرنے کے بعد انہوں نے علی گڑھ کی سکونت کو اپنے واسطے مناسب سمجھ کر علی گڑھ میں اقامت اختیار کر لی۔

جب مسلمانوں کی تعلیم یافتہ جماعت نے ان کو دیکھا اور وہ ان سے ملی اور باہم تبادلہ خیالات ہو کر حقائق میں وسعت ہوئی تو اس کو معلوم ہوا کہ ان کی ذات نسبی شرفیت کے ساتھ مجموعہ خوبی ہے۔ وہ متانت، سنجیدگی، پختہ کاری، اصابت رائے کے لحاظ سے فرد سرمد تھے وہ آزاد خیال تھے اور ان کا ظاہر و باطن یکساں تھا وہ جدید تعلیم اور قدیم تربیت کا بہترین نمونہ تھے۔ خود دی اور خاکساری نے ان میں نہایت متانت، میزان و قدس کی نشاں پیدا کر دی تھی اور جن کے دل میں اپنی قوم کی محبت، اس کی ترقی کی دھن کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی۔

ان دنوں مسلم لیگ کی نشوونما کا نیا زمانہ تھا۔ مولوی عزیز مرزا صاحب آنریری سکریٹری لیگ کی بے وقت موت نے ایک ایسے صاحب تدبیر و مضبوط شخص کی جگہ خالی کی تھی جن کے نقائص سے مسلمانوں کی سیاسی جماعت کو بڑا دکھ لگا تھا۔ ان کی جانشینی کے لئے میر صاحب کا انتخاب سکریٹری آل انڈیا مسلم لیگ کے عہدہ کے لئے نعمت غیر مترقبہ تھا۔ ساڑھے اسیں وہ جس کا غرض

منعقدہ لکھنؤ کے پریسیڈنٹ بنائے گئے۔ اس زمانہ میں حصول مسلم یونیورسٹی کے لئے قوم میں خاص قسم کا جوش
 اُبھریا تھا، اور حقوق و اختیارات یونیورسٹی کے بارہ میں قوم اور گورنمنٹ کے درمیان کش مکش جاری
 تھی۔ انھوں نے جو خطبہ اس جلاس میں پڑھا اس میں کافی طور پر مسائل زیر بحث یونیورسٹی پر روشنی
 ڈالتے ہوئے مسد تعلیم پر عیسائی پُر زور بحث کی سب سے وہ ان کے مسد تعلیم کی اہمیت کی بہترین سند ہے
 اس خطبہ کی تعریف میں تیسرا بارغ کی بارہ درجہ گونج اٹھی تھی اور جس کا ذکر ان دنوں ہر تعلیم یافتہ اور ہر
 تعلیم کی زبان پر تھا۔

وہ نو وود تائیس کے آدمی نہ تھے حصول اور وعدہ کی زندگی سے قومی خدمت اور جوش کے
 دلو سے ان کو حقیقی معنوں میں جنٹل مین ثابت کر دیا تھا۔ مالی حیثیت کے لحاظ سے وہ ایک معمولی حیثیت
 کے آدمی تھے اور کچھ ایسی ہی چوڑی آمدنی نہ رکھتے تھے۔ لیکن کیریئر کی مضبوطی خیالات کی نیچنگی نے ان
 کی لائف کو با عصب اور با وقار بنا دیا تھا۔ ان کے چھوٹے سے گھر میں جس میں ہمیشہ انھوں نے بقرہ
 کی زندگی کمر غبطہ نفس کے ساتھ بسر کی اس کی چھوٹی سے چھوٹی چیز ان کے اصول حیات کے ضابطہ کا
 پتہ دیتی تھی اور اس کا چھوٹا سا کتب خانہ اپنی معنوی و ہمہ گیری اوصاف کے لحاظ سے بھر بکراں تھا۔
 حق پسندی حق گوئی، یہ نہ روی، شرف نفس ان کی زندگی کے ہر احوال میں سے تھے
 علی گڑھ میں ایک سکول سینئر کیریئر ایگز امینشن کا انھوں نے جاری کیا تھا۔ اسکول کی نگرانی بچوں
 کی تربیت اپنے ذمہ انھوں نے رکھی تھی۔

آخر تک ایہ میں ہم نے دیکھا کہ وہ اپنے فرائض کی سینگ میں دن کے آٹھ نو بجے
 سلطان جہاں منزل میں آئے۔ گاڑی پر سوار ہو گا ہوا تھا۔ شملہ جا رہے تھے۔ سربراہ کینیڈا کی شرکت
 کے لئے کانفرنس آفس میں اتر پڑے۔ شملہ پہنچ کر سرسید علی امام مہرق فون ایگزیکٹو کونسل دایرہ سے
 کے مہمان ہوئے۔ ہو پختے سے دو دن بعد حسب معمول شب کو آرام کے واسطے لیٹے اور پھر ایسے
 ہیٹے کہ خواب گاہ کے کمرہ سے اٹھنا نصیب نہ ہوا۔ ان کی موت ان کے جب اور شملہ سڑک کے
 سڑے ایک مدت تک افسانہ انجمن کر بے ثباتی عالم کا نقشہ دکھاتی رہی۔
 حق مغفرت کرے عجب آزاد مرد تھا

—

خطبہ صدارت

حضرات! آج ہم لوگ ایک ایسے بزدلانہ اور قبل تنفر جرم کی تاریکی میں مجتمع ہوئے ہیں کہ جس کی وجہ سے نہ صرف ہماری کارروائی پر بلکہ تمام ملک پر ایک اوداسی سی چھا گئی ہے۔ جناب دلیرائے صاحب بہادر جن کو ہماری یونیورسٹی کی تحریک سے ایک خاص قسم کی گہری دلچسپی تھی اس وقت مجروح اور ذی فراش ہو رہے ہیں اور ہم سب کے دل مؤدبانہ اور مختصانہ ہمدردی سے بہرہ ور ان ہی کی جانب رجوع کر رہے ہیں۔ ہماری یہ دلی دعا ہے کہ ان کو جلد شفا کے کامل اور طاقت حاصل ہو جائے اور ایسی عمر طولانی نصیب ہو کہ سالہائے دراز تک وہ اس عمدہ مجلس پر جو اس وقت بن کر حاصل ہے اور ایسے ہی دیگر متم باثبات اور با وقعت عہدوں پر اپنے بادشاہ اور اپنے ملک کی خدمت میں سرفراز ہیں۔ ان تجلیہ خصلت لیڈی صاحبہ کو اس صدمہ ناگہانی اور رنج و پریشانی سے تھمرؤہ حال کر دیا ہے لیکن بفضل انہی اور ہر طرف سے ان کو کوئی آسیب نہیں پہنچا۔ ان کی خدمت میں بھی ہم اپنی نہایت مؤدبانہ ہمدردی پیشکش کرتے ہیں۔ ہم ان بہادروں کے یتیموں اور یتیموں کے والدین کے ہمہ تن بھی شریک حال ہیں جنہوں نے اپنے فرض منصبی کے ادا کرنے میں اپنی جانیں نثار کر دیں۔ وہی کے سفارگانہ واقعہ کے چند ہی گھنٹوں کے فاصلہ سے بعید المسافت ملک اسپین میں سینور کا تالین کا ایک قاتل کے ہاتھ سے ہلاک ہونا اس بات کی صاف دلیل ہے کہ اس قسم کے حربوں کی جرایم ایک بڑے وسیع طبقہ زمین پر رائج ہیں۔ بدقسمتی سے یہ بھی قرار کرنا پڑتا ہے کہ ایسے جرایم کا کلیۃً انکار نہیں ہو سکتا اور یہ امر اسی قدر عجیب ہے کہ جتنی طبعی ہے کہ ان کو ہر ایک ملک میں ہر ایک سلیم الطبع انسان نفرت کی نظر سے دیکھتا ہے اس لئے کہ اس قسم کے سفارگانہ جرایم سوسائٹی کی بنیاد کو ہلا دیتے ہیں اور درحالیکہ ان سے کسی متنفس کو کوئی فائدہ نہیں پہنچتا۔ قوم کو بے حد نقصان پہنچتا ہے۔ ہر متوطن ملک کا یہ فرض ہے کہ اپنے مقدور بھر حکام متعین کو ایسے قاتلانہ افعال کے فرو کرنے میں مدد دیوے کیونکہ ان سے تمام دنیا کے امن کو سخت صدمہ پہنچتا ہے۔ میرا فرض منصبی ہو گا کہ میں آپ کے سامنے اس مضمون پر ایک زرد لیوشن پیش کروں۔ اس لئے بالفعل اور کچھ عرض کرتا نہیں چاہتا۔

حضرات! یہ خیال بالکل درست ہے کہ ہماری سالانہ تقبیمی کانفرنس کے صدر نشین بنائے جانے کی عزت ایسی ہے کہ اس سے بڑھ کر کم کوئی عزت ہماری قوم اپنے کسی فرد کو عطا کر سکتی ہے۔ اور یہ کچھ تعجب کی بات

نہیں۔ اگر ہم اس کا ہی ذکر کریں کہ یہ مجھے کس قسم کے ہوا کرتے ہیں، اور وہ غور و خوض کس قدر اہمیت رکھتے ہیں جس میں ان کے شر کا ہر سال کئی روز تک اپنے اد پر نہایت جفاکشی اور زحمت گوار کر کے محض خاص دوسرے لوٹ قوی خدمت کی غرض سے مصروف رہتے ہیں۔ یہ مجھے صرف آپس میں ملنے جلنے کے لئے یہ ہوا کرتے کہ لوگ یہاں ایک دوسری کی فحاشیات کیا کریں۔ بلکہ علی الرغم ادا میں ہر ایک پیشہ اور ہر ایک طبقہ کے لوگوں کے دل دادہ اور سرگرم قایم مقام ہندوستان کے ہر سمت سے آکر اس غرض سے اکٹھا ہوتے ہیں کہ اپنی قوی قلات کے متعلق، ہم ترین مسائل پر آپس میں تبادلہ خیالات کریں۔ ان کا منشا یہ ہوتا ہے کہ ان مسائل پر بحث کریں۔ اور حتی الامکان مباحثہ کے ذریعہ سے ان کے اندرونی نکات کو حل کریں ایسی جماعت کا صدر نشین منتخب کیا جانا اور اس کرسی صدارت پر بیٹھنا ایسی عزت ہے جس کا مجھ کو پورا اعتراف ہے اور جس کے لئے میں خصوصاً اس سے مشکور ہوں۔ خصوصاً جب کہ میں ان جلیل القدر برہمنوں کے ساتھ گرامی کو یاد کرتا ہوں جو گزشتہ سترہ سالوں میں اس کرسی صدارت کو زینت بخش چکے ہیں۔ جب میں ان سے اپنا مقصد کرتا ہوں تو اپنے کو ایک ذرہ ناچیز پاتا ہوں۔ اور اسی وجہ سے اس اعزاز پر زیادہ تر نازاں ہوں۔ اس کے ساتھ مجھ پر یہ بات بھی روشن ہے کہ اگر عازر زیادہ ہی تو ذمہ داری جی ویسی ہی سمجھے۔ کیوں کہ قوم جس شخص کو وہ علی درجہ عطا کرتی ہے جو آج مجھے حاصل ہے تو یہ بھی توقع رکھتی ہے کہ پتہ غور و خوض میں اس سے کسی قدر رہ نہائی حاصل کرے اور لازمی طور پر اس قسم کی رہ نہائی ہر حالت میں ایک، ہم ذمہ داری ہوا کرتی ہے لیکن ایسی نازک حالت میں جو اس وقت میں اسلامی دنیا کی تقدیر پر طاری ہے اور جس سے ہماری کوئی علی تعلیم کی قسمت بھی وابستہ ہے اور یہی وقت میں کہ اس سلسلہ کے شرکاء کے خیالات، یہ مسائل میں غرق ہیں جو معمولی طور پر ہم ادرسیں ہیں یہ ذمہ داری صد گونہ ہو جاتی ہے اور اس کا پورا احساس کرتا ہوں اس وقت آپ کے سامنے یہ کھولت ہوں۔

جو اتنا سنا، میں اس وقت آپ لوگوں کے سامنے کھڑے والا ہوں اس کے لئے فرمان مندرجہ ذیل سے اسب کوئی تمہید میرے ذہن میں نہیں آتی۔

”آج ہندوستان کی، علی تعلیم سے اپنی گہری اور سچی دہشت کے لئے کامیاب پانے سے ہم کو بڑی مسرت ہوئی۔ بدست ہندوستان کی یونیورسٹیوں ہی سے امید کر سکتے ہیں کہ ان کے ذریعہ سے ہندوستان پروردگار لوگوں اور ہندوستانیوں کے استبدادات (Cultural) اور تعصبی حوصلوں پر

وہ اتحاد اور خط پید کردیں جس پر کہ ہندوستان کی آئندہ یہودی کا اہم
دار و مدار ہے ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے معیار تعلیم کے بڑھانے اور
وزیر تعلیم کو دست دینے کے لئے جو تدبیریں اختیار کی ہیں ان کو ہم نے
پوری ہمدردی کے ساتھ زیر نظر رکھا ہے۔ لیکن بھی بہت کچھ کرنے کو باقی ہے
اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں قرار دی جاسکتی۔ دقتیکہ اس میں
نی تحقیقات کر کے کا پور موقع نہ دیا جاسکے۔ آپ کو موسمِ قدیمہ کا بقا بھی ضرور
ہے۔ اور اس کے ساتھ ہی ساتھ مغربی موم کی ترقی میں سی و فر کرنا ہے۔ آپ
یہ فرض کریں کہ عیدیں نقد حمیدہ ذکر کثرت پیدا کریں۔ کیونکہ اس کے بغیر تعلیم
بالکل بے سود جوتی ہے آپ کہتے ہیں کہ آپ کو اپنی چاری ذمہ داریوں کا
وقت ہے۔ جو کہ آپ کے پیشِ سرس کی کامیابی کے ہم خواستگار
ہیں۔ آپ مصلوں کے نہیں آئند ہیں، کو بند رکھے اور ان کے حصوں
میں بد وقتہ کوشش جاری رکھے خدا کے فضل سے آپ کامیاب ہو جائیں گے
یہ برس ہوئے ہیں کہ انگلستان سے ہندوستان کو اپنی ہمدردی کا پیغام
بھیجی تھا۔ آج ہم ہندوستان میں یہ چاہتے ہیں کہ لفظ امید آپ کے زبان سے
جوبانے۔ یہ وقت کو ہر ہمت نئی زندگی کی مجلس و رشتہ نظر آتے ہیں۔
تعلیم نے آپ کی امیدیں پیدا کی ہیں اور اعلیٰ تعلیم پر آپ اعلیٰ میدانوں
کی پیروی کر سکتے ہیں ہر علم سے دہلی میں یہ علان کیا گیا تھا کہ ہر
نورِ نیریز باجدار کو نسل بڑی بڑی ہمیں ہندوستان میں تعلیم کی شہادت
ور احمد کے لئے مخصوص کر دیں۔ مابعد و مت کا منشاء ہے کہ یہ خط زمین
سے اسکوٹس اور کانچوں کی کثرت سے شائبہ ہو جائے جن سے وفادار
مردانہ مزاج اور کارآمد متوطن ملک میں ہو کر نکلیں جو حریت علم کا شہکار
اور زمانہ کی تہ و مشغوب میں کسی سے کم نہ ہوں۔ اللہ ہماری یہ خواہش ہے
کہ علم کی اشاعت اور اس کے دیگر نتائج یعنی اس کے پایہ کی دائمی قوت اور
سودگی اور تہذیبی ہماری ہندوستانی رعایا کے گھروں سے تاریکی دور
کریں اور ان کی محنت و مشقت کو خوشگوار کر دیں۔ ہماری خواہش تعلیم ہی کے

تشانہ بنی جاتی تھی۔ یونیورسٹیوں میں فون کے گریجویٹ اور کونٹ کے درجہ کے امیدوار کا برپا دفتیر کے عہدہ پر مقرر کے جاتے تھے۔ اور پولیس کے حکام فلسفہ پر پھر دیکھتے تھے۔ گزشتہ دو سو سال کی پالیسی نے اس قدر بڑی کر رکھی کہ اس پالیسی کو اس کے وفادار فساد کے ذریعہ رد کر دیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اہل تشیع میں فی الفور بے حد افسوس ہو گئیں۔ یہ صدائیں دوسری اور محکماتیں اور ان کے وجہ سے یونیورسٹیوں میں اندرونی معاملات میں خود مختار ہو گئیں۔ پھر یونیورسٹی ہارس فرنگ میں تھیں۔

اگر اس پر یہ ہے کہ ہندوستان کی تعلیمی حالت اس قدر ابتر نہیں ہے جیسی اس نے دکھائی ہے۔ ہونی ہی جو ہیں نے اور کھینچا ہے پھر بھی تصویر بالکل ناگفتہ بہ نہیں ہوئی۔ اس کے چہرہ کے بعض خط و نشان ہم کو پورس سے نظر آتے ہیں۔ ہمارے ہاں بھی یہ وقت ہے کہ شہرہ معطر کی پالیسی پر اسے طور سے بڑی ہو جائے گی اس وقت ہم کو کوئی شہریت کی جدتیں رہنے لگیں۔ گزشتہ تیس سال سے یہ تصور ہوتا ہے کہ سکرٹری آف ایجوکیشن کے ترقی پزیر سائنس بورڈ کی تقریریں پریزیڈنٹ کانسٹیٹیوٹنٹ کی مورخہ راکسٹ گزشتہ تین سو سال سے جاری ہو رہی ہیں۔ اس کی تحریک کا ہر چند سال کے ساتھ ساتھ جاری رہا ہے۔ ہندو قوم کے بھی بڑے غیب نہیں ہو سکے ہیں۔ ہندو اب انسانی مائیں ایک تیسویں ڈیوہ مغرب میں جو خواہ مشق میں ہندو تعلیم ایک نیا فرسٹ کلاس رکھتی ہے۔

کر رہا ہے کہ کورٹ ہل کے خط کا یہ مشق قدرت کا ردی کی تالیف میں دوسری کورپس کا مشورہ سکرٹری آف ایجوکیشن کے مشق کا ردی میں وہ بھی یونیورسٹی کی تحریک سب سے دیا ہے۔ تو کوئی سیدہ طلحہ شہر میں کوئی تیسویں کورپس کا ردی میں کسی کو قتل کر سکتے ہیں بلکہ ہمارے میں کہ کورپس ہے اور خط کے لیے اور انہیں یہ مشق سے نتیجہ یہ ہے کہ ہوسکتا ہے کہ اس کا اس طلب یہ تھا کہ فرسٹ کلاس ہمارے کو خط ہند کر دیا ہے۔

اس کے بعد ہم کو جو کچھ اس نے کہا ہے اس میں یہ بھی فرض ہو گا کہ اس میں کوئی تبدیلی نہیں آئی۔ یعنی اس کا ردی میں ہر قدر حق کر دیا گیا ہے۔ اس میں ہرگز یہ قصہ نہیں لکھی۔ اس لیے کہ اس کی تالیف اس پر دیا گیا ہے۔ اس میں باتیں کوئی شک یہ ہے کہ انھوں نے اس کی بات کو بھول کر دیا ہے۔ اس میں مشکل فرسٹ کلاس ہندو کے سرکاری کئی ترقی پزیر کے ممبروں کو اس میں اس کی تالیف میں مدد ملے ہوئے ہیں۔ گویا یہ اس کی تالیف میں ہندوؤں کے قومی دھارے میں نقشہ ہے۔ اس لیے کہ اس وقت وفاداری کے لیے اس کے ساتھ ہیں ہاں جو ہندو ہندو کی ایک دیباہ رہی ہے کہ

مسم یونیورسٹی کا سنگ بنیاد خود ملک معظّم جن کی اس زمانہ میں آمد مدّتی اپنے دست مبارک سے مقب
 کریں۔ نہ تو کمیٹی کو ورنہ قوم کو اس بات کی اصلیت کا احساس ہوا کہ اس سلسلہ کا لکھنؤ ٹیوشن رٹوں رت
 پریوں کے محلوں کی طرح نہیں طیار ہوا کرتے ہیں اب تو سب پر ظاہر ہے کہ ایسا ارادہ بھی رہا ہو تھا۔
 لیکن واقعہ کے حادث کے بعد دانشمندان آئین سپہ جس وقت میں کمیٹی سے اس سلسلہ کا لکھنؤ ٹیوشن
 کے اندر اس کثرت سے حق تردید داخل کرتے منظور کیا تھا اس وقت کس کا یہ خیال تھا کہ یہ حقوق خود ہمارے
 ہی چانسز کو حاصل ہوں گے۔ اس حالت میں بھی اس کے ختم رات شاید حدست نہ یہ وہ وسیع تھے
 جن کی وجہ سے یونیورسٹی ایک شخص واحد کی حلقہ بگوش ہوئی جاتی تھی۔ مگر سرکاری آف انٹیمٹ
 کے آخری فیصلہ کی رو سے جس سے چانسز کے اختیارات گورنمنٹ ہند کو مدخل کر اسے گئے ہیں حالت
 بالکل بدتر ہو گئی ہے۔ یونیورسٹی بعض ایک قومی تائیس دایا گورنمنٹ آف انڈیا، اپنے عہدہ
 کے تحت سے یونیورسٹی کا افسر اعلیٰ ہو گا۔ چانسز دایا گورنمنٹ آف انڈیا، اپنے ہر ایک معاملہ کے
 متعلق جس کا تعلق یونیورسٹی سے ہو تحقیقات کرے گا۔ اور یونیورسٹی کی ترقی اور انتظام اور
 فلاح کے لئے جو کچھ بھی وہ مناسب تصور کرے کورٹ رجسٹرار کے لئے اور شورہ دے گا۔ کورٹ
 کو ب اختیار ہے کہ وہ ایسے مشورہ پر عمل کرے یا چانسز کے غور کے لئے اپنی رائے ارسال کرے
 اگر ایسی رپورٹ کے موصول ہونے پر چانسز اس ضرورت کو محسوس کرے کہ اس کے مشورہ پر
 عمل کرنا چاہئے تو کورٹ کو ضرور کرنا پڑے گا۔ آپ! خط فرمادیں گے کہ یہ وعدہ کاری کے ایک
 موجودہ قاعدہ کی خفیت سی ترمیم کرنے کے بعد بنائے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہمارے کانٹری ٹیوشن کی
 "اعلیٰ حکمران جماعت" اعلیٰ درجہ کی خفت میں پڑ گئی اور محض بے مصرف ہو گئی ہے۔ اس لا جواب
 کانٹری ٹیوشن کے دیگر تفصیلات کے ذکر سے آپ کی تصدیق حاضر نہیں چاہتا جو اقتباسات میں مش
 کر چکا ہوں ان سے آپ پر واضح ہو گیا ہو گا کہ مجوزہ یونیورسٹی میں ہماری قوم کے قدیم مقاموں کو بہت
 قلیل ختم رات باقی رہ جائیں گے۔ ایک لمحہ کے سببی سے اس سے انحراف نہ کیا جائے کہ جو یونیورسٹی ہمارے
 کانٹری ٹیوشن کمیٹی کی تجویز کے مطابق بنائی گئی وہ ایک عمدہ تاسیس رہے گی۔ کانٹری ٹیوشن ہوگی۔
 یہ سچ ہے کہ وہ عملی طور پر ایک مکمل سرکاری پوزیشن ہو جائے گی جس کا رشتہ تعلیم کے ہر فن
 پر قائم کریں گے اور واقعہ یہ ہے کہ بتانک خود بین قرار کے بموجب اور اس میں چھوٹے
 اشخاص کی خدمات کی بن پر تعلیم کے میدان میں گورنمنٹ کی کوششیں نہایت زیادہ ہوں ہیں۔
 وہ یہ دکھانا چاہتے ہیں کہ ہماری یونیورسٹیاں میں یہ ختم رات باقی رہ جائے تو جو ان میں سے

اسیہ لوگ جو عداوت کی عمدگی میں ثابت قدم ہوں نہ پیدا کر سکیں۔ ان سے اسی قدر ہوسکا کہ تھوڑے
 سے ایسے ہم نے۔ بنیے پیدا کر دیں جنہوں نے کتابیں بنے سمجھے ان پر کرلی ہیں۔ بالآخر غرض ہم
 یہاں میں کہ گو رنٹ پر فنی بیکر کو چھوڑ کر نئی راہ پر چن شروع کرے اور آئندہ اس کو زیادہ کامیابی
 حاصل ہو تو سوں یہ ہر اس قسم کی درس گاہ میں خواہ وہ کیسی ہی عمدہ کیوں نہ ہو مسلمانوں سے کیوں
 یہ توقع کی جاتی ہے کہ وہ اس میں خاص طور سے دلچسپی میں اور پھر ایسی گہری دلچسپی کہ جو کچھ تعلیمی سرمایہ
 ان کو اس وقت حاصل ہے اس پر قربان کرے اور آمادہ ہو جاویں اور تعلیمی حثیت سے ہمیشہ کے لئے
 اپنے آپ کو دیوالیہ بنالیں۔ کہ درحقیقت ہم کو کچھ بھی سنان گمان اس کا ہے کہ ہم سے اس عداوت کا
 دس گاہ کے لئے کیا قربانیاں مانگی جا رہی ہیں۔ کیا ہم اس کے اصلی معنی کو بھی سمجھے ہیں۔
 دیکھئے تو سب سے اول تو اس کے یہ معنی ہیں کہ چند لاکھ روپیہ جو ہم نے حال میں اپنی اندر
 زدہ قوم سے جمع کئے ہیں، اٹھا کر ایک گورنمنٹ کے سررشتہ کے حوالہ کر دیں۔ تاکہ وہ اپنے حسب خواہ
 اس کا ادارہ تیار کر دے۔ اور یہ وہ روپیہ جو قوم نے جوش میں آ کر ایسی حالت میں عطا کیا تھا کہ
 جس وقت اس پر ذمہ داری کی جرات طاری تھی۔ اور وہ گویا وجد کی حالت میں تھی اور اس روپیہ
 میں غربانہ متوسط حال لوگوں کی محنت و رنج کشی کی کمائی کا پیسہ بھی شامل تھا جو انھوں نے پیٹ کاغذ
 اور ٹیکسل پس انداز کیا تھا اور متمول لوگوں کی اثرفیاں بھی جو انھوں نے اپنی دولت غفلت کی پس ماندہ کے
 طور پر عداوت کی تھیں اور جس سے بہت زیادہ دینے کا ان کو مقصد حاصل تھا۔ مگر یہ نظر بھی بالکل حقیر اور
 بے قدر معلوم ہوتی ہے جب ہم اس کا مقابلہ خود علی گڑھ کالج کی قربانی سے کرتے ہیں جو ہم کو فقط ایک
 نام پر شیفہ ہو کر دنیا لازم تھا ہے۔ یعنی یونیورسٹی کے نام پر۔ ذرا قانون کی اس عبارت کو مد خطہ
 فرمائیے اور اس کا یہ خیر اقتباس ہی جو میں آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ ”یونیورسٹی قائم ہونے
 کی تاریخ سے مدرسۃ العلوم مسلمان بحیثیت ایک جداگانہ مجسم (کارپوریشن) کے مفقود ہو جائے گا
 اور وہ یونیورسٹی میں مدغم ہو جائے گا۔“ جی ہاں! حضرات! اس کے دیو دکا خاتمہ کر دیا جائے گا اور
 ایسی یونیورسٹی کے عوض جس کا نقشہ میں نے اوپر آپ کی اطلاع کے لئے کھینچا ہے۔ ایک ہی یونیورسٹی
 کو کالج کی ہر ایک قسم کی جائداد منقولہ وغیرہ منقولہ اور اس کے تمام حقوق اور اختیارات منتقل کر دیئے جائیں گے
 سرسید کی عمر بھر کی کارردائیں یہ چل سالہ اور نازک پودہ جس کی پرورش مسلمانوں کی تمام قوم نے
 کی ہے جس کو قوم کے معتبر ترین رہنماؤں نے اپنے ہاتھوں سے سنبھال کر نشوونما دیا ہے۔ وہ تیس لاکھ
 کی رقم جو ایک اول درجہ کی یونیورسٹی کی ضروریات کے مقابہ میں بے شک دیسی ہے جیسے

پیشروں سے کسی گز کاغذ کا اشتیاع میں خوش سونی سے کیا ہے کہ بہترین جوڑوں کے کوئٹہ کے حکام اعلیٰ مثل و میراث فہنت کو رہنما دیکر شخص صاحب کے تھے ان کی حق بجانب سے نش کرتے تھے یہ اردو کرتن کی تعبیری کمیشن نے باوجود یہ مخصوص فرقہ کے ذمہ سے بھی (ڈپٹی کمیشنر) یونیورسٹی کے خلاف لکھ کاغذ اور اس کے نظم و منظم کی بہت تعریف کی۔ مگر کوہر قسم کی تعبیری اصلاح میں پیش روی کا رتبہ حاصل رہا ہے۔ مثلاً باسٹمنڈگی کا دستور درزید نیشنل سسٹم، اور تابق ریڈیو ٹیلی، طریقہ نگرانی اور یہ وہ صدیوں میں جن کی ضرورت کا سرکاری عمدہ داروں کی دنیا میں اب عتراف شروع ہوا ہے درجن کی نقل ابھی تک سرکاری، سیسوں، دشتی ٹیوشن، میں کامیابی کے ساتھ نہیں ہو سکی۔ اسے سرکاری افسروں نے جو اعلیٰ درجہ کی ذمہ داری کے عہدوں پر، مورتے علی گڑھ کے پڑے ہوئے فوجیوں کو خود قریب تحصیل ہوئے ان سے نیچے درجوں کے طالب علم نہایت ہی اعلیٰ تعریف کا صلہ عنایت کیا گیا ہے۔ ان میں سے دو ایک کے قبائیس پیش کر سکتی ہیں، اب زت پتا ہوں۔ سر آکلنڈ کاؤنسلٹنگ گورنمنٹ کے یہ فرماتے ہیں "کالج سے جو ہم پسندی حاصل کی ہے اور جو نوجوان اس سے پیدا ہوئے ہیں وہ بہت ہیں اس دہشتناکی کا جوہر کی بہت ہیں صرف کی گئی ہے۔ اگرچہ شخص کا یہ کام نہیں ہے کہ شرق و مغرب کے خیالات کا موازنہ اس سنجیدگی کے ساتھ کرے جو تہجد کا پند ذہن میں رہے۔ اپنی مزہ بند شخصیت کی وجہ سے اصل قدر ہم یہ قرین قبائیس ہی کہ وہ لوگ ان دنوں درجہ نون سے ترقی حاصل کر رہے ہیں۔ اس کاغذ سے پڑھ کر نکلتے ہیں۔ ہمت، اتفاق کرینگے ان میں اپنی تخلیق و بہت کے نیازی تشابہات اسی درجہ میں منتقل ہوتے ہیں جیسے ہماری اعلیٰ درجہ کے اسکولوں کے صاحب اساتذہ، یہ وہی یونیورسٹی کے ذریعہ تحصیل شدہ گروہوں میں علی گڑھ کا، کا پڑا ہو، مگر دف ہو کی سب روشنیوں میں اعلیٰ تعلیم یافتہ اور مستغنی امرا انسان کا۔ مگر سب سے بڑی بات یہ ہے کہ وہ اس قسم کے ہندوستانیوں کا نمونہ بن گیا ہے جو تگریزوں کی خواہشوں کی تسکین سے روکیں۔

وہی صاحب و اساتذہ، درمقام پڑھاتے ہیں کہ میں نے بارہا دیکھا ہے کہ علی گڑھ کا پڑھنا تو دن ہونا گویا ایک پروانہ راہ داری جس کی وجہ سے انگریز و ہندوستانی دونوں اس کی عزت و حرمت پر غور کرتے ہیں۔ یہ وہ جگہ ہے جہاں تعلیم یافتہ ہیں وہ ان کے اوپر ان کی تہذیب کا گہ کی چاہت اور اپنی جو جتنی سرشتیں انہیں کی زیر نگرانی میں تربیت مل رہی ہیں۔

اس لیے کہ ایک ورثہ مند جو سرچو سرچ کر سکتا ہے صاحب نے انیسویں کے ایک

اڈریس کا جواب دیتے ہوئے یہ فرمایا تھا "سپ کے طالب علم کس بات میں نامور ہیں؟ ان کی
فصلت یہ ہے کہ یہ راستباز اور مردانہ مزاج اور جس گورنمنٹ کے زیر سایہ رہتے ہیں اُس کے
خیر خواہ ہیں۔ یہ خلیق اور مودب اور اُس کے ساتھ ہی ساتھ غلامانہ رویہ سے بھرپور ہیں اور اپنی تربیت
کی وجہ سے زندگی کے عملی کاموں کی پوری قابلیت رکھتے ہیں۔"

پس واضح ہو کہ جس بات کا ان اسی فسادوں سے دردیگر شخص نے فخر کر کے اعتراف
کیا ہے وہ یہ ہے کہ اسی گڑھ کو مہذبہ خصلت پیدا کرنے میں دگر چکر بناتے ہیں بے شک کامیابی حاصل
ہوئی۔ ورنہ کہ اس کے شاگردوں میں دیانت، ذہانت اور عملی نقطہ مہذبہ پایا جاتا ہے۔

پس آپ ملاحظہ فرمادیں گے کہ اسی گڑھ کا بیج کے ٹرسٹیوں کا زمانہ میں نہیں ہے کہ وہ اس
بظنی کے سزاوار ہوں جس کی روح اس تجویز میں سرایت کر گئی ہے جو اس وقت ہمارے سامنے اُس ترمیم
کے بعد پیش ہے جو سکرٹری آف اسٹیٹ کے خیر فیصلہ سے رزم آتی ہے خود اپنے منہ سے گورنمنٹ
ہند نے اتر رکھا ہے کہ جس میں کانگریس کو مذاہن کامیابی حاصل ہوئی ہے اُس میں وہ کامیاب رہے
اس پر بھی بددہ یہ چاہتی ہے کہ مجوزہ یونیورسٹی کا انتظام اپنے ہاتھ میں لے لے۔ اور ٹرسٹیوں
کی وہ حالت بنا دے جس میں ذمہ داری تو ہوتی ہے مگر اختیار کچھ نہیں اور اس حالت کی یونٹیں
اس ملک میں نظر سے گزری ہیں اُن سے یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ دشمن کرپٹی ٹیبز ہیں۔

معاذہ بریں اگر آپ اس تجویز کو منظور کریں تو یہ ممکن ہے کہ آپ ہی کے سسٹم کا کوئی فرد
تمام حقوق تریا کو خود برتے اور کانگریس کو بالکل اپنے قبضہ میں کرے بشرطیکہ حکومت کے اعلیٰ
طبقوں میں اس کو رسوخ ہو یا اس کا کوئی دوست سرشتہ تعلیم کے کسی بڑے عمدہ پرنسپل ہو۔ جو
وگ کہ سنہ و سنان میں نیم سرکاری اور نجی چھٹی کے پُر زور اثر ہے کچھ سہم رکھتے ہیں وہ اس خطر کا احسا
کے بغیر نہیں رہ سکتے۔

برخلاف اس کے یہ کہا جاسکتا ہے کہ اس سسٹم میں ہمارا دیرہ ایسا ہے کہ اس سے گورنمنٹ کے
دپرہاری ایسی بے اعتباری پائی جاتی ہے جس کی کوئی معقول وجہ نہیں ہے۔ ۱۱۔ یہ کہ اگرچہ حقوق
تردید اور اسٹیٹنڈا احتیاط تجویز کے اندر داخل کے گئے ہیں وہ تو شاید ذرا موقع پر ہوتے جویں
یا کبھی نہیں الا اس صورت میں کہ جب ان کا برتاؤ بد ہو جائے۔ مگر یہ توں ہمارے فساد کا درست
مطلب ادا نہیں کرتا ہے کیوں کہ اس میں گورنمنٹ کے دپرہاری اعتباری نہیں ہے بلکہ اس انتظام پر
جس کی وجہ سے ہر دم اور ہر آت افسردوں کے تہاد کا سلسلہ جاری رہتا ہے جو کہ پیشینہ بھی معاشرت

پھر عادی ہوتے ہیں جن میں سے بعض تو ہماری تعلیمی ضروریات سے ناواقف ہوتے ہیں یا ان سے ان کو مطلق ہماردی نہیں ہوتی۔ بعض ان میں سے ایسے ہوتے ہیں جن کو کسی خاص چیز کی وقعت یا کسی خاص بات کا ضبط ہوتا ہے اور بعض کے دماغ ان خیالات سے بھرے ہوتے ہیں جن کا یہ کل رواج ہے یعنی یہ کہ تقسیم سوائے مغربی قوموں کے اور سب کے لئے ایک مفر چیز ہے۔ مورخین نے کہا ہے کہ اس طریق حکومت کا جس کو "بنیو دلتھ ڈیپوٹزم" یعنی استبدادِ شفقت آئیزر کہتے ہیں۔ ایک بہت بڑا نقص یہ ہے کہ اس میں پالیسی یا انتظام کو ثبات نہیں ہوتا۔ اس نظریے کے ساتھ یہ ضعف مدغم ہوتا ہے کہ اس کی بحث میں کسی اصلاح کے دو کام کا تعلق نہیں ہو سکتا۔ بعض لوگوں کا یہ قول ہے کہ ہندوستان کی حکومت ایسی ضعف کی حکومت ہے۔ برکیت یہ واقعہ ہے کہ اس قسم کی حکومت کا یہ مخصوص نقص ہم کو اس ملک میں بہت سستا ہے۔ اٹھارہویں صدی کے نصف آخر اور انیسویں صدی کے اوائل کے وہ سالہ دوروں میں جو حکومت استبدادِ شفقت آئیزر پر مبنی تھی۔ ان میں تدریجاً اور انتظام میں تغیر و تبدل یا تو بادشاہ کی وفات کے بعد ہوا کرتا تھا یا کسی ایسے وزیر کے عہدہ سے عہدگی کے بعد جس کو اس وقت بادشاہ بہت مہربان ہو۔ ہندوستان میں حکومت پانچ پانچ برس میں بدلتی رہی اور منتظم افسروں کے عہدوں کی پابندی کا اوسط زمانہ بہت ہی قلیل ہوتا ہے اور ایسے تاسیسوں (سیکشن) کے انتظام میں جیسے کہ کالج یا یونیورسٹیاں ہوا کرتی ہیں یہ ایک نہایت ہی اہم عنصر ہے۔

میری رائے میں کمیونٹ تعلیمی تاسیس ہونے کے علی گڑھ کی کامیابی ایسے اصول پر مبنی ہے کہ وہاں اس قسم کے تبدلات و تغیرات نہیں ہوئے ہیں۔ اپنی ضروریات سے پوری واقفیت کے ساتھ ساتھ عمل میں دوام کا سلسلہ جاری رہا اور اس قدر خود مختاری بھی حاصل رہی کہ جس سے سرکاری عہدہ داروں کی ہر آن کی مداخلت سے محفوظ رہنا میسر ہوا۔ قوم کے زندگی میں خردمندوں نے پناہ وقت اور اپنی شفقت اس تاسیس کی خدمت میں صرف کی۔ نظم و نسق مستفاد رہا کیسا طلباء کھلوا کر کھلونا نہیں سمجھے گئے کہ کسی گھنڈی کے دبائے سے یا کسی کمائی کے کوک دینے سے مرئی کے موافق کوئی نشست و برخاست کی وضع اختیار کریں۔ یا کوئی کام کرنے لگیں۔ بلکہ ان کے ساتھ وہ سلوک کیا گیا جو انسان کے ساتھ کرنا چاہئے جس میں احساسات و جذبات ہوائے انسانی خوشی غم، تنگی، بدی، خوبی اور عیب سب کا مادہ ہے۔ جو ہم چاہتے تھے وہ یہ تھا کہ اسی قسم کا نظم و نسق ہم ایک ایسی یونیورسٹی میں جاری کر سکیں جس کو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں۔ سکرٹری آف اسٹڈیٹ کے آخری فیصلے نے ان کو ایک امر محال کر دیا ہے۔ فقط اس وجہ سے کہ جو وہ دینے پر راضی تھے وہ

ہم کو منظور نہیں ہے بلکہ اس سے بھی زیادہ اس وجہ سے کہ غلہ کے واسطے قانون اساسی کا سنٹی ٹریشن کے تمام تفصیلات میں تغیر و تبدل کرنے کا حق انہوں نے محفوظ رکھا ہے۔ پس ہم کو لازم ہے کہ جو خیالی پلاؤ ہم اتنے دنوں سے پکار رہے تھے اور شیخ فقی کے سے منصوبے باندھ رہے تھے کہ ان کو یہ ملے گا اور وہ ملے گا۔ ان سب کو خواب پریشان سمجھ کر اپنے دلوں سے محو کر دیں اور وفد ڈپوٹیشن سے ملے کر جانے کی حرص کو ذرا الگ کام دیں۔ وہ موجودہ گورنمنٹ میں عرض کریں کہ جس قسم کی پرنسپلٹی ہم کو عنایت ہو رہی ہے وہ ہمارے کسی مصرف کی نہیں۔ جو ہم راہ معتمد اور رہ نما اور حبیب تھا وہ جو ہماری من حیث قوم ترقی کی مددوں کا بانی تھا اس کے یعنی حبیب نقدر اور لٹانی سرسید کے گزر رہے تھے تھوڑے ہی عرصہ کے بعد ہم کو ایک بڑا سبق جو وہ پڑھ گئے تھے یعنی اپنی مدد آپ کرنے کا سبق بھوں نہیں جانتے تھے۔ ایسے نازک وقت میں جو آج ہماری قسمتوں پر آ رہی ہے۔ ہر ایک نشانات ہے جو ہم کو قوت بازو سے مل سکتی ہے اور جس ضغط میں ہم گرفتار ہیں اس سے رہا کر سکتی ہیں آپ نے مدد کیا ہوگا کہ قبل اس کے کہ میں محقق کے مسئلہ کے قریب دو میں بھی پہنچوں اس میں موجودہ تجویز پرنسپلٹی کے بر خلاف فتوے دے دیا ہے۔ درحقیقت میں فطری طور پر اس کے خلاف ہوں۔ گورنمنٹ ہم کو فوراً یہ حق دیدے کہ ہم تمام مہربانہ دستوں کے کاجوں کو مل کر میں پھر بھی میں آپ کو یہ مشورہ دوں گا کہ آپ موجودہ تجویز کو منظور کیجئے جس حالت میں کہ ہم کو اپنی نظم و نسق پر ۱۰ اپنے اس ۱۰ اپنے شائبہ تعلیم پر اور سب معاملات پر اختیار رہا تو ہمارے لئے حق ان کی کا منانا ملت جس سے یہ یہی رہے ہوئے ہیں کہ ہم ابھی سے اس مسئلہ ان کی سے ہم کو راہ درست سے ہکا دیں۔ اور لوگوں کی توجہ کو اس تجویز کے اصلی اور حقیقی عیوب کی طرف سے پھیر دیا ہے۔ یعنی یہ کہ علیٰ خلیفہ نظم و نسق کا اور اس کی ہر جزوی تفصیل کا ہمارے قیام مقیموں کے ہاتھوں میں ہونے کے عوض کو فائنٹ آٹ انڈیا کے ہاتھ میں ہوگا۔

بہت سے کہا جاتا ہے کہ بہتہ دلوں سے گورنمنٹ کی تجویز کو تو صوبہ مانا ہے۔ ہم جانتے ہیں کہ ان کی قوم میں نہایت ذکی و مدبر و فہم لوگ موجود ہیں اور ہم کو اس کا فائدہ دے رہے کہ خود ہی اپنی ضروریات کو خوب سمجھتے ہیں۔ اس سے ہم کو بہت مست مہر کرنا چاہیے اور یہ دیکھنا چاہیے کہ ان کو کیا ملتا ہے اور وہ کیسا قول کرتے ہیں کسی بات کو حوالہ تسلیم کر لیتا اور چیز ہے اور ایک قطع در پیکر کے ہوتے دستور العمل کو قبول کر لیتا اور بات ہے۔ عدوہ بریں سب سے بڑی بات تو ہم کو یہ یاد رکھنی چاہئے کہ انداز کے پاس کوئی تل گڑھ عاج نہیں ہے جو ان کو گھوننا پڑتا ہے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ سرکار کورٹ بلکہ حکم مسدود پرایا

نزل ہو جیسے کہ صاف آسمان سے کوئی س گرے لیکن اپنے خیرات کی روست میں اس کو ایک ایسی نعمت سمجھتا ہوں جو معیشت کے بھیس میں نزل ہوئی ہو۔ جس نے قوم کی آنکھیں کھول دیں اور حقیقت جان ان کو دکھادی ہے۔ اگرچہ ان دجوات کی بنا پر نہیں جن پر میں نے زور دیا ہے۔ بڑا کام تو اس نے یہ کیا ہے کہ مزید غور و تاہل کا وقت دیا ہے۔ اس سوال کا جواب آیا یونیورسٹی کی اہلی تحریک بار آور ہوگی اور وہ سچ سچ کی یونیورسٹی جو ہم پرست ہیں ہم کو ملے گی یہ نہیں۔ زمانہ مستقبل ہی ملے سکتا ہے خود مجھ کو تو اس سے ناامیدی نہیں ہے۔

میری دانست میں اس مقام سے زیادہ کوئی موقع مجھ کو اس کا نہیں ملے گا کہ میں ان خیالات پر ایک عام نظر ڈالوں جو تعلیم کے بارے میں جہاں تک ہندوستان سے اس سے تعلق ہے۔ بہت سے ذی اثر لوگوں کے دلوں میں یہ بھی اور انگلستان میں بھی ذہن نشین ہیں۔ پہلے تو آپ یہ دیکھیں گے کہ تعلیم سے ان کا مطلب، انگریزی تعلیم اور "تعلیم یافتہ" ٹیٹو کا غلط جو ان کی زبان زد ہوا اس سے وہی لوگ مراد ہیں جن کی تعلیم انگریزی زبان میں ہوئی ہے۔ جن خیالات کی طرف میں اشارہ کر رہا ہوں ان میں سے اکثر اسی عرصہ غلط پر مبنی ہیں کہ شاید ان شخصوں پر بحث کرنے سے وہ واضح ہو جائیں اور بعض غلط فہمیاں جو اس شدہ ضروری شخصوں کی نسبت اب پائی جاتی ہیں وہ رفع ہو جائیں اور بعض ضروری اس وجہ سے ہے کہ انھیں مغالطوں اور غلط فہمیوں کی بنا پر تدبیر دیا لیسے، اور تعلیم و نسق (ڈیفنیشن) قائم کئے جاتے ہیں۔

پھر عام عہد یہ جو مذکورہ بال ذی اثر حقوق میں پایا جاتا ہے اور جس سے میں اختلاف کرتا چاہتا ہوں یہ سب کے بعد اس۔ انگریزی تعلیم کے ہم کو جدید خیالات سے اور جدید تحقیقات کی لہروں سے خواہ وہ سیاسی یا تہذیبی علوم میں ہوں خواہ ادبیہ اور ریاضیہ علوم میں واقفیت نہ ملے سب سے ورجو ہوگا انگریزی یا کوئی اور یورپین زبان نہیں چاہتے ان کو ضرور ایسے خیالات سے لاعلمی رہنے کی سبب غلطی کی بنا پر یہ نتیجہ بھی نکال جاتا ہے کہ یہی تعلیم یافتہ فرقہ (اس محدود معنی میں جس کا میں وپر ذکر کر چکا ہوں) بانی مبنی ہے۔ تمام باغیانہ تحریکوں، تمام آزادی کے خیالات اور استغنائے بعد کا اور اس خواہش کا کہ کسی بعید اور مجبور مستقبل میں ان کے ملک کو اب سے بڑے پیمانہ پر خود مختاری حاصل ہو۔ حالانکہ ایسی خواہش بعض لوگوں کے خیالات میں بغاوت کے ہم پاد ہے۔ ان عقائد میں بہت سی بھروسے کے اندر چھپا ہوا اور دبا ہوا عملیت کا ایک ہی دانہ ہے وہ یہ کہ آج کل اس کی ضرورت ہے کہ چند اشخاص سے موجود ہوں جن کو انگریزی یا فرنگی یا جرمنی جیسی کجاست ہوا اور قدر

معلوم ہو کہ وہ جدید خیالات کا اپنے ملک کی زبان میں خواہ وہ ایشیائی ہو خواہ یورپین ترجمہ کر سکیں جس طور پر انگلستان یا امریکہ میں فرنیچ یا جرمن قوموں کا کوئی جدید انکشاف منڈا ایجن ریز (یعنی شعا ہائے مخفی) دوسرے ہی روز ہر ایک فرد بشر کی ملکیت ہوتی ہے ایسے ہی وہ دوسرے ہفتے یا دوسرے سینے میں ہندوستان یا چین کے باشندوں کی ملکیت ہو جاتا ہے۔

خیالات کا پھیلاؤ کسی خاص زبان کا کام نہیں ہوتا۔ ہر ایک ملک میں اس کی اشاعت کا ذریعہ اسی ملک کی دیسی زبان ہوا کرتی ہے نہ کہ غیر ملک کی زبان جس پر نقطہ معدومے چند دی ہوا کرتے ہیں۔ ہندوستان میں ایک سے زیادہ زبانیں ایسی ہیں جن کو اس کی صلاحیت ہے کہ انسان کے غور و توفیر اور جدوجہد کے ہر ایک صیغہ کے خیالات کو ادا کر سکیں۔ اور جن کو وہ روزانہ کتابوں اور رسالوں اور ہر قسم کے اخباروں میں ادا کر رہے ہیں۔ حد درجہ فصیح اور بلیغ تقریریں ان تمام مضامین پر جن کا گمان بھی کیا جاسکتا ہے ہر روز ہندوستانی، بنگالی، مرہٹی اور دیگر مقامی زبانوں میں کی جاتی ہیں۔ آج کے مجموعوں میں ہم کو بھی اس قسم کی بعض تقریروں کا سننا نصیب ہوتا ہے۔ ہندوستان کے ہر قسم کے خبروں اور روزناموں میں مختلف زبانوں میں ایسے مضامین نکلا کرتے ہیں جن میں ان سب موضوعوں پر بحث ہوا کرتی ہے۔ جو روزانہ تمام دنیا کو شفقہ کر دیتے ہیں۔

یہ وہ مختلف صوبے ہیں جن کے ذریعہ سے ہر قسم کے خیالات کی خواہ وہ براہیلا یا بین بین ہو اشاعت ہوا کرتی ہے نہ کہ ایک غیر زبان کے ذریعہ سے حقیقت حال یہ ہے کہ بہت اعلیٰ درجہ کا اور بہت عملی قسم کا علم اور نیز تجربہ اور ادب بغیر انگریزی یا کسی اور یورپین زبان کی مدد کے حاصل کرنا ممکن ہے اپنی خوش نصیبی سے مجھ کو تین چار ایسے بزرگواروں سے ملنے کا اتفاق ہوا جو ادب و تہذیب اور ریافت دونوں میں لسانی ہیں۔ ان میں سے کئی، انگریزی نہیں جانتا تھا سوئے ایک کے جس نے آخری عمر میں کسی قدر اس کی تھیں کی تھی۔ حق تو یہ ہے کہ اس قسم کی کلید جدید انگریزی تعلیم کے زیر سایہ جو ہم کو اس ملک میں میسر ہے ادب اور تہذیب و تمدن نظر نہیں آتے۔ یہ بات قبل یادداشت ہے کہ علی گڑھ کالج بانی انگریزی داں نہ تھا اور عمدہ سکریٹری پرس کے ”بہت ممتاز جانشین“ بھی اس زبان سے ناواقف تھے۔ ان کو اپنے منصب میں وقت فقہان تعلقات میں بڑی جو غیر اردو داں انگریزی پروفیسروں کے ساتھ تھے۔ ورنہ انھوں نے علی گڑھ کالج کے معاملات کا نظم و نسق نہایت بیادقت سے کیا اور قومی اور ملکی سیاست (پالیسی) میں بھی اسی بیادقت سے حصہ لیا۔ اگر اس بات کا مزید ثبوت درکار ہے کہ ہندوستان کی زبانیں علاوہ علم و ریافت پیدا کرنے کے زندگی کے عملی کاروبار کے لئے بھی کافی ہیں تو ہم کو فقط

اس کی ضرورت ہے کہ ہم ہندوستانی ریاستوں کے انتظام پر ایک نظریہ میں جو بالکل ویسی زبان میں ہو اگر
 ہے حقیقت تو یہ ہے کہ مغلوں کے زمانہ کے باقی ماندہ بہت سے عربی اور فارسی کے الفاظ ہو جو برٹش انڈیا
 کے سرشتہ انگیزی کے انگیزی لغت میں شامل کر دیئے گئے ہیں۔ اور یہ بات کہ انگیزی زبان باغیانہ
 خیالات کو اس ملک میں پھیلانے کے لئے زیادہ موزوں ہے۔ ایسی ہی کہ عقل سلیم و عقلی تجربہ دونوں کے
 تسلیم کئے جانے کے خلاف ہیں۔ کسی قسم کا خیال کیوں نہ ہو اگر وہ لوگوں کی اپنی زبان میں ظہر کیا گیا ہو
 تو اس کو بے انتہا بڑا گروہ سمجھ سکے گا۔ اور باغیانہ خیالات خواہ وہ تحریری ہوں یا تقریری اس کو عدل سے
 مستثنیٰ نہیں کئے جاسکتے۔ یہ جو کچھ میں نے لکھا ہے اس سے میری غرض یہ ہے کہ میں دکھا دوں کہ جیسا کہ اس
 ملک کے لوگوں کے لئے انگیزی پڑھنا سیاسی (پولیٹیکل) وجوہات سے برا ہے ایسے ادھام پر مبنی ہے
 جو غلط ہیں۔

دوسرا غلط خیال جو اس قدر رائج ہے اور جس کا راجہ لازم ہے ہے کہ ہم ہندوستانیوں کو بلا کسی
 جبر کے اور بالکل اپنی خوشی سے بے انتہا شوق انگیزی سیکھنے کا ہے۔ شاید صرف اس نیت سے کہ ہم
 اس زبان کا خون کریں یا خاص یہ ارادہ کر کے کہ ہم اینگلو انڈین کی دل آزاری کریں کیونکہ وہ تعلیم یافتہ
 فرقے سے ملتے بہت ہیں حقیقت حال تو سب جانتے ہیں اور وہ یہ ہے کہ انگیزی عملداری اور انتظام
 سے جو حالت پیدا ہو گئی ہے اس کی ضرورتوں نے انگیزی کا سیکھنا ہم پر لازم کر دیا ہے جن وجوہات
 سے ہم کو انگیزی کا سیکھنا ضرور ہو گیا ہے۔ ان میں سے بعض کامیاب پر ذکر کیا جاتا ہے۔ ایک تو
 یہ وجہ ہے کہ جناب و سیرائے صاحب بہادر کی قانون ساز اور انتظامیہ کونسلوں میں سب مباحثے
 انگیزی میں ہوا کرتے ہیں۔ اور قانون کا مسودہ اور اجراء بھی اسی زبان میں ہوتا ہے۔ اگر جناب
 و سیرائے یا ممبران کونسل یا مختلف صیغوں کے سکرٹری صاحبوں سے کوئی زبان عرض معروض
 کرنے کی ضرورت ہو تو اس کے لئے بھی انگیزی لازم ہے۔ عدالتوں میں بھی پائی کورٹ سے لیکر
 تقریباً سب سے نیچی عدالت تک اور کبھی سب سے نیچی عدالت میں بھی مباحثے اور فیصلے انگیزی میں
 ہوا کرتے ہیں اور ان عدالتوں میں جج یا بارسٹر یا کیسل یا محتر بننے کے لئے انگیزی دانی لازم ہے
 مختلف سرکاری فوجی اور علی محکموں کے اعلیٰ عمال کے لئے بھی اس کی ضرورت ہے۔ مثلاً محکمہ حسابات
 پوسٹ آفس۔ ٹیلیگراف، ریلوے تعلیم۔ انجینیری۔ کامرس، ٹرانسپورٹ وغیرہ۔ انھیں محکموں
 کے افسران سے افسر انویسندہ علی کے لئے بھی انگیزی کی ضرورت ہے۔ اگرچہ ان کو
 چھپے ہوئے، انگیزی نعتوں اور کتابوں کی خانہ پڑی کے سوا اسے اور بہت کم کچھ کرنا پڑتا ہے۔

اور اس کا کہ حقیقت کوئی معقول وجہ اس کی نہیں ہے کہ وہ تسلیم یافتہ ہندوستانی کو ہندوستان کے ملحق
حکومت کا عہدیت سمجھیں یا اس کے ساتھ ایسا سلوک کریں کہ گویا وہی ایک شخص ہے جو انگریزی حکومت کے
بہرہ ردی پنہاں کا مستحق نہیں۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ وہ اس بات کی حقیقت اور سمجھیں کہ جو تغیرات و تبدلات ہندوستان
میں ہمارے رد گرد دکھائی دے رہے ہیں وہ فقط اس تدریج دڈ وپ منٹ کا نتیجہ ہیں جو سرورایام کا ایک
ہارمہ ہے۔ اور نیز دنیا کے مختلف ملکوں کے اس قربت کا نتیجہ جس نے جدید تبلیغ و اصلاح کی ذریعہ سرعت سے
گویا ان کو ایک ہی ملک کے مختلف حصے بنا دیے ہیں۔ اور اس کا بھی اعتراف کریں کہ صرف ہندوستان
مشرقی دنیا کا ایسا حصہ نہیں ہے جس میں یہ تغیرات و تبدلات نمایاں نہیں۔

گر ہم کو وہ ضرورتیں پیش نہ ہوتیں جو خود انگریزی حکومت نے پیدا کی ہیں تو ہم اپنی تعلیم کو جس میں اعلیٰ
تریں تعلیم بھی شامل ہوتی ہے اپنی جی زبان میں آسانی و بارزائی ملتی اور اسے حاصل کر لیتے۔ اور اس بارگاہ
سے بھی محفوظ رہتے جو اب ہمارے ہر عدست و جوہنوں کے لئے جسمانی و دماغی کے اوپر مضر اثر پیدا کر رہا ہے
اس کے علاوہ جو مضامین کہ وہ خود اپنی زبان میں سیکھتے رہ ان کے لئے ایسے معنی خیز اور کامل اور حتمی
ثابت ہوتے کہ جیسے آج کل ہرگز نہیں ہوتے۔ یہاں تک کہ ان کا انگریزی زبان کا علم بھی جس کو وہ
اس درجہ تعلیم میں ہمیشہ زبان دوم (سکنڈ لنگویج) کے سیکھتے زیادہ کامل ہوتا۔ اور اس میں اتنا انوکھا پن
نہوتا جتنا کہ اب کبھی کبھی ہو کرتا ہے۔

جو کچھ کہ اوپر بیان ہوا وہ میں نے اس امید سے کہا ہے کہ وہ لوگ جن کی رائے ہمارے حق میں
بہت ہی مفید یا مضر ثابت ہو سکتی ہیں ان کو ششوں کو زیادہ کثرت و ذہن کی تفرسے دیکھیں جو ہم اس
ترقی میں اپنا واجب حق لینے کے لئے کر رہے ہیں جو ہمارے ارد گرد ماری دنیا میں ہو رہی ہے۔ بعض
لوگوں نے کہا ہے کہ جس مشرق کو لوگ سمجھتے ہیں کہ تبدیل پذیر نہیں ہے اس میں سب کچھ بدل رہا ہے
سوائے اس نقطہ خیال و رائے کے جو ان کے ہونے لکھوانہیں لوگوں کی مسائل اور معاملات کے بارے میں ہے۔ اس
رائے سے مجھ کو اتفاق نہیں ہے اس امید کرنے کی جرات کرتا ہوں جس وقت ان کو ان فطیور کا تعریف
ہو جائے گا جن پر ان کی موجودہ رائے و خیال قائم ہیں۔ گہراہ میں سمجھتا ہوں تو ان کے تیور کسی قدر
بدل جائیں گے جس کی وجہ سے بد فہمی درجے اعتبار سے ان کے وہ ابھرے دور ہو جائیں گے جن میں
ہم اس وقت گھرے ہوئے ہیں و جنہوں نے ہماری ان امیدوں کے نادریدہ ٹکڑے کو مسل ڈال دیا
جو ہم کو دربارہ ایک سرحد یافتہ (پارٹیکلر) سماجی دور حرم کے قید کر کے رکھتے ہیں۔ اس میں
میدان کرنے کی بھی جرات کرتا ہوں کہ تیوروں کے بارے میں سے اس ملک میں ایک زیادہ مدت دل

روشن خیال، زیادہ اعتماد اور بھروسے کی تعلیمی سیاست دہالیسی، عمل میں آجاوے گی یعنی وہ سیاست دہالیسی، جو ملک معظّم کی تفریر سے مترشح ہے۔

اب اگر میں فوراً اعاق کے مسئلہ پر نہیں آجاتا ہوں تو اس کی وجہ یہ نہیں ہے کہ میں اس کی اہمیت کا قیاس نہیں، بلکہ یہ کہ وہ سر دست عملی سیاست دہالیسی، کے احاطہ سے خارج کر دی گئی ہے۔ زیادہ مفید اول یہ بحث ہوگی کہ ہم علی گڑھ کالج سے اس کی موجودہ حالت میں کیا کام لے سکتے ہیں اور اس کو کس ترکیب سے تمام ہندوستان میں قوم کے واسطے بشیر از مینہ کا رآمد کر سکتے ہیں۔ دوسرے لفظوں میں ہم کہاں تک فائدہ کے ساتھ ایک غیر مستند رہے چارٹرڈ، یونیورسٹی کو بڑھا سکتے ہیں، جو فوراً سند یافتہ بن جانے کے لئے طیار ہو۔ اگر ایسا وقت آجائے اور ضرور آجائے گا کہ کوئی وزیر ہند سیاسی ہزار میں (پوسٹل کالینڈر اسکو ب) کو، ایک پیرادے کی صورت حال کو بالکل تبدیل کر دے مگر بالفرض اگر سب وزیر ہند ہمیشہ کے لئے سنگ دل بن جا دیں تب ہمارے پاس ایک ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) ہو جائیگا جو باوجود ان نقائص کے جو اس میں گورنمنٹ کے سند نہ دینے سے موجود ہوں گے ایک بہت کارآمد قومی دارالعلوم کا نمونہ ہو۔ پس ہم کو تقصیر کے ساتھ اس کی تفتیش کرنی چاہئے کہ موجودہ حالت میں ہم کن ذرائع سے علی گڑھ کو ایک غیر مستند یونیورسٹی کی سبیل پر آگے بڑھا سکتے ہیں جو موقع پاکستان میں ملے مگر دونوں حالتوں میں تمام ہندوستان کے لئے ایک ایسی درس گاہ کا کام دے جو اول مسلمانوں کی خاص ضروریات کی کفالت کرے اور، انھیں کے قائم مقام اس کا کل انتظام کریں۔ مگر جس کے ور دار سے سب فرقوں اور قوموں اور مذہب کے لئے کھلے ہوں

ایسی یونیورسٹی کی تلاش میں ہمارے لئے یہ بے سود ہوگا کہ ہم دنیا کی موجودہ یونیورسٹیوں میں سے کسی کو نمونہ قرار دیں۔ کوئی خاص نمونہ مثلاً آکسفورڈ یا لنڈن "کینٹنگٹن" یا برن یا پارس ہے۔ گوں کا نہ ہوگا۔ ہماری ضروریات ایسی ہیں کہ ان کے حصول کے لئے ہم کو ایک سے زیادہ نمونوں کی خصوصیات کو ملا دینا پڑیگا۔ اصل بات تو یہ ہے کہ ہم اپنی ضروریات سے واقف ہوں۔

دل کے ایک معنی دہریر ڈینٹ چارلس فرینکلن تھنگ ایس ایل ڈی، نے دینک کل یونیورسٹی کی تقسیم کی ہیں جن کے حدود و فاصل کی تعریف کا مل دستی کے ساتھ نہیں ہو سکی کیوں کہ بعض مقام پر ان میں غلط ہو جاتا ہے یعنی ایک ہی یونیورسٹی میں ایک سے زیادہ تقسیموں کی تقابلیں پائی جاتی ہیں چہر بھی ان اقسام میں فرق ایسا ہے کہ دیکھنے سے بے سانی پہچانی جاتی ہیں۔ ایک قسم تو وہ ہے اور دوسری زیادہ زیادہ رائج ہے جس کا مقصد ہونا ہی حقیقت کو دریافت کرنا، اور اس کو شہادت دینا اس قسم کے

درس علمیت اور تجربہ کے فدائی ہوتے ہیں۔ تجربہ قاسمے (لا بور میری) اور کتب قاسمے ان کے اوزار ہوا کرتے ہیں اور ان کا طرز عمل مشاہدہ ہوتا ہے۔ جن یونیورسٹیوں کے دپر "جرمن" کے نام کا اطلاق ہوتا ہے اور اس لفظ کو حرافیہ سے اس قدر تعلق نہیں جو جس قدر کہ تمدنی حالت سے، وہ اس تقسیم کی نمایاں مثالیں ہیں۔ یہ زمانہ ان کی اپنی تعمیر کی سب سے زیادہ دل پر اثر کرنے والی طریق کا نمونہ ہے۔

دوسری تقسیم جس کے نمونے اسکاٹ لینڈ اور مریکہ کی یونیورسٹیاں ہیں سب سے اور قوت تخیل کے زور سے اخلاق پیدا کرنے کی جڑیاں رستی ہیں۔ علمیت کو اس گروہ میں بھی جگہ دی جاتی ہے مگر نہ اس قدر تسلط کے ساتھ ان کا مدعا یہ کہ وہ تروماعی اور اخلاقی ہوتا ہے۔ اور شخصی یعنی تبرع سے اس کا تعلق ہوتا ہے۔

تیسری قسم کا اصل مقصد عقلی یعنی شریف طینت انسان بنانا ہے جس میں دین و دوزل ایمان ارادہ اور قوت مینوف حسن اس طرح پر آپس میں مخلوط اور ہم آہنگ ہوتے ہیں کہ وہ ہر صحبت اور جلسہ میں بے تکلف شننے کی قابلیت رکھتا ہے۔ اس گروہ کے نمونے آکسفورڈ اور کیمبرج ہیں۔

چوتھی قسم وہ ہے جو قابلیت دے انسان پیدا کرنے کی فکر میں رستی ہے۔ اس قسم کی یونیورسٹیاں ایسے ذریعہ تحصیل (گریجویٹ) پیدا کرنا چاہتی ہیں جو روٹی کمانے کی قابلیت رکھتے ہوں۔ بجز اسی طور پر جیسے۔ بنجیزنگ اور طب کے پیشہ سکھانے والے مدرسے۔ ایسی یونیورسٹیاں خصوصاً مشرق اقصیٰ میں پائی جاتی ہیں۔ ہندوستان۔ چین اور جاپان میں۔ مگر ذرا ڈاکٹر ٹھنگ کے تندر کے پردہ الفاظ کو سنتے۔ وہ کہتے ہیں "اس کا سبب تلاش کرنے کو دور نہیں جانا پڑے گا۔ معاش کے ذریعے اسے تفصیل میں، ناقہ کشی اور محض سدر من کے مابین فاصلہ اس قدر کم ہے کہ ہر ایک ایسی قوت سے کام لیتا پڑتا ہے ہر ایک ایسے طریقہ کو اختیار کرنا پڑتا ہے جس سے خوراک میں ایک ٹکڑے کا اضافہ ہو سکے یا پوشاک میں ایک دھاگہ کا۔ اس صنف کی بوقت پیدا کرنے والی یونیورسٹیاں ٹوکیو اور کلکتہ اور سیکنگ میں واقع ہیں۔"

ہمارے علی گڑھ کی یونیورسٹی میں خواہ وہ سند یافتہ یا غیر سند یافتہ ہوں ان چاروں نمونوں کی خاصیتوں کا اجتماع اور ان پر کچھ اس کی اپنے مخصوص رنگ ڈھنگ کا اضافہ ہونا چاہئے اور ہماری ضرورتوں کا ملک منظم کے الفاظ سے بڑھ کر کوئی ہدایت نامہ ہو سکتا ہے جہاں پر وہ قہ مانتے ہیں کہ "اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل قرار نہیں دی جاسکتی تا وقتیکہ اس میں علوم اور فنون کے مر اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہ ہو اور وقتیکہ اس میں نئی تحقیقاتیں کرنے کا پورا موقع نہ دیا جائے

سب کو علوم قدیمہ کا ایسا بھی ضرور ہے اور اس کے ساتھ مغربی علوم کی ترقی میں سعی وافر کرنا ہے۔ آپ
یہ بھی فرض کریں کہ طلبہ میں خدق حمیدہ (دکیرٹس) پیدا کریں۔ کیونکہ اس کے بغیر تعلیم بالکل بے سود ہوتی
ہے۔ اور پھر فرماتے ہیں کہ ”پتہ حوصلوں کے تحنیل (آئیڈیل) کو بند رکھئے اور ان کے حصوں میں
بلادقتہ کو شش جاری رکھئے۔“ اگر ہم اس پر مذہبی تعلیم کی ضرورت کا اضافہ کر دیں جس کا اعتراف
سب نے ایسے پورے طور پر کیا ہے اور جو اخلاق حمیدہ پیدا کرتے ہیں ایک لابلہ عنصر ہے تو ہم کو
علی گڑھ کے مستقبل کے لئے ایک پورا ہدایت نامہ حاصل ہو جاتا ہے۔

جس حالت میں کہ ہم اپنی قسمت کے پیشنے کے انتظار میں بیٹھے ہیں ہم علی گڑھ کو ان تمام پہلوؤں سے
ترقی دے کر مکمل کر سکتے ہیں اور ہمارے حوصلوں کا تحنیل (آئیڈیل) یونیورسٹی کے بارہ میں ہی اس سے
بہت قریب تر لاسکتے ہیں۔ مگر اس وقت میں جو کہ ہمارے لئے نہایت جانفشانی کا زمانہ ہو گا ہماری
محنتیں اور کوششیں صرف علی گڑھ تک محدود نہیں ہو سکتیں۔ بلکہ ایک ہی ن میں تو ہم ہندوستان پر
ان تالیفوں (سنٹی ٹیوشنوں) کی تعمیر بن رہے ہیں جو اس صورت میں کہ آپ کے حوصلوں کا
تحنیل بدل کر حقیقت ہو جائے۔ تو توئی طور پر علی گڑھ کی یونیورسٹی سے جو ن کی مدد و مرہون ہوگی
حق ہو جائے گی۔ مگر حقیقت یہ ہے کہ اس وقت کے ہر سٹ کے دن روز سے شروع
ہو جائے گا۔ یہ وقت دن و رات کا یعنی روحانی اور مادی ہو گا۔ نہ تو توئی۔ ہر درسیں گاہ میں علی گڑھ
کو بہت میں اپنا منہ متوجہ کر دیں گی۔ مثلاً: سندھ کی کا دستور (ریڈنشل سسٹم) اتالیقی طریقہ ٹیوٹوریل سسٹم
یہی تعلیم۔ صلی و سہلی دونوں قسم کے کھیل کو داؤر آسے گی کہتی۔ ان دنوں میں ہوں گی تعلیم مائٹریویشن یہ
انٹرمیڈیٹ سے آگے نکلوان کے پاس شدہ ابتدا سے علی گڑھ کی غیر سندھ یافتہ یونیورسٹی میں ایف اے
یاں سے کلاس میں داخل ہو جائیں گے۔ لیکن اگر وہ خود اپنی اس تک کی تعلیم دیتے ہوں تو سندھ کی
خانہ و خانہ ہی رہے گا۔ پھر بھی وہ اپنے گریجویٹس کو علی گڑھ میں ذرا تحصیل لوگوں کی کلاس میں شریک
نہیں کر سکتے۔ جب یہ علمی تحقیقات کا کام کرنے کو بھیج سکتے ہیں۔ دسب سببوں سے جن کا ذکر میں تفصیل کرنا
نہیں چاہتا۔ لیکن ان کی درسیات میں پورا حصہ لے سکتے ہیں۔ یہ تو آپ سمجھ چکے ہوں گے کہ یہ کالج
سکول جو تمام ہندوستان کے کھوں، عرض میں منتشر ہوں گے۔ ان کا مکان ہر حالت میں بالکل ان کی
نہایت پر موقوف ہو گا۔ بالآخر اگر گورنمنٹ کو سندھ کی حق کے کالج کا یہ فائدہ دیکھ دے یہ م
سکولوں اور کالجوں کی مدنی پر موقوف ہو گا کہ باوجود علی گڑھ کے ساتھ ملحق ہونا پسند کریں گے
یا نہیں۔

ب جس شہزادوں میں ہندوستان کے اسلامی اسکول اور کالج اُٹھتے ہو دیں گے اور بڑھ کر پڑھتے ہو دیں گے
اسی اشیاء میں علی گڑھ کو نہ صرف زیادہ سیدھا اور سچا ہوتا ہے بلکہ اس کو بے انتہا توسیع کی بھی ضرورت
ہے تاکہ وہ ان درس گاہوں کو ملحق کرے اور اپنی تمام ذمہ داریوں کو پورا کرے جس کے لئے آمادہ ہو جائے
دریہ ایسا کام ہے جس میں ہمارے ہاں ملک جلد ہی گئے ہلکے ہوں گے۔ علی گڑھ کو جو کام درپیش ہے اس کی عملی
تفصیلات تو میں ذرا دیر میں بیان کر دوں گا۔ مگر اس مقام پر اس قدر کہنا ضروری ہے کہ جو تیس لاکھ کے قریب
روپیہ ہم نے جمع کیا ہے اس سے تو ہمارا کام بہت کمپٹ گا۔ ہم کو پانچ سو لاکھ کی ضرورت ہے کہ ہم اپنی کوششوں کو دو چاند
کریں اور جب تک کہ ہمارے پاس پورا کروڑ روپیہ نہ ہو جائے ہم دم نہ دیں خواہ سند (چارٹر) ملے
یا نہ ملے۔ علی گڑھ کو ایک اور درجہ کے اور زمانہ حال کے شہر یا تعلیمی سہیں دانشی ٹیوشن (بنا سنے کے
لئے جو تمام ہندوستان کے واسطے نمونہ ہو جائے۔ ہم کو جتنی روپیہ مل سکے وہ کم ہے۔ مگر یہ نکتہ بھی فراموش
نہ کیجئے گا کہ یہ کام جب ہی ہو سکتا ہے کہ جب انتظام قوم کے ہاتھ میں ہو ورنہ کسی غلطی کی چھٹی ہوئی ہوں پس پیش
کرتی ہوئی سنگ دلانہ پالیسی کے زیر پر یہ ہرگز نہیں ہو سکتا۔

اب جو تیس لاکھ کا چند دیونپورسٹی فنڈ میں دیا گیا ہے اس کی نسبت تو میری سمجھ ہی میں نہیں آتا کہ کون
معقول غدر ممکن ہو۔ اس میں کہ وہ روپیہ ان کاموں میں صرف ہو جن کی طرف میں نے اوپر اشارہ کیا ہے۔ پانچ
یا دھو گا کہ دیونپورسٹی فنڈ کوئی کل پرسوں کی بات نہیں ہے۔ اس کی ابتدا کو بہت برسوں کا عرصہ ہو گیا۔ اور اس کا
چند ہتھوٹی چھوٹی رقموں میں سمجھا رہا ہے۔ اب تک کہ ہر پانچ سال سرانجام ہوتا ہے سترے اپنی کوششوں اور اپنی ذات
بابرکات کی خدمتوں سے اس تحریک میں ایک جان ڈل دی۔ مگر جذب موصوف کی مدافعت کے نتیجے میں وہ
بعد ہی غصہ مضرب ہی تھی کہ علی گڑھ کالج کو بتدیج ایک ایسی دیونپورسٹی کے درجہ کو پہنچا دینا جس کی
خود ہش سرسید کو ان کے بیٹے کو جوان کے ہاتھ میں بھی تھے اور تمام اسلامی فرقہ کو تھی۔ یعنی ایک خود مختار
باشنگ کی والی درجہ ٹیوشن، سید دانشی ٹیوشن کے درجہ کو جو ہر طرح پر گورنمنٹ کی دودار ہو دیں کہ
گورنمنٹ کے بہترین ایجنٹ ہوتے تھے جس میں سے دیکھی ہو دیں کہ اس کے عمل کرنے میں وہ بخوشی مدد دینے
پر آمادہ ہو۔

بعض اوقات لوگ یہ کہتے ہیں کہ اب ہماری قوم میں ابتداء آگئی ہے۔ مگر اس میں مجھ کو شک ہے کہ
ہماری قوم میں بھی اس درجہ میں سنو ویت اور حب وطن سے میرا لگ نکلیں گے کہ وہ اپنا چندہ اس وقت
میں واپس مانگیں جس وقت ان کی سمجھ میں یہ بات آجائے کہ ہم اس کو کسی استعمال میں نہ پہنچا سکتے ہیں
جس کے لئے وہ روز اول سے تیار کر دیا کرتے تھے یعنی علی گڑھ کو ایک ایسی دیونپورسٹی کی حیثیت تک پہنچانے کے

لئے جو تمام ہندوستان کی اسی طور پر خدمت کرے جیسے کہ کالج کرتا آیا ہے۔ مگر اس سے زیادہ قابلیت کے ساتھ۔

الحاق کے مسئلہ کی نسبت اس تو مجھ کو علم ہوا ہے کہ قوم سے اس اصول کو بالکل مان لیا ہے کہ ہمارے یونیورسٹی تعلیم دینے والی یونیورسٹی ہوگی اور اگر اس کے ساتھ اور کالج الحاق ہو تو وہ بھی باخشنگی کے طریقہ ریزیشنل سٹم پر اور علی گڑھ کے نمونہ پر چلے جائیں گے فقط امتحان لینے والی یونیورسٹی کاغذیں یورپ سے بالکل ٹھیک ہے۔ یونیورسٹی کے مفہوم و اغراض کا جو جدید تصور ہے اس سے اس کو کلی مغفرت ہے۔ اب اس کا اعتراف ہو گیا ہے کہ کتابیں علم کے تبلیغ کے ذرائع میں سے ایک ہی ذریعہ ہیں۔ اور وہ بھی کچھ مفنوک سا۔ اسی علم دو ہی دسیںوں سے حاصل ہو سکتا ہے۔ ایک توانائی کی زبان تعلیم اور اس کی صحبت سے اور دوسرے اپنے ہم عمر و درجہ اور بیعت میں برابر طبیعت کی صحبت اور روز نہ فقط ملط اور دوستی سے یہ باتیں بحر تعلیم یونیورسٹی کے اور کہیں نہیں حاصل ہو سکتی ہیں۔ خود ہندوستان یونیورسٹی جس کی نقل ہندوستان میں جاری گئی نہایت ثابت قدمی و جان فشانی سے ایسے جادہ پر قدمزن بنے جس سے وہ نقطہ مستحق یونیورسٹی ہونے کے عوض تعلیم دہ اور تربیت دہ یونیورسٹی کے رتبہ کو پہنچ جائے اور کلکتہ کی یونیورسٹی اسی کے قدم قدم چل رہی ہے جن وجوہات کی بنا پر سرسید علی گڑھ میں یونیورسٹی قائم کرنا چاہتے تھے ان میں سے ایک بڑی وجہ یہ تھی کہ موجودہ یونیورسٹیاں صرف ممتحن جماعتیں ہیں۔ یونیورسٹی کے لفظ کے اصلی مفہوم کا اطلاق ان پر نہیں ہو سکتا۔ مگر اس مفہوم پر جو سب سے تازہ شگوفہ کھلا ہے وہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہماری قوم کے ایک معتد بہ حصہ کی خواہش یہ ہے کہ اگر ہمارے ہندوستان کو، سو اروس کے تمام یورپ کے برابر قرار دیں تو وہ ایک ایسی آسفر ڈ کے غلبہ گار میں جس کے کالج نہ فقط اس شہر میں بلکہ تمام یورپ میں واقع ہوں اور ان سب کا انتظام اور اختیار کسی ایک مرکزی صاحب اختیار جماعت کے ہاتھ میں ہو جو درجے سے سپرس کے کن رہے پر اپنے کلوئے چانسری کی ماتحتی میں کام کرتی ہو۔ لیکن انمول ہوگا کہ اس وقت میں سی کوئی یونیورسٹی دنیا کے پردہ پر موجود نہیں ہے۔ اگر یہ امتحان تو یہ کی جائے تو خواہ یورپ میں ہو یا ایشیا میں اسے بڑے پیمانہ پر ہوسکے گی جس کو آسمان فرس کہنا چاہئے صرف اس کی جبرانی وسعت تھی ہوگی کہ قریب بہت کہ ان چیزوں کے دائرہ سے خارج ہوتے ہیں کا عمل نہ ہو لیکن جو باہر غرض کچھ یورپ میں یہ کیا جاسکے گا جس سے لوگوں کی چھ کمی نہیں جو جن میں اعلیٰ درجہ کی دہائی وراثتی قابلیت موجود ہے اور جن کو اس کی فرصت

بھی ہے کہ رفاہ عام کے کاموں میں اپنے گوند اگر دیں تو بھی اس کی کامیابی مشکوک ہوگی۔ ہندوستان
 میں جہاں ایسے لوگوں کی قسمت دردناک طور پر نمایاں ہے اس قسم کی تلاش کی قسمت میں ناکامیابی
 پہلے ہی سے لکھی ہوئی۔ مگر پھر بھی اپنے حوصلوں کے تخیل (آئیڈیل) کے طور پر مجھ کو ایک ایسی
 یونیورسٹی کو پناہ دینا سونے میں کچھ عذر نہیں ہے۔ بشرطیکہ ہم اس کو یاد رکھیں کہ ہم ایسے تخیل تک
 ایک ہی جست میں نہیں پہنچ سکتے۔ اگر اس قسم کی یونیورسٹی ممکن الوجود بھی ہو تو رومی دیتا منور
 کی طرح جیو پڑے کے سر سے پورے طور سے مسلح اور آراستہ پیراستہ نہیں پیدا ہو سکتی۔ اس کی تعمیر کے
 لئے صبر ایوبی درکار ہے۔ اور بے انتہا کوشش کی ضرورت ہے۔ پھر اگر منزل مقصود تک پہنچی بھی تو بیچ کی
 منزلیں بہت دور دراز اور بہت کٹھن ثابت ہوں گی۔ تمام ہندوستان اور علی گڑھ میں ایک ہی وقت
 میں کام جاری رکھنا ہوگا۔ اور جس کو میں نے روحانی الحاق کہا ہے۔ پہلے اس کو اسلامی درس گاہوں
 میں پیدا کرنا پڑے گا۔ اگر اس سنگلاخ سفر کی ایک منزل کے طور پر اور اپنے حوصلوں کے
 تخیل (آئیڈیل) کی تلاش میں ایک جہانی زاد راہ کی حیثیت سے علی گڑھ میں ایک مقامی یونیورسٹی
 قبول کریں تو میری دانست میں کچھ مضائقہ کی بات نہیں ہے۔ گویا ہم کو ایک ایسا کسٹور ڈھلتا ہے
 جس کی شاخیں بھی تمام مغربی یورپ میں نہیں قائم ہوئی ہیں۔ تاہم وہ آکسفورڈ تو ہوگا یعنی ایک
 ایسی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) جو نہایت بکار آمد اور قابل قدر ہوگی بشرطیکہ
 اس کا انتظام ہمارے اپنے ہی ہاتھوں میں ہو۔ اگر صاحب وزیر ہند کے
 لئے کوئی راستہ نکل آئے اور وہ ہم کو ایک ایسی یونیورسٹی عطا کر سکیں
 جس کو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں تو دو تین نہایت قوی وجوہات سے میں مشورہ
 دوں گا کہ آپ علی گڑھ میں مقامی یونیورسٹی قبول کر لیں اور اس کو ایک قسط سمجھیں۔ اپنے
 حوصلوں کے تخیل (آئیڈیل) کی جس کی امید آپ آئندہ تھے بے شک جاری رکھیں۔ یہی
 وجہ تو یہ ہے کہ سندیں (چارٹر) پتھر کی لکیریں نہیں ہوا کرتی ہیں جو مٹ نہ سکیں۔ اور یہ بخوبی ممکن ہے
 کہ جس وقت ہماری آئندہ نسلیں یہ ثابت کر دیں گی کہ جو اعتماد گورنمنٹ نے ان کے اوپر کیا تھا وہ
 بے جا نہ تھا تو ان پر زیادہ بھروسہ کیا جائے اور جو اسلامی سکول یا کالج اس وقت تک وجود میں
 آگئی ہوں ان کے الحاق کا حق عطا کر کے ان کو اپنی یونیورسٹی کی غایت کو دعوت دینے کی اجازت
 ملے۔ آپ میں سے بعض صاحبوں کو معلوم ہوگا کہ خود لندن یونیورسٹی کانشور و نہایت سست چال سے
 ہو رہی ہے۔ اس کی بنیاد اول صدی عیسوی میں سرٹانس گریٹیم ملکہ الزبتھ کے وزیر مالیہ نے ڈالی تھی

لیکن آپس میں نا اتفاق کی وجہ سے وہ پنپ نہیں اس کے بعد مشورہ عرض کا میل نے سہشتہ میں
یونیورسٹی کا بج بنایا ورنہ یونیورسٹی کا پہلی سند (چارٹر) سہشتہ میں منظور ہو۔ اس وقت سے
جور جون اس نے اپنے دائرہ عمل کو وسعت دی ہے اور ایک بالکل مطمئن تاسیس (انسٹی ٹیوشن)
ہونے کی عوض تعلیم و تربیت دیتا ہے ہوسٹل کی کوشش کی ہے اس وقت سے اس کو کوئی چھ سندیں
(چارٹر) مل چکے ہیں۔

زیادہ وسیع سند (چارٹر) حاصل کرنے کے لئے ہم کو یہ دیکھنا ضروری ہوگا کہ ہم ایک نسبتاً
چھوٹے کاروبار کا معنی ایک تعلیمی یونیورسٹی کا انتظام کیا اتنی قابلیت سے کر سکتے ہیں جتنی کہ
علی گڑھ کے منتظم میں ہونے دکھائی دے اور یہ کہ ہم اس نمونہ کے نوجوان تیار کر سکتے
ہیں کہ جن کی اس قدر سائنس سرکلنگ کا نوٹ۔ سرچارس کر اسٹوڈنٹ اور گورنمنٹ کے دیگر اعلیٰ
حکامات کی ہے۔ ہم کو یہ دیکھنا ہوگا کہ ہری یونیورسٹی سے بھی جیسے کہ اس وقت تک ہمارے
کالج سے نکلتے رہتے ہیں بقول ہمارے ملک معظّم کے "دفعہ دار۔ مردانہ مزاج، اور بکار آمد موزون
ملک تیار ہو کر نکلا کر نیٹے جو ہر وقت در علم کاشتکاری و زندگی کے ہر شعبہ میں کسی سے کم نہیں۔
دوسری وجہ اس کی کہ اس میں محدود سند (چارٹر) کو منظور کرنے پر آمادہ ہوں یہ ہے
کہ ان آیت بھی تاسیس (انسٹی ٹیوشن) جس کو ہم ملحق کر سکتے ہوں بالکل عطف ہیں۔ میں کہ چکا ہوں
اقبل اس کے ہمارے پاس سی سی سیس ہیں۔ ورنہ ملحق ہونے پر آمادہ ہوں ہم کو بہت کچھ
سہولت کی شد ضرورت ہے جس کے لئے سالانہ بلکہ ہفتہ ہفتہ کا زمانہ دیکار ہی اور
میں کو تمام مہینہ بستان میں ایک ہی وقت میں جاری رکھنا ہوگا اور اگر علی گڑھ میں اپنی زندگی
کے لئے ہونے والے قہریت پر نظر ہو تو وہاں بھی اس قسم کی کارروائی اس کے
استحکام و توسیع کے لئے نہ ہوگی۔ دوسرے اغراض میں یہ کہہ سکتے ہیں کہ ہر دستِ حاق کا معامہ
ایک ہی چیز ہے۔ یعنی کے قدرت توگا کہ اس پہنچ میں کے لپچ میں ہم ایک صیت دار
یونیورسٹی سے دست بردار ہوں دیں۔ نیز ایک ہم کو اس کے معامات کے انتظام کا اختیار ہوگا
ذات یہ کہ اس صورت میں ورنہ اس وقت میں کہ جب ہم نے اپنے کو اپنی ذمہ داری کا
نام نہ کر دیا ہو یعنی اہانت میں خیانت کی ہو۔

تیسری وجہ یہ ہے کہ میں آپت بہت کر دوں گا کہ ہری یونیورسٹی خواہ سند یا نہ (چارٹر)
بافہ سند یافتہ ہو یا نہ کی حالت میں بھی یعنی جس وقت کہ وہ ایک ہی مقام پر سکون کی حالت میں

ہوگی اور اس کو پروانہ وار ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے تک پروانہ کرنے کی وجہ سے
 کو شمع علم کے اوپر فدا کرنے کی طاقت بنوڑا ہوگی اس آزمائش کی طاقت میں بھی اپنے کو نمایاں طور پر ہندوستان
 کی خدمت کے قابل بنا سکتی ہے۔ اگر ہندوستان اس کی شفقت سے فائدہ اٹھاتا قبول کرے۔ گریس میں یہ
 چاہتا ہوں کہ اپنے مضمون کے عملی حصہ دست گریبان ہو جو اس دوران عملی کارروائیوں کا ذکر کروں
 جو ہم کو فوراً عملی گڑھ میں اس روپیہ کی مدد سے جو جمع ہو چکا ہے اور جمع ہونے والی جاری کرنی چاہیں
 کیونکہ میں اس کو ایک طے شدہ مقررہ کریتا ہوں کہ ہم اپنی کوششوں میں رتی بھر بھی ٹٹی نہ کریں گے تاوقتیکہ
 ہمارے پاس بینک میں ایک کروڑ روپیہ جمع نہ ہو جائے۔ تاہم اس وقت تک سرمایہ کو ہاتھ نہیں لگانا چاہئے
 اور فقط منافع کرنا اس کے ایک حصہ کو ضروری اخراجات کے لئے کام میں لانا چاہئے اگر عمارتوں کے لئے
 روپیہ درکار ہو تو اس کا چندہ خاص طور پر ہونا چاہئے اور اس روپیہ کو اسی کام کے لئے مخصوص
 کر دینا چاہئے۔ ان حدود کے اندر کارروائی ضروری ہے اور اس میں ایک ورق فائدہ یہ ہے کہ ہمارے
 سہمیں کھل جائیں گی اور ہم کو معلوم ہوگا کہ سچ تو ہے کہ اپنی ضرورتوں کے لحاظ سے ہم نے بہت کم
 جمع کیا۔ درجہ اول ریونیو سٹیٹس کا معاملہ ہوا کرتا ہے وہاں میں لاکھ کا منٹ کچھ نہیں ہوتا۔

عملی کارروائی کا پہلا قدم جو میں پیش کرتا ہوں وہی یہ ہے جس میں بہت تفصیل تسمیہ کچھ نہیں
 صرف ہوگا میں تحریر کرتا ہوں کہ ہمارے کالج کا نام بدل کر ب "مسلم یونیورسٹی کالج" عملی گڑھ رکھ دینا
 چاہئے جو ہمارے منہم ارادے کی وسیل ہوگی کہ ہم آئندہ کسی زمانہ میں ایک اسلامی دارالعلوم بنانا
 کی نیت سے جو بھر بھی نہیں مٹتے ہیں اور یہ نام مان کے نام یعنی محمد بن ابی بکر اور عثمان کا نام سے زیادہ
 مختصر اور کم بھد بھی ہے جس کو اب ہمیشہ مخفف کر کے لوگ ایم۔ اے۔ اے۔ کالج بنا دیتے ہیں جو دیکھنے میں بھی
 برا لگتا ہے اور ایک معنی بھی بناتا ہے جس کو ہندوستان کے باہر پبلک نہیں سمجھتی جو اوپر سے کے
 واسطے کسی یورپین سے نہ لکھو میں بہت کچھ شرح کی ضرورت ہوتی ہے جس کے ختم ہونے پر وہ بوس
 ہو کر اس کے سمجھنے کے لئے زیادہ سے زیادہ ہے۔ ڈاکٹر ٹننگ کالج کی طرف ان الفاظ میں اشارہ کرتے
 ہیں "ہندوستان کے مسلمان عہدگار تھوڑے ہیں۔ اپنی تاریخی یونیورسٹی کی بنیاد پر تھوڑے ہیں مگر
 اس وقت تک نتیجہ بہت کم ہوا ہے جن اسباب نے ایک ہزار سال سے زیادہ عرصے سے اس کی ترقی
 کی ترقی میں رکاوٹ ڈال دی ہے۔ اب بھی موجود ہیں "مسلم یونیورسٹی کالج" عملی گڑھ کا نام جو جس سے بکریز
 کرنے کی جرات کی ہے وہ دگی کے خطوط بھی قابل تحسین ہے اور اس کی خاطر یہ کہ بول سے نکلتے ہی
 فوراً وہ اپنی شرح آپ کر دیتا ہے۔ دوسرے یہ کہ جب وقت آجائے گا ہم کو صرف لفظ کالج اس کا

سے خارج کر دینا پڑیگا۔

قبل اس کے کہ میں یونیورسٹی کی اعلیٰ ترین اعراض سے بحث کروں اور اس لئے کہ مجھ کو آپ کو کوئی بے وجہ خدشہ پیدا نہ ہو جائے کہ میں کسے دینا ہوں کہ یہ علی گڑھ پر اسے علی گڑھ کی طرح اس چکی کا کام دیتا رہے گا جس سے سرکار کے مختلف صیغوں اور محکموں کی ضروریات پسند نکلتی ہیں اور ساتھ ہی ساتھ ہمارے بہت سے فوجوانوں کے لئے جن کا اور کوئی سہ موقع نہیں ہے اور جن کے حوصلے مصحف یا ڈپٹی مجسٹریٹ کی کرسی سے اعلیٰ طبقہ کو پروان نہیں کرتے ذریعہ معاش بھی پیدا کرتا رہیگا۔ ہماری یونیورسٹی کو ہر ایک ایسے طریقے سے کام لینا پڑے گا جس سے ہماری مصروف احوال قوم کی خوراک میں ایک ٹکڑے کا اضافہ ہو سکے یا پوشاک میں ایک دھماکے کا۔ مجھ کو معلوم ہے کہ کسی یونیورسٹی کے بارہ میں حوصلوں کا ایسا تخیل آئیڈیل، وہ نہیں ہے جو اگلے زمانہ میں تھا جس کا اب بھی دعویٰ کیا جاتا ہے۔ ”علم کی غایت علم ہی ہوتی چاہئے۔“ ایک ایسی شریعت ہے جس کا دغظ اب بھی بڑے وسیع پیمانہ پر ایسے اوقات میں ہوا کرتا ہے کہ جب کسی نئی یونیورسٹی کا افتتاحی جلسہ ہوتا ہے یا کسی پرانی یونیورسٹی میں کوئی بڑی تقریب اس کو اخبار ہمارے کانوں میں بھرا رہتا ہے اور اپنے زعم میں اپنے کونایت صحیح خلق واسے سمجھنے لگتے ہیں۔ ذوالقدر اور ذوالجلال لوگ اپنے اعدائے علیین سے اس کی نسبت پر جوش تقریریں کرتے ہیں۔ اس ملک میں تو یہ کہانی کبھی ختم ہی نہیں ہوتی۔ مگر حقیقت یہ ہے کہ اس زمانہ میں یہ فقط ایک زہدانہ سرزد باقی رہ گئی ہے اور ایک ایسا مقولہ جو بے معنی ہو گیا ہے اقدار مغرب میں اور جواب سے زیادہ مسعود اس کے زمانہ میں تبرک کے طور پر ہم تک پہنچا ہے پر سنا زمانہ میں اس کا فخر کیا جاتا تھا۔ کہ منفعت کا خیال بھی علم کے لئے موجب تہین ہے اور یہ ہم دیکھ رہے ہیں کہ کیمبرج اور آکسفورڈ کی یونیورسٹیوں نے بھاریت و رمنڈسی اور علم زرعیت کی حد تک انتظام کر دیا ہے اور انچسٹر اور ریڈس کی یونیورسٹیوں کو بہت کم اوقات یا تعطیلات اگر انھیں فن تجارت اور حرفت کی تعلیم کا خاص طور پر انتظام نہ کر دیا جاتا۔ حقیقت میں یہی کہ تعلیم کی دو گروں کی جو یہ رہے ہیں اس سے علم کے میدان میں حوصلوں کے اعلیٰ ترین تخیل (آئیڈیل) کو برابر کر دیا ہے اور وہ سب ملکوں سے زیادہ انگلستان میں یعنی دنیا کی تجارت کے مرکز میں پھیلی ہوئی ہے۔ اور اس میں یونانی زبان کی پوری تعلیم کا پورا تقاضا زمانہ کی روح کی دیں ہے۔ کیمبرج کے کسی انڈیگرجویٹ کو ابلی کیلئے کی تفسیر دینا محال ہے لہذا اس صورت میں کہ وہ پہلے سے گورنمنٹ میں کسی عہدہ پر نامزد کر دیا گیا ہو شرقی علوم کا کالج جس کے لندن میں قائم کرنے کی تجویز ہو رہی ہے اس کے وجود کا امکان بھی اس وجہ سے ہوتا ہے کہ اس میں تجارتی اعراض کے لئے زبانوں کی تعلیم دوں جو ملے گی

انگلستان میں علم کے ہر ایک تور کا معاوضہ پونڈ شٹنگ اور سپنس کی صورت میں ہوتا ہے۔ مگر میں اس کی مثالیں دے کر آپ کی تضحیق و کثرت نہیں کرنا چاہتا۔ تعلیم کے بیوپار کی اس ربح سے ہندوستان پر بھی چڑھائی کی ہے اور یہی وجہ ہے باقائہ ایک وجہ ہے اس کی کہ جو حرمت استاد کی شاگرد کو ہونی چاہئے اس میں ہم بغیر اوقات کمی دیکھتے ہیں جس کا ہم سب کو قلع ہے۔ اگلے زمانہ میں بشرطیکہ استاد کو کوئی ذریعہ معاش ہو تا تھا۔ یہ علم کا کوئی مرنی پنے کو اس کی خوراک اور پوشاک کا ذوق نہ کر لیتا تھا اس کو کسی آمد اجرت کی توقع نہیں ہوتی تھی بجز نام اور شہرت کے۔ اپنے شاگردوں کو وہ بیٹوں کی برابر سمجھتا تھا۔ اسی طرح پردہ لی، لکھنؤ اور بنارس کی مسجدوں اور مندرروں اور ذاتی مکانات میں لوگ اپنے شاگردوں پر وقت کر دیتے تھے۔ جیسے کہ آج مصر کی یونیورسٹی الانہر میں ہو رہا ہے اور جیسے کہ یورپ میں خانقاہوں کی علمیت کے زمانہ میں ہو کرتا تھا۔ شاگرد اس زمانہ میں استاد کی ہر ایک خدمت کو جس کی ان کو جائز مٹی تھی خواہ وہ کیسی ہی ادنیٰ درجہ کی کیوں نہ ہو اس کی شفقت کی نشانی، دراپنا غرض سمجھتے تھے۔ ہم مسرت کے ساتھ یہ کہتے ہیں کہ اس ملک میں اب بھی یہ روح ایسے مقاموں میں باقی ہے جہاں معقول استاد و رشائے شاگرد کھٹ ہو جاتے ہیں۔ مگر عمدہ ترین نتائج اسی وقت میں حاصل ہو سکتے ہیں جب ایک طرف تو کسی قدر دل سوزی شاگرد کی بہبودی کا خلوص دل سے خیال اور کام میں کسی قدر گرجو شنی درکار ہے ورنہ دوسری طرف سے تادیب یافتہ (ڈسپنٹ) دل جس کی تادیب گھر پر بھی اور اسکول میں بھی باقاعدہ تربیت کے ذریعہ سے ہوتی ہو جس کہیں کہ تعلیم میں سوداگری کی روح شدت کے ساتھ غالب ہو جاتی ہے اس قدر وہیہ کے عوض میں اتنے گھنڈہ کام کسی طرح پر بھی کر دیا جائے۔ وہاں حرمت کی روح اکثر فنا ہو جاتی ہے۔ انگلستان کے عمائد یہ شکایت کرتے ہیں کہ یہ روح کسٹورڈ اور کیمبرج سے جاتی رہی ہے۔

ہندوستان سے زیادہ کسی ملک میں اس کی ضرورت نہیں ہے کہ متعلم کو علم سے روپیہ پیسے کی صورت میں نفع حاصل ہو۔ بقول ڈاکٹر ٹھٹنگ کے ”اس کا سبب تلاش کرنے کو دور نہیں جانا پڑے گا۔ معاش کے ذریعے اتنے قلیل ہیں۔ ذوق کشی اور محض سہ رفق کے مابین قصداً اس قدر کم ہے“ علاوہ بریں دنیا میں کوئی اور ملک یہاں نہیں جہاں تفوق کا زور سوجی کو خواہ سرکاری نوکری کرنے پر اس قدر مجبور کر دیتا ہے۔ اگر انگلستان میں کسی وسط و جوان متعلم سے یہ سوال پوچھئے کہ تم کی پیشہ اختیار کرو گے۔ تو غالباً یہ معلوم ہو گا کہ وہ ہندو سی (انجینئرنگ) کے ایک ذہین شیعہ کے لئے تحصیل کر رہا ہے اور جب اس کا درس پورا ہو جائے گا تو اس کا اسکول یا کالج خود

اس کا باپ، جوشید خود بھی انجینیر ہوا، اس لوگسی ریوسے یا شگرگاہ کی تعمیر: معدنیات کی کات یا ایک نہ ایک انجینیری کا رخانہ میں خواہ وہ سول یا مکانیکل یا کمٹریکل ہو یا تو نوکری دے دے گی یا شگرزی کی جگہ دے پرٹش شپ) کہ اس طرح کی زد نوکری جو ہمارے ہمارے کے نوجوانوں کو میسر نہیں ہے۔ انگلستان میں لوگوں کو یہ نہیں معلوم ہے کہ ہماری گورنمنٹ جنس می طاسے ایک بڑی چڑھی سوشلسٹ گورنمنٹ ہے۔ اس ملک کی ریوسے ورتار برقی تقریباً تمام اور اور پتھر سے انجینیری کے کارخانہ سرکار کے ہاتھ میں ہیں اور جو لوگ ان میں ملازمت چاہتے ہیں ان کو سرکاری نوکری اختیار کرنا ضروری ہے۔ ان کے عہدہ وہ انجینیری کے کارخانے، جو یورپین نیشنوں (کمپنیوں) کے اپنے ہیں۔ ان میں وہ عہدہ: ریورنر رست انگلستان سے بل کر رکھتے ہیں۔ انگلستان میں انجینیر کے لئے غیر سرکاری ملازمت کے دروازے بے شمار کھلے ہوئے ہیں۔ اور اس کی ترقی کا پانیہ بالکل اس کی اپنی یافت پر موقوف ہے۔

انگلستان کے نوجوانوں کے لئے ایک اور پتہ کارستہ کھد ہوا ہے۔ یعنی ڈگری کا جس میں ہمارے نوجوانوں کے لئے اگر وہ اپنے ذاتی طور پر معیہ کر سکتے ہوں بہت سے شہر واقع ہیں۔ ان پیشہ میں سول سرجن اور اسسٹنٹ سرجن دونوں گورنمنٹ کے نوکری سرکاری شفا خانہ کے معالجہ کا بالکل اور عام معیہ کا تقریباً بالکل ختم کر لیتے ہیں۔ ان کو اپنے عہدوں کی دہائی سے دو گوں کے دو پر ایک قسم کا قبو ہو جاتا ہے اور شفا خانہ کا مطلب کلیتہً ان کے ہاتھ میں ہونے کی وجہ سے ان کو عملی تجربہ درمست حاصل کرنے کا یہ موقع ملتا ہے جو اپنے پرستے پر معالجہ کرنے والے کو میسر نہیں ہوتا۔ جس ہندوستانی نے ڈگری کی ڈگری خواہ اس ملک میں حاصل کی ہو یا انگلستان میں اس کے لئے یہاں اس قسم کے موقع کا نہ ملنے مقابلس کے میدان میں ایک بڑا سہرا ہو جاتا ہے۔ انگلستان میں شفا خانے گورنمنٹ کے زیر انتظام نہیں ہوتے ہیں۔ کوئی سند یافتہ نسان، جو قابلیت رکھتا ہو، ان کے عہدہ داروں کے ضمن میں تقریر پاسکتا ہے جو شفا خانے کی تعلیم بھی دیتے ہیں۔ ان میں ہر ایک نوجوان کو جس میں وسط درجہ کی قابلیت اور جفاکشی کا مادہ ہو غالباً اس کا موقع ملتا ہے کہ شفا خانے کے اندر جاتی عہدوں میں سے ایک پر اس کا تقرر ہو جائے۔ اور اگر تفادات مساعدت کریں تو وہ شفا خانے کے مستقل عہدہ داروں میں ملازمت پاس۔ مگر اپنی تعلیم وہ شفا خانہ سے باہر بھی اور شفا خانوں کے باہر سے عہدے ایسے ہیں جو اس کو حاصل ہو سکتے ہیں۔ اور جن میں اس کو اپنے فن میں مہارت اور خود اپنے اور دوسرے کے لئے موقع ملتا ہے۔ اور جہت میں یہ ایسے بہترین فن کے زیر نگرانی

حاصل ہوتا ہے جو اس سے زیادہ بھر بہہ رہا ہے۔ ان وجوہات سے ہندوستان میں بچے کے معالجہ میں خواہ وہ جراحی ہو یا طبی، رکاوٹیں بہت ہیں اور پھر اکثر لوگوں کو سرکاری نوکری بھی تلاش کرنی پڑتی ہے۔ اب یہ بتائیے کہ ہم پر جو عملی اقدام یہ طعنہ زنی کی جاتی ہے کہ ہم کو سرکاری نوکری کا یہ ہوکا ہے جو کبھی فرو نہیں ہوتا، کیا ہم اس کے مستحق ہیں؟

حیث صحت ہمارے لئے سوائے پیشہ وکالت کے اور کوئی عملی پیشہ جس میں خود مختاری حاصل ہو نہ رہا۔ کیوں کہ ہم کو پوری درجہ کے پیشہ کا یہ ورثہ دیا گیا ہے۔ اور دیکھیں ایسے پیشوں کا جو زیادہ خوش قسمت ملکوں میں پایا جاتا ہے ان کی فتنوں سے جو کچھ مجھ کو اس موقع پر کہنا ہے، اس میں مجھ کو کسی قدر یہ دقت معلوم ہوتی ہے کہ آغاز سخن کر کے کہیں جائے۔ بہر حال دل میں آپ کی سرگرمی و جدوجہد کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ یہاں بھی اتحاد و یکجہتی کی وجہ سے جو لوگ کوئی منفعت بخش اور آزاد پیشہ اختیار کرتے چاہتے ہیں ان کو جمہوری قانون کا پیشہ اختیار کرنا پڑتا ہے۔ ڈاکٹری اور انجینئرنگ کے پیشے ہمارے لئے بہت ہی ندرت کے ہیں۔ سرکاری نہ مت کے ان کے بچے کے درجوں میں جن کی تنخواہیں نہایت حقیر ہوتی ہیں۔ یہ سچ ہے کہ نائین ٹریڈ میں سرکس جس کا منہ ان میں مقابلاً امتحان ہوتا ہے ہمارے لئے کھلا ہے۔ مگر اس سے بہت کم لوگ ذمہ دار اٹھاسکتے ہیں۔ کیوں کہ اس کے واسطے ایک نہایت گرا تعلیم انگارستان میں درکار ہے جس کے بعد ایک بہت ہی سخت اور غریب کے سکاٹس سے مشکوک امتحان دینا پڑتا ہے۔ اس کے یہ معنی ہیں کہ ہمارے لئے سب سے کم رت کا ڈاکٹر کا رستہ قانون کا پیشہ ہے۔ دوسرا امر جس کی طرف میں آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں یہ ہے کہ ہندوستان کی ملازمتوں کے سرشتہ میں جو سب سے کمزور و غریب و نادار ہیں ان کے لئے بہت ہی درجہ کی قانونی پابندی درکار ہے۔ علاوہ سول سروس کے عہدوں کے جن کے لئے کسی قسم سے قانونی پابندی نہیں ہے۔ یہ گراں بہا انعام حسب ذیل ہیں۔ وائسرائے کی اور دیگر انتظامی دائرہ کیوں کو کونسلوں کی نمائندگی، ہائیکورٹ کی ججی، پریسیڈنسی مجسٹریٹ کا عہدہ، اورشید اور عہدے عدویہ، قنون کا کمیشن، علم گورنمنٹ کے صیغہ عدس گسٹری (جوڈیشل لائن) کے تمام عہدوں کے لئے درکار ہے جس کا ڈسٹرکٹ ججی، ڈپٹی مجسٹریٹ منصفی وغیرہ۔ آپ کو یہ بھی معلوم ہے کہ ان کی فطرت میں یہ ایک نہایت معمولی بات ہے نہ صرف ہمارے ملک میں بلکہ دنیا کے پردہ میں ہر جگہ کہ جس میں اس قسم کا ایک گراں بہا انعام اس کی آنکھوں کے ساتھ متعلق کیا جاتا ہے وہاں سودی، اس کی حرم میں باری بیٹنے کے لئے مقابلہ پر کمر بستہ ہو کر دوڑ پڑتے ہیں پس آپ اس کو بالکل طبعی امر سمجھیں گے کہ جو لوگ ان انعام

کو سامنے لٹکاتے ہیں، جو لوگ عالم قانون کی گرم بازاری کے باعث ہیں۔ ان کے نزدیک یہ ایک طبعی نظارہ ہوگا کہ ہمارے نوجوانوں میں جو سب سے حوصلہ مند ہیں وہ تو اس کو اپنا پیشہ بنائے کو یا زندگی کے مستقل مشاغل کی تیاری کے لئے قانون کی تحصیل میں اپنے کو مستحکم کر دیں حتیٰ کہ آپ کو اس کی توقع ہوگی کہ وہ لوگ اس قسم کے مقابلہ کو بڑھاوا بھی دیں گے تاکہ ایک بڑی تعداد میں سے آپ کو لائق لوگوں کے منتخب کرنے کا موقع ملے۔ مگر جب آپ حقیقت حال ملاحظہ کریں گے تو یہ سب کچھ نپاویں گے بلکہ اس کے برخلاف ایک عجیب و غریب نظارہ آپ کی آنکھوں کے سامنے آئے گا۔ وہاں ہال اور کرا مول روڈ کی اطراف سے گزرتے ہوئے ان کے بڑے مرکزوں تک جہاں حکومت ان قوم کے با وقعت اور ذی اختیار لوگ رہ رہ کر قوم کے وہ لوگ جو ان کے صدائے بازگشت ہوا کرتے ہیں اکٹھا ہوتے ہیں۔ ایک ہی آواز سنائی دیتی ہے۔ "قانون دانوں کا ستیاناس ہو" میں نے اس کی تفتیش کی کہ ایک کارآمد فرقہ کے خلاف جس کو انگریزی طریقہ عدل گتیری وجود میں لایا ہے اس قسم کے تعصب کی کیا وجہ ہے۔ مستند طور پر مجھ کو دو ہی سبب بتائے گئے۔ ایک تو یہ کہ یہ لوگ روپیہ بہت کماتے ہیں۔ مگر یہ کوئی ایسی خطا نہیں ہے جو ان کو سرزنش کا سزاوار کرے اور پیشوں میں ہمارے دیس کے لوگوں کو بہت کماتا ہے۔ دوسرا سبب جو غائبانہ ہے وہ یہ کہ یہ لوگ ایک محکمہ سے دوسرے محکمہ کو پہلے سر کے مقدمہ بازی کو ترقی دیتے ہیں یہ ایک ایسا الزام ہے جو غالباً ہر ملک میں وکالت پیشہ لوگوں کے جنس گروہوں پر صادق آسکتا ہے۔ در اس ملک میں بھی ایک محدود معنی میں ہم اس کو مان سکتے ہیں۔ مگر اس نقاشی کا ایک دوسرا رخ بھی ہے۔ میں نے ایک بہت زیادہ خواہ وکیل سے جو متقاعد خیر خواہانہ رسالوں کے مصنف ہیں جن کا ترجمہ انھوں نے انگریزی میں پریس پر یوٹ طور پر شائع کرنے کی غرض سے کیا ہے اور جو خود انگریزی دانی کے الزام سے بے خبر ہیں پوچھا کہ آپ کا خیال اس اتمام کی بابت کیا ہے۔ ان کی رائے یہ معلوم ہوئی کہ ان جیسے وکلیں کی کسی مخصوص کھوٹا پن یا خود سری کی وجہ سے نہیں ہوا کرتی ہیں بلکہ اس وجہ سے کہ بعض نوجوان جن کی نمایاں لیاقتوں میں قانون دانی ہمیشہ شامل نہیں ہوتی بہت کم۔ وہاں نہ ان کی وہ شایع ہے جس میں انڈیا آفس اور دیگر سرکاری دفاتر میں اور کرا مول روڈ ہال کی ایک سڑک سبب جس میں وہ مکان واقع ہے جو تازہ و رو بہ دستاویزی سڑک چند روزہ قیام کے لئے آ رہا ہے۔

ہی ضعیف اور اکثر قابل تمسخر فیصلے لکھا کرتے ہیں۔ پس اس سے ہم ہی نتیجہ نکال سکتے ہیں،
 کہ ہر ایک ان دور اور ذی حُریت و کثرت پیشہ شخص کا اپنے موکلوں کے حقوق کے لحاظ سے فرض
 ہے کہ عدالت بالانک اپیل سے جاسے کی ضرورت قیامت کو جاری رکھے۔ الا اس صورت میں
 کہ اس ملک کا طریقہ عدل گتھری انداز سے تبدیل دیا جائے اور ہر ایک شخص جو کرسی عدالت پر
 جاگزیں ہو، بذات خود ایک قانون مان لیا جائے۔ میں اپنے مضمون کے اس حصہ میں فقط
 ایک لفظ کا اضافہ کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ یہ غلط فہمی زیادہ زور شور سے پھیلنے
 کے خلاف سنائی دیتا ہے۔ میں یہ کہوں گا کہ میری طبیعت بہت جھنجلائی ہے اُن لوگوں سے
 جو بدوں کسی علمی لیاقت کے، جس کی بنا پر وہ قانونی لیاقت کی تعمیر کریں۔ اور بدوں اتنی
 استعداد کے کہ جو تھوڑا بہت قانون وہ پڑھتے ہیں اس کو سمجھ سکیں محض اُن علمی قیاموں کے
 زور سے جو اُن کے دماغ میں زبردستی ٹھونس دیئے جاتے ہیں متحدہ دنیا کا میا بیوں کے بعد
 یار سبروں کے زمرہ میں لے لئے جاتے ہیں میں نے اور کسی مقام پر ایسی دردناک اور دل سوختہ
 عمر اور قوا اور روپیہ اور درخت کی بربادی کی نہیں دیکھی ہیں جیسی کہ ان گمراہ ہندوستانی نوجوانوں
 میں جو گویا ان پڑھ ہونے کے برابر تھے اور جو گزشتہ سنوں میں اس طریق سے قانون کے پیشہ
 میں داخل ہو گئے ہیں اسی بنا پر ہم کو قانون کی تعلیمی کونسل کا ممنون ہونا چاہئے کہ اس نے ایسے
 قواعد بنا دیئے ہیں جن سے ابتدا کی تعلیم کا ایک اچھا خاصہ معیار انگلستان میں قانون کے پیشہ
 داخل ہونے کے لئے ضرور ہو گیا ہے۔ اس کی وجہ سے خود وہ نوجوان اور اس ملک میں ان کے
 والدین بہت سی کلفت اور مایوسی سے محفوظ رہیں گے۔ مگر جو کچھ میں نے پانچ برس کا ۱۹۰۷ء ہوا اس
 ملک سے انگلستان واپس ہوئے ہیں ہر ایک ایسے عام مجمع میں کہ تھا جس میں بہت سے نوجوان
 ہندوستانی غالب علم موجود تھے وہی میں اب بھی کہتا ہوں۔ میں سناتا اس وقت کہ ان کے والدین
 میں وکالت کے پیشے میں نہ سے زیادہ اثر دام ہو گیا ہے۔ اور اس میں اب جگہ نہیں رہی مگر
 اس کا اطلاق صرف بیوقوفوں پر ہو سکتا ہے جو لوگ حقیقت و طبیعت رکھتے ہیں ان کے لئے جہگہ
 کافی ہے بلکہ اس سے فاضل۔ اس قول سے میں آج تک سر مو نہیں ہٹا ہوں۔

مستقبل کا علی گڑھ سم کو اتنے پہلوؤں سے مدد سے لکھا ہے۔ وقت میں ہی کہ کس
 ترتیب سے ان کا تذکرہ کیا جائے جو ہمیں میرے ذہن میں ہر پہلو کی طرف سے اس ترتیب
 میں دخل دینا نہیں چاہتا۔ مگر ایک سے زیادہ وجوہات کی بنا پر میں علوم مشرقی سے آغاز

کرتا ہوں۔ ہمارے ملک مغظم نے قرآن یا ہے کہ تم کو اپنے قدیمی علم کے نگاہ و شہت ضرور ہے۔ یہ ایک
 ایسی خدمت ہے جو قاصر طور پر ہماری یونیورسٹی کے لئے موزوں ہے۔ انٹرویو سٹیاں اقدار
 میں ایسے راستے پر چلتی ہیں کہ جس میں ان کو رکاوٹ سب سے کم ہو۔ جیسے کہ منیجر اور لیڈرس میں جاری
 اور حرفتی تعلیم خصوصیت کے ساتھ اس وجہ سے دی جاتی ہے کہ ان کے لئے کم سے کم رکاوٹ
 کی راہ ہے۔ اسی طرح آپ علی گڑھ میں علوم مشرقی خصوصاً عربی اور دیگر سامی زبانوں کی ایسی دہائی
 بہوں زیادہ دقت یا تر جات کے قیام کر سکتے ہیں جو کہی بہتوں میں اپنی تحقیقات کی عمدگی کمال
 نصرت اور فہرست کی بنا پر تمام دنیا میں اپنے مخصوص پیغمبریں سنہ مانی جاسکتے۔ یہ ایسا کام ہے
 جس کو آپ فوراً شروع کر دے سکتے ہیں۔ اور وہ بریر یہ ایک ایسا کام ہے جس میں خاص کر کے
 اس رہنما نہ اندہ اور روحانی دان کی گنجائش سب سے زیادہ ہے۔ ہر سال یا دو دو تین
 تین سال میں آپ ان تمام اہم علمی درس گاہوں کو خود دیکھ کر چکیا ہوں۔ ہر سال یا دو دو تین
 یا دو سہری بیکر جن کی قابلیت کو آپ سنے، ان یہ ہوا اور نیز علی گڑھ کو مشرقی ادب یا تاریخ کے کسی
 فن صنف میں تحقیقات کے لئے کوئی مضمون نہ سکتے ہیں جس میں وہ سب کے سب مقابلہ کریں
 اور جس قسم کی یا قوت یا مدد کی ان کے کام میں زیادہ سے زیادہ سب سے ان کو انعام یا پرمیہ
 سکارس شپ ملے گی۔ اس کام کے لئے یہ نہوری بات یہ ہوگی کہ مقدمہ کرنے والوں کو
 انگریزی کی پوری یا قوت ہو اور وہ فرخندہ زبانیں یا برادری کے موفقیہ بنتے ہوں۔ مجرہ مشرقی
 علوم کی یا قوت علی صفت کی تحقیقات کے لئے یہ نہ ہوں جس کی وجہ بہت صریح ہے۔ یعنی یہ کہ
 جہت اور فن زبانوں میں ان کے اس عین پرانے ہا یہ بنا ہو جو وہ جس تک صداقت کے
 جویں کو رہا ہونی چاہیے۔ کوئی وجہ نہیں کہ ان سہوں پر آپ فوراً مشرقی علوم کے لئے سند
 دے دیں، دینا شروع نہ کریں۔ ان کو نہ وہ کے علم ہیں اگر یہ ہیں تو انگریزی اور عربی بقدر ضرورت
 سیکھ لینے کے بعد فوراً چل کر سکتے ہیں۔ ان علماء کے لئے علی گڑھ میں کلاس کھولنے چاہئیں اور
 دو یا تین برس میں ان کو ضرورت بہ بخوبی سکھ دیا جاسکتا ہے۔ میں اس مقام پر فروعات سے بحث
 نہیں کرتا۔ کہیں کہ میری غرض فقط آپ کو تبادینہ کہیں کہ مکمل بخوبی آپ کے سامنے پیش کرنا
 میں بہت ہوں کہ مشرقی علوم کے بعد دنیات کی تعلیم ہر شعبہ میں طور پر آتا ہے کیونکہ اس صورت میں
 میں ہم سے بہت پر ہیں جس میں رکاوٹ کم ہے۔ سہ یونیورسٹی کا بج میں ہم فوراً اس بات کی ڈگریاں دینا
 شروع کر دے سکتے ہیں جس کے اندہ وار علی گڑھ کے طالب علم بھی ہوں گے اور ان تمام سہوں

انسٹی ٹیوشنز کے بھی جو س کے ساتھ اپنی رضا مندی سے ملحق ہوں۔ مگر ہم کو لازم ہے کہ ہم ان ڈگریوں کو اپنی یونیورسٹی کے شایان شان بنادیں اور ایسی کہ ان کی عزت ہر جگہ اُس تھر کی وجہ سے کی جائے جس کے بغیر وہ حاصل نہ ہو سکیں گی اور جو ہمیشہ ان لوگوں میں پایا جائے گا جس کو وہ دیکھاویگی میرا خیال ہے کہ اسلامی انبیات (مسلم ڈونٹی) کے باپار کی ڈگری اور بالخصوص ماسٹر کی ڈگری کے لئے علاوہ اُس کے مخصوص مضامین کے بہت اعلیٰ پایہ کی عربیت اور انگریزی کا اس قدر علم جو اُس کے جدید ادب کو بخوبی سمجھ لینے کے لئے اور انگریزی بآسانی لکھنے کے لئے کافی ہو۔ مشروط کر دینا چاہئے۔ مگر دیگر مذاہب کے اصول سے پوری واقفیت رکھنے کے علاوہ ان ڈگریوں کے لئے کسی قدر اعلیٰ اور بہت پکا علم، علم حیات (بائیالوجی)، علم کیمیا (کیمسٹری)، اور علم طبیات (فزکس)، کا بھی ہونا چاہئے تاکہ جس وقت مذہب کے برخلاف سائنس کی آواز بلند کی جائے تو وہ اسے سمجھ سکیں۔

پس یہ صاف ظاہر ہے کہ جو شخص ہماری انبیات کی ڈگری کا طالب ہوگا اس کو اوائل ہی سے اس مضامین کو مخصوص کر لینا اور اپنی پورا وقت اس میں صرف کرنا پڑے گا۔ وہی لوگ جن کو کسی قدر باطنی نور عطا ہوا ہے زندگی کے اس مشغل کی بہت تحریریں گے۔ یہ ڈگری ان میں اسلام کی قیسیں (مشرقی)، ہونے کی صداقت پیدا کر دے گی اور ان حضرات کے رد کرنے کی جو روزمرہ ہر جانب سے اسلام پر کئے جا رہے ہیں۔ مگر دنیا کے اس معیار کے ساتھ ایک اس سے ادب اور زیادہ عملی پیمانہ مذہبی تعلیم کا آر دو میں ہونا ضرور ہے جس کو مسلم یونیورسٹی کے ہر مسلمان طالب علم کے لئے لابد ہونا چاہئے۔ اس کی درسی کتابیں علی گڑھ کو دیگر تاسیسوں (انسٹی ٹیوشنز) سے جس کی وہ مادر مہربان ہوگی مشورہ کر کے معین کرنا چاہئے اور سب کے لئے یکساں ہونا چاہئے اس تعلیم کا معیار ایسا ہونا چاہئے کہ ہر طالب علم کو مذہب کی ضروری باتوں سے اور اس کے عملی فرائض سے کامل واقفیت حاصل ہو جائے۔ یہاں پر مذہب اسلام کے اخلاقی اصول پر بہت زور دینے کی ضرورت ہے اور طالب علم کو خود اپنی زبان میں کلام شریف کے محاسن اور اس سے جو حق ہم سیکھ سکتے ہیں بتا دینا چاہئے۔ راستی و راستبازی اور پاک دامنی کے فرض کو بھی اور عملی دونوں طریقوں سے سکھانا چاہئے جس طرح پر کہ خیرات اور نماز اور روزہ کا فرض اس شخص میں صرف ایک غلط فہمی سے بظورتنبیہ کے عرض کرنا ضرور سمجھتا ہوں اور وہ یہ مذہبی اور فرائض ناروادا کے در اخلاقی تنگ نظری سے احتراز کرنا۔ یاد رکھئے کہ سپین میں عربوں کی تعلیمی کارپردہ زیوں کو

فلسفہ ثانی اور مذہبی نقض و انکیزشیں، سنے تباہ کیا۔ اسپین کے لوگوں نے بدعت کو مٹانے کا ارادہ کیا اور حقیقت تعلیم کو مٹا دیا اور خود اپنے کو تباہ کرنے میں مدد دی۔ "موسٹیار" رہے ایسا نہ ہو کہ ہم ایک تشدد بھرے ان کا متبع کریں۔ ہمارا مقولہ ہونا چاہیے "آزادانہ تحقیق" قبل اس کے کہ کوئی دوسرے مضمون شروع کر دے میں بہت زور شور سے اس رویہ پر اعتراض کرنا چاہتا ہوں جو یورپین مصنفوں میں جاری ہو گیا ہے اور جو بڑھ رہا ہے اور جس کے بموجب وہ تعلیم جو گورنمنٹ کے اسکولوں اور کالجوں میں دی جاتی ہے "لامذہب" کے لفظ سے مزید کی جاتی ہے اس بنا پر کہ ابھی تک گورنمنٹ مذہبی معاملات میں ایک مقدسے طرفی کا برتاؤ کرتی آئی ہے اگرچہ اس مسئلہ پر کسی قدر غلو سے زبان کھولنا ہوں تو اس کی وجہ فقط وہ غلط نہیں ہے جو ہم صراحتاً آدمی کو ایک ایسے بتان پر آمست جس کا بار بار استرداد ہو چکا ہو۔ مگر جس کا پھر بھی ہمیشہ عادیہ کیسا جاتا ہو۔ بلکہ وجہ یہ ہے کہ عملی طور پر اسلامی فرقہ سے بہت کچھ تعلق ہے جس وقت یہ مصنف کہتے ہیں کہ ہندوستانی انگریزی تعلیم "لامذہب" ہوتی ہے تو اتنا اور بھی اس میں اضافہ کر دیتے ہیں کہ جن لوگوں کو یہ تصور ہی جاتی ہے ان کے دین و ایمان کی بنیاد متزلزل ہو جاتی ہے۔ ان کے دلوں میں کسی چیز کی حرمت کا احساس باقی نہیں رہتا اور ان کے خلاق پر پر اثر پیدا ہوتا ہے قصہ مختصر وہ خود بھی لامذہب ہو جاتے ہیں۔ یہ ایک یہ بیان ہے جو وہ فہم کے بالکل خلاف ہے یا سنٹ، ایسائی، تیسوں، سنی، ٹیوٹنر، کے بنیاد کی بقاعدہ تعلیم کل کی بات ہے اور تمام ہندوستان میں تقریباً ایک ہی کٹ میں جا رہا ہے۔ مگر مانی ٹل گڑھ کاچ میں سالوں کو سالہائے وزارت گورنمنٹ کلاؤں سے ملی اور ایم اے وغیرہ ڈگری پھل کے ہوسے اور غیر ڈگری واسے سینکڑوں طلبہ پڑھ کر نکل چکے ہیں جن کا اخلاقی تئیں نہایت اعلیٰ نمونہ کا ہر دہنوں نے اخلاق کے معیار کو گورنمنٹ کی خدمتوں میں پیدا بھی اور ہندوستان کے تمدنی اور فغانی زندگی میں بھی اعلیٰ کر دیا ہے۔ ان میں سے اکثریت ان لوگوں کی ہے جو اپنے دین میں اسی قدر ثابت قدم ہیں جتنا کہ پہلے کبھی بھی تھے۔ وہ بہتے درہنہ ان کی خواہ وہ کسی قوم کا کیوں نہ ہو حرمت کرتے ہیں اگر وہ حرمت کا مستحق ہو۔ اگر اس معاملہ میں کسی وقت شک کی کنجائش بھی مٹی تو وہ جنگ طلب و بلقان کے آغوش کے بعد سے بالکل رفع ہو گئی ہوگی۔ ہاں انگریزی تعلیم سے یہ بیشک ہوتا ہے کہ لوگ روشن خیال ہو جاتے ہیں اور مذہبی مسائل پر خود اپنے ذہن سے کام لیتے ہیں اور ہمیشہ "تحقیق بند کر کے ان لوگوں کی تعلیم نہیں کرتے جو ان سے قبل گزرے ہوں۔ ان کا رجحان مذہب کے ابتدائی اور خالص

۱ اور سادہ شکل کی طرف ہوتا ہے اور ان کو اس کی فکر ہوتی ہے کہ اگر اس میں کوئی مفرا ختم نہیں داخل ہو کہی ہوں تو ان سے وہ پاک کر دیا جائے۔ جدید تعلیم اہل ایمان کو یہ سکھاتی ہے کہ ان کے عقیدہ عقلی دراصل کے موافق ہیں نہ کہ ان کے فحاشی۔ وہ ان اوپام پرستی کی بیڑیوں سے آزاد کر دیتی ہے۔ اور نیز بعض ایسے رسوم کی پابندی سے جن کا زور مذہبی عقاید کے برابر ہو گیا ہے۔ اسی قسم کی حالتوں نے عربوں کی روشن خیالی کے زمانہ میں فرقہ معترضہ کو پسیدہ کیا۔ اسی قسم کی حالتوں نے یورپ میں آج اس کی خیریت بیول پرستی پیدا کر دی ہے اور سوائے مال دولت کے ہر چیز کی حرمت کو غنہ و کد کر دیا ہے جو کچھ میں نے کہ اس کا عملی اثر بہت اہم ہے۔ آرام طلب اور ناقبت اندیش مسلمان والدین کے لئے سرکاری کالجوں اور سکولوں کے لائڈ ہب ہونے کا خیال اپنے لڑکوں کی تعلیم سے بکھر جائے۔ جو بچے کے لئے ایک بہت عمدہ غدر ہو جاتا ہے اور چوں کہ آرام طلبی و ناقبت اندیشی ایسے عیوب ہیں جن سے ہماری ساری قوم گھری ہوئی ہے اس لئے جن لڑکوں پر ان کا اثر پڑتا ہے ان کی تعداد بہت کثیر ہے۔ پس والدین کو اس آسانی کے ساتھ اپنے فرض سے دل چرانے کا موقع نہیں دینا چاہیے۔ اگر وہ خود اتنی سادی مذہبی تعلیم نہیں دے سکتے جو ان کے بچوں کے لئے ضرور ہو تو وہ یہ کہ کوئی روپیہ بیخود نہ لے گا کسی مذکور کر رکھیں یا اس سے یا کسی دوست سے یہ کام برداشت کر لیں ہم سے کہا جاتا ہے کہ اس گڑھ سے ایک سال میں سات سو لڑکوں کی بھرتی نہ ہو سکی کہ ان کی تعلیم نہ ملے۔ میں کہتا ہوں کہ ان میں سے ہر ایک کو کسی گورنمنٹ اسکول یا کالج میں داخل ہو جانا چاہئے تا وقتیکہ علی گڑھ میں ان کے لئے جگہ بنائی جائے اور وہ باری باری سے ایک ایک ایسے گھر سے جس پر ان کے نام علی المرتبہ ہیں ہوں داخل کئے جاویں۔

لفظ یونیورسٹی کی بہت سی تعریفیں بلکہ توصیفیں کی گئی ہیں جن سے صرف ایک شخص واحد کی طبیعت کا جو شخص یونیورسٹی کے کسی رخ یا کسی خصوصیت کی جانب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان میں سب میں یہ وسعت ہے کہ یہ عقل کے لئے اشارہ کا کام دیتی ہے۔ مثلاً ان دو مقولوں کو یہ لفظ قبول کر لے گا "یونیورسٹی کتبوں کے مخزن کو کہتے ہیں" اور زیادہ جدید خیال کے موافق "تجربہ فاضل" اور "بارشیری" کے مجمع کو کہتے ہیں" یہ دونوں تعریفیں ہمارے کام کی ہیں یہ اس بات کی طرف اشارہ کرتی ہیں کہ زمانہ مستقبل کے عملی گڑھ سلطنت دار عالم کے پایگاہ میں عمدہ کتب خانے اور عمدہ تجربہ خانے (لابریٹری) ضرور ہونی چاہئیں۔ حال اس کو اپنے مقصد میں کامیابی ہوگی بغیر ایک اول درجہ کے کتب خانہ کے جس میں قدیم اور جدید کتابیں در وقتیں رسے موجود ہوں آپ تعلیم

علم کی نگاہداشت کر سکتے ہیں نہ کوئی ایسی تحقیقات جو اس نام کی سزاوار ہو آپ کو ضرور ہی کہ اپنے ملک کی قلمی کتابوں کی حفاظت کا بار اپنے اوپر ہیوں۔ کیوں کہ ایک نہ ایک طریق سے وہ اس ملک سے مفقود ہوتی جاتی ہیں۔ علاوہ بریں آپ کو اسی ایک آن میں مغربی علوم کی ترقی میں سعی وافر کرنا ہے اور اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں تیار دی جاسکتی، دقتیکہ اس میں علوم و فنون کے ہر اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہ ہو اور تاؤستیکہ اس میں نئی تحقیقاتیں کر کے کا پورا واقع نہ دیا جائے اور مغربی علوم (سائنس) کی تحقیقاتوں کے لئے صرف اچھا کتب خانہ ہی درکار نہیں ہے۔ بلکہ اچھا تجربہ خانہ۔ (لابوریٹری) اس معاملہ میں آپ سے کیا ہو سکے گا؟ یہ بہت کچھ اس پر موقوف ہے کہ آپ کا رروائی کیوں کر شروع کریں گے۔ اور کس قدر روپیہ اس پر خرچ کر سکیں گے۔ آپ اس کمالات کی توقع نہیں کر سکتے جو آکسفورڈ کی باڈلیں دیریری کو حاصل ہے۔ دائرہ یونیورسٹی کے کتب خانے میں بھی (جس کا نمبر شاید پانچواں یا چھٹا ہو) سات لاکھ کتابیں ہیں مگر یونیورسٹی کی سامان آمدنی بھی پچیس لاکھ روپیہ ہے اور اس میں چھ ہزار طالب علم ہیں جن میں سے تین ہزار قانون پڑھتے ہیں۔ جملہ معترضہ کے طور پر میں اس قدر کہتا ہوں کہ ان طلبہ کا قانونی علم غیر قانونی مشاغل کے لئے بھی بہت عمدہ مکتب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان اعداد سے آپ کو باریکی کی وجہ کوئی نہیں۔ ہماری یونیورسٹی میں جس وقت کہ سکول کے لڑکوں کے لئے علمہ نظام ہو جائے گا۔ ادیل میں تعداد اتنی کثیر نہوگی۔ عمر پانچ یا چھ سو طلبہ کے لئے انتظام کرنا شروع کر سکتے ہیں اور چند سال کے بعد تعداد کو ہزار تک پہنچا سکتے ہیں جس جماعت میں سات کروڑ آدمی ہوں ان کے لئے یہ کوئی بات نہیں ہے جو جمہور ریویج کی یونیورسٹی بناتی ہے۔ وہ تعداد میں صرف سڑھے تین لاکھ ہی اور رقبہ میں سات سو مربع میل سے کم بازل کی آبادی جو ایک لاکھ سے کم ہے۔ پنی یونیورسٹی بنا رہی ہے۔ علاوہ بریں بازل کے حرفی مدارس دنیا کے بہترین مدارس میں شمار کئے جاتے ہیں ڈاکٹر چارلس فرانکلن تھنڈگیل (ڈی) علی گڑھ کے تجربہ قانون کے لئے آپ کو کیمبرج کے کاؤنڈش لابوریٹری سے بہتر نمونہ نہیں مل سکتا۔

ہے کیوں کہ باوجود کہ اس کی عمارت بے ڈھنگی ہے دنیا بھر میں اس سے ذوق شاید کوئی دوسرا تجربہ نہ (لابوریٹری) نہیں ہے ایک اور سمت ایسا ہے جس میں آپ کا خرچ جس وقت کہ آپ یونیورسٹی قائم کریں گے بہت بڑھ جائے گا۔ یعنی محلوں کے مہیا کر سکیں۔ اس خصوصیت پر توجہ بہت کچھ دینا ہے۔ مگر آج مجھ کو اختصار سے کام لینا ضروری ہے کیونکہ آپ کے ہر روپیہ محلوں سے زیادہ تجاوز کر چکا ہے اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی اس نام کی سزاوار نہیں ہے اگر اس کے روبرو میں

بڑے بڑے مشاہیر کے نام استاد کی حیثیت میں ورثہ کی طرح نہ چلے آئے ہوں۔ چنانچہ مثلاً
 لائیڈن اور برلن کی یونیورسٹیوں میں یا بعض انگلستان کی یونیورسٹی میں پڑھا جاتا ہے۔ علاوہ اُن
 فائق نوجوانوں کے جن کی خدمتیں ہم کو آج حاصل ہیں آپ کو ایک رتبہ کے معلم بنائے ہوں گے
 جن کی آپ کوئی اکان ضرورت نہیں ہے۔ میری مراد ایسے لوگوں سے ہے جو علم کے کسی
 خاص شعبہ میں کوئی کار نمایاں دکھائیے ہوں اور امتیاز کے ساتھ انگلستان یا امریکہ یا یورپ کے
 یونیورسٹیوں میں تازہ تقرر یافتہ (جو تیر) معلم کی حیثیت میں پڑھا چکے ہوں۔ اس مقام پر جگہ اتنی نہیں ہے
 کہ میں تفصیلاً ہر تفریق کے جزئی کرنے کی مناسب تدبیروں سے بحث کروں۔ لیکن اگر علی گڑھ کالج
 کے متعلقین کو خواہش ہو تو جو کچھ مجھ کو اس مضمون پر لکنا ہے وہ آپ کی خدمت میں حاضر کرنے کو موجود
 ہوں۔ ایک بات ابھی مجھ کو ذرا کہنے کی ضرورت ہو اور وہ یہ کہ ہم کو جو حال کا دستور نقدِ عصبیہ
 کا جو اس کے عوض اپنے پروفیسروں و معلموں کے لئے نیشن کا طریقہ اختیار کرنا چاہئے بیشک
 اس کے لئے ہم کو انگلستان کے کسی اچھے محاسب کی ضرورت ہوگی جو اس تجویز کو عمل درآمد کے
 قابل بنادے۔ مگر مراد یہ ہے کہ خرچ میں جو اضافہ ہوگا وہ اتنا نہ ہوگا کہ اس کا ردوائی کا مانع
 ہو اور اس سے حاصل یہ ہوگا کہ ہم کو اپنے اسٹاف کے تقریریں گورنمنٹ ہند سے مقابلہ کرنے
 میں زیادہ آسانی ہوگی۔ یہی صورت میں علی گڑھ زیادہ تر غیب دے سکے گا۔ نسبت سرکاری
 نوکری کے کیونکہ وہاں ایک مقدمت دوسرے مقام کو تبادلہ میں اور گراں شہروں میں قیام
 کرنے میں بہت کچھ روپیہ صرف ہو جاتا ہے آئندہ سے جب ہم گورنمنٹ کے
 مقابلہ میں سود کرتے ہوں تو ہم کو چاہئے کہ علی گڑھ کی ایسی خوبیوں پر
 زور ڈالیں۔ اور موزوں الفاظ میں اشتہارات کے ذریعہ سے شائع کریں
 مگر میں اپنے محکم عقیدہ کے طور پر اتنا اتفاق کرتا چاہتا ہوں کہ ہندوستان
 کی تعلیمی نوکریوں میں بھی اصلی اصناف نہ ہوگی۔ الا ایک ایسے مقابلہ کے امتحان
 کے ذریعہ سے جس کا دروازہ ہر شخص کے لئے کھلا ہو۔ موجودہ حالت
 میں اکثر صورتوں میں اتفاق وقت ہی اس کا باعث ہوتا
 ہے۔ کہ ایک نوجوان آدمی بدترسی کے پیشہ کو اغلیتار کرے۔
 کھلے ہوئے مقابلہ کے متون کی موجودگی میں بہترے کم عمر لوگ بہت پہلے سے ارادہ مصمم کرینگے
 اور ایک باغزت اور دل کش مسلک کے لئے اپنے کو تیار کریں گے جس سے اس صیغہ ملازمت

کو بھی فائدہ ہوگا اور خود امیدوار کو بھی۔ مگر اب ہم کو یہ مضمون ختم کرنا چاہئے۔

علوم ریاضیہ (سائنس)، اور حرفتی تعلیم، میکینکس (انجینئرنگ) کے بارہ میں بھی مجھ کو بہت کچھ بتا دی گرتی ہے کہ سکتا چوں کہ وقت تنگ ہی ہیں اس قدر کہ میں پر اور فوراً کہہ دیتا ہوں کہ یہ خاص اور ایک ایسا معاملہ ہے جس میں ہماری یونیورسٹی قوم کو اکیسراکھ دس سکتی ہے۔ آپ کو معلوم ہوگا کہ اب ایک اکثر تعداد ہندوستان کے نوجوانوں کی جس میں گاہے گاہے کوئی مسلمان بھی ہوتا ہے انگریزوں اور یورپ کو مخصوص حرفتی مضامین کے سیکھنے کے لئے پائے لگی ہے جن کے لئے بہت اعلیٰ اور بہت اعلیٰ ٹیچرنگ اور فزکس کا درکار ہے۔ ان میں سے قریب قریب سب بلکہ شاید میں کہہ سکتا ہوں کہ سب کے سب اس علمیت میں بہت فائدہ ہوتے ہیں جس کی ضرورت ایسے مخصوص تجربہ خانوں میں ہوتی ہے جو خاص کر کے مشینوں کے لئے ہوتے ہیں اور جدید تحقیق اور انکشاف کے لئے جس کی اس تجرباتی شکایت کے زمانہ میں اشد ضرورت ہے ان کی معلومات اور بھی نہ کافی ہوتی ہیں۔ اس وجہ سے ان کو بہت سائنسی وقت اور بہت روپیہ انگریزوں میں ایسی چیزوں کی تحصیل میں ضائع کرنا پڑتا ہے جن کو انہیں لازم تھا کہ قبل روانگی کے اپنے ملک میں سیکھ لیتے۔ یہ وقت و سرمایہ اعلیٰ گڑھ کی دستگیری میں کرسکتا ہے کہ جو لوگ کسی خاص حرفتی تعلیم کی نیت کر لیں۔ ان کے لئے کیمسٹری اور فزکس کے کورسز میں درجہ کے برابر کچھوں دس سائنس کی ایک مختصر مشاعر میں آپ کے سامنے پیش کر رہا ہوں کہ چند سال سے مجھ کو انگریزوں میں ان لوگوں سے بہت دلچسپی رہی ہے جو دنیاویات کے نمونہ میں تحقیقات کر رہے ہیں۔ آپ کو معلوم ہوگا کہ ہمارے ملک میں قسم قسم کے لوگ ہیں جو دیگر اشیاء میں سے روغن کھاتے ہیں بکثرت پیدا ہوتے ہیں۔ ان نوجوانوں کو اس ملک میں سائنس کے دارنہاں جاری کر کے ان کے لئے اس مضمون کی حرفتی تھیلیوں سے کہ وہ بھی قلمی گریزوں کو ان کو مانس کا وہ بہت ہی علم جس کی ضرورت قلمی نہیں رہتی۔ ان کے لئے ان کو انگریزوں میں پیدا ہونے والے اس ذخیرہ میں ضائع کر کے پڑھنے والے گڑھ میں اس قدر کی ضرورت ہے کہ وہ سب سیکھ دیا جائے۔ بغیر اس کے کہ وہ ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی ڈیڑھ میں ہی رہیں وہ یہ امتحانات کے کوڑھ دھندلے میں نہیں رہیں۔ ان مخصوص حرفتوں کے اس قسم کی تیار کرنے والے قدر ممکن ہو اعلیٰ کڑھ میں کمون ہوں ہیں اور جو کوئی اعلیٰ کیمسٹری یا فزکس میں مخصوص تحصیل کرنا چاہتا ہو اس کو اس میں داخل کرنا چاہئے بشرطیکہ اپنی ابتدائی تحریر کی اس کے لئے ضرورت ہے وہ بابت ہو نہ سب یہ ہرگز نہ ان کے سوں میں فقط ہمارے بسے نہ ہوں

دہلی، کلکتہ وغیرہ کے بڑے بڑے ہندو مسلمان یا عیسائی کارخانوں کے نوٹنال داخل ہوا کریں
یا قندارہ ہو جس کو ہندوستان واپس آنے کے بعد جس قدر سرمایہ کی ضرورت ہو مل سکے مگر نئی
حرفوں کے قائم کرنے کے لئے فقط سرمایہ ہی نہیں درکار ہوتا ہے۔ جن لوگوں کو اس کا حوصلہ ہے
کہ اپنے ملک کی اقتصادی (اکنامک) حالت کو ترقی دیں۔ ان کی تربیت کا ایک ضروری حصہ
یہ ہے کہ ان کو عظیم اشن مانی معاملات اور مالی نظم و نسق سے ارتباط حاصل ہو۔ اسی وجہ سے
میں نے یہ کہا کہ ان کلاسوں کے لئے سب سے زیادہ موزوں اگر مسلمانوں ہی کا ذکر کیا جائے
تو ایسے گھرانوں کے نوٹنال ہوں گے جیسے کہ بمبئی میں سر کریم بھائی ابراہیم یا سر آدم جی پیر بھائی ہیں
یا رنگون میں جہاں برادر سس یا ملا داؤد اینڈ سنس۔ ان نوجوانوں کو یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے وقت
بھی نہیں ہے اور اس کی خواہش بھی نہیں۔ مگر میں ایسا خیال کرتا ہوں کہ یہ نچوشتی اس ملک میں کمٹری
اور فرانس کی اعلیٰ طبقہ کی تعلیم حاصل کرنے کو آمادہ ہونگے۔ قبل اس کے کہ وہ ہندوستان سے
باہر اپنی مضمون کی مخصوص حریفی حصہ کو سیکھنے کے لئے جا دیں۔ بنائی یا

جیوانی، ریخت کی کمٹری۔ معدنی نیل کی۔ کما رتھ (الکلی) کی مایوں کی دوائیات اور اوربے شہر
تجارتی مرکبات کی کمٹری فوراً ذہن میں آتی ہے۔ یہ فرانس کے علم کا سیکھنا عملی میکا نیکل اور الیکٹرکل
انجینیری کی تیاری کے طور پر

جو میں نے اوپر کتابت اس سے فن تجارت کی ڈگریاں جو وسط انگلستان کی یونیورسٹی
میں مستثنیٰ ہیں۔ ہر ایک شخص ان کو حاصل کر سکتا ہے اور اگر اہل امین خود اس کے پاس
سرمایہ نہ ہو تو بڑے تجارتی گھروں میں نوکری کر سکتا ہے۔ مگر میں کسی مسلمان طالب علم کو ان ڈگریوں
کے حاصل کرنے کی ترغیب دینے میں کامیاب نہ ہوا۔ اگرچہ بعض ان میں سے سودہ حال تھے
اور ایک ایسے پے کے بیٹے تھے جس کی لکھو کھ روپیہ کی تجارت ہوتی ہو۔

اس قسم کی کلاس میں گریجویٹوں کو سول سروس اور انگلستان کی یونیورسٹیوں کے
انتخابات کے بارے میں، بے لکھو سا جاسے اور ہندوستان کی ترقیاتی کامیابی کے لئے۔ اگرچہ ان میں سے بعض
کی وجہ سے اب بھی توشل کر دیا جائے مگر ان کی تعلیمات کو بھی یہ کسی بوقلمون کے ہونے والا نہیں ہے بلکہ ان کا
لڑائی انگلستان کی تعلیم کا مستند وجود ہے۔ ان میں سے بعض نے ہندوستان میں ہندوستانی تعلیم کی
ترقی کے لئے بڑے بڑے کام کیے ہیں۔ ان کے قائم مقام کرنے کی ضرورت ہے۔ ضروری حقیقت
جس کے لئے وہ لڑا ہوں۔ وہ ان کے لئے مکان سے تھیں ان کا ہنگامہ ان مقام بود و بات ہے
چلے جاتے ہیں تو ان کی بکری ان کے لئے نئے سے باہر ہو جاتی ہے۔ سب سے ٹھیکہ کی

بنا سیاسی ریپبلک، معلوم ہوتی ہے اور اس مقام پر میں اس کے بارہ میں کچھ اور کہتا نہیں چاہتا۔
 علاوہ بریں جو انگلستان کی قدیم یونیورسٹیاں ہیں۔ ان کے اکثر کالجوں نے ہندوستانی طلبہ کی
 تعداد کو بہت سختی کے ساتھ محدود کر دیا ہے اور عموماً ان کو سرکاری ہی وسائل کے ذریعہ سے
 بھرتی کرتے ہیں۔ پس اب حالت یہ ہو گئی ہے کہ چھ طلب علم انگلستان میں پہنچتا ہے اور کسی یونیورسٹی
 میں داخل ہونا چاہتا ہے تو وہ اکثر ایسی کس مہر سی کی حالت میں گرفتار ہو جاتا ہے جو قیامِ جسم
 ہوتی ہے۔ وہ آکسفورڈ یا کیمبرج کے کسی کالج کے ذی اختیار حکام کے پاس جاتا ہے تو وہ اس سے
 کہتے ہیں کہ سرکاری ذریعہ سے آؤ جو سرکاری ذریعہ داسے ہیں وہ ان سے کہتے ہیں کہ کوئی جگہ
 خالی نہیں ہے لیکن اگر کسی کالج کے حکام ہم کو تھارے بارہ میں لکھیں گے تو ہم ان کو مناسب
 جواب دے دیں گے۔ بعض ڈاکٹری کی درس گاہوں نے بھی اب ہندوستانی طلبہ کے لینے سے انکار
 کرنا شروع کر دیا ہے یا ان کے ساتھ انعامانہ سلوک نہیں کرتے۔

یہ ایک ایسی صورت حال ہے کہ جس کی اصلاح ضروری ہے۔ پیسے تو ہم کو یہ دیکھنا ضرور ہے۔
 کہ ہم سے خود انگلستان میں کیا ہو سکتا ہے۔ خرم بھی برٹش گورنمنٹ کی رعایا ہیں اور لارڈ ہارس
 نے ایک موقع پر ہوس آف لارڈس میں بہت سچ کہا کہ آپ حضرات کی ایک ہی شاہنشاہی رعایا
 ہے اور وہ ہندوستان ہے۔ ہندوستانی طلب علم جرمنی اور امریکہ کی یونیورسٹیوں میں خوش منظور
 کئے جاتے ہیں۔ مگر ان کی طرف ہم کو اس وقت نظر ڈالنی چاہیے جب ہم کو کوئی اور چارہ بان نہ
 رہے اس وقت تک ہمارے نوجوانوں نے اپنی توجہ کو قدیم اور یا اعتبار یونیورسٹیوں تک محدود
 رکھا ہے۔ توجہ ان کی تاریخی تعلقات اور یونیورسٹی کے زندگانی کے جس کا پورا فائدہ اب ان کو شاید
 حاصل ہوتا ہے۔ آئندہ کے لئے میرے خیال میں ان کو زیادہ توجہ لندن یونیورسٹی اور صوبہ جاتی
 یونیورسٹی کی طرف کرنا چاہئے جن میں سے اکثر میں تعلیم درحقیقت نہایت عمدہ ہوتی ہے۔ خصوصاً
 ڈاکٹری اور انجینیری کی اور شاید ہمارے نوجوانوں کی ضروریات کے لحاظ سے یہ زیادہ
 موزوں بھی نہیں۔

ہم کو یہ بھی نہیں بھولنا چاہئے کہ سوائے بارشٹری کے اور پیشوں کے لئے اور ہر قسم کی اس
 تعلیم کے سوا انگلستان کے اور ملک بھی ہمارے لئے موجود ہیں۔ لہذا جب ہم لڑکوں کو
 انگلستان میں بھیجیں تو ہم کو چاہئے کہ ہم انگلستان کا ایک نعمتیں کوں ملک ان کے لئے حقیر
 کریں جو اس صورت میں کام آئے جب وہ وہاں دروازہ سد واپس جاتے ہیں یونیورسٹی

درحقیقت اُن لوگوں کے لئے زیادہ تر موزوں ہیں جو کسی انگلستان کی یا امریکہ کی یونیورسٹی میں تحصیل کر چکے ہوں۔ جن لوگوں کو اس مسئلہ سے دل چسپی ہے اُن کے ساتھ میں رہے اور گفتگو کرنے کو آمادہ ہوں۔

عورتوں کی تعلیم کے بارے میں اب وہ زمانہ گزر گیا ہے کہ مجھ کو آپ کے سامنے اس مضمون پر وعظ و پندہ کرنے کی ضرورت ہو۔ اس کا پورا اعتراف ہو گیا ہے کہ قومی ترقی کے لئے یہ صرف مقصد ہی نہیں بلکہ لا بد ہے۔ اس حدیث شریف کی میں تکرار کرتا ہوں کہ **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرَسٌ يَضَعُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ**۔ علم کی تلاش ہر مسلمان پر فرض ہے خواہ وہ مرد ہو خواہ عورت۔ اس معاملہ میں آپ کے دو فرض ہیں۔ اول تو یہ فیصلہ کرنا کہ لڑکیوں کو کس قسم کی تعلیم دینی چاہئے۔ کیوں کہ وہی تعلیم جو لڑکوں کو دی جاتی ہے اُن کو نہیں دی جاسکتی۔ حیدرآباد سے جو لڑکیوں کی تعلیم میں ترقی کی ہے اس کی وجہ سے وہ تنہا کا سرادار ہے اور اس میں چلے شہر سے آپ اس معاملہ میں بہت کچھ سیکھ سکتے ہیں۔ میں آپ کو یہ بھی مشورہ دوں گا کہ آپ حیدرآباد کی بعض تعلیم یافتہ بیویوں سے امتیاز کریں کہ وہ علی گڑھ آن کر بود و باش اختیار کریں اور اپنے وقت کا ایک حصہ رضامندی کے ساتھ اور صرف شفقت کی نظر سے وہاں کے زمانہ مدرسہ میں کسی کلاس کے پڑھانے میں صرف کریں۔ اجرت پانے والے سربراہ کاروں اور معلموں پر بالکل تمکین کرنا کوئی کام کی بات نہیں ہے۔ قوم کی روشن خیالیوں کو یا تو لڑکیوں کی یا ان کی استانیوں کی تعلیم میں حصہ لینا چاہئے۔ کیوں کہ عموماً استانیوں کو ایسے مضامین کا علم کم ہوتا ہے جیسے کہ حساب ہے یا جغرافیہ، یا تاریخ۔ آپ کا دوسرا فرض یہ ہے کہ جہاں کہیں لڑکیوں کی تعلیم ایسے لوگوں کے ہاتھ میں پڑ گئی ہو جو حاجی آزمائش کے بعد کوئی نتیجہ نہ دکھائے ہوں اور جو اپنے وقت اور اتنی قوتوں کو صرف اس مضمون پر باتیں بنانے میں یا تقریریں لکھنے میں ضائع کرتے ہیں اُن سے اُن کو نجات دینی چاہئے۔ باتیں بنانے کی عادت کا اب وقت ہم کو نہیں رہا۔ عملی کام کی آمد آمد میں بہت دیر ہو چکی ہے۔ اس لئے کام کیجئے اب دیر نہ کیجئے!

یہ گمان نہیں کرنا چاہئے کہ یونیورسٹیوں کو ابتدائی تعلیم سے کچھ سروکار نہیں ہوتا۔

بلکہ اس کے بر خلاف ابتدا کی تعلیم یونیورسٹیوں کو غذا پہنچانے کے لئے ضرور ہے۔
 مگر ہمارے ہاں یہ ہماری تعلیمی کانفرنس کا خاص محکمہ ہو گیا ہے اور اس کے لئے وہ
 پرجوش اور ان تھک آنریری چائنٹ سکریٹری میرے قبل قدر دوست صاحبزادہ
 نقیب احمد خاں صاحب کے زیر نگرانی ہے۔ اس مضمون پر مجھے جو کچھ عرض کرتا ہوں
 وہ ایک معنی کی شکل میں قلمبند کرتا ہوں۔ یعنی ابتداء سے تعلیم کو ہماری قوم کے لئے
 رقصانہ طور پر جاری کر دینا چاہئے اور عند اضرورت مفت اس غز کی تفسیر میں
 یک طول طویل مضمون لکھنا آسان بات ہے۔ اس مقام پر اسی قدر کہنا بس ہوگا
 کہ ہم کو لازم ہے کہ ہر ایک والد یا والدہ کو خواہ وہ غریب ہو یا متمول ہر جائز ذریعہ سے
 اس کو تحریص دینی چاہئے کہ وہ اپنے بچوں کو کتب کو بھیجی کریں، ورنہ ماحول لوگوں
 کو چاہئے کہ اپنے مکانات پر کتب کھوں کو یا قریب کے کسی مدرسہ میں اپنے صرف سے
 غریبوں کے بچوں کو پڑھوائیں۔ ہر صاحب خانہ کو پناہ عرض کیجنا چاہئے کہ نہ صرف اپنے
 ورنہ غریب غریبوں کے بچوں کو بلکہ اپنے نوکروں کے بچوں کو بھی تعلیم دے۔ اگر ملک مکان
 خود نہیں پڑھا سکتا ہے تو اس کو اپنے خرچ سے یا دو ایک دوستوں کی مدد سے ایک
 ملا نوکر رکھ کر پڑھائے اور خود بڑی حیرتیں رکھتا رہے۔ یہ بات چاہئے کہ نئی پشت کے
 جوانوں کو چاہئے کہ اس کو اس قسم کے اعتدال میں رہیں۔ سبب و وجہ انہی سبب تانہ
 بتایا کہ اس کی قابلیت بڑھتی جائے اس کو لازم ہے کہ اپنے خزانہ کے منافع میں کچھ
 درگزی مت نہ کرے۔ نقد پر نقد کھت کرے۔ کو بی نہ رہے بلکہ ہر درگزی اہل خانہ سے حیدر آباد
 میں اپنے نوکروں کے بچوں اور بچیوں دونوں کے لئے ایک مدرسہ کھول دیا ہے
 اور مجھ کو امید ہے کہ لکھنؤ میں بھی اس طرح کے متعدد مدرسے کھل جائیں گے کسی کتب
 میں ایک ہی آن میں دس بارہ لڑکوں سے زیادہ نہیں ہوسکتے ہیں۔ اور ان میں سے
 جن کو استطاعت ہو ان کو لازم ہے کہ چھائی کے فریاد کا حصہ بنیں۔

قبل اس کے کہ آگے بڑھوں میں ضرور سمجھتا ہوں کہ ہر شخص کو چھپے دون
 جو کچھ مدت میرے ذہن میں چمکتی ہے۔ میری مدد میں سنت ہے۔ بہت کچھ ہے۔
 موجودہ کاغذ یا ہمارے آئینہ کی پوری کتب کے معبود میں غریب "یعنی راستہ زنی
 کا حق کس کو ہونا چاہئے۔ سب یہ محسوس ہوتا ہے کہ یہ خیال بہت پیچیدہ ہے۔ خصوصاً

ان لوگوں میں جن کا شمار ابھی تک نوجوانوں میں ہے کہ کالج کے موجودہ طریقہ حکومت اور
 ٹرسٹیوں کے انتخاب کے طریقے میں بعض باتیں ایسی ہیں جو قابل اطمینان نہیں ہیں۔ اس
 مسئلے کا سبب برب حق رائے زنی (فرانچس) کا مسئلہ ہو جاتا ہے۔ کالج یا یونیورسٹی کے معاملات
 میں رائے دینے کا حق کس کو ہونا چاہئے؟ اس وقت یہ حق حال کے ٹرسٹیوں تک محدود
 ہے اور جگہ فانی ہونے پر وہی نئے ٹرسٹی منتخب کرتے ہیں۔ جو لوگ ابھی نسبتاً عمر کم
 رکھتے ہیں وہ کہتے ہیں کہ حق رائے زنی (فرانچس) زیادہ وسیع ہونا چاہئے۔ مگر یہ ظاہر ہے
 کہ حد فاصل کہیں نہ کہیں بنانی پڑے گی۔ ایسے معاملہ میں تمام مسلم کو رائے دینے کا
 حق نہیں دیا جاسکتا ہے۔ یہ تو دیکھا ہوگا کہ گویا فوج کی کمان سپاہیوں یا رعایا کے ووٹ
 سے ہو کرے۔ بعض لوگوں نے یہ صلاح دی ہے کہ تمام ملک کے بڑے بڑے مراکز
 میں ایسی انجمنیں قائم کرنی چاہئیں جو تہائیدہ ہوں اور جن کو ایک ایسے قائم مقام کے
 انتخاب کا حق حاصل ہو جو کالج کے معاملات میں ووٹ دیوے۔ لیکن دشواری اس امر
 کے فیصل کرتے ہیں ہوگی کہ وہ کون انجمنیں ہوں گی اور کن مراکز میں؟ مسلم لیگ میں جو
 کچھ ہو چکا ہے اس سے ہم کو کسی قدر تجربہ اس کا ہو گیا ہے کہ اس میں کس قسم کی آپس
 کی تر اغوں کے برپا ہونے کا اندیشہ ہے۔ ایسے قضیے کے منطقی نتیجے کا عمل ہونا ہم پر
 اس وقت ثابت ہو جاتا ہے جب ہم اس امر کے امکان کا تصور کرتے ہیں کہ شریعہ
 لوگ پیچ پوچ لوگوں کی نام نہاد انجمنیں قائم کر لیں اور کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں
 دخل دینے کا اذکار کریں۔

ان وجوہات سے میں اس مسئلہ پر ایک تجویز پیش کرنا چاہتا ہوں جو میری رائے
 میں ہم ضرور اجماع فواب کا حکم رکھتی ہے۔ میرا خیال ہے کہ ہم سب کے سب اس مقولہ سے
 آشنا ہیں کہ ”نیبت نہ دو تو خراج نہ لو“ میں کہتا ہوں کہ اس قضیے کو مقبوع کر لیں اور
 اس مسئلہ میں اس کے برعکس پر عمل درآمد کریں یعنی ”خراج نہ دو تو نیبت نہ لو“ میر
 پاس آپ کے سامنے پیش کرنے کو کوئی قطع برید کی ہوئی تجویز موجود نہیں ہے، بلکہ
 محض چند اشارے۔ سب سے پہلا تو یہ ہے کہ جتنے مراکزوں میں ممکن ہو ایسی انجمنیں قائم
 کی جائیں جن کے نام ہوں مسلم یونیورسٹی (یا مسلم یونیورسٹی کالج) کی انجمن حق رائے زنی
 (فرانچس ایسوسی ایشن) کسی ایک انجمن کے میمبروں کی تعداد فرضاً بارہ سے کم ہونی چاہئے۔

اور ہر ممبر کو لازم ہوگا کہ کالج یا یونیورسٹی کو سالانہ چندہ دیا کرے جس کی قسم ایک سو روپیہ سے کم نہ ہو۔ ایسی ہر ایک انجمن کو ایک نامہ دے یا نائب کا استحقاق ہوگا۔ اگر کسی انجمن کے ممبروں کی تعداد اتنی ہو کہ بارہ کو کسی عدد سے ضرب دینے سے وہ تعداد نیکے تو نائبوں یا دو ٹوں کی رقم کو بھی اسی عدد سے ضرب دینا ہوگا "خراج نہ دو تو نیابت نہ لو" کے قاعدے سے خود ٹرسٹی صاحبان بھی مستثنیٰ نہیں رہیں گے۔ ہر ایک ٹرسٹی کو لازم ہوگا کہ یونیورسٹی کو یا کالج کو کم سے کم ایک سو روپے سالانہ چندہ دیوے جس عرصہ میں کہ کسی ٹرسٹی یا جن انجمنوں کا ذکر ہوا ہے ان کے کسی ممبر کے ذمہ چندہ کا بقایا واجب ہو اس عرصہ میں اس کو دوش دینے کا حق نہیں ہونا چاہئے۔ اور ایک معقول مدت کے بعد اگر پھر بھی اس کا چندہ وصول نہ ہو تو اس کو ٹرسٹی یا انجمن کا ممبر جیسی کہ حالت ہو، نہیں رہنا چاہئے جس تجویز کے پیش کرنے میں مجھ کو بہت کم پس و پیش اس وجہ سے ہے کہ میں خود متحمل کردہ میں شامل نہیں ہوں۔ اس پر یہ اعتراض کیا جاسکتا ہے کہ اس قسم کے سخت قاعدہ کی وجہ سے ہماری قوم کے بعض بہت لائق لوگ رائے زنی کے استحقاق سے خارج ہو جائیں گے۔ مگر زندگی میں ذرائع کے محدود ہونے کی وجہ سے جو مصیبتیں روزمرہ دکھائی دیتی ہیں ان کے مقابل میں یہ کچھ بھی نہیں ہے۔ کسی کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں رائے زنی کا حق پھر بھی ایک غیر ضروری نعمت ہے اور سو روپیہ سال ایک ایسی قلیل رقم ہے کہ گویا ایک خدمت گار کی تنخواہ کے برابر ہے۔ بہت مستثنیٰ حالتوں میں قوم کے متحمل افراد اس کا انتظام کر سکتے ہیں کہ کسی لائق لیکن تنگ دست بھائی کا پتہ ادا ہو جائے۔

حضرات: ہم کو اپنی تعینی ضرورتوں کے لئے روپے کی اس شد ضرورت ہے اور یہ ایک نہایت سیدھا سادھا اور با اثر طریقہ اس کے حاصل کرنے کا ہے۔ اس سے یہ فائدہ بھی ہوگا کہ ہمیشہ کے لئے حق رائے زنی کے بارہ میں جو کچھ شکستہ دل اس وقت ہے ایک بارگی دفع ہو جائے گی۔

ایک سو بیس ٹرسٹیوں سے ہم کو سال میں بارہ ہزار روپیہ مل جائے گا اور یہ ایک ایسی رقم ہے جس سے تین طالب علم انگریز کو تعلیم کے واسطے بھیجے جاسکتے ہیں یا ایک بہت ہی اعلیٰ درجہ کے پروفیسر کی تنخواہ ادا کی جاسکتی ہے۔ اور اگر حق رائے زنی

کی استعداد میں درحقیقت کچھ جان ہے تو چاہئے کہ اس ذریعہ سے ہم اس سے بھی بڑی رقم اپنی آئندہ یونیورسٹی کے لئے جمع کر لیں۔

میرا خیال ہے کہ جو کچھ مجھ کو اس بارے میں لکھنا تھا کہ رضا مندانہ معمولی عیسائی روحانی اسحاق کو تمام ہندوستان کی مختلف اسلامی درس گاہوں میں کسی طریق سے پیدا کرنا چاہئے وہ میں پہلے سے کہہ چکا ہوں۔ ان میں بعض کا اگر پھر شمار کیا جاوے تو وہ یہ ہیں۔ اسکول کے اور بی لے سے نیچے کے درجوں میں واحد مضامین انشا پر داری کے واسطے جس کے لئے انعام اور پوسٹے (اسکا لرشپ) جس کے ملنے کا حق سب کو ہو۔ ان میں سے جو اونچے درجوں میں ہوں یا ڈگری حاصل کر چکے ہوں ان کے واسطے مخصوص تحقیقاتوں کے لئے واحد مضامین۔ ستادوں کا تبادلہ جیسا کہ جرمن یونیورسٹیوں اور امریکہ کی مشہور ہارڈ اور کولمبیا یونیورسٹیوں کے مابین ہوا کرتا ہے۔ طالب علموں کا تبادلہ جیسا کہ امریکہ اور انگلستان کے مابین ہوتا ہے۔ ورسی کتابوں کا واحد ہونا اور مشرقی علوم کی تعلیم میں دستور العمل کا ایک ہی ہونا ایک ہی لکچر دینے والوں اور واعظوں کا مختلف تاسیسوں میں دورہ کرنا۔ کمیل اور ریاضتوں میں اسی قدر مقابلہ جتنا کہ دماغی کام میں۔

میں نے آپ کو یہ دکھا دینے کی کوشش کی ہے کہ ہم ایک غیر سند یافتہ یونیورسٹی کو نہایت بکار آمد قومی تاسیسیں بنا سکتے ہیں۔ سند (چارٹر) سے آپ کو اسی قدر حاصل ہو سکتا ہے کہ آپ کی ڈگریاں سرکاری ملازمت اور وکالت کے امتحان کے لئے مانجیاں ان کے لئے آپ کو اس وقت بھی الہ آباد یونیورسٹی کے وسیلے سے کام نکالنا ہوگا۔ مگر اگر آپ بچہ ہو کر اور استقلال کے ساتھ اس پر کمر باندھ لیں کہ جو لوگ آپ کے ہاں سے بدل کر نکلیں وہ سرکاری تاسیسوں کے برآوردہ اشخاص سے علم میں معقولیت میں، نیز میں منساری کے مادہ میں، انتظامی مادے میں اور وفاداری میں فائق ہوں تو ممکن نہیں کہ گورنمنٹ مدت تک ان کی حق شناسی سے انکار کرے۔

آپ یہ بھی ملاحظہ فرمادیں گے کہ ان اصلاحوں، درستیوں، اختراعات اور ترقی کے خیالات میں سے جن کی طرف میں نے اشارہ کیا ہے کوئی ایسا نہیں ہے جو وجود میں لایا جاسکے الا اس صورت میں کہ آپ کو اپنی آمدنی اور خرچ اور انتظام پر پورا اختیار ہو۔ اسی

وجہ سے آپ کو کبھی ایسی یونیورسٹی نہیں منظور کرنی چاہئے جس میں آپ کا ہر فصل منسوخ کر دیا جاسکے۔

فصلے میں میں چاہتا ہوں کہ جس قدر سرگرمی میرے امکان میں ہی اس کو کام میں لا کر آپ کی خدمت میں مکرر ایک ایسے مضمون پر زبان کھولوں جس کو میں قوم کی بہبودی کے لئے اشد درجہ ضروری سمجھتا ہوں۔ اس ملک کی قنفذی، اگونا ملک، ترقی میں آپ کے لئے جو جگہ زیادہ ہے اور جو حصہ واجب ہے وہ آپ نہیں لے رہے ہیں۔ اس معاملہ میں بھی آپ اُسی طرح پر پیچھے رہے جاتے ہیں جیسے کہ اور سب معاملوں میں۔ اگر آپ اپنی تنہائی کو ترک نہ کریں گے اور اپنی قوت بازو سے کام نہ لیں گے تو آپ کے انجام کا رے کے تیرہ و تار ہونے میں کوئی شک نہیں ہو سکتا۔ زمانہ حال کے اقتضا کے بموجب مال کا پیدا کرنا آپ کا پہلا فرض ہے۔ اگر آپ اس میں ناکامیاب رہیں گے تو ہر چیز میں ناکامیاب رہیں گے۔ ہنوز بہت سے اچھے تجارتی کارخانے موجود ہیں جو آپ کو تجارت کی عملی تعلیم کی صورت میں آپ کی دستگیری کے لئے آمادہ ہیں۔ لیکن جدید تجارتی طریقے ہمارے پرانے طریقوں سے روز بروز زیادہ مقابلہ کر رہے ہیں۔ اور آپ کا فرض ہے کہ قبل اس کے کہ وقت ہاتھ سے جاتا رہے آپ ان جدید طریقوں کو سیکھیں اور تب ایسے تجارتی کارخانوں میں شاگرد اختیار کریں جو آپ کے اس علم کی قدر کریں گے۔ نئی حرفتوں کا قیام کرنا روزمرہ کا کام نہیں ہے۔ کسی حرفت کے مخصوص علم کے علاوہ اس میں اور بہت سے عنصر اور ضمنی مسئلے شریک ہیں۔ مگر اس کی بھی بہت تجارتی کارخانوں کے نو نمائوں کو کرنی چاہئے۔ جیسا کہ میں نے پہلے بتایا ہے۔ لیکن فن تجارت کی ڈگریاں اس سے بہت بڑی تعداد کے لئے ممکن الحصول میں علم کے سرشعبہ کی تلاش میں چار نہیں بھی ممکن ہو جائے اگر علی گڑھ سر دست آپ کو یہ نہیں دے سکتا اَطْلِبُوا الْعِلْمَ دُلُوكَاتِ فِي السَّيْنِ ۝ کی حدیث پاک میں جو آپ سے یہ کہا گیا ہے کہ اگر ضرورت ہو تو علم کی تلاش میں چین تک جاؤ۔ تو یہ بات اس میں مفروض ہے کہ آپ اپنے مذہب کی حفاظت کر سکیں گے۔ تو آپ اس کی تلاش میں انگلستان، جرمنی، امریکہ کو بائیں اور گریہ بھی نہ تو سکتے تو بیٹنی تک تو ضرور جاسکتے۔ لیکن اتنا تو ضرور کیجئے کہ اپنے منصوبوں کو منصفیوں اور ڈپٹی مجسٹریٹوں سے نوٹ لیتے ہیں۔ میں نے سنایا کہ بمبئی میں ایک نہایت عمدہ حرفتی تائیس ہی جس کا نام ویکٹوریہ سینکلر لٹری ٹیوٹ ہے اور

جس کے پرنسپل ڈین صاحب ہیں۔ یہاں کی تربیت کامل اور حقیقی اور عملی ہے۔ علاوہ بریں، بھی چند ہی روز کا عرصہ ہوتا ہے کہ ہمارے فیاض اور محبت الوطن، متوطن ملک آنریبل فاضل بھائی کٹر بھائی سے اپنا سکول پوٹا میں جاری کر دیا ہے جو تجارتی مضامین کو اپنا مخصوص موضوع بنائیگا یعنی بمبئی کے لئے جو کم سے کم رکاوٹ کا رستہ ہے اس پر چلے گا۔ اگر مجھ سے خواہش کی جائے تو میں زیادہ تفصیل کے ساتھ جو کچھ مشورہ مجھ سے ہو سکتا ہے دینے کو آمادہ ہوں کہ کسی شوقین محنتی آدمی کو کیا کرنا لازم ہے اگر وہ چاہے کہ فوراً کسی نہ کسی حرفت یا صنعتی میں اپنے لئے ایک تیار رستہ نکال لے۔ فقط یہ شرائط ضرور ہوں گے کہ اس کو محنت کرے کلبے لگاتا مادہ ہو اور کام دیانت سے کرے۔ ہمارے ہندو اور پارسی بھائی نہایت سہرگرمی اور سکون اور سکوت اور کامیابی کے ساتھ اس میدان میں کام کر رہے ہیں۔ اور ہم کہتے ہیں ان کو مبارک ہو۔ اگر آپ اس سالانہ جلد پر ایک نظر ڈالیں جو حرفتی کانفرنس کی طرف سے شائع ہوتی ہے تو ممکن نہیں کہ آپ حیرت نہ کریں۔ اگر آپ اس اعلیٰ ن اور استقلال کو ملاحظہ فرمائیں جس کے ساتھ وہ ہر جگہ انگلستان میں۔ یورپ میں۔ امریکہ میں اسی میدان میں قدم زن ہیں تو ممکن نہیں کہ آپ اپنے دل میں ان کی تعریف نہ کریں۔ آپ کیوں نہ کی برابر شانہ بشانہ کھڑے نہیں ہو جاتے اور ہندوستان کے اقتصادی (اکنامک) نجات کے حصول میں ان کا ہاتھ نہیں بٹاتے؟ ہندوستان کا مستقبل سی پر موقوف ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ سب سے زیادہ (پالیٹیکس) سے کچھ نہیں ہوتا اور نہ اس سے کہ سب سے (پوٹینشل) اختیار کسی کے ہاتھ میں ہے۔ الا جس حد تک کہ اس کا اثر اقتصادی (اکنامک) حالت پر حسب دل خواہ ہو یا اس کے برعکس۔

اخیر میں میں آپ سے اتنا کہے دیتا ہوں کہ جو امن و امان آپ کو انگریزی عہداری کے تحت میں حاصل ہے اور اس نے جو حالتیں پیدا کر دی ہیں ان سے زیادہ موافق مراد آپ کو اپنے ملک کے اقتصادی (اکنامک) نجات کو عمل میں لانے کے لئے کبھی نہیں ملیں گے جو لوگ دنیا میں اسلام کے استعمال کو موقوف کرنے کی اور صلح کو گرجاں سے گرجاں سے خریدنے کی تائید کرتے ہیں وہ بھی اس کو مانتے ہیں کہ جو چیز کہ کسی ملک پر پولیس کی حیثیت میں کی جائے یعنی امن و امان اور ملک کی امن و امان ترقی کی مددگار ہو وہ جتنی ہندوستان میں انگریزی سرکار اسی قسم کے جبر کا استعمال کر رہی ہے اور اس لئے وہ ہماری مشکورانہ

اور وقت دارانہ، عتراف کی مستحق ہے۔ گورنمنٹ کے ساتھ ہماری جنگ کبھی اس سے زیادہ کچھ نہوگی کہ ہم کونسل کے کمرہ میں یا پبلک پڑت فارم پر اس کے مقید میں کھڑے ہو کر اس ملک کی اقتصادی (کونامک) حالات میں حال و احوال کا تحقیق حاصل کرنے کے لئے بڑھجھکیں۔
 عمر کے ہر درجہ کی اشاعت۔ ابتدائی سے لے کر انتہائی تک اسی لئے ضرور ہے کہ اس ملک کے لوگ اُس کے اقتصادی (کونامک) ارتقاء DEVELOPMENT میں اپنا پورا حصہ لینے کی قہمیت پیدا کریں۔ عمر کو میسر رکھتی چاہئے کہ ہم کو یہ حاصل ہو جائے گا۔ پونیس قانون اور مشاف یک ہی وقت میں برقت اور تجارت کی زندگیاں یا ندیاں بھی ہیں اور محافظ بھی۔ اور بعد میں انگریزی عملہ ری ہو وہاں ہر سے لئے ان گراں بہا نعمتوں کا وجود ہمیشہ بھروسے کے ساتھ فرض کریں یا سکتا ہے۔





1880

لسٹ مفت اجلاس و م

(منعقدہ اگرہ ۱۹۱۳ء ۶)

صدر آئریل مسٹر جسٹس شاہ دین جج چیف کورٹ پنجاب
حالات صدر

محدث کے حالات اجلاس نم منعقدہ علی گڑھ باہر دسمبر ۱۹۱۳ء کے ذیل میں منوعہ ۹ پر درج
ہو چکے ہیں

خطبہ صدارت

حضرات! آج پورے آئیس برس ہوئے کہ شہداء کے ہفتہ کرسمس میں اسی کانفرنس کے
نویں سالانہ جلسہ کے موقع پر جو محمدن اور میٹل کالج علی گڑھ کے انگریزی ہال میں منعقد ہوا تھا مجھے صدر جلسہ
ہونے کی عزت حاصل ہوئی تھی۔ وہ شان دار جلسہ ایسا ہی یاد ہے کہ گویا کل کی بات ہے اور وہ تمام
ساما میری آنکھوں میں پھر رہا ہے جبکہ اسلامی تہذیب اور شایستگی کے بہترین نمونے اور نایندے
میرے گرد و پیش جمع تھے۔ مشہور و معروف بانی مدرسۃ العلوم علی گڑھ جناب سر سید احمد خاں مرحوم و
ان کے نامور صاحبزادے مسٹر سید محمود۔ ریاست حیدرآباد کے قابل مدبر اور سیمس درباری
نواب محسن الملک بہادر جو بعد میں یادگار زمانہ سر سید مرحوم کے لایق جانشین ہوئے۔ عالم متبحر
روشن خیال فضل الیات مقرر جاوید بیان جناب مولانا نذیر احمد صاحب اور وہی کے کثیر التصانیف

ہمہ گیر مصنف مولوی ذکا اللہ صاحب - یہ سب بزرگ جلوہ افروز محبس تھے - افسوس یکے بعد
دیگر یہ سب بزرگ اس جہان فانی سے رخصت ہوئے - مگر وہ ایسے روشن کارنامے
اور گراں قدر ورثے اپنی یادگار چھوڑ گئے ہیں جو ہمیشہ کے لئے مسلمانان ہند کا یار
رہیں گے۔

ان محترم اصحاب نے مسلمانان ہند میں حد یہ تعلیم کی اشاعت کرنے میں گویا مقدمہ بحیثیت
کا کام دیا ہے۔ پس ایسے اجلاس میں جس میں ایسے نامور اور قابل بزرگ موجود ہوں جن کی
مدد رست پر متمکن ہونا واقعی ایک ایسا امتیاز اور اعزاز تھا جو ہر شخص کے لئے موجب فخر
ہو سکتا ہے انیس برس بعد قوم کی تفتہ کوڑنے آج مجھ کو دوبارہ اس معزز عہدہ پر ممتاز
فرمایا ہے اور آپ صاحبان کے رش و حمد افزا کی تعمیل کے لئے میں آج پھر حاضر ہوں۔ اس
کانفرنس میں مدد رست کا کام دشواری اور ذمہ داری کا کام ہے۔ اور اس کام کی انجام دہی
کے لئے مجھ کو مستغنیب فرمانے میں جو عزت و امانی مجھے آپ صاحبان نے بخشا ہے میں اس کی دل سے
قدردان ہوں۔ کاش یہاں تک کام کسی مجھ سے قابل تر شخص کے ہاتھوں میں سپرد کیا جاتا۔ مگر چونکہ
آپ صاحبان نے مجھے سپنڈا، ڈائریکٹریٹ میں سٹی بیس کروں گا کہ اپنے تئیں اس شرف
ذات کا مستحق ثابت کروں۔ اور مجھے یقین ہے کہ اس کام میں جو میرے سامنے ہے میں آپ
صاحبان کی دلی مدد اور حمایت پر پورا بھروسہ کر سکتا ہوں۔

تقدیر شدہ یہ غلط فہمی ہے کہ یہ دیکھ کر کہاں مسرت اور ولی طہنیت حاصل ہوئی ہے کہ میری چلی
 مسرت نہ ہو { مسرت کے بعد جو زمانہ گزر رہا ہے اس میں مسلمان ہند نے بہت کچھ
 تعلیمی ترقی کی ہے۔ مغربی طریقہ تعلیم کے تحت تعصب قوم میں قریب قریب ہر جگہ منقود ہو گیا ہے
 اور قوم عیسائی معاہدات میں بہت کچھ ادا نوا العزمی دکھانے لگی ہے اور بہ حیثیت مجموعی یہ زمانہ سابق
 کی بہت مسلسل ترقی کا زمانہ رہا ہے اور قوم میں ایک خاص درجہ تک شعور نفس اور احساسِ حق
 پیدا ہو گیا ہے۔ اور یہ دونوں باتیں مسلمانوں کی کامیابی کے لئے۔ اور ان کو دوبارہ معراجِ ترقی پر
 پہنچانے کے لئے۔ لازماًت سے ہیں۔ اگر ملک کے کسی حصہ میں قوم نے کبھی تعلیم کے اصل مفہوم
 سے سمجھنے میں یا تعلیمی خیال کو عملی صورت دینے میں غلطی بھی کی ہے یا احتیاط اور عاقبت ندرت
 کی صحت بخش پابندیوں سے کبیر بہت بھی نہ ہر کی ہے تاہم بعد میں غلطیوں کی اصلاح اور
 تلافی کرنے کی کوشش بھی کی ہے اور تذکارِ خرومند نہ منسلک کی قدر کر کے اس پر عمل

کیا ہے۔

علی گڑھ کالج | علی گڑھ کالج شہر و آفاق بانی کے تعینی منصب العین کا نمونہ ہے اور اگر اس کو مسلم نوجوانوں کے مزرعہ تعلیم میں سب سے اعلیٰ کشت زار تجربہ کہا جائے تو بی ہوگا۔ اس کالج کی تاریخ بھی آشوب انقلاب سے محفوظ نہیں رہی ہے۔ اور اس پر ایک ایسا وقت آچکا ہے کہ جب یہ اندیشہ تھا کہ یہ دارالعلوم پرانی نسل کی باہمی قیادت سے محفوظ نہیں رہی ہوگی۔

ایک وقت ایسا آچکا ہے کہ نئی نسل کے تلافی اعتبار مطالبات کا مرکز طوفان بن جائے گا مگر شکر ہے کہ آخر کار حیرت مندانہ مشوئے غالب آئے اور کئی مرتبہ ایسے زک و وقت بخیر و خوبی ٹل گئے۔ ہمارا علی گڑھ کالج مسلمانان ہند کا مرکزی قومی درس گاہ ہے اور ہمیشہ سے گا اور بی نظیر ان عظیم الشان روایات اور اس بے انتہا اثر کے جو یہ قوم کی تمام بڑی بڑی تحریکات پر ہمیشہ ڈالت رہا ہے یہ سمجھا جاسکتا ہے کہ اس درس گاہ کی عام حالت جملہ مسلمانان ہند کی اخلاقی اور دماغی ترقی کے اندازہ لگانے کے لئے شاید بہترین معیار کا کام دے گی۔ کچھ شک نہیں کہ علی گڑھ کی طاقت بھی بہت بڑی طاقت ہے۔ مگر اس کی ذمہ داریاں اس سے بھی بڑھ کر ہیں۔ میں اس کالج کی جماعت منتظمہ اور طلبہ کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ سرسید مرحوم نے جو پالیسی اور اصول دونوں کی رہنمائی کے لئے قیام کر دیے ہیں ان سے انحراف کرنا گویا ایک بڑی امانت میں خیانت کرنا ہوگا۔ علی گڑھ کالج کے قیام کا براہ مہمایہ تھا کہ تعلیم یافتہ مسلمانوں کا ایک بہترین نمونہ تیار کیا جائے۔ یعنی اس کالج سے ایسے نوجوان نکلیں جو اعلیٰ درجہ کی دماغی قابلیت اور اعلیٰ خصال رکھتے ہوں جن میں مشرق کی شیریں ادائی اور خوش اطواری کے ساتھ مغرب کی شرافت خیز خود داری اور محکم آزادی پائی جائے گو یہ وہ نوجوان ایسے ذی فہم ہندوستانی ہوں جو عظمت و بہت میں ہمیشہ متانت و وقار و ضبط و ذمہ داری کو ملحوظ خاطر رکھیں اور جن کا مقصد یہ ہو کہ وہ سو اعلیٰ کے مفید ممبر اور سلطنت برطانیہ کے وفادار اور مددگار متحان ثابت ہوں۔ یہ وہ منصب عین تھے جو سرسید نے مسلمانان ہند کے رد و بر و پیش کے تھے دوران کی عملی صورت میں تکمیل کرنا نہ صرف علی گڑھ بلکہ جملہ اسلامی درس گاہوں کا مقصد اور فرض ہونا چاہئے۔ حالانکہ زمانہ میں یہ بات نہایت امید افزا اور حلیہ نیکش پائی جاتی ہے کہ معاملات تعلیم میں سرسید مرحوم

کی قایم کردہ پالیسی پر ہی اب تک عمل درآمد چلا جا رہا ہے۔ گو بعض اوقات قوم کے ضمیر روشن کی
 جیسی آواز نفسانیتوں کے جنگ و جدال کے شور و شغب میں سنائی نہ دے مجھے پورا یقین
 دیکھ رہا ہے کہ آخر کار لوگ اُس آواز کو ضرور پورے ادب کے ساتھ سنیں گے اور کالج
 کی روز افزوں ترقی کو موجودہ نسل کے سمجھدار نوجوانوں کی وفادارانہ معاونت سے ضرور
 قوت حاصل ہوگی۔

مسلم یونیورسٹی | صاحبان! ہندوستان میں علی گڑھ کی تحریک کی اشاعت کا ایک نہایت خوش گوار
 نتیجہ وہ تھا جو اس باانتظام کوشش سے مترتب ہوا جو ہماری قوم نے علی گڑھ کی مسلم یونیورسٹی
 کے لئے سرمایہ بہم پہنچانے میں دکھائی تھی وہ گرجو شہی کی لہر جو تمام ملک کے ہر طبقہ کے مسلموں
 میں موج زن ہوئی اور وہ حیرت انگیز کامیابی جو میان یونیورسٹی کو ہندوؤں سے سر آغا خان کی
 روشن قیادت میں حاصل ہوئی اس بات کا معنی خیر ثبوت ہیں کہ ہماری قوم میں ایک بڑی
 بیداری پیدا ہو گئی ہے اور یہ بیداری تریا وہ تر اس روشن خیالی کا نتیجہ ہے جس کی اشاعت
 رفتہ رفتہ علی گڑھ سے ہوتی رہی ہے یہ خیارات اور اُن کے اساسی اصولوں میں سے
 تمام اشاعت پذیر ہونے چاہئیں اور اس نئے نظام حالات پر جواب صورت پذیر ہوتا جاتا
 ہے اُن کا اطلاق کرنا چاہئے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس طرح نہ صرف تعلیمی تحریک
 میں بلکہ دیگر تحریکات میں ہماری قوم کو وہ مرتبہ ضرور حاصل ہو جائے گا جو بلحاظ قومی رویا
 اور ملک میں تعداد آبادی کے ہماری قوم کے شایاں ہے۔ ہماری قوم کے لئے تعلیم اس وقت
 کی سب سے اہم ضرورت ہے۔ اور یاد رکھنا چاہئے کہ قومی زندگی کے مختلف شعبوں
 میں اور دیگر اقوام کے مقابلے میں ترقی کرنا اُسی نسبت پر منحصر ہوگا جس نسبت سے ہم نے
 جدیدہ کے اصول کے مطابق تعلیم حاصل کریں گے۔ اور اس حقیقت کے نظر انداز کرنے سے یقیناً
 اس ملک میں ہماری حالت معرض خطر میں پڑ جائے گی۔

تمام ملک میں گزشتہ تین سال سے مسلم یونیورسٹی کے مسئلہ پر ہر پہلو سے بحث ہو چکی
 ہے۔ اور اس خیال سے کہ معاملہ ابھی تک خاص ذی اختیار کمیٹی کے زیر غور ہے یہ منہ سب
 معلوم نہیں ہوتا کہ اس جلسہ میں خاص طور پر اس معاملہ کی نسبت اظہار رائے کیا جائے لیکن
 اس قدر بیان کر دینا شاید یہی نہ ہوگا کہ پہلے نہایت شوق و شغف دکھانے کے بعد اُن
 اس کی طرف سے کچھ بے دل اور بے پروا ہو گئی ہے۔ میں جانتا ہوں کہ اس تفصیل کی

زیادہ توجہ یہ ہے کہ اسلامی دنیا میں بعض اہم حالات نہایت اندیشہ ناک طور پر واقع ہوئے
 رہے ہیں جن کی طرف مسلمانان ہند کی توجہ مبذول رہی ہے اور جس سے ان کے مالی ذرائع
 پر بھی بہت کچھ بار پڑا ہے۔ مگر اب چونکہ ان مشکلات کا بدل گھل گیا ہے اور مطمع صاف نظر آنے
 لگا ہے اور میں نہایت زور کے ساتھ قوم سے اتنا سن کرتا ہوں کہ دوبارہ مسئلہ یونیورسٹی کی طرف
 اپنی توجہ منعطف کریں کیونکہ یہ مسئلہ ہمارے لئے اب نہایت ہی ضروری ہو گیا ہے۔ اس معاملہ کی
 نسبت میں اس قدر مشورہ دینے کی اور جرات کرتا ہوں کہ اس معاملہ کا صحیح تصفیہ کرنے کے لئے
 یہ ضروری معلوم ہوتا ہے کہ قوم کے سربراہ اور وہ اصحاب اپنے دل و دماغ کی قوتیں اس مسئلہ
 پر صرف کریں۔ اور قوم کے عوام ان اس جمہور اس معاملہ میں حقیقت مندی کے ساتھ ان کی
 تقصید کریں۔ مجھے شک ہوتا ہے کہ شاید ہمارے رہنما اس معاملہ میں اپنی ذمہ داری کی نصیحت
 اور وسعت کا پورا اندازہ نہیں کر سکے ہیں۔ انہوں نے ایک نہایت مشکل تجربہ کرنے کا کام
 شروع کیا ہے جس کے غالب نتائج دو تک اتر پڑنے والے ہیں: اور بعض اوقات ایسا
 معلوم ہوتا ہے کہ جس کام کو انہوں نے اپنے ذمہ لیا ہے۔ اس کے انتظام سے وہ سراسر
 عاری ہیں مسئلہ یونیورسٹی پر وہ بحث مباحثہ جو اخبارات میں اور ان کمیٹیوں کے جلسوں
 میں جس کا یونیورسٹی کے مسئلہ پر بتفصیل غور کرنا فرض ہے۔ ہوتے رہے ہیں میرے خیال کی
 تائید کرتے ہیں اور ان بحث مباحثوں سے جو نتیجہ آج تک مرتب ہوا ہے اس کے متعلق اکثر
 اہل ابرائے اصحاب کو بے اطمینانی ہے۔ اس مسئلہ کے متعلق جو قوم کا طرز عمل رہا ہے۔ اس پر
 بڑے نقص کی بات یہ ہے کہ ہر شخص جس نے یونیورسٹی فنڈ میں کچھ بھی چندہ دیا ہے یا چندہ
 دینے کا وعدہ کیا ہے یہ سمجھتا ہے کہ اس کو یونیورسٹی کے کانسٹیبلیشن اور اس کے آئینہ
 معاملات کے انتظام کے متعلق رائے دینے کا حق حاصل ہے۔ بلکہ اس امر کے اس کو ایسے
 معاملات کی نسبت صحیح رائے قائم کرنے کی قابلیت بھی حاصل ہے۔

ایسے لوگ جو ہندوستان کے تعلیمی مسئلہ کی ابجد سے بھی ناواقف ہیں، اخبارات میں
 مسئلہ یونیورسٹی کے متعلق ایسی رائے ظاہر کرتے ہیں کہ جن سے ان اصحاب کے بھی ہوش
 اڑ جائیں کہ جنہوں نے خود یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہے اور جو کسی حد تک اس مسئلہ کی
 پیچیدگیوں کا اندازہ کرنے کے قابل ہیں۔ میں نہایت زور سے قوم کو یہ مشورہ دوں گا کہ
 یونیورسٹی کا تمام مسئلہ تعلیمی ماہران کے ہاتھ میں چھوڑ دینا چاہئے۔ یعنی ایسے اصحاب کے ہاتھ

میں جو اپنے تجربہ اور تعلیم کے لحاظ سے اس مسئلہ پر نئے دینے کے ہیں۔ اور ایسے، ہر ان سے میں درخواست کرتا ہوں کہ وہ اپنا فرض دیری اور دقیقہ رس کے ساتھ لیا حقہ انجام دیں۔ اس مسئلہ میں بے انتہا مشکلات کا سامنا ہے۔ ہم کو ان مشکلات کی بہت کو سمجھنا پڑے۔

اور دماغ و رائے کا مقصد رہنا چاہئے اور بعض ہندو ہندوستانیہات اور جلد بازانہ نتائج اخذ کرنے سے پرہیز کرنا چاہئے۔ میرا ذاتی خیال جو ایک یونیورسٹی کی عملی کارروائی کے مختصر سی تجربہ پر مبنی ہے یہ ہے کہ ہر ایسی مشکلات چار ٹرٹے اور مسلم یونیورسٹی کے وجود آئے کے بعد شمرائے ہوں گی اور مجھے اندیشہ ہے کہ حامیان تجویز یونیورسٹی میں سے ایسے افراد بہت کم ہیں جو اپنے تئیں اس کام کے سرانجام دینے کے لئے جوا نہیں دے رہے ہیں۔ بنائے کی تیاری کر رہے ہیں۔ تعلیمی معاملات میں عملی تربیت جو ٹرٹیان عملی گڑھ کا بیج بکالت موجودہ اصل کر رہے ہیں ایسی تربیت نہیں ہے جو مجوزہ یونیورسٹی کے محبس منتقلہ کے لئے کارآمد ہو سکے گی۔ کیونکہ مجوزہ یونیورسٹی موجودہ یونیورسٹیوں کی سینٹ اور سنڈیکیٹ کی طرح مشق آتی اور موزوں اسکے تعلیم تمام شعبوں کے منتظم کی خود مختار ذمہ دار ہوگی۔

ہر یونیورسٹی کے متعلق تعلیم دینے اور امتحانات منتقلہ کرنے کا کام ہوگا۔ امتحانی معیار رقی بہتر ہے۔ امتحانات کے لئے نصاب منتخب کرنے، امتحان مقرر کرنے، نقد و امتحان کا انتظام کرنے، اور دیگر تمام امور متعلقہ کے سرانجام دہی، ایسے سوالات ہیں جن کا فیصلہ انتہائی دشوار ہوگا۔ ہر امت ذمہ دار ہوں گے بڑے غور و توجہ سے کرنا پڑے گا۔ یہ مشکلات ہیں جو بہت موجودہ منتظمین کی گڑھ کا بیج کو جو خود ایک یونیورسٹی کے ساتھ ملحق ہیں۔ چیں ان میں اور جب پٹن وزیر خزانہ، تھوں کو بھی مد نظر رکھیں جو منتظمین کا بیج کو آئندہ تئیں اس کے بہترین مشکلات کا اندازہ ہو سکتا ہے۔ کامجوزہ یونیورسٹی کے کورٹ اور سینٹ انتظامیہ کے ساتھ گامیوں میں ہوں گے۔ اس کے ساتھ ساتھ اس کام کی سرپرستی کے لئے ایک کمیٹی تشکیل دینی چاہئے۔ اس کمیٹی کے سربراہ ہوں گے۔ اگر وہ دماغی تربیت حاصل کرنے میں مدد دے گا۔ اس کے لئے مجوزہ یونیورسٹی کے جس کی طرف سے سو فیصدی بجلی سے ایک مضبوطی ہے اس میں شک کرنے کی گنجائش ہوگی۔

اس کے علاوہ اس کے منتظمین کے لئے ایک مناسب حضرات کے ذہن شمس کرنا چاہئے۔ وہ ہر سال اس کے منتظمین کی کمیٹی میں ایک یونیورسٹی ہرگز

نہیں ہو سکتی اور اس سے آپ کو ان سہولتوں سے جو ملک کے موجودہ کالج و یونیورسٹیاں
 ہم پہنچاتی ہیں مستفید ہونے میں کمی ہے۔ ان کالجوں میں آپ کی قوم کا حصہ نہایت کم ہے
 اور وہ آپ کو اپنی تعداد بڑھانے کے لئے بہترین کوششوں میں لانی چاہئے۔ یہ خیال
 کرنا کہ ان کالجوں کی تعلیم مسلمانوں کی ضروریات کے مناسب نہیں اور یہ کہ ہم کو یا ایک
 تعلیمی حقہ علیحدہ قائم کرنا پڑے۔ میرے نزدیک ایک مہلک غلطی ہے۔ مجوزہ یونیورسٹی ایک
 خاص محدود لاثر اقدام ہے۔ موجودہ حالات اور واقعات ایسے ہیں کہ آپ ایک عرصہ
 درزیہک میں اس کے حقہ شر کو کافی وسعت نہیں دے سکیں گے۔ لیکن اگر یہ ممکن بھی ہے تو مجھے
 اس توسیع کی ضرورت تسلیم کرنے میں کلام ہے کیونکہ میرے خیال میں ہندوستان کی دیہی بیوی
 اور ارتفاع میں چار حصہ لینے کے لئے مسلمانوں کی آئندہ نسوں کو دیگر اقوام کے ساتھ میل
 رکھنا نہایت ضروری ہے۔ اور اس کا ذریعہ ہمارے ملک کے محفوظ اسکول اور کالج ہیں۔ میں
 اس کا نفرنس کے روبرو بینات پنجاب کی تعلیم کے متعلق مسئلہ میں ایک مضمون پڑھا تھا
 اس مضمون میں خالص اصدی اس گاہوں کی تعداد بڑھانی کی عدم منہایت کا ذکر کرتے ہوئے
 میں نے یہ تقریر کی تھی کہ ایسے بعید از کار تجربوں کے خلاف ایک اور مضبوط دلیل یہ بھی ہے
 کہ اس ملک میں بد ضرورت قومی مدارس کی تعداد بڑھانا نہ صرف ناانسانگ سبب بد حفظہ رک ہے
 ہر گھر میں ایک بہت قومی مدارس کی شکل میں کھڑا کر دینا پنجاب کی مختلف اقوام آبادی کے لئے
 برے نتائج سے خالی نہیں۔ چاہے بھی ہندو اور مسلمانوں کے مابین مذہبی اور تمدنی خیالات کی تفریق
 ایک ناقابل گذر باریا واقع ہے جس کو عبور کر کے خط ہری راہ و رسم رکھنا جس دشوار ہو جائے گا۔
 پس اس سفارت کو زیادہ بڑھانا اور ایسے مدارس کو قائم کرنا جن کے ذریعہ سے
 ہندو اور مسلمان دونوں زیادہ متعصب ہو جائیں کسی صورت سے مناسب نہیں۔
 سرکاری مدارس میں ہمیں مشترکہ میدان میسر ہے۔ جہاں ہر دو اقوام کے نوجوان
 مل جل کر دوستانہ ارتباط ہو سکتا ہے۔ جہاں وہ ایک دوسرے کے محاسن اور مصائب سے
 آگاہ ہو سکتے ہیں۔ جہاں اغراض کے تضادم کو باہمی ربط و ضبط بہت کچھ دھما کر سکتا ہے جہاں
 ایک ہندو ایک سچے مسلمان سے خود داری اور دلیری کا سبق لے سکتا ہے۔ اور اپنے مسلمان
 ساتھی کو استقلال اور باسانی تربیت پذیر ہونے کا نمونہ دکھا سکتا ہے۔ ان فوائد کو ہمیں حقارت
 کے ساتھ نظر انداز کر دینا چاہئے۔ یہ مناسب ہے کہ دونوں اقوام میں محض پیدایشی اختلاف

کو زیادہ تقویت دینے کی غرض سے قومی خصوصیات کے کورائزیم میں جو آجکل زور شور پر ہے مخصوص قومی درس گاہیں بنادیں اور اس صورت میں ان ہر دو اقوام کو بالکل اس طرح جدا کر دیں کہ پھر من محال ہو جائے۔ اگر آپ کو حقیقت میں ایسے کایوں کی ضرورت محسوس ہوتی ہے تو ضرور بنائے۔ لیکن آپ کا فرض اولین یہ ہوگا کہ تعین کے ساتھ اس ضرورت کو ثابت کیا جائے۔ ایسے موقعہ پر جہاں بات کا کچھ لحاظ نہیں رکھنا چاہئے نہ یہ مناسب ہے کہ اسکول کے ساتھ بطور نمائش ضمیمہ یا ایک دل خوش کن شوق کے گالچ کا اضافہ کیا جائے۔

سلسلہ وظائف اجرا جس رائے کا میں نے سطور میں اظہار کیا تھا وہ ایک حد تک آج بھی قابل پذیرائی ہے۔ اور یہ میرا یقین ہے کہ ایک نہایت ہی عملی ذریعہ مسکن نوجوانوں کو اس کشمکش زندگی کے قابل بنانے کے لئے جو ہندوستان میں درپیش ہے یہ ہے کہ مخلوط درس گاہوں میں دوسری قوم کے ہوشیار اور چہتے پُر زہ نوجوانوں کے ساتھ چلو بہ پھو تربیت حاصل کرنے کا موقعہ دیا جائے تاکہ ابتدائی عمر سے ان کا فنی ذہنی زیادہ وسیع ہو جائے اور ان کو ان لوگوں کے خیالات، مذاق، جذبات سے زیادہ عمیق آگاہی ہو جائے جن سے ان کو زیادہ آئندہ میں مقابلہ کرنا پڑے گا۔ ان مخلوط درس گاہوں میں مسکن طلباء کی تعداد بڑھانے کے لئے بہترین تجویز یہ ہے کہ ہر ایک صوبہ میں ایک سلسلہ وظائف کا قیام کیا جائے کیونکہ تجربہ نے ثابت کر دیا ہے کہ بہت سے طلباء کی راہ میں جو کابج کی تعلیم حاصل کرنے کے لئے خواہشمند ہیں انھیں ایک بہت بڑی رکاوٹ ہے۔ اور یہاں نہیں ایسے طلباء کے لئے خاص وظائف کا انتظام کیا گیا ہے ان کی تعداد اس عرصہ قلیل میں بہت بڑھ گئی ہے صوبہ پنجاب میں سنہ ۱۹۰۷ء میں گورنمنٹ کی طرف سے جو بلی وظائف جاری کئے جانے سے ان اسلام نے کابج کی تعلیم میں بہت کچھ ترقی حاصل کی اور میرے خیال میں دیگر صوبوں میں بھی یہی تجویز کامیاب ثابت ہو گئی ہے۔ ہماری قوم میں ہر طبقہ اعلیٰ تعلیم کی مانگ بڑھ رہی ہے اور مانگ کو پورا کرنے کے لئے اب ہر طبقہ اپنے کابج جاری نہیں کر سکتے بلکہ وہ انہیں یہ بھی یاد رکھنا ضروری ہے کہ سب سے مقدم یہ بات ہے کہ ہم اپنے نوجوانوں کو مکمل تعلیم دینے کا اخطام کریں اور اس لئے تعلیم کی نوعیت جو کابج میں آئی جائے بہ نسبت امتحان یونیورسٹی میں اس کے پاس شدگان کی تعداد سے زیادہ ترقی ملی ہوگی ہے۔ چنانچہ یہی وہ اصول ہے کہ جس پر عمل کر کے کابج کی بنیاد ڈالی گئی ہے۔ دیر میں صحیح اصول سے گریز کرنا افسوس ناک فعلی ہوگا۔ اپنے بچوں کو ناکارہ درس گاہوں میں تعلیم دینے سے قومی تخیل کے سرچشموں کو زہرا لود کرتے ہیں۔ اور اخلاقی اور ذہنی نقصان

سے اس کا نتیجہ برہم دی کے سوا کچھ بھی نہیں ہو سکتا۔ پس بلا سوچے سمجھے مترنزل بنیاد پر اپنے قومی کالج بنانا جہاں سے باوجود صرف کثیر اور بے انتہا محنت کے ادنیٰ درجہ کے گریجویٹ نکلیں جو تعلیم یافتگان دیگر اقوام ہند کے ساتھ زندگی کی دوڑ میں مقابلہ کے لائق قابل ہوں ہرگز مفید نہیں ہو سکتے۔ اس سے کہیں بہتر یہ ہوگا کہ قابل مسکن طلباء کو وظیفہ دئے جائیں تاکہ وہ اُن سرکاری کالجوں میں تعلیم حاصل کر سکیں جو یہ لحاظ انتظام و سامان تعلیم اطمینان بخش ہوں۔

میں ضمنیہ بھی عرض کرنا چاہتا ہوں کہ مسئلہ تعلیم کا اقتصادی پہلو آپ کی توجہ کا خاص طور سے مستحق ہے۔ آپ کے طریق عمل پر یہ بڑا عبرت انگیز جذبہ ہے کہ اسلامی درس گاہوں میں فی طالب علم جس قدر خرچ پڑتا ہے وہ اُسی درجہ کے ہندو مدرسوں اور کالجوں کی نسبت بہت زیادہ ہے ہمارا مفلس قوم کے لئے یہ ایک خطرناک معاملہ ہے اور میں اپنے ماہران فن تعلیم کو بڑے زور سے مشورہ دوں گا کہ وہ ایسی درس گاہوں کے حالات و انتظامات کا جیسے فرگسن کالج پونا اور دیانند انگلو ویدک کالج لاہور ہیں۔ خاص طور پر مطالعہ کریں۔ ایشیا رفس اور فن فی الفرض کی جو اعلیٰ مثالیں ان کالجوں کے ہندو پروفیسروں نے دکھائی ہیں وہ ہمارے اسلامی درس گاہوں کے استادوں اور پروفیسروں کے لئے بوجہ احسن قابل تقلید ہیں۔

میں اس جملہ معترضہ کی معافی چاہتا ہوں۔ میری رائے میں قومی سلسلہ وظیفہ کا قایم کرنا ہمارے لئے نہایت ضروری ہے۔ اور میں آپ سے التجا کرتا ہوں کہ اس معاملہ پر اپنی توجہ مبذول فرمادیں۔ انجمن ترقی تعلیم امرت سر نے اور دیگر مقامات کی اسلامی انجمنوں نے اس کے متعلق چھوٹے سے پیمانے پر کام چلا کر بہت کچھ فائدہ پہنچایا ہے۔ لیکن ان کا طرز عمل حالات جدید کے نامناسب ہے۔ اگر ہمارے ماہران فن تعلیم وظیفہ کے متعلق غور و خوض کے بعد ایک تجویز قرار دے لیں تو وہ قوم کی ایک بڑی خدمت بجالائیں گے۔ اس تجویز میں یہ انتظام ہونا چاہئے کہ ہمارے ہونہار جوانوں کو میعاد دی وظیفہ اس غرض سے دئے جائیں کہ وہ محکمہ غیر میں جا کر اپنی تعلیم کو خصوصاً ٹکنیکل مضامین میں تکمیل تک پہنچائیں اور ان وظیفہ کی تقسیم میں عام طور پر ان شرائط کا لحاظ رکھا جائے جن سے بی بی اور کھستہ میں نمایاں نتائج حاصل ہوئے ہیں جہاں کہ ٹائماؤنڈ کمیٹی اور انجمن ترقی سائنٹفک کالج مستحق ہندوستانیوں کو اس غرض سے وظیفہ عطا کیا کرتی ہیں کہ وہ محکمہ غیر میں جا کر اپنی اعلیٰ تعلیم مکمل کریں۔

ٹیکنیکل اور نیٹک | حضرات! مسلمان نوجوانوں کو ٹیکنیکل تعلیم دینا روز بروز زیادہ ضروری ہو جاتا ہے اور بعض صوبہ جات کے مقامی حاکم کو مد نظر رکھ کر مجھے اُمید ہے کہ اگر

ہم اس طرٹ توجہ کریں تو ہماری قوم اس صنعت تعلیم میں طین بخش ترقی کر سکتی ہے۔ ہندوستان کے صنعتی ارتقار نے ایک نیا پسو پیدا ہے اور یہ خیال کرنا منطقی ہو گا کہ ہم مسلمانان ہند کو فی الحقیقہ اپنی کوشش ادبی تعلیم تک محدود رکھنی چاہئے۔ اور اس کے بعد ٹیکنیکل تعلیم کی طرف توجہ کرنی چاہئے۔ یہ ظاہر ہے کہ ایسی دلیل کا اطلاق قانونی ضدہ کی تحصیل یعنی طب و ریجنیئرنگ کے متعلق نہیں کیا جاتا۔ اور مجھے تو اس میں ذرا بھی شبہ نہیں کہ صنعت و حرفت اور عام تجارتی رتی مضامین بھی مسلمانوں کی تعلیم ادبی تعلیم کے پہلو بہ پہلو چینی چاہئے۔ آج تک حیثیت قوم ہم نے اپنے حصوں کی ط قوتوں کو تقویت دینے میں بہت کچھ کوتاہی روا رکھی ہے اور نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری اقتصادیات حالت نہایت زبوں اور خطرناک ہو گئی ہے۔ آجکل صنعت و حرفت کا دور دورہ ہے اور میں ادون نوجوانوں کو جو آرٹس کالجوں میں تحصیل علم کرتے ہیں بڑے بڑے یہ صلاح دوں گا کہ وہ بہت اہم زبان ہائے جدیدہ و فلسفہ کے طبیعیات اور اقتصادیات کے مطالعہ پر زیادہ توجہ کریں۔ زبان فلسفی کے مقابلہ میں ایک ہر طبیعیات تحقیقات علمی کے مفید کام میں زیادہ موثر ہے۔

اور ہماری قوم کے واسطے آج بمقابلہ ایک فلسفیانہ شعور کے جو اپنے تجربہ کی مدد سے روشنی میں زیریں خوب خیال کا لطف ٹھہرا ہو۔ ایک ہر علم و دیات کا وجود زیادہ مفید ہے جس کا ذہن ان وقعات سے برتر ہو جو اپنی قوم کی مادی بے ہودہ سے متعلق ہیں اور جس کی عمل تعلیم اس کو زندگی کی مجسم حقایق کے کامیابی کے ساتھ مقابلہ کرنے کے لئے زیادہ قابل بنا دیتی ہے۔

گورنمنٹ ہند کی تعلیمی | حضرات! گورنمنٹ ہند نے حال ہی میں ترقی تعلیم کا ایک وسیع پروگرام شائع فرمایا ہے اور مسلمان ہند کو ان سہولتوں سے پورا فائدہ اٹھانے کے سے تیار

ہو جانا چاہئے جو ملک کی مختلف جماعتوں میں بغرض اشاعت تعلیم میں کی گئی ہیں۔ گورنمنٹ نے اپنے رزلوشن مورخہ ۲۱ فروری ۱۹۱۳ء میں اس پالیسی کے اصول کا ذکر کیا ہے جس پر ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم کی ترقی کے بارہ میں سررشتہ تعلیم کار بند ہونا چاہتا ہے۔ اور یہ رزلوشن ملک کی تعلیمی ترقی میں ایک نہایت ضروری مرحلہ کا آغاز ہے۔ اس کے بعد ۲۲ اپریل ۱۹۱۳ء کو گورنمنٹ ہند نے اسلامی تعلیم کے متعلق ایک گشتی چٹھی ہر ایک گورنمنٹ کے نام جاری فرمائی۔ جس میں اسوہ درجہ پرائمری تمام صوبوں میں مسلمان کی فزیکل ٹیچنگ تعلیمی حالت کی طرف توجہ دلائی گئی اور ایسی ہی وزیر طلب

یہ نہیں کہ جن سے حالت بہتر ہو سکے۔ میں چھٹی میں گورنمنٹ ہند نے اس آرزو کا اظہار کیا ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم کے لئے سہولتیں ہم پہنچائی جائیں۔ اور ان امور کا بھی اشارہ کر دیا ہے جو کی تحقیقات اور دریافت گورنمنٹ ہند کی رائے میں زیادہ مفید ہوگی۔ میں سمجھتا ہوں ابھی تک وہ چھٹی ہر لوکل گورنمنٹ کے زیر غور ہے۔ اور انھوں نے اپنے صوبوں کی اسلامیہ انجمنوں اور سربراہان اور وہ مسلمانوں کے مسائل کے متعلق ورنیز بالعموم مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے بارہ میں آرا طلب کی ہیں۔ میں نہایت خوش ہے کہ امید کرتا ہوں کہ مذکورہ صدر انجمنیں مقامی حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے مضمون کے ہر پہلو پر غور و فکر کر کے ایسی عملی اور مفید تجویز پیش کریں گی۔ جن سے بالعموم تمام تعلیمی مباحث میں اور بالخصوص درجہ وسطیٰ اور درجہ کالج میں جہاں ہماری قوم کا عنصر نہایت کم ہے ہماری تربیت ترقی پذیر ہو سکے۔ ہم گورنمنٹ ہند کے نہایت شکرگزار ہیں کہ اسی نے اسلامی تعلیم کے متعلق ایسی گہری دل چسپی کا اظہار فرمایا ہے اور میں مسلمان ہند کی جانب سے یہ امید ظاہر کرتا ہوں کہ ہر مقامی گورنمنٹ۔ گورنمنٹ آف انڈیا کی پالیسی کے اتباع میں اپنی مسلمات رعایا کی تعلیم کو ترقی دینے کی خاطر خاص تجویز پیش فرمائے گی۔ اس معاملہ میں جو ہمت ہٹان کو کوشش سرکار عالیہ کی طرف سے ظہور میں آئی ہے تمام قوم اس کے نتائج کی بحال شوق اور بہ تعلق خاطر منتظر ہے۔ کیونکہ تمام قوم نے اس مسلم طور پر مان لیا ہے کہ تعلیم جدید ہی ان کی دنیاوی نجات کا ذریعہ ہو سکتی ہے۔ اور وہ محسوس کرتے ہیں کہ اگر ان کی اپنی کوشش و ہمت کے ساتھ سرکار عالیہ کی عملی ہمدردی اور معاونت کا سہارا مل جائے تو ان کی تعلیمی ترقی متیقن ہو جائے گی۔ مسلمان جانتے ہیں کہ آج سلطنت ہند کی باگ ایکسا ایسے فیاض اور بلند خیال مدبر کے ہاتھ میں ہے جو ملک کی عام بہبودی و فلاح بلکہ اظہار رکھ کر درمائدہ قوموں کی خاص ضرورتوں کو ہمدردانہ انداز سے پورا کرنے کو آمادہ ہے۔ مسلمانوں نے بذات خود یہ نشان لی چکا اپنی مدد آپ کرنے میں کوئی دقیقہ اٹھانہ رکھیں۔

اسلامی کالج پشاور | اسلامیہ کالج پشاور کا اجرا ہم مسلمانوں کی تعلیمی کوشش اور سہ کار باوقار کی ہمدردانہ ہمت افزائی کی ایک نہایت طریت بخش مثال ہے ہم سہریاج روس کپل کی اس گہری دل چسپی کے بے حد ممنون ہیں جو صاحب موصوف نے ابتدا سے تجویز کالج کے متعلق دکھائی، اور ہم کو بصد شکر تسلیم کرنا پڑے گا کہ اس معاملہ میں جو نمایاں کامیابی مسلمان پشاور کو نصیب ہوئی ہے وہ زیادہ تر صاحب مدد کی فیاضانہ ہمدردی اور حمایت کی بدولت ہے۔ ہم امید ہے کہ یہ کالج صوبہ سرحدی میں ایک مقتدر اخلاقی قوت کا مرکز ثابت ہوگا۔ اور اس صوبہ کے

مسلمانوں کی آئندہ نسلیں سر جارج موصوف کے اسم گرامی کو اپنے جلیل القدر محسنوں کے زمرہ میں ہمیشہ یاد رکھیں گی۔ پچھلے دنوں ایک نہایت سربرا آوردہ مسلمان نے پٹ ورکالج کے معاہدہ کے بعد مجھے یہ تحسین آمیز فقرے مدرسہ مذکور کی نسبت تحریر فرمائے تھے کہ یہ کالج نہایت اعلیٰ پیمانہ پر جاری کیا گیا ہے اور اس کا محل وقوع ایسا خوش نما اور دل فریب ہے کہ اس کا منظر ہر گھڑی ان اقوام کے زیر نظر ہے۔ جنہوں نے صد ہا سال سے تاریخ ہند میں مقتدر حصہ لیا ہے۔ بنا بریں یہ اندازہ لگانا تو دشوار ہے کہ اس مرکز سے تمدن جدیدہ کی روشنی کا اثر ایک ایسی قوم پر چوڑا تک کسی جسمانی طاقت کے زعم سے تنجیس نہیں ہوئی۔ کی پڑے گا۔ تاہم بظاہر معلوم ہوتا ہے کہ ہا آئندہ یہ کالج اس مسئلہ سرحدی کو حل کرے گا۔ جس کے حل سے بے شمار فوجی مہمات بھی آج تک عاجز و قاصر رہے ہیں۔ یہ نہایت معنی خیز الفاظ ہیں اور ان سے سر جارج موصوف اندازہ کر سکیں گے کہ مسلمان کی در ماندہ قوم کی دست گیری کرنے سے انھوں نے اس قوم کے ذی فہم امیاب کو کس قدر گرویدہ احسان بنایا ہے۔ کیا یہ میرا امید کرنا ہی نہ ہوگا کہ جس فیاضی سے گورنمنٹ صوبہ سرحدی نے کام لیا ہے دیگر مقامی حکومتیں بھی اس کی تقلید کر کے مسلمانوں کی اشاعت تعلیم میں امداد دیں گی۔

سرکاری چٹھی کے متعلق میری رائے میں من سب ہوگا کہ گورنمنٹ ہند کی چٹھی کے متعلق یہ کانفرنس ان عام تجویز کی نسبت جو مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے متعلق گورنمنٹ ہند کی چٹھی میں درج ہے مختلف صوبوں کے سربرا آوردہ نمائندوں کے لئے جو بلاں مجتمع ہیں ایک معقول موقع تبادلہ خیالات کا ہم پہنچا ہے۔

ایک صوبہ کے حالات دوسرے صوبہ کے حالات سے ضرور کچھ نہ کچھ مختلف ہوتے ہیں۔ اس واسطے وہ تجویز جو مختلف صوبوں کی ترقی تعلیم کے لئے اختیار کی جائیں گی یکساں نہ ہونگی۔ یہ بات خیر اور بالعموم کہ ہماری قوم مشترک النوع ہے ان کی تعلیمی ضروریات میں بہت کچھ مماثلت ہوگی اور ان میں بہت سی مشترک خصوصیات پائی جائیں گی۔ پس من سب ہے کہ ماہران فن تعلیم کو جو مختلف مقامات سے یہاں تشریف لائے ہیں یہ کانفرنس موقع دے کہ وہ بعد تبادلہ خیالات اپنی الایمان آہنہ کی کارگزاری کے لئے ایک ایسا مشترک تقیم کر لیں اور خیال رکھیں کہ وجہ وسطیٰ اور درجہ کالج کی تعلیم ہماری خاص توجہ کی محتاج ہے۔ جب کہ گورنمنٹ ہند نے اپنی چٹھی میں یہ ہر کیا ہے۔ ہم معاہدہ دیگر اقوام ان خاص شعبوں میں بہت پیچھے ہیں۔

صاحبان۔ آپ کی تعلیمی عمارت کی بنیادوں اور اس کی بالائی تعمیر میں حیرت انگیز تباہی واقع ہوا ہے۔ اور اس بڑے نقص کو بہر حال دور کرنا چاہئے۔ ابتدائی تعلیم آپ کی قوم میں انگریزوں کی نسبت زیادہ اطمینان بخش نہیں۔ تاہم بعض صوبجات میں خاصی ہے۔ اس کے مقابلہ میں درجہ وسطی کی تعلیم ہر جگہ کم ہے۔ اور جب ہم اعلیٰ تعلیم کی طرف آتے ہیں تو وہاں تعلیم میں صریح کمی پاتے ہیں۔ آئرس کالجوں اور دیگر درس گاہوں میں جہاں اعلیٰ تعلیم کے خاص شعبوں میں تربیت دی جاتی ہے۔ مسلمان طلباء کی تعداد اس درجہ کم ہو جاتی ہے کہ گویا نہ ہونے کی برابر ہے۔ اس کا لازمی نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہماری قوم میں ایسے قابل اشخاص کا قحط الرجال ہے۔ جو ملازمت سرکاری کے اعلیٰ طبقوں یا ملا نہ پیشوں اور زندگی کے دیگر شعبوں میں قومی حقوق کی حفاظت اور قوم کی نیابت کر سکیں۔ اس ملک میں حیرت انگیز ایسی ترقی ہو رہی ہے اور دیگر سربراہان اور اقوام ایسی تیز رفتاری سے بڑھی جا رہی ہیں کہ اگر آپ اپنی قوم میں صحیح طریقوں پر ہر درجہ کی تعلیم پھیلانے میں اور خصوصاً یونیورسٹی کی تعلیم کے ادبی اور صنعتی شعبوں میں ترقی کرنے میں مصروف کوشش نہ کریں گے تو آپ کو نہایت پچیدہ دشواریوں کا سامنا کرنا پڑے گا۔ آپ صاحبان کو کوشش کرنا چاہئے کہ اپنی گزشتہ غلطیوں کی تلافی اور آئندہ کے لئے اپنے طرز عمل کی اصلاح کریں۔ تعلیم ہی ایک ایسی دوا ہے جو ہماری قوم کی تمام بیماریوں کا بہترین علاج ہے۔ اور وہی تربیت کو مضبوط بنیاد پر ترقی کے بغیر ملک میں اپنی حیثیت کو تقویت دینے کے خیال سے اپنی کوششوں کو دیگر اطراف میں منتشر کر دینا اور زندگی کے زیادہ مرغوب شعبوں میں صرف کر دینا نہایت مہلک غلطی ہوگی۔ جس قدر آپ با اصول تعلیم میں اپنی خاص ضروریات کو ملحوظ رکھ کر ترقی کریں گے اسی قدر ملک کے ترقی یافتہ پبلک زندگی میں اپنا جائز حصہ لینے اور اس کے اثر ڈالنے کے قابل ہوں گے۔ اور اسی صورت میں آپ حکومت کا وہ التفات اور دیگر اقوام کی نگاہ میں وہ عزت حاصل کر سکیں گے جس کا آرزو مند ہونا، یہودی عامہ کی نرض سے ہر شخص کا فرض ہونا چاہئے۔

مسئلہ تعلیم کے دو پہلو وہ تعلیمی مسئلہ جس کا حل ہم مسلمانان ہند کو درپیش ہے وہ پہلو یہ ہے کہ جن کو شاید اصطلاحی اور معنوی پہلو کہنا بیجا نہ ہوگا۔ مسئلہ تعلیم کے اصطلاحی پہلو کا تعلق تو اس امر سے ہے کہ دیکھا جائے کہ بقابلہ دیگر اقوام ہماری حالت کیا ہے مسلمان طلباء کی تعداد تعلیم کے مختلف درجوں میں ہر قسم کے اسکول اور کالجوں میں کس قدر ہے۔ مسلمانوں نے یونیورسٹی کی

ڈگریں بمقابلہ دیگر اقوام کس نسبت سے حاصل کی ہیں۔ فی خلد نہ پیشوں میں اسرار کی تعداد کس قدر ہے اور ملک کی پبلک سروس میں ان کی کیا حیثیت ہے۔ اس سوال کے متعلق یہ ضرور ہے کہ ابتدائی و وسطیٰ اور اعلیٰ یعنی مختلف مدارج تعلیم میں نسبتاً اپنی کمی کے وجوہات کا متعلقہ کریں اور موجودہ کمی کو پورا کرنے کی تجویز سوچیں تاکہ ہم ملک کی دیگر سربر آوردہ قوم سے پیچھے نہ رہیں ہمارے تعلیم کے منصوبے کا تعلق بالکل دیگر قسم کے ماحول سے ہے جن کا ظہور شایستگی پر روشنی خیال کے اس طاقت بخش کمرہ ہوا میں ہوا کرتا ہے جس کا موجد ہونا انسانی تمدن کی سرور نیکیوں کی نشوونما کے لئے نہایت ضروری ہے۔ اور ان حالات کو انفرادی اور قومی زندگی کے اعلیٰ اور لطیف مظاہر سے قریبی موانعت ہے میں اپنے مفہوم کو ایک سیدھی سی مثال میں پیش کرتے دیتا ہوں۔

تعلیم جدیدہ کے مجسم نتائج کا شاید آپ کو تجربہ ہوا ہوگا تو آپ نے دیکھ ہوگا کہ اس نئے کے تعلیم یافتہ حضرات میں دو قسم کے نمونے نظر آتے ہیں۔ ایک تو وہ نوجوان ہے جس نے بہت سی نصاب درسی کا مطالعہ کیا ہے متواتر امتحانات پاس کر کے تعلیم کے زینے کی سب سے پہلی سیڑھی پر چڑھ کر معراج ترقی پر پہنچ گیا ہے اور جو لانگہ تعلیم میں گوئی سبقت لے گیا ہے اور وہ تمام ان بات حاصل کر چکا ہے جن تک ایک طالب علم کی دسترس ہو سکتی ہے۔ اس کے ہمعصر طلباء اس کو مجسم دائرۃ المعارف کے نام سے موسوم کر سکتے ہیں اور یہ محاذ اس کی فضیلت کے اس کو مرعوبانہ عظیم کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ لیکن اس نوجوان کی فضیلت کو ذرا سمجھنے سے معلوم ہو جائے گا کہ دراصل وہ نرا وحشی ہے حقیقی تربیت اور مددست شایستگی اس کو چھوٹا کر نہیں گئی اور اس کے وحشی ہونے میں کسی کو محض اس وجہ سے کلام نہ ہونا چاہئے کہ اس کی پشت پر گتا بوں کا بازو گراں لدا ہوا ہے کیونکہ حضرت سعدی علیہ الرحمۃ پہلے ہی فرما چکے ہیں۔

تیار پاسے بروکتا بے چند

تعلیم یافتہ نوجوانوں کا دوسرا نمونہ جو نظر آتا ہے اس کی بہ صورت ہے کہ اس نوجوان نے اسکول اور کالجوں کی تعلیم کے زمانہ میں جو کچھ میں پڑھیں ان کے اصل مفہوم کے سمجھنے میں زیادہ توجہ نہ دی کی مثال کتابوں کے الفاظ ہی نہایت کی چنداں پروا نہیں کی اس نے امتحانات میں کوئی خاص اقبال نہ حاصل نہیں کیا نہ ریویسٹن کی نویشن میں تسخیر سے مرعوب کچھ اُستاد نے پڑھا یا اس کو کچھ خاص شخص کریا اور اس نے مبلغ علمی کو زندگی کے سلی دقتات پر عادی کیا۔ معاملات دنیا کو

شہل اور عمیق نگاہ سے دیکھنے سے قہریت حاصل کی، اور اس طریقہ سے سو سائٹی کے لئے مہذب
متہذبت ہو۔ ایسے شخص کا ہر وطن کیسا متور ہوتا ہے اور وہ اپنے معاشرتی حلقہ میں
ایک زبردست اخلاقی اثر کا مرکز بن جاتا ہے۔

جو مثال افراد پر صادق آتی ہے وہی اقوام پر بھی حاوی ہوتی ہے۔ اس لئے اقوام
کی ترقی میں بھی آپ صاحب جن وہ دونوں نے ملاحظہ فرمائیں گے جن کا ذکر میں کر چکا ہوں۔ یہ درست
ہے۔ ملک کی موجودہ ضروریات ایسی ہیں کہ ہم تعلیمی مسئلہ کے اصطلاحی پہلو کو نظر انداز کر سکتے۔
یا باغ و گیہم کو ایسی کوشش کی ضرورت ہے کہ حتی المقدور ان خواندہ وحشیوں کی تعداد
میں اضافہ کرتے رہیں۔ تاہم اس مسئلہ کے معنوی پہلو کو بھی نظر انداز نہ کرنا چاہئے۔ یعنی ہم کو
کوشش کرنی چاہئے کہ جدید تمدن زندگی کے جودانی اصول کو سمجھیں ان کا انجذاب کریں اور
روزمرہ کے افعال میں ان پر کاربند ہوں، کہ رفتہ رفتہ ہماری قوم بھی ایک دن مہذب اور
روشن خیال افراد کی قوم بن جائے۔

تعلیم نسواں | ہندوستان میں زمانہ کی رفتار نے ہم کو ترقی کے ایک ایسے مرحلہ پر پہنچایا ہے کہ جس
پہنچ کر سوائے ایک نہایت ہی متعصب ملا کے کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا کہ ہماری مستورات
میں صحیح طور پر شاعت تعلیم کی ایک باقاعدہ اور مستقل تجویز کی اشد ضرورت ہے ممالک مغربی
میں عرصہ دراز سے قومی زندگی کی صحت اس قدر ارتقا میں ان کی مستورات معتد بہ حصہ لیتی رہی
ہیں اور گزشتہ چند سالوں سے ممالک مشرقی میں بھی اور خصوصاً ہمارے اپنے ملک میں بھی ایسے
علامات کی کمی نہیں جن سے ظاہر ہو کہ صنف نازک باطنی طور پر اپنی وقت کو محسوس کر رہی ہیں اور
انھوں نے قطعی طور پر ارادہ کر لیا ہے کہ اپنے قدیمی گوشہ تنہائی کو خیر باد کہہ کر بیرونی زندگی کے
عملی معاملات میں معزز اور روز افزوں حصہ لیں۔ مگر آپ صاحبان میں سے بعض حضرات
ضروریات زمانہ کی سخت بے پروائی کر کے اُس سیلاب کو جو اس سمت میں پیدا آ رہا ہے
روکنا بھی چاہیں تو اب یہ امر ناممکن ہے۔ اور آپ کے واسطے بہترین مشورہ یہ ہے کہ اس
سیلاب کا ایسا انتظام کریں کہ اُس کا رخ مناسب اطراف میں بدل جائے۔ بنی نوع انسان
کے خصائل کے خاص انسانی پہلو پر عورت کا جو بے انتہا اثر پڑتا ہے وہ ایک نہایت ہی سری
نظر سے دیکھنے والے کو بھی عیاں ہو گا اور ہمارا پہلا فرض اس وقت یہ ہے کہ اپنے ملک میں
اُس اثر کو پاک و صاف کریں اور اس غرض سے کہ دنیا کی بڑی سے بڑی تحریکوں کے متعلق

وہ زیدہ باور ہو۔ اس اثر سے وہ اپنی انفرادی اور اجتماعی زندگی کے ہر پہلو کو متاثر ہونے دیں۔

اُس وقت سے لے کر جب نئی زندگی کی پہلی جنبش و حرکت سے ایک خاندان کے اُمید بھرے دلوں میں خوشی کی ہنسی پیدا ہوتی ہے اُس نازک وقت تک جب کہ اُمید کی آخری کرن غائب ہو جاتی ہے اور موت کا ہونک اندھیرا ایک نجیفت و زار کا لبد انسانی پر طاری ہوتا ہے عورت کا وجود انسانی خیالات اور افعال کے پُر زور چشموں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے اور اس لئے زمانہ حال میں یہ امر تسلیم کیا گیا ہے کہ انسان کی بیوہ کو صورت پذیر کرنے میں عورت کا حصہ عظیم الشان محرکات قوت سے مملو ہے۔

آپ سب صاحبان کو یہ پُر معنی مقولہ بخوبی یاد ہو گا کہ وہ نازک ہاتھ جو گوارہ کو جنبش دیتے ہیں وہی ہاتھ دنیا پر حکومت کرتے ہیں۔ اور اگر محجہ کو اجازت دی جائے تو میں اس میں اتنا اضافہ کروں گا کہ وہ نازک انگلیاں جو بستر مرگ پر ایک ایسے محبت آمیز طریق سے جس کا بیان کرنا انسانی زبان کی طاقت سے باہر ہے آخری الوداع کہنے والے انسان کی پتھرائی ہوئی آنکھوں کو بند کرتی ہیں اس کے معانات زندگی کی آئے دن کی گتھیوں کو بھیجے اور عقدہ ہائے کار کے کھولنے میں ہمیشہ مصروف رہتی ہیں۔ شمع زندگی میں مفید عادات کا راسخ ہو جانا اور بچہ میں اخلاقی خصائل کا ٹھکم ہو جانا اور نوجوانوں میں معاشرتی الفنون اور نفرتوں کا نشوونما پانا اور انسانی تعلقات میں سے سب سے زیادہ اور مشکل تعلق کو جس کا نام ازدواج رکھا گیا ہے کامیابی کے ساتھ نبھانا اور خانگی ہم آہنگی اور یک جہتی اور رقابت کا گرہ ہوائی جس میں بہترین نئی سن خانہ دہری ہمیشہ ترقی پائیں پیدا کرنا یہ جمہور بہت کچھ عورت کے درجہ تربیت پر اور اس بات پر منحصر ہے کہ اُس کو تمدن میں اپنا خاص کام سرانجام دینے کا موقع دیا جائے۔ کوئی قومی تعلیم کی تجویز ہندوستانی مسلمانوں کے لئے مکمل نہیں ہو سکتی، وقتے کہ اُس میں مستورات کی تعلیم کے متعلق طریقہ ہائے جدیدہ پر ایک ترقی پذیر اسلامی جماعت کی خاص ضرورتوں کو مد نظر رکھ کر کافی انتظام نہ کیا گیا ہو اس سے ہرگز یہ منٹ نہیں ہے کہ ن طریقہ تعلیم کو اور اُس میں شائستگی کو جو مغربی تہذیب کے ساتھ منسوب ہیں کلیتاً اختیار کر لیا جائے۔ جمہوریت گانہ شہرتی اپنی جد گاہ روایات رکھتے ہیں اور ہمارے خیالات کا رجحان جدا گانہ رہنمائی کے طریقہ پر تربیت کو صحت بخش طریقہ پر ترکیب دے کر ہم کو اپنے واسطے

ایک نیا طریقہ تربیت مرتب کرنا ہو گا تاہم یہ توصات ہے کہ ہماری مستورات کی صورت میں محسن ترقی
 طریقہ تعلیم ایسا ہی دیا نوسی ناموزوں اور غیر مفید ثابت ہو گا جیسا کہ وہ ذکور کی صورت میں ہوا ہے۔ اور
 قوم کو قطعی طور پر ایک دفعہ اس بات کے لئے تیار ہو جانا چاہئے۔ کہ ہماری لڑکیاں عہد جدید
 کے زیادہ اعلیٰ ترقیوں پر تربیت حاصل کریں۔ وہ نہ بہت دور گیا جب کہ ہمارے سرگرم وہ
 اصحاب کا یہ خیال تھا کہ لڑکیوں کی تعلیم کے سوال پر غور کرنے سے پہلے اپنی تمام طاقتیں لڑکوں
 کی تعلیم کی تکمیل پر صرف کی جائیں۔ ہم اس مرحلے سے بہت آگے بڑھ گئے ہیں جب کہ اس قسم
 کا خیال اور عمل بد اخوت اس امر کے کہ ہندوستان میں ہماری ترقی کو نقصان پہنچے ہو سکتا تھا۔
 زمانہ حال میں لڑکیوں کی تعلیم لڑکوں کی تعلیم کے ساتھ پیو بہ پیو چینی چاہئے اور مجھ کو یقین کا ہے
 کہ اگر اس اصول سے بے پروائی کی گئی تو ہم سخت مشکلات میں پڑ جائیں گے اور زندگی کی
 دوڑ میں ہمیں بہت سی رکاوٹوں کا سامنا ہو گا۔

ہمارے قومی نظام تعلیم میں اس اصول پر زور دینے کی سخت ضرورت ہے اور ہوا میں
 کے ذہن کو اس اصول کی وقعت کو تسلیم کرنے کے قبل بنانا چاہئے۔ بد قسمتی سے مسلمانان ہند
 کے خیالات اس مضمون کے متعلق نہایت ابتدائی مرحلہ پر ہیں اور اس کا دردناک اظہار
 حال ہی میں پنجاب میں ہوا تھا جب کہ انجمن حمایت اسلام کے لئے جاری کردہ مدرسہ نانہا
 نصاب تعلیم میں انگریزی شامل کئے جانے کی تجویز کی مخالفت پر زور سے مناظرہ ہوا۔ اس سوال
 پر نہ صرف انجمن کے اندر بیدار اس کے باہر بھی پرجوش مباحثے ہوئے۔ اور یہ دیکھ کر مجھ کو واقعی غم
 ہوا کہ اُردو و اجرات میں بعض مضمون نگاران نے جو اپنے آپ کو ایک باخبر نقاد نظر کرتے تھے
 لیکن دراصل ذکور و ناث کی تعلیم کے حقیقی مفہوم اور مسلمانان ہند کی خاص ضرورت کے بارے میں نہایت
 ہی خام خیالات سمجھتے تھے محض لایعنی لغظی اور بے محل طوں کلام سے کام لیا۔

ہماری دراندگی | ہندوستان کی دوسری قوموں نے مستورات کو زیادہ ترقی یافتہ اور جدید
 طریقوں پر تعلیم دینے کے لئے مسئلہ پر سرگرمی کے ساتھ عمل کرنا شروع کر دیا ہے۔ اور ایسے
 صوبجات میں بھی جو میدان ترقی میں بہت پیچھے ہٹے ہوئے ہیں اس وقت بھی بہت کچھ تسلی بخش
 نتائج دکھا سکتے ہیں۔ مثلاً پنجاب میں سکھوں کی جماعت جو ایک چھوٹی سی جماعت ہے مستورات
 کو تعلیم دینے میں مسلمانوں سے کہیں بڑھی ہوئی ہے۔ اور اہل ہند جو اس معاملہ میں سکھوں
 سے دوسرے درجہ پر ہیں ہم پر بہت کچھ فوجیت رکھتے ہیں۔ اس عرصہ پنج سالہ میں جس کا اختتام

سرکاری سال ۱۹۱۱ء سے ہوا مسلمان لڑکیوں کی تعداد میں تعلیم کے ابتدائی درجہ میں ۹۱۶۵ فیصدی کا اضافہ ہوا ہے اور تعلیم کے وسطی درجہ میں ۲۵۱۱ فیصدی کا۔ حالانکہ اہل ہندو کے درمیان (جن میں سکھ شامل ہیں) اسی عرصہ میں غلی المرتیب ۱۷-۱۰ اور ۴۰۲۰ فیصدی کا اضافہ ہے۔ صوبہ سرحد شمال مغربی میں موجب رپورٹ تعلیم بہتہ ۱۹۱۲ء میں نوں میں تعلیم نسوان کی ارقم تیز پر ہے اور اس رجعت تقرری کے سبب میں رواج پر وہ اور سند یافتہ اساتذہ کی کمی شامل سمجھی گئی ہے۔ اس صوبہ میں درجہ پرائمری میں مسلمان لڑکیوں کی تعداد بھی نا تعدادی آبادی مستورا مسلمان ۲۱۰ فیصدی، درجہ وسطی میں کوئی مسلمان لڑکی نہیں اور تہ بند وڈوں میں درجہ پرائمری میں ۲۹۰۵ فیصدی تھی اور درجہ وسطی میں ۱۰۲ فیصدی بن ہوئی تھی مسلمان لڑکیوں کی تعداد جو پبلک اسکول میں تعلیم پاتی ہیں ۱۹۱۲ء اور ۱۹۱۱ء کے درمیان تقریباً دس فیصدی کم ہو گئی ہے۔ دہانہ بند لڑکیوں کی تعداد اسی عرصہ میں تقریباً پچاس فیصدی بڑھ گئی ہے۔

ہاں اس میں کوئی شک نہیں کہ دیگر اقوام نسبت تعلیم نسوان کے معاملہ میں تم سے بڑھتی ہوئی ہیں۔ اور ہر جانب میں اس امر کی تائید ہوتی ہے کہ انھوں نے اس سمت میں اپنی کوششوں کو وچہ کرنے کا قصد کیا ہے۔ تم کو بھی ایسا ہی کرنا ہوگا۔ اور تمہیں یاد رکھنا چاہئے کہ اس معاملہ میں جیسا کہ بہت سے دیگر معاملات میں ابھی آرام سے بیٹھنے کا وقت نہیں آیا ہے۔ یہ تو تم زور دے کر آگے نکلو نہیں تو تم پیچھے رہ جاؤ گے۔ عورت جیسا کہ مغرب میں ان معاملات میں بہت کچھ حصہ لے رہی ہے اسی طرح اس کی قسمت میں مشرق میں بھی بہت کچھ حصہ لینا ہے اور ہم مسلمان ہندو فرس ہے کہ نظم معاشرت میں عورت کے صحیح درجہ کو کوشش کر کے ذہن نشین کر لیں۔ ورنہ موقعہ ہاتھ سے نکل جائے گا۔

بیمہ بھوپاں کی اس سلسلہ میں برہمنس بیگم صاحبہ ویہ بھوپاں کی اس نگری ذاتی چھپی کا
 نئی بھوپاں جو ان کو تعلیم نسوان میں حاصل ہے اور ان شانہ عطیات کا جو انھوں نے وقتاً
 اس کا تذکرہ دئے گئے ہیں ذکر کرنا اور یہ کہ ہم بیگم صاحبہ موصوفہ کے تہوں سے ممنون و
 احسان ہیں۔ یقیناً آپ سب حضرات کے حقیقی جذبات کا اعلان کرنا ہے۔ میں اُمید کرتا ہوں کہ اس
 ملک کے دیگر عوام و بھوپاں صاحبہ موصوفہ کی یہ دلی کی مثال کی تقلید کریں گے۔ اس موقع پر
 میرا افسوس ہے کہ جناب مولوی سیدہ کریمت مسین صاحب کا قوم کی طائفہ سے نہایت گرم جوشی کا ساتھ نہ لے سکا۔

اداکروں۔ میرے خیال میں مولوی صاحب موصوف متوسط احوال مسل نوں میں، پہلے ہی بزرگ ہیں۔ جنہوں نے اپنے صوبہ میں تعلیم نسواں کے لئے ایک رقم شیعہ وقت کر دی ہے۔ اور جو ایک ایسے معاملہ میں جو نہ صرف ہماری قوم کے لئے بلکہ کل ملک کے لئے غیر معمولی اہمیت رکھتا ہے گوئے سبقت سے گئے ہیں۔

اس کا نفرنس کے شعبہ تعلیم نسواں کے لئے بہتر ہوگا کہ جناب مولوی کرامت حسین صاحب کے طریقہ ہائے تعلیم کو بغور مطالعہ کریں اور ان کے مطابق عمل کریں۔ کیونکہ مجھ کو اندیشہ ہے کہ اس شعبہ کا کام پڑتاں اور ترقی کا سخت محتاج ہے۔ اور علی گڑھ میں ہمارے مدرسہ زنانہ سے جو نتائج آج تک حاصل ہوئے ہیں وہ تسلی بخش نہیں کہے جاسکتے۔

مسئلہ نوں کے تعلیمی عینیت | ایک دوسرا امر جس کا ہماری قوم کی تعلیمی ترقی سے ایک نہایت عملی تعلق ہے وہ اسلامی اوقات تعلیم کا انتظام ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس کا نفرنس پر یہ ایک سخت الزام ہے کہ اس نے اپنی عمر کے گزشتہ ۲۰ سال میں اس نہایت ضروری سوال کو کبھی ٹھہرا کر بھی نہیں۔ حالانکہ اس ملک کے بعض حصوں میں مشکلات تعلیم سے ہماری نجات بہت کچھ اسی سوں کے درست طور پر عمل کرنے پر منحصر ہے۔ مسئلہ نوں کی تعلیم وسطی اور تعلیم اعلیٰ کی اشاعت کے متعلق ذرائع اور وسائل کا سواں ہمارے کام کرنے والوں کو ہمیشہ وقت میں ڈالنے والا ثابت ہوا ہے اور ہمارے سربراہوں لوگوں نے بڑے بڑے نازک موقعوں پر اس لئے صدائے یاس بلند کی ہے کہ قوم کے عوام ان کے تے چند مطلب کرنے پر سدھری نہ ہر کی ہے۔ لیکن باوجود اس کے ہم میں کوئی بھی ایسا نہیں جس نے کسی قدر وقت اور توجہ صرف کر کے کبھی اس سوال کو حل کیا ہو کہ موجودہ اوقات تعلیمی سے جو ہندوستان کے مختلف حصوں میں پشتوں سے خفا پرست مسئلہ نوں کی دریا ولی سے موجود ہیں وہ جن کی مسلسل بدانتظامی قوم کے لئے باعث رسوائی ہے قوم کی سخت ضرورتوں کے لئے نہ کیونکر قیام دہ اٹھایا جاوے۔ تین سال ہوئے جب کہ کل ملک میں تجویز مسلم یونیورسٹی کی امداد میں چند جمع کرنے کے لئے ایک مسلسل کوشش کی گئی تھی۔ اس وقت ایک بڑے اٹھکونڈین انجمن نے سربراہ اور وہ مسئلہ نوں کی توجہ بر محل اس طرف و لائی تھی کہ ہندوستان میں مسئلہ نوں کے تیراتی و تعلیمی اوقات سے بڑی سے بڑی رقمیں سالانہ وصول ہوتی ہیں۔ اور اگر ان اوقات کا ٹھیک انتظام کیا جائے اور ان کی آمدنی جائز مصارف میں لگائی جاوے تو ایک کئی مسلم یونیورسٹیوں کے اخراجات کافی روانی طور پر نکل سکتے ہیں۔ کیا آپ صاحبان کی دانش مندی پر یہ ایک حصہ نہیں

کہ ایک غیر مسلم اخبار نویس آپ کی کمزوریاں آپ کو قبضے اور آپ کو وہ عملی طریقہ بتائے جس کے سوا اُسے اس ادق سوال کے حل کرنے کا اور کوئی طریقہ نہیں۔ آپ صاحبان کب تک اپنے صریح قرائض سے غفلت کرتے رہیں گے۔

اور قوم کثیر کو جو اصل واقعہ کی نیت کے مطابق ترقی تعلیم میں اور مسئلوں کے بچوں کی دماغی اور اخلاقی ترقی میں صرف ہونی چاہئیں خود غرض غاصبوں کے ناجائز تصرف میں اُسے دیں گے جو سب تحقیق و متعلقین کے لئے باعث تہذیب اخلاق ہے۔

حکومت مصر کا ایک جدید | چند روز ہی گزیرے ہیں کہ حکومت مصر نے ایک نئی وزارت قائم کی ہے۔
انصرام جسے وزارت اوقاف سے موسوم کیا گیا ہے۔ اور مصر کی مسلمان آبادی نے اس تجویز پر نہایت گرجو شہی سے اظہار مسرت کیا ہے کیونکہ عام خیال ہے کہ انصرام اوقاف کا حکومت مصر کی زیر نگرانی رہنا زیادہ مفید ثابت ہوگا۔ دستور قدیم کی رو سے مصر میں خیراتی اوقاف ایسے زبوں حالت کو پہنچ گئے ہیں اور ایسے شرمناک تغلبات کئے جاتے تھے کہ بہت سی درس گاہیں جن کے اخراجات کے لئے وہ وقف مخصوص کئے گئے تھے فقیر سرمایہ کی وجہ سے خستہ حال ہو گئیں۔ ایک مصری اہل قلم نے رسالہ مشرق ادبی (دوی نیرالیٹ) میں حال ہی میں اپنے ملک کے مذہبی اوقاف کی بدانتظامی کی ایک نہایت غمناک تصویر کھینچی ہے۔ اور شہرہ آفاق جامعہ ازہر کے تنزلات اور ابتری کو بھی اسی باعث پر محمول کیا ہے۔ حالت زمانہ کی یہ نہایت اطمینان بخش علامت ہے کہ حکومت مصر نے آخر کار اپنی توجہ اس اہم معاملہ کی طرف مبذول کی ہے۔ اور معمم ارادہ کر لیا ہے کہ اس وسیع اصلاح کو عمل میں لایا جائے۔ اور چند خود غرض لوگوں کی ناراضی پر کچھ خیال نہ کیا جائے میں سمجھتا ہوں کہ ہمارے ملک میں ہی اب وقت آگیا ہے کہ اس طرف توجہ کی جائے۔ اور ہم کو بندہ حوصلہ اور استقلال کے ساتھ اس میدان میں قدم بڑھانا چاہئے۔ ہم کو چاہئے کہ ملک بھر حصہ میں اسلامی اوقاف تعلیمی کی تاریخ اور کارگزاریوں کے متعلق ذوق و تحقیقات کا سلسلہ جاری کریں اور ایسے عملی انتظامات کریں جن سے ان اوقاف کا کام اصل باعث کی نیت کے مطابق چلا جاسکے اور ان جماعتوں کو نفع پہنچایا جاسکے جن کی منفعت کے لئے وہ ان دنوں قائم کئے گئے ہیں۔ میں یہ مناسب سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس کی اب سے کب تک نہ بندہ کہنی اس تحقیقات کے لئے مقرر کی جائے۔ اور یہ کمیٹی منتخب سوچا جائے۔ اور وہ مسئلوں سے اور اگر ضرورت ہو تو مقامی حکومتوں سے خط و کتابت کرے۔

اور اس معاملہ میں اُن کی معاونت اور ہمدردی سے فائدہ اٹھائے۔ یہ سوال ایسا ضروری ہے کہ جو شش مخالفت پیدا ہونے کے خوف سے آپ صاحبوں کو اس فرض کے پورا کرنے میں پس پش کرنا چاہئے۔ اگر آپ ذرا استقلال کو کام میں لائیں گے تو کچھ شک نہیں کہ قوم کے سمجھ دار اور فہیم اصحاب آپ کے مدد و معاون ہو جائیں گے اور ذرا سی اخلاقی جرأت دکھا کر آپ ایسی نمایاں کامیابیاں حاصل کریں گے جن کے لئے آپ کی آئندہ نسلیں اس کا نفرس کے نام کو ہمیشہ شکر و سپاس کے ساتھ یاد رکھیں گی۔

مسلمانوں میں تربیت نفس کی | حضرات اگر مجھ سے یہ دریافت کیا جائے کہ مسلمان ہند کی موجودہ کمی کا نقص عظیم کون ہے تو ہمیوں کو ایک مختصر جملہ میں یہ ہرگز تو میں جواب دوں گا۔

..... تربیت نفس کی کمی میں جانتا ہوں کہ انسانی تحریکات ایسی وسیع اور رنگارنگ صورتیں اختیار کرتی ہیں کہ اُن کی نسبت کوئی تعمیم کرنا جو کسی ایک دور زندگی کے بے شمار مظاہر پر حاوی ہوا کثر نہ صرف گمراہ کن ہوگی بلکہ واقعیت کے خلاف بھی ہوگی۔ لیکن میرے خیال میں اس قدر ممکن ہے کہ کسی قوم کی اخلاقی اور مادی ترقی کے کسی مرحلہ میں اُس قوم کی اُن نمایاں خصوصیات کو معلوم کیا جاسکے جو کہ اس کے افکار و افعال میں تواتر کے ساتھ ہمیشہ ظاہر ہوتی رہتی ہیں۔ اور جو کہ اس وقت اس کو دیگر اقوام سے تمیز کرتی ہیں۔ مجھے معلوم ہوتا ہے کہ ہم مسلمانوں کو خاص طور پر تربیت نفس اور ضبط کی کمی کا مرض لاحق ہے اور چونکہ ہمارے قومی خصال میں بڑا نقص ہے۔ اس لئے ہماری خوبیاں بھی بعض اوقات محبوب بن کر نظر ہوتی ہیں اسکی مثالیں سانی ہماری قوم کی دینی اور دنیاوی زندگی میں مل سکتی ہیں مراسم مذہبی کی پابندی میں انتہائی سرگرمی مسلمانوں کی نمایاں خصوصیت ہے اور احکام مذہبی کے سرکشانہ کے خلاف ان کا انتہائی اوقات بے معنی صورت اختیار کر لیا ہے وہ فراموش کر دیتے ہیں کہ اسلام کے تمام حکام میں اس امر پر جرح و باگ و کرہ دینی و دنیاوی انفس کو ایک متنوع مناسبت مربوط کی ہے اور وہ یہ سمجھتے ہیں کہ اسلام میں انسانی تعلقات آخر ہی میں بے حد انہماک کے خلاف ہے بلکہ اسلام کی یہ تعلیم ہے کہ ہم تمام انسانی تعلقات میں خیر الامور اور اسطفا کے پابند رہیں۔ ہمارے دو عظیم ہمیشہ اپنے مقتدیوں کو فرائض دین کی تعمین کرنے میں مدد و اعتماد سے تجاویز کر جاتے ہیں۔ اور اسی وجہ سے اُن کے مفہم دینی میں اسلامی کی تعمیل میں غیر ضروری جوش و کھلوتے ہیں اور یہ بخوبی خاطر نہیں رکھتے کہ پیغمبر اسلام صلیہ التعمیہ والسلام نے ان فرائض کے متعلق کیا حذوقاً فرمائے ہیں اس طرح ہمارے دین سے قوت نفسوں ضائع ہو جاتی ہے۔ ہمارے دلوں میں زندگی کے بعض شعبوں کی طرف سے بے اعتنائی پیدا ہوتی جاتی ہے۔ اور دنیاوی ترقی کے راستہ میں جیشکلات حاصل ہوتی

ہیں اور ان پر غالب آنے میں ہماری قوم کوئی جدوجہد نہیں دکھلاتی۔ ایک لمحہ کے لئے اس طریقہ عمل پر خود غور کیجئے جس میں ہمارے دیندار اور ان اسلام خیرات جیسے نہایت مفید مسدک کا غلط استعمال کر رہے ہیں طریقہ خیرات اختیار کرنے میں ہر شخص اپنے تئیں بالکل آزاد سمجھتا ہے محل خیرات کو دہائی کے ساتھ منتخب نہیں کیا جاتا۔ اس کی تقسیم میں کسی خاص طریقہ پر عمل نہیں ہوتا۔ زکوٰۃ کے باقاعدہ انتظام و انتہام کے متعلق اگر کوئی ہدایت کی جاتی ہے تو اس کی مخالفت ہوتی ہے اور نتیجہ یہ ہے کہ ہماری دولت اور قوت بیدردی سے ضائع ہو رہی ہے جس کو مسلمان خراسان سے انضباط اور انتظام کے ساتھ اپنے عظیم الشان قومی کاموں میں لاسکتے تھے ہماری تعلیم کا یہ قسمت سرِ بید کی وجہ سے اور حوری ہڈی ہیں ایسی نہ رہیں اور ہماری بستی کا مسئلہ اب تک ایک حد تک حل ہو گیا ہوتا۔

علاوہ انہیں ان عظیم دقتوں پر غور فرمائیے جن کا متاثرہ بہرہ کو نہ صرف ہندوستان میں بلکہ خاص ملک و بے ملک میں کرنا پڑتا ہے کیونکہ بکثرت ایسے مسلمان جو بوجہ غربت اخراجات حج برداشت کرنے کے قابل نہیں اور سی لئے حج بھی ان پر فرض نہیں کیا گیا ہر سال باصرار حجاز کو جاتے ہیں اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ یہ وہ ممالک مقدسہ میں بکثرت پریشانی برداشت کرتے ہیں یا اپنے ہمراہی صاحب استطاعت جتن سک لئے بارگراں ثابت ہوتے ہیں اس طرح ہر ایک سال مسلمانوں کو بے حد مالی نقصان پہنچتا رہتا ہے۔ یہ نقصان بڑا ہی بڑا ہو سکتا ہے اگر مسلمان صرف اتنی بات سمجھ لیں کہ اپنے جوش مذہبی کی طغیانی کو اسلام کے حکم اور صحیح اصول کے مطابق حد اعتدال سے تجاوز نہ کرنے دیں۔ مسلمانوں میں ایک بڑا نقص۔ متانت۔ اعتدال۔ ضبط۔ اور اثر کی کمی کہ ہے۔ اور یہی وہ خصوصیت میں جس کو تعلیم اسلام کی زد سے انسانی اوصاف کی فہرست میں نہایت بندہ متنبہ دیا گیا ہے۔ انسان جو ذات و ریاضات میں ایسی خود غرضی اور افراط و تفریط کا متکب ہو سکتا ہے جب کہ اپنے ہم جنسوں کے ساتھ دنیاوی تعلقات میں اور اسی حقیقت کی تربیت مذہبی تعلیم کا اصل منشا ہے۔

اگر ہم اپنی زندگی کے مذہبی پہلو پر غور کریں تو ہم کو معلوم ہوگا کہ ہماری تربیت نفس کی کمی ہماری ترقی کے راستہ میں بڑی رکاوٹ ہے ہمارے نوجوانوں کا تباہ کن نکتہ چینی کی طرف رجحان۔ محل ہمارے بے توجہی میں نقص کا ایک نمونہ ہے اور اس ناخوش گوار میدان کا ایک اثر یہ ہوا ہے کہ ہماری قوم میں حسِ مذہب کی ہست کم زور ہو گیا ہے جس سے احتمال ہے

کہ آئندہ اس سے بھی زیادہ پہنچے جو فی الحال پہنچ چکا ہے۔ نیز ذرا غور فرمائیے کہ وہ کثیر رقوم جو مختلف تحریکوں کے ذریعہ سے مسلمانوں سے جمع کی گئی ہیں اور ان کا ایک حشر ہوا ہے اور کس بقاعدگی سے ان کو صرف کیا گیا ہے۔ آپ حضرات کو معلوم ہو جائے گا کہ آپ کو دیگر اقوام سے بہت کچھ اس امر میں سیکھنا ہے کہ کس طرح آپ قومی جوش کو کاروباری اصول پر منضبط کریں۔ تاکہ اولاً آپ کی ثروت اس طرح ضائع نہ ہو اور ثانیاً آپ اپنے رویہ کو من سب محل و موقع پر لگا سکیں یہ ہی ایک طریقہ جس سے ہم اپنی قوم کو ان اسباب کو صحیح طور سے سمجھنے کی تعلیم دیں۔ جو ہندوستان کی اخلاقی اور مادی ترقی میں مدد و معاون ہو سکتے ہیں۔

اردو شاعری | ان فی تحریکات کا ایک اور شعبہ جس میں ہم مسلمان نقدان تربیت نفس کی وجہ سے نقصان اٹھا رہے ہیں۔ بہارِ اعلیٰ ادب ہے اور اس سلسلہ میں آپ کی توجہ اپنی عاشقانہ شاعری کے ایک شعبہ کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں۔ پُرانے طرز کے مسلمان اردو شاعری کا معشوق خیالی جوان فی حسن کا ایک اعلیٰ معیار سمجھا جاتا ہے ایک فوق العادت کرشمہ قدرت ہی دہن ہندس کے نقطہ سے بھی چھوٹا اور جس کی کمریاں سے بھی زیادہ باریک۔ نقطہ کے ساتھ دہن کی تشبیہ کی مثال کے لئے تو میں اس شاعر کا ایک شعر پیش کرتا ہوں جس کے طرز بیان اور مذاق کی تقلید کی کوشش ہمارے اردو شعرا نے کی ہے۔

کردی بھٹن نقطہ موبہم را دو نیم ۛ اسے قص کلام حسیاں بیان تو
اور کہ کی تشبیہ کی مثال میں میں ایک اردو شاعر کے ایک مشہور شعر کا حوالہ دیتا ہوں۔
صنم کہتے ہیں تیرے بھی کمر ہے ۛ کہاں ہے کس طرف کوہ کدھر ہے۔

اگر آپ حضرات ایک لمحہ کے لئے غور کریں تو آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ قلم و ادب میں اس قسم کی شاعری جو شاعر کے انتہائی مبالغہ کے شوق کو ظاہر کرتی ہے۔ قوت شاعری میں تربیت ضبط کی نقدان پر دال ہے۔ اور جب آپ یہ بھی یہ دفرائیں گے کہ علم بلاغت کے جید مصنفین مبالغہ کو ان استعارات میں بلند مرتبہ دیتے ہیں جن سے ہماری شاعری میں خوبی اور قوت پیدا ہوتی ہے تو آپ کو تسلیم کرنا پڑے گا کہ ضبط و تربیت کا نقدان نہ صرف ہماری روزمرہ کی زندگی میں پایا جاتا ہے بلکہ تخلیقی حشرچوں میں بھی پایا جاتا ہے جو ہماری ذہنی ترقی کا بہت بڑا ذریعہ ہیں۔

بیجان جذبات | شاعری کی نسبت ذکر کرتے ہوئے میں اس امر کے بھی اظہار سے باز نہیں رہ سکتا جو میری رائے میں ہماری تعلیمی مجلس کا نقص ہے اور جس سے یہ کافر نس بھی متبرّا نہیں ہے

ہمارے سالانہ جلسوں میں یہ عام رواج ہے کہ سامعین کے جذبات کو جوش میں لانے مسئلوں کی موجودہ نسلوں کو ان کی اس ذلت کا جس میں وہ مبتلا رہے تھے تا موریرگوں کے گرگئے ہیں حال سنائے اور اس طرح ان کی عملی ہمدردی کو قومی ترقی کی حمایت میں وابستہ کرنے کی غرض سے نظمیں پڑھی جاتی ہیں۔ اس مقصد سے ارفع کوئی مقصد نہیں اور کہ جس نیت سے ہمارے نوجوان شعراء نظمیں تیار کرتے ہیں وہ ہر طرح سے قابل ستائش ہے۔ لیکن ہمارے کام کے طریقوں پر اور قوم کے مذاق پر اس کا جو عملی اثر ہوتا ہے اس کو ملاحظہ کیجئے۔ مشرقی اقوام میں تعصبات کو متواتر تحریک دینے کے اثر سے جو جذبات پیدا ہو جاتے ہیں وہ کم و بیش عارضی ہوتے ہیں۔ اور نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس وقت سامعین پر ایک تختی حالت طاری ہو جاتی ہے۔ جو بار بار پیدا ہونے کی وجہ سے طبیعت ثانی بن جاتی ہے۔ اور کسی عملی کارگزاری کے اجرا کی قوت جس میں جذبات کو دخل نہ ہو بہت کم زور ہو جاتی ہے۔ میرا ذاتی تجربہ ہے کہ ماسوا سے ان خاص موقعوں کے جب خطرہ کا احساس موقع کی اہمیت مسلمانوں کو کسی کام کرنے پر مجبور کرتی ہے عام طور پر مسلمان ہندوستان اپنی عملی کارروائی کو دل گدازا پیوں تک محدود رکھتے ہیں اور بحالت سکون ان اپیوں کے عملی نتائج پر غور نہیں کرتے۔ اس قوم کو جس کے مزاج نے ایسی ترکیب پائی ہو دیگر اقوام سے جن کی طبیعت میں جذبات کو نسبت کم دخل ہے بہت کچھ سیکھنا ہے۔ اور اگر وہ چاہتے ہیں کہ اس دارالعمل میں ان اقوام سے کامیابی کے ساتھ مقابلہ کریں تو ان کو بہت کچھ بدلنا بھی پڑے گا۔ ایک بڑی ضرورت آپ کو یہ بات سیکھنے کی ہے کہ اپنے تعلیمی اور دیگر ہر قسم کے کام کو کاروباری اصولوں کے مطابق سکون دل و دماغ کے ساتھ آتش تخیل کی اس مضطربانہ شعلہ فشاں کے بغیر سرانجام دیں جس کا نتیجہ صرف دھواں ہی دھواں ہے۔ اگر بعض مقامات میں قوم کی خاص ضرورت آپ کو اس بات پر مجبور کرتی ہوں کہ اپنے کام کے پروگرام میں دلچسپی پیدا کریں تو کبھی کبھی شاعری کی پاشنی دینا بیجا نہ ہوگا۔ مگر اس پاشنی کا استعمال حدود اعتدال سے متجاوز نہ ہو۔ اور سب کو بڑھ کر آپ کو یہ خیال کھٹا چاہئے کہ شاعری براہ راست مفید مطلب اور وہ وقت اور توجہ اس پر ضائع نہ کی جائے جو کسی زیادہ مستحسن مشغول میں صرف ہو سکتی ہے۔ تعلیمی تحریکات کو بھی جیسا کہ مغربی اقوام کا طریق عمل ہے کاروباری اصول پر چلانا چاہئے اور جذبات کو بالکل پس پشت ڈال دینا جیسا کہ تعلیمی ضروریات کا یہ کارآمد موقعہ محل محل کرنا چاہئے۔ واقعات کو جانفشانی سے

جمع کرنا چاہئے۔ اور ٹھنڈے دل کے ساتھ ان سے نتائج اخذ کرنے چاہئیں۔ ملک کی دیگر اقوام کے طرز عمل پر نظر رکھئے اور اُس کی خوبیاں قبول کر لیجئے۔ اور عیوب ترک کر دیجئے۔ غیر ترقی یافتہ مقامات میں اپنے ہم قوم اصحاب کو آمادہ کیجئے کہ ان سہولتوں سے جو سرکار دولتدار نے ان کی ترقی تعلیم کے لئے مہیا کی ہیں۔ پورا فائدہ اٹھائیں۔ اور اس معاملہ میں حسب ضروریات قوم کی طرف سے سرکار کا ہاتھ بٹایا جائے۔ اور سب سے بڑھ کر یہ ضروری ہے کہ تمام ہندوستان میں مقامی مجالس قائم کی جائیں جو ایک طرف تو مقامی مسئلوں کے ساتھ وابستہ ہوں۔ اور دوسری طرف ایک نمائندہ پراڈنشل مجلس کے ذریعہ سے اس مرکزی کانفرنس سے مربوط رہیں۔ اس طرح سے آپ قوم میں کام کرنے کے لئے ایک عملی روح پھونک دیں گے اور تعلیمی ترقی میں ایک گراں قدر کامیابی حاصل کریں گے۔

ہندو شعبہ ادب | اگر آپ حضرات اس امر پر غور فرمائیں گے کہ ہم زبان اردو کی کیا مدت کر رہے ہیں۔ اور اس کے ساتھ ہمارا سلوک کس قسم کا رہا ہے تو مجھے یقین ہے کہ یہاں سے آپ کو ہماری قوم میں عملی کوتاہی کا ثبوت ملے گا۔ اس زبان کی نشوونما کے لئے آٹھ سو سال سے اس کانفرنس کا ایک خاص سیکشن جیسے "سیریس سیکشن" یا انجمن ترقی اردو کے نام سے موسوم کیا گیا ہے قائم ہے۔ اس سیکشن کا کام نہایت بے قاعدگی سے اور بے نتائج سے ہوتا رہا ہے۔ اور اردو کی بہبودی میں جو کوشش گاہ گاہ اس کانفرنس کی طرف سے کی گئی ہے وہ ہماری سالانہ کارگزاریوں کا ایسا حصہ ہے جو سب سے کم مستحسن ہے۔ اردو جس کو عام طور سے ہندوستانی کہتے ہیں مسلمان ہند کی بلکہ ہندوستان کے بیشتر حصہ کی زبان ہے۔ اور اس کو ہندوستان میں یہی رتبہ حاصل ہے جو فرانسیسی زبان کو یورپ میں حاصل ہے۔ اس زبان کے ادبی اور علمی نشوونما میں مدد پہنچانا ہماری کانفرنس کے پروگرام کا خاص اہم جزو ہے۔ اس ذمہ داری کو انجام دینے میں ہماری قوم نے نہایت غفلت دکھائی ہے اور اگر ہماری تفاض شعاری کا یہی حال رہا اور مستعدی اور پستی سے ہم نے اپنا فرض ادا نہ کیا تو ہم کو ایسی مشکلات کا سامنا کرنا پڑے گا جو ان مشکلات سے زیادہ سخت ہوں گی۔ جو مسلمانان ہند اور صوبیات متحدہ کو پیش آچکی ہیں ہندوستان کی دیگر زبانوں کے مقابلہ میں اردو کو ایسی سہولتیں حاصل ہیں کہ اگر اس کانفرنس کی طرف سے

معمولی سی ادب اور بھی صحیح اصول اور باقاعدہ طریق پر کی جائے گی تو وہ تمام رکاوٹیں جو اس زبان کی ترقی کے سدا راہ ہیں دور ہو جائیں گی۔ اور کچھ عرصہ کے لئے اردو شاعری کی طرف سے ہم کو اپنی توجہ کم کر دینی چاہئے۔ اور ایسی تدبیر کرنی چاہئے کہ شعبہ شاعری میں تصنیفات کا سلسلہ کم کر دیا جائے۔ اور اپنے نوجوانوں کو آواز دہ کیا جائے کہ انگریزی زبان کی تصنیفات جو عملی مضامین پر جدید تحقیقات کے متعلق ہیں ان کے تراجم زبان اردو میں تیار کر کے اردو دلہ بچہ کو ملال نہ کر دیں۔ اس مدد کے حصول کے واسطے یہ ضروری ہے کہ تمام علوم جدیدہ کے اصطلاحات کی ایک مکمل لغت تیار کی جائے یہ اصطلاحات ان اصطلاحات کا جو زبان انگریزی اور یورپ کی دیگر زبانوں میں عموماً مروج ہیں یا تو ترجمہ ہوں یا ان کا اتنا ذہوں۔ اس کام کے لئے ماہران فن کی ایک مختصر سی کمیٹی قائم ہونی چاہئے۔ یہ کمیٹی اس ذخیرہ سے جو سرکاری سیکشن کے بعض سربراہ اور وہ کارکنوں نے جمع کیا ہے۔ اور کسی قدر ترتیب بھی دے دیا ہے فائدہ اٹھا سکتے ہیں اور ان لائق نوجوانوں سے بھی مدد لے سکتی ہے جو محبت وطن کے جذبہ میں اس کام کو شوق ورجانہ نشانی سے کرنے کو تیار ہوں۔ اس معاملہ میں ہم کو اپنے مستعد ہندو دوستوں سے سبق حاصل کرنا چاہئے جنہوں نے ان ہی صوبجات میں اس قسم کی لغات جن کا میں ذکر کر رہا ہوں زبان ہندی میں مرتب کر لی ہے اور جن کی مستقل اور سرگرم کوشش زبان ہندی کی حمایت میں باری قوم کے واسطے ایک بیش بہا اور قابل عقیدہ مثال ہے۔ مجھے اُمید ہے کہ ان تمام امور کی طرف مابین لٹریچر سیکشن خاص طور پر توجہ فرمائیں گے۔

نظام کانفرنس میں | صاحبان۔ ان بہت سی اہم ضروریات میں سے جن کی طرف ہم کو فوراً متوجہ ملان کی ضرورت ہونا چاہئے۔ سب سے اہم ضرورت یہ ہے کہ ہم کو اپنے نظام کی اصلاح کرنی اور اس کو تقویت دینی چاہئے اس وقت کانفرنس کی ایک سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی ہے جس میں تمام صوبجات کے نمائندے شامل ہیں اور کانفرنس کے سامانہ اجلاسوں کے متعلقہ دیکھیں پیدا کرتے رہنا۔ اس کی ساری کلوں کو درست رکھنا۔ اور ہر طبقہ کی پس شدہ توجہ دینے کو اپنی مقصد و عمل جامہ پہن۔ یہ سب کام اسی کمیٹی کے متعلق ہیں ایسی صورت میں اگر کام قابل اطمینان طریقہ پر نہیں ہوتا۔ اور ہم ہر سال جلسوں میں آتے ہیں اور واپس چلے جاتے ہیں اور مسلمانوں کی تعلیم پر کچھ معتد بہ اثر نہیں ڈال سکتے تو کونسی تعجب کی بات ہے۔ آج کل کوئی بڑی

تحرک کا میاب نہیں ہو سکتی تا وقتہ کہ ایک ایسا طاقتور اور وسیع نظام اُس کی حمایت میں نہو جو ایک کثیر التعداد جماعت کی دلچسپیوں اور کششوں کو مجتمع کر کے اُن سے جلب منفعت کر سکے اور اسی اصول کو مد نظر رکھ کر کانفرنس کو بھی اپنی طاقت اور حلقہ اثر کو تقویت پہنچانی چاہئے۔ ہر صوبہ میں ایک مستقل تعلیمی کمیٹی قائم ہونی چاہئے جس کو پراونشل اسٹینڈنگ کمیٹی کہا جائے اور جو براہ راست اور متواتر علی گڑھ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے زیر اثر ہو اور جس کی سرپرستی میں ہر سال ایک پرنشل کانفرنس منعقد کی جائے جس میں تمام ضروری تعلیمی مسائل پر غور کیا جائے جو خاص اُس صوبہ کے مسئلوں کے لئے اہمیت رکھتے ہوں۔ ہر پرنشل کمیٹی کے تحت اضلاعی کمیٹیاں بڑے مقامات اور مفصلات میں قائم کی جائیں اور متعقد اور بار سوخ مسلمان اُس کے ممبر بنائے جائیں اور یہ اضلاعی کمیٹیاں پراونشل کمیٹی کی ہدایت کے بموجب پراونشل کمیٹی سے مل کر کام کریں اس طرح تمام ملک میں اسلامی تعلیمی کمیٹیوں کا سلسلہ قائم ہو جائے گا اور اس صورت میں یہ بھی ممکن ہوگا جس کے ذریعہ سے اس کانفرنس کے لئے بیشتر حصہ ملک پر اثر ڈال آسان ہو جائے گا۔ اور اس صورت میں یہ بھی ممکن ہوگا کہ ہم عملی کام کا سلسلہ سال بھر جاری رکھ سکیں جس کے بغیر تعلیم میں قابل تیار ترقی کرنا دشوار ہے۔ جو کام ہم اس وقت کر رہے ہیں وہ صرف اسی قدر ہے کہ کسی بڑے شہر میں کانفرنس کا اجلاس سال میں ایک مرتبہ منعقد کر کے چند تجاویز پاس کر دیتے ہیں۔ آج تک کوئی قوم محض بند پر داز تجاویز کو کاغذ پر لکھنے سے فلاح کو نہیں پہنچی اور اب وہ وقت آ گیا ہے کہ یہ کانفرنس محض تجاویز پاس کرنے کے بجائے ان کو عملی صورت میں لانے کے لئے زیادہ چستی دکھائے۔

ہمارے نادر مواقع | اس وقت ہمیں نادر مواقع حاصل ہیں کہ ہم اپنی کوششوں کو اس سمت ترقی میں راہ آ کر کریں۔ مسلمانان ہند میں ایک بیداری پیدا ہو گئی ہے۔ اور اگر ہم تعلیم کو اپنے قومی پروگرام میں سب سے اول جگہ دیں اور اپنی قوتوں کو اُس پر مجتمع کر لیں تو اس ملک میں اپنے مستقل بہبود کی امید کرنا ہمارے لئے یحیٰ نہ ہوگا میرا ذاتی خیال یہ ہے کہ بقا بدر وئے زمین کے دیگر حصص کی اسلامی اقوام کے یہی نظام بڑی سہولتوں کے جو قومی تعلیم کا صحیح نظام جاری کرنے اور اُس کو کامیاب انجام پر پہنچانے اور نیزہ یک فائز ان سہولتوں کے جو اس نظام کو تمدنی زندگی کے وسیع ترین شعبوں پر اطلاق کرنے اور اس طرح

آئندہ کی عالمگیر تحریکات کے زیادہ تر سبب حال نمونہ پیدا کرنے کی قابلیت حاصل کرنے کے واسطے
 دور کا رہیں ہم مسلمانان ہند کو ترقی کے لئے خاص موزونیت حاصل ہے۔ اور تو یہ بات ہی
 کہ خوش قسمتی سے ہم ایک شایستہ دستور حکومت کے ماتحت زندگی بسر کرتے ہیں جس کی پاک مغرب
 کی نہایت ترقی کن اور عملی قابلیت رکھنے والی قوم کے ہاتھ میں ہے جو ہماری رائے اور قول
 و فعل کی کامل آزادی کی کیفیات ہو گئے ہیں اور جنہوں نے عہد جدید کی ایک نہایت مامور
 زبان کی بدولت علم و ہنر کی بے بہا خزانوں کی تکمیل کے لئے بہترین وسائل و ذرائع تک ہماری
 رسائی کر دی ہے جن کے مدبرانہ طریقے ہمارے علم و قدر اور ضبط کی نہایت سبق آموز
 شاہیں پیش کرتے ہیں۔ جو آپ ہی حضرات کے بزرگان دین کے بعض نہایت عہدہ
 اور شایستہ رشادات پر کار بند ہو رہے ہیں۔ اور جو نمونہ بن کر ہمیں دکھانا رہے ہیں
 کہ اقوام مغرب کی عملی ہمدردی خلق اللہ مشرقی اقوام کی محض خیالی روحانیت کے مقابلہ
 میں کیسے ارفع و اعلیٰ ہیں۔ ایسے مذہب قوم کے ماتحت اور رہنمائی میں رہنا سراسر آپ
 ہی حضرات کے لئے مفید ہے۔ اور میری ذاتی رائے تو یہ ہے کہ خداوند قدیر کا دست
 قدرت اس انشطار میں ایک عظیم فائدہ کی تکمیل کے لئے کام کر رہا ہے۔ دوسری بات یہ ہے
 کہ انفرادی اور اجتماعی زندگی کے تمام اہم تعلقات میں ہیں۔ ایک بے اندازہ فائدہ حاصل
 ہے کہ مشرق میں ہم ایک نہایت دانشمند قوموں اور ملتوں کے ساتھ چولی دامن کا ساتھ
 رکھتے ہیں۔ جن کو زمانہ قدیم کی نادر مذہب پر غلبہ حاصل ہے اور جس کا مستقبل عظیم ممکنات
 اور روشن توقعات سے لبریز ہے۔ نرزدان اسلام کا ایک ایسی قوم کے ساتھ ساتھ پرانا
 تاریخ میں ایک نہایت اہم واقعہ ہے اور میں یقین نہیں کر سکتا کہ دو مشرقی اقوام و دیان کا
 یہ ایک محض اتفاقیہ اجتماع ہے جس کا نسل انسانی کی بہبودی آئندہ سے کوئی خاص تعلق
 نہیں ہے۔ میرے خیال میں عربی تمدن اور آریہ تہذیب کا ہندوستان میں ایک مجموعہ دونوں
 دونائیت زبردست دماغی چشموں کا اتصال ہے اور مغربی تہذیب کی محرک اور شایستہ تاثرات کے
 ماتحت مشرقی ذہن کی آئندہ درخیزی کی توقع ایک ایسا امر ہے جس پر مسلمانان ہندوستان اپنے شیر خوار
 مہارکھا دے سکتے ہیں۔ آج دنیا میں کونسی اسلامی جماعت ہے جس کو ایسے موزوں وسائل ترقی حاصل ہیں
 اور جو ان کی برائیس انسانیت کی انسانی اور ذہنی آزادی میں حصہ لینے کی توقع رکھتی ہے۔
 دنیا سے آمدنی تعلیمی ترقی انسان ہند کو بہی ظن مواقع کے جو ان کو ترقی کے لئے حاصل ہیں

درجہ ثنویت دینے میں میں نے اس مسرت انگیز پہلو کو بھی مد نظر رکھا ہے کہ علم کی روشنی رقتہ رقتہ دنیا کے اسلام کے دیگر حصوں میں بھی پھیل رہی ہو اور ہر چار طرف اہل اسلام میں ایک عام بیداری کے آثار نمایاں ہیں۔ اور اپنی اصلاح کے لئے ان میں سچی خواہش پیدا ہو گئی ہو۔ اسلام کے مستقبل کے لئے یہ ایک مبارک فال ہے کہ ایشیائے روس کے بعض حصوں میں حتیٰ کہ چین کے دور دراز صوبوں میں بھی بیدار مغز اور سربر آور وہ مسلمان اپنے ہم مذہبوں کی تعلیم کی ضرورت کو محسوس کر رہے ہیں۔ اور اس مقصد میں کامیاب ہونے کے لئے قومی مدارس کھول رہے ہیں۔ اور ویسے ہی سچو قسم تدابیر اختیار کر رہے ہیں۔ جو ان کی مفتی می ضروریات کی تکمیل کے لئے مناسب ہیں۔ ترکی نے تعلیم جدیدہ میں پہلے ہی سے نمایاں ترقی حاصل کر لی ہے اور خاص طور پر قابل ذکر یہ امر ہے کہ ترکی خواتین تحصیل علم اور اپنے ملک کی اخلاقی اور معاشرتی ارتقاء میں شوق سے عمل حصہ لے رہی ہیں۔ مسلمانان مصر بھی رقتہ رقتہ زمانہ جدید کی اعلیٰ تعلیم کے فوائد کی قدر کرنے لگے۔ دارالعلوم الازہر کے طریقہ انتظام میں یورپین طرز عمل پر کار بند ہونے کی نئی تحریک بھی ایک نہایت مفید تعلیمی اصلاح کا آغاز ثابت ہو گئی۔ لیکن وہ واقعہ جو ملکی نقطہ خیال سے خاص اہمیت رکھتا ہے یہ ہے کہ سلطان المعظم نے حال ہی میں فرمان صادر کیا ہے کہ مدینہ منورہ میں ایک یونیورسٹی قائم کی جائے اگر یہ یونیورسٹی محکمہ صحت اعلیٰ پر قائم کی گئی اور چلائی گئی تو اس کے سنگ بنیاد کی رسم جس کو شیخ شادیش بہ موقعہ نور و زانجام دیا ہے اسلامی ترقی کی تاریخ میں ایک قابل یاد زمانہ کا آغاز ہو گئی۔

مدینہ منورہ میں ایک مکمل دارالعلوم کے ممکن قوائد یقیناً بہت بڑے ہیں اور عہدہ انتظام کے ماتحت دنیا کے حصوں میں بہت حال مسلمانوں میں روشن خیالی کی اشاعت کے لئے زبردست ذریعہ ثابت ہو سکتا ہے۔ یہ بھی ایک حسن اتفاق ہے کہ مشربرائس جیسے انگریز مدبر اہل قلم نے حال ہی میں اسلامی تعلیمات کا ایک اسکول بمقام قاہرہ جاری کرنے کی ضرورت ظاہر کی ہو اور یہ بات نہایت قابل اطمینان ہے کہ انگلستان اور یورپ کے اہل علم نے بھی اس تحریک کا خیر مقدم کیا ہے۔ اگر مشربرائس کی تجویز پر عمل کیا گیا اور قاہرہ میں ایک اسکول ان صوفیوں پر کھول دیا گیا جن پر ایہ تہمتیں برٹش اسکول جاری ہے تو وہ مغرب کے طلباء اور مدبرین کے لئے ایک مفید تربیت گاہ ثابت ہوگا۔ کیونکہ اسلامی السنہ اور ادب کا بغور مطالعہ

کرنے سے، سلامی ذہن اور اسلامی شعائر پر الہی کو زیادہ تبصرہ حاصل ہو جائے گا۔ جو سچ کل کے لئے رازہ سر بستہ بنے ہوئے ہیں اس وقت ذہنی ہمدردی کی کشش اہل مشرق اور اہل مغرب دونوں کو قریب تر لے آئے گی۔ جو دونوں کے فائدہ سے خالی نہیں۔ اور ممکن ہے کہ انگریزی شاعر کی شکیانہ پیشین گوئی کے خلاف یہ دونوں اقوام ایک دن مل جائیں۔

خاتمہ تقریر | اے حضرات! مسلمان ہند کے لئے اگر وہ جہاں آج ہم جمع ہیں ایک دلکش نام رک جس کے گرد اسلامی تہذیب و تمدن کی بعض بہترین روایات جمع ہیں اور یہ بالکل مناسب معلوم ہوتا ہے کہ آپ صاحبان ان تاریخی نظاروں اور منتظروں سے جو آپ کے گرد و پیش میں متشر ہوں۔ اس سرزمین کا چہ چہ آپ حضرت کو زیادہ شہادت کی جوش اٹھیزید دولا تا ہو گا۔ جبکہ ہمارے براہِ راست اسلام کے قبل تحسین محل و ستعدی کے ساتھ اس زمانہ کی سختیوں اور مصیبتوں کا سامنا کیا اور مضبوطی سے اور دیر کے ساتھ فنون جنگ اور فنون امن کو ترقی دی اور مدت مدید تک تمدنی زندگی کا ایک اعلیٰ معیار قائم رکھا۔ اس وقت جبکہ سلطنت مغلیہ کی طاقت کا جزر انتہائی پستی کو پہنچ گیا تھا۔ شہنشاہ اکبر کی منتظرانہ و اشنمندی کی بدولت منتشر غناہ ہر جمع ہو گئے۔ اس بد نظمی کی بجائے نظم و نسق کا ارتقا ہوا اور وہ انتظام و انتہا حکومت وضع ہو کر مکمل ہوا جو آج کے دن تک ہندوستان کی مدبرین کے لئے باعث حیرت و استعجاب ہے۔ اس کی شاہی حفاظت و نگہداشت کے زیر سایہ علوم و فنون نے وہ معراج کمال حاصل کی جس سے مسلمان ہند پہلے آشنہ نہ تھے۔ اور یہ اسی بادشاہ کا دست اقتدار تھا جس نے اقوام ہند کو ایک بنانے کی نیا دڈالی تھی۔ جس کا قیام اس پریشان کن سرزمین جہاں اب تک مختلف اقوام مذہب کی جادو اور غفلت زور شور پر سے اقوام ہند کو ایک بنادینا ایک ایسی خواہش ہے جس کی تکمیل کی آرزو ہر قابل مدبر ملک کو رہے گی۔

کچھ عرصہ بعد تختِ خلیفہ یرشاہ جہاں سلطانِ عظیم شان نے جلوس فرمایا جس نے کہ ہندوستان کو ایسی سلامتی اور امن سے بہرہ یاب کیا جس کی فتوحات جنگ و جدال کی فتوحات سے کم نہیں اس نے۔ ست بازی اور علم و کمال کی سرپرستی کی، در قدیم حسبِ سب اور دولت و ثروت کے مقابلہ میں یہاں وقت و قابیلیت کی قدر افزائی کی جس نے ہم دہنر کو شہزادوں کی تعلیم و تدریس میں داخل کیا اور اہل دنیا کے سامنے حسن و خوبی کے بہترین نمونے

پیش کئے۔ جس نے تعمیرِ روضہ فتحائیں۔ سے انسانی محبت کے نہایت مستقل مظہر کو جاودانی
 کر دیا۔ یہ روضہ عقیدت۔ امید۔ محبت اور حسن و خوبی کی ایک کابل اور مجسم تصویر ہے۔
 جس کی ہستی نہ صرف ہندوستان بلکہ تمام عالم کے لئے موجبِ ناز و فخر ہے۔ وہ بے نظیر عمارت
 جس کا عالی شان گنبد صبحِ سرما کی صاف اور خوش گوار ہوا میں تلا ہوا ہے اور جس کے بند
 مین و آفتاب عالم تاب کی کرنوں میں چمک رہے ہیں۔ آپ صاحبان کے سامنے کھڑا ہے۔
 اور اگر آپ صاحبان ایک لمحہ کے لئے غور فرمائیں گے تو آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ وہ عمارت
 ایک دل فریب ادا کے ساتھ پکیزگی اور لطافتِ محبت اور پیار کے اعلیٰ ترین نصب العین
 کو جو ہمیشہ حقیقی تعلیم کا مد مقصود رہے ہیں اور رہیں گے آپ کے سامنے پیش کر رہی ہے۔
 ایک طرہ تو سکندرہ سے اور دوسری جانبِ خمیس سے یہ ہر دو اولوالعزم شاہانِ مغلیہ
 آپ صاحبان کی کارگزاری اور رد و مداد کو ہمدردی اور قدردانی کی نگاہ سے ملاحظہ
 فرما رہے ہیں ان کی رو میں آپ صاحبان کے درمیان موجود ہیں۔ اب یہ دکھانا کہ آپ
 حضرات ان کی طرف سے دعا، خیر و برکت لینے کے کس حد تک مستحق ہیں۔ آپ کے اس
 طریق عمل پر منحصر ہو گا جس سے آپ اپنی ذمہ داری آج سرانجام دیں گے۔ فقط

اجلاسِ دانش

(منعقدہ راولپنڈی ۱۹۱۴ء)

صدر مولوی حاجی سر رحیم بخش صاحب خان بہادر کے سی آئی ای
پریسیڈنٹ کونسل آف ریجنسی یا ست بھاؤل پو

حالاتِ صدر

مولوی سر رحیم بخش منتخب افراد قوم میں سے ہیں جو اپنے زور بازو سے اٹھ کر اعلیٰ مدارج
کے ان بلند درجوں پر پہنچے جن کی آرزو بڑے سے بڑے نام و در شخص کے دل میں پیدا ہوتی
ہی۔ وہ نسل اور قومیت کے لحاظ سے "راجپوت" مسلمان ہیں جن کا ابتدائی تشوونہ ان کے اپنے
وطن موضع (ٹسکہ میہان جی) ضلع کرناں میں ہوا۔ اپنے وطن کے وزیکو لارڈس میں وہ پڑھنے
کے لئے نیٹھے اور ٹل پڑ کر کے پانچ روپیہ کا وظیفہ تقبیت حاصل کیا جس کے بعد نارمل اسکول اہل
میں داخل ہوئے اور درجہ بدرجہ اپنے تعلیمی موہار کو بند کر کے نوکری کرنے پر مجبور ہوئے۔ ششہ اع میں
ان کو مدرسہ کی ملازمت ملی جن کی ابتدائی تنخواہ پندرہ روپیہ اور پچیس روپیہ ہو کر تک تھی۔ ششہ اع میں
ترقی کر کے چیف کالج لاہور کی صدر مدرس پرمیٹ ہوئے۔

ان کی زندگی مدرسہ میں سبق پڑھانے میں تھی۔ اب صاحب مہوم بھاؤل پو چیف کالج میں زبرد تعلیم
تھے۔ نواب صاحب کے سے ایک یقیناً صاحب کی توجہ سے مولوی صاحب کے اوصاف نے ان کے
سے اس منصب کی تفریق کی جو مصائب کے بعد ششہ اع میں رہیں گے۔ بدی کا ٹکڑا تھا۔ جو کر

کی رزست سے ۱۰ ہفتہ ہو گئے اور پانچ برس تک پوری وفا داری اور قہریت کے ساتھ
 شہرہ میں من مازست سے سبکدوشی حاصل کی مدت ملازمت کے لحاظ سے وہ مستحق
 پینشن نہ تھے لیکن ان کی عمدہ خدمات نے خاص پینشن کا مستحق بن دیا تھا کچھ
 حصہ تک وہ اپنے وطن میں خانہ نشین رہے اس کے بعد تسمیع منظر مقرر اور کرناں کی ریاست
 منڈال کے منیجر مقرر ہو گئے اور ۱۹۲۷ء سے ۱۹۳۷ء تک فرائض منیجر ہی انجام دے رہے
 تھے جو اس دوران میں ہیرا پتیس نواب صاحب بھاؤں پور نے دوبارہ یاد کر کے پرائیویٹ
 سکریٹری کی خدمت پر طلب کر لیا اور ایک سال کے اندر ریاست کے چیف جج مقرر ہوئے
 اور پھر ۱۹۳۷ء میں فارن سکریٹری کے عہدہ پر منتزکے گئے۔ انھوں نے اپنی محنت و
 دیانت و وفاداری اور اعلیٰ درجہ کی قابلیت انتظامی کے لحاظ سے اور اپنے مضبوط
 کیرئیر کی وجہ سے اپنے اعتبار اور وقار میں حیرت انگیز ترقی کی یہاں تک کہ جب ریاست
 کا انتقال ہوا اور ریاست میں انتظامی کونسل کا تقرر گورنمنٹ پنجاب کے زیرِ نگرانی میں
 میں آیا تو ۱۹۳۷ء میں کونسل آف ریفیسی کی صدارت عظمیٰ کا عہدہ آپ کو پیش کیا گیا
 جنھوں نے یہ سوا اس عہدے کے اہم فرائض کو اس وقت تک جب تک کہ رئیس صاحب
 باخفیہ رہ نہ پناہ گئے پوری خوش سیونی پوری وفا داری اور اعتماد باہمی کے ساتھ
 انجیم دینے کی کامیاب اور نیک نامہ کوشش کی۔ ایک طرف برٹش گورنمنٹ کے اعلیٰ حکام
 نے ان کی خوش انتظامی تدبیر کو تسلیم کیا تو دوسری طرف وہ رئیس اور ریاست کے پورے
 وفادار اور خیر اندیش ثابت ہوئے۔ اور وہ ہمیشہ اپنی بڑی ذمہ داریوں کے مقابلہ میں
 رئیس صاحب اور مہم کی نشروں میں اعتبار اور عزت کی نظر سے دیکھے گئے انھیں نہایت
 جلدیہ کے اعتبار سے ۱۹۳۷ء میں ان کو سی آئی اے کے خطاب سے گورنمنٹ مقرر
 نے سرفراز کیا۔

۱۹۳۷ء میں گورنمنٹ آف انڈیا کے جنرل پیسٹی بورڈ میں بطور ایک مسکن ممبر کے
 آپ کا تقرر ہوا اور جنگ عظیم کی خدمات کے صلہ میں جو ریاست نے انجام دی تھیں ۱۹۳۷ء
 میں کے سی آئی اے کے اس کے عہدہ متعدد متاد و تمذجات و نفاذات اعزاز
 بہت سے مواقع پر برٹش گورنمنٹ سے حاصل کئے۔ اب زمانہ وراز کے بعد خدمات ریاست
 سے باہر ہو کر بھوں پینشن و انعام خاص مختلف ملکی و قومی خدمات میں حصہ لے رہے ہیں

انھوں نے ہمیشہ سادہ اور عملی زندگی کو اپنا نصب العین قرار دینے کی کوشش کی وہ ایک راسخ العقیدہ مسلمان کی حیثیت سے پابند مذہب اور باخلاق مسلمان ہیں۔ جب وہ ریاست با اختیار اور ذمہ دار حاکم تھے اس وقت سے مختلف ملکی اسٹیٹ یوشن اور قومی درس گاہیں ان کی روشن خیالی فراخ قلبی اور بہدروی کی رہین منت ہیں اور میں گی وہ آج اس چیفیس کا بج لاہور کی مجلس انتظامی اور کونسل کے رکن ہیں جس میں کبھی ان کی حیثیت ایک معمولی مدرس کے درجہ پر تھی وہ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی کورٹ و کونسل کے ممبر اور انجمن حمایت اسلام لاہور کے لائف ممبر ہونے کے علاوہ انجمن ترقی تعلیم مسلمانان، مہر سہرک مدرس۔

علامہ شبلی نعمانی کی زندگی میں محرم کی تحریک کوشش سے بچاؤ کا سب سے بڑا عطیہ مجلس ندوۃ العلماء کی جماعت کو دارالعلوم مددہ کی تعمیر میں بھول بھلائی کی جس خاتون محترمہ نے عطیہ کیا تھا وہ آپ کی اس عملی دلچسپی کا نتیجہ تھا جو آپ کو اس مذہبی علمی مجلس اور اس کے دارالعلوم کے ساتھ ابتداء سے گہرے تعلق میں طور پر وابستہ کئے ہوئے ہے آں انڈیا مسلم یوٹھکیشن کا نفرس و ڈیرمبی اس ہائے قومی کی صدر نشینی کی عزت یعنی رہاں کو مل چکی ہے۔

چنانچہ ۱۹۱۴ء و ۱۹۱۹ء کے اجلاس اس ہائے قومی منعقد ہوئے۔ اول پٹنہ و خیرپور اسٹیٹ میں وہ دوم تہ صدر بن گئے اسی طرح ۱۹۲۰ء میں بنگالہ و بھارت میں ندوۃ العلماء کی صدارت فرمائی ۱۹۲۱ء و ۱۹۲۲ء میں مجلس مسلمہ جپوتہ، نہ پنی سب کی انجمن کے صدر تھے۔ آں تدریجاً تنظیم کمیٹی کے عارضی طور سے اور آں انڈیا تعلیم، سوسائٹی کے منتقل صدر ہیں۔

ماں بڑشتہ میں اصلاح اور مدد اور مذہب و تمدن کے ایک اگے مشرقی صدر کا تنظیم کمیٹی کے صدر میں مسلسل طور پر پیکے مہینے آپ نے دورہ کر کے قوم کو دعوت علم و عمل دینے کی کوشش فرمائی ہم نے بہت سے قومی کام کر کے ان لوگوں کے جوش و خروش کو دیکھا ہے قومی خدمت کے لئے پیرائے ملی میں اس عظیم جفا کشی اور شہر شہر مہینوں کو ہارنے کی جوش و خروش انھوں نے پیش کی ہے یہ مثال ان عیسائی حیثیت کے لوگوں میں نظر نہیں آتی خاص یہ ان خدایات اور خدایوں کے عمل کے عطا سے ہر صورت کا کارنامہ حیات قومی بہ روی صاف صاف دورہ و داری کسی ناست قوم میں اب زندہ نہ نہت جو۔ و ناسے قابل نقد اور قابل عمل ہے

خطبہ صدارت

خواتین و حضرات! ایسے لمحے بھی نہ ن کی زندگی میں آتے ہیں جب کہ اس کلمہ کا مہیوڑ
 کی انجام دہی کے متعلق جو اس پر عالم ہوتا ہے اپنی دماغی ناقہ بیت کا سب سے زیادہ احساس
 ہوتا ہے۔ اس وقت میرے اوپر بھی ایسا یا تقریباً ایسا ہی حس غالب ہے۔ یہ پنڈاں
 جو سر سید احمد جیسے نیک نام و دعوتی و فرزانه، نواب محسن الملک جیسے روشن دماغ فصیح
 و بیغ، رات انجیل سید امیر علی جیسے برگزیدہ، فرزند مند و مت زمقن، مولوی نذیر احمد صاحب
 جیسے جید نام، نواب عمر دامتک جیسے فصل و اہل الرائے اور ہمارے پنجاب کے فخر قوم
 انجیل مشر شاد دین جیسے ممتاز جمع کی مصداق و بدست سے گونجتا رہا، ہر بلا اظہار تصنیع شکل
 سے اس شخص کے لئے جگہ ہو سکتی ہے جس کی مصروفیات زندگی، ایک دوسرے دائرہ
 اور ایک مختلف نقطہ میں رہی ہوں جب آن معین۔ وں کا خیال کیا جاوے جن کی بنیاد
 آپ کے بہت سے صاحب نشین منتخب کئے جا چکے ہیں جن میں سے صرف چند کا میں نے
 نام لیا ہے تو میں خیال کرتا ہوں کہ آپ کا یہ انتخاب کوئی خوش گوار انتخاب نہیں ہے
 یہ صحیح ہے کہ میں بھی کالج کا ایک رُسنی ہوں اور میرا تعلق کبھی کسی زمانہ میں کسی نہ
 کسی طرح پر عیسوی تحریکات سے رہا ہے لیکن جس امر میں میرا حق پاک و بافت سے نسبت کا
 طرز کار نہ ہے۔ ممکن ہے کہ آپ حضرات نے یہ خیال کیا ہو کہ ایک ایسے شخص کے خیالات
 و آرا کو معلوم کریں جو آپ کے عقد سے باہر ہو، اور میرا گمان ہے کہ آپ کا یہ انتخاب
 ممکن ہے کہ کسی جدید اور غیر معمولی توجہ اور لحاظ کی بنا پر ہوا ہو، اور آپ کو یہ خیال پیدا ہوا
 ہو کہ ایک نشان یا اکھڑ سے باہر کا شخص بسا اوقات اس شخص سے بہتر طور پر کھیل کا انداز
 لگا سکتا ہے جو خود کھیل میں شامل ہو۔

مہاجران! اگر آپ کا یہ خیال ہو تو میں اس عزت افزائی کے لئے آپ کا شکریہ
 ادا کرتا ہوں جو آپ نے اپنی انجمن کا صدر نشین منتخب کر کے مجھے بخشی ہے گو میں یہ محسوس
 کرتا ہوں کہ اس ذمہ داری کے بوجھ سے میں دبا ہوا ہوں جو قدرتا مجھ پر عائد ہوتی ہے۔

یقین میں اس کو ایک اعلیٰ غراز تصور کرتا ہوں کہ آل انڈیا کونسل کا عہدہ اس کے سوانہ
اجلاس کی صدارت قبول کرنے کے لئے مجھ سے رشا دیکھا گیا ہے لیکن ساتھ ہی اس کے
میں یقین دلاتا ہوں کہ میں کبھی اس جگہ کم از کم اس حیثیت میں نہ رہتا ہوں کہ اگر مجھے کوشش
تجربہ کی بنا پر یہ معلوم نہ ہوتا کہ سیدنا معین ایک ایسے شخص کی توقع کو کہ ہنسٹ میز حرقہ سنتے
ہیں جس کی وہ غمی قہقہے خواہ کتنی ہی کم کیوں نہ ہوں میں یقین جانتا کہ اس کے دس میں ملک
در قوم کے مشہور مقصد کو محسوس کرنے میں نہ حفاقت میں سے کسی سے کم ٹیپ نہیں سے
جن کے اسمائے گرامی اس طورانی درمت زخم ستیزانہ میں جہوں نے کوشش موقع پر ایسے
اجلاسوں کی کارروائی کی رہنمائی کی ہے۔

اکابرین قوم کا اثر | افسوس ہے کہ ان ۵۰۰ ہیں جو مسیحا بنندہ شاہ راہ تیار کرنے والے
اور "صد ہا قرون کے معلمین" تھے ہم سے جدا ہو گئے۔ لیکن اس قدر بٹاک قلم ہی
اور عرصہ درائیک قلم رہے گا کہ ان کے احوال میں وہ رہنمائی کرے، میں
روشنی بخشے اور ہماری بہت فزائی ہے۔ غیب میں خود گئے ہیں اور یہ دو گاریں خود
چھوڑ گئے ہیں بکثرت ہمارے ساتھ خود ہی۔ ان سے اس کی وفادار اور ذہانت کی
یا تازہ ہوتی ہے۔

نگ | اسے حضرات بہتر آتی رہتا ہے۔ اس کے سروس پر ایک
تصمیمت کہی کی گئی چھائی ہوئی ہے۔ ایک خود رسا میں پوری ہے۔ وہ بد شبہ ایسی رنگ
دیکھیں انھیں تاریخ کے صفحے میں نہیں ملے گا۔ یہ خود سے نہیں چلے گا۔ "تہذیب
انسان سے موسوم کرنے کا شوق رکتا ہے۔ یہ خود سے نہیں چلے گا۔ وہ اس
موت اور مرض کے خوف اور محسوس کو نہیں روکتا۔ یہ خود سے نہیں چلے گا۔ وہ اس
موت اور محسوس کا باعث ہو کر آتی ہے۔ اس میں خود ہے۔ وہ وقت کے ان اسباب پر
یہ پوری بحث کی جاوے جو میں جانتا ہوں۔ اس سے ہو رہا ہے۔ اسباب بہت کثیر اور
تکلف و مشقت میں اور یہ یہ عرض کرنا کہ اس بار بار اس کی تعلیمی مجلس پر گزرا یہی
کہ اس کے بعد ان کے حلق کوئی خاص وسیعہ بحث کی جاوے۔ میں بحیثیت ایک سے
کھر کے ہیں نے یہ طرز کی۔ وہ بات میں یہ عرض کرنی ہے اس سے کے ختم کی
بات نہ پوچھوں گا جس میں سے کہ سید یقین اور عشق اوقاف کے ساتھ محسوس کرنا ہوا

جو بیان سے باہر ہے کہ زمانہ حال کی تہذیب کی سب سے بڑی خرابیاں اس کی "ادیت" کے غمضہ کا غلبہ اور نام و گیر خیالات پر مطلب پرستی کے قابل اعتراض عقیدے کو ترجیح دینا ہے۔
 ہر ایک تعلیمی تحریک کی پائیداری اس کی مذہبی رنگت ہے۔ ہمارے سادہ مشرقی خیال کے مطابق کون تعظیم مکمل نہیں ہوتی، وقتیکہ اس کی بنیاد انسان کے عقائد مذہبی پر نہ رکھی گئی ہو۔
 معدوم ہونا ہے کہ موجودہ زمانہ میں لوگ وہ پرستی کی طرف اندھا دھند درہے ہیں جو کہ دوڑ پڑے جس کا نتیجہ یہ ہے کہ جس بات سے مدبران مشرق و مغرب ڈرتے اور خوف کھاتے تھے آخر کار وہی پیش آنی اور آتش جنگ نے خوف ناک طور پر فروخت ہو کر خداؤں زمین کی لہجہ اتار کر کوئٹہ منس کر دیا۔ گویا معدوم ہوتا ہے کہ ہم مسیح کے اُس روایتی ہزار سالہ زمانہ سے جس کو انگریزی شاعر نے ذیل کے دو مصرعوں میں ظاہر کیا ہے اسی قدر عقیدہ ہیں جتنے کہ پہلے کہیں تھے۔

"جیکہ ہمیں بنی نوع انسان و تمام ماد کے انی دی دربار میں جنگ وجدوں کے علم کھون جائیں گے۔"

لیکن اس امر کے تسلیم کرنے میں کلام نہیں ہو سکتا کہ اس عظیم الشان مابہی دیوادی کا حقیقی باعث جرمینی کا اصول "جنگ پرستی" ہے اور لکھو کھا بنی نوع انسان کی زندگیوں کی بے رحمانہ تباہی و قتل و غارتگری کی قومہ داری خدا اور بندوں کے سامنے صرف جرمینی ہی پر ہے۔ انگلستان کو اگر اس خوفناک غارتگری میں شرکت کر پڑتا ہے تو اپنے تحفظ حقوق کے لئے اور اس لئے کہ اپنے روایات قدیمہ کی بنا پر اس کو کمزوروں کی حمایت میں جنگ کرنا اور بنی نوع انسان کے مقصد نصرت کی پشت پناہی کرنا ہے۔

انگلستان کا مقصد | بدقسمتی سے اس مصیبت (جنگ) نے ایک مختلف شکل اختیار کی ہے کہ
 مہینہ باضادات ہی | ترکی نے ناما قبت اندیشانہ طور سے اپنی قسمت جرمینی و سٹریکے ساتھ
 دستہ کر دی ہے جو انگلستان اور اس کے مدینوں کے ساتھ برسر پیکار ہیں۔

حال جو اس میں کچھ شک نہیں ہے کہ یہ معاملہ نہایت ہی پیچیدہ ہو گیا ہے اور مسلمان ہند کے لئے یہ موقع نہایت آزمائش کا ہے۔ لارڈ ہارڈنگ باقائہ جیسے ممتاز مدبر کی نمود و ذہانت بل ستائش ہے جن کے دست مبارک میں اس وقت ہندوستان کی زمام حکومت ہے اور جنھوں نے ہمیں یہ یقین دہایا ہے کہ خواہ کچھ ہی کیوں نہ وقوع میں آئے انگلستان اور اس کے انجائی

اسلام کے مقامات مقدسہ کے احترام پر نگاہ رکھیں گے۔ مجھے یقین واثق ہے کہ اس یقین دارانہ
 نے مسلمانوں کو مطمئن کرنے میں بڑا کام کیا ہے اور مسلمانوں کو اس روش پر قائم رکھنے کے قابل
 بنوایا ہے جو موجودہ حالت میں صرف ایک ہی صحیح روش ہے۔ میرا مدعا سلطنت برطانیہ
 کی مستحکم وفاداری اور جاں نثاری کی روش سے ہے۔

سلطنت برطانیہ کے ساتھ | صاحبان مجھے یقین ہے کہ کسی تنفس کو بھی ایک لمحہ کے لئے اس میں کلام
 ہماری وفاداری کی بنیاد نہ ہوگا کہ ہم حضور پاک معظمہ قیصر ہند کی زیر حکومت ہوں امن و امان رہتے
 اور محفوظ زندگی بسر کرتے ہیں اور سب سے بڑھ کر یہ کہ ہمیں اپنے مذہبی رسوم کی ادائیگی
 میں جو ہر انسان کا پیدایشی حق ہے، کوئی رکاوٹ یا مزاحمت نہیں ہے۔ ایسی حالت میں ہمارے
 یہ سب مقدم فرض ہے کہ ہم تاج برطانیہ کے ساتھ ایسی روش اختیار کریں جو ہماری غیر متزلزل
 اور لاجنب فاشعار پر مبنی ہو

اے حضرات! مجھے یقین ہے کہ ہم سب کو اس بات پر فخر ہے کہ اپنی سلطنت کی حفاظت و
 مقصد نیک میں ہماری ہندوستانی افواج پر نہ سب حصہ لے رہی ہیں اور یوروپ کے میدان
 جنگ میں اپنی شجاعت بڑھادی اور جاں نثاری سے یہ ثابت کر رہی ہیں کہ ہمارے ہندوستان کا
 مقصد واحد ہے۔ تار برقیوں کے مختلف منصوبوں پر یہ کرتے ہوئے میرے خیال میں اس بات کے
 نظر رکھنے کے لئے کسی پیشین گوئی کی ضرورت نہیں ہے کہ ہندوستان کا حصہ کچھ بعید
 نہیں ہے۔ جرمنی کے جنگی دھم کی کرکے کم از کم اس وقت سے نوٹ لگے ہیں کہ اس کو پیرس کی
 طاقت سے پیچھے ہٹ جانا پڑا، اور گواہی دے کہ ہم کو ان شکایت سے نجات ملے گی
 اس میں کوئی شبہ نہیں کہ انٹی دیوں کی متفقہ فوج نے اگر اسی طرح چلے جائے تو یوروپ میں
 امن و امان پھر قائم ہو جائے گا۔ موجودہ حالت میں ہمارا فرض ہے کہ ہم تاج برطانیہ کے وفادار
 رہیں اور اس مقصد نیک کے حصول میں جو ہندوستان کا ہے تمام امکانی خدمات سے دریغ
 نہ کریں۔

نائب کی قدر قیمت | صاحبان میں ہمیشہ سن رہتا ہوں کہ عجلت پسند کتنے ہیں یہ سواں کیا کرتے ہیں
 آخر کار انہوں نے نتیجہ کیا ہوگا، اور ان کا فرسوس نے مسلمانوں کی مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق کیا
 خدمت انجام دی ہے؟ صاحبان! تعلیم ایک چودا ہے جو ہستہ آہستہ بڑھتا ہے کسی شے کی
 تیار سازی کی طرف سے اس کے نتائج کی توقع نہیں کی جاسکتی اور نہ بدروہ کی سی تیزوں پر اس کے

شیخ کا قیاس ہو سکتا ہے کہ ادھر آگ دکھائی اور ادھر بارود نے دھواں مٹا دیا۔ اس کے د
 اول ضرورت ہے پھاوڑ سے اور کہاں سے بہت کچھ کام لینے کی کالچوں اسکو لوں اور وظیف
 کے بہت کچھ کھا ڈالنے اور تخم ریزی کرنے کی اور زہ نہ دراز کے گڑے ہوئے تعصبات کی
 ناکارہ گھس کے راسخ کی تب جا کر کہیں ہم کو اپنی محنت و جانفشانی کے پھلوں کے دیکھنے
 کی توقع کرنا چاہئے۔ جو حضرات اُن تعلیمی پورٹوں کے مطالعہ کی تکلیف گوارا کریں گے جو
 مختلف مقامی گورنمنٹوں نے شائع کی ہیں میں امید رکھتا ہوں کہ وہ اس امر کو معلوم کر لیں گے
 کہ تعلیم نے بڑی حد تک ترقی کی ہے۔ لیکن اگر بغرض محال یہ مان بھی لیا جاوے حالانکہ اعداد و
 شمار کے موجود ہوتے ہوئے یہ نہیں تسلیم کیا جاسکتا کہ تعلیم میں کوئی قابلِ ملاحظہ اور قابلِ پسند ترقی
 نہیں ہوئی تب بھی مجھ کو یہ تسلیم کرنے میں کچھ تامل نہیں ہے کہ ایجوکیشنل کانفرنس نے جس کے لئے اس
 بانی کی فہم و ذکاوت قابلِ ستائش و شکر یہ ہے کہ از کم اُن تعصبات کے جڑ سے اکھیڑنے میں کامیابی
 حاصل کی ہے جو اُس دماغی تپ و دو کے حق میں مخالفت محض ہے جس کی دورانِ دلش میٹنگز اور
 غیر میٹنگز نے بنیاد ڈالی تھی۔ اس لئے میں پھر کہتا ہوں کہ اگر کانفرنس نے اس کے سوا کچھ اور
 کام نہ بھی کیا ہو تب بھی اُس نے مسلمان ہند کے ممنون اور محبت بھ سے دلوں میں اپنے بانی کی
 اور اُن بزرگوں کی یاد کو جاگزیں کر دیا ہے جنہوں نے بعد میں اس کی ترقی کے لئے سعی کی۔

مسلمانوں کا اخلاقی معیار | صاحبانِ ایم ایب ایک مناسب حال مضمون کے متعلق کچھ عرض کرتا
 چاہتا ہوں جو ہر دی نظر میں اگر یوں کن معلوم ہو تو آپ مجھے معاف کریں گے۔ اخلاق اور
 تعلیم کے درمیان میرے خیال میں کوئی نمایاں تفریق کبھی نہیں کی گئی ایک شے دوسری پر موثر ہے
 دوسری یہ دونوں خاص اخصاء یا بھی کی جسے ایسے جزا پیدا کرتے ہیں جن سے قومی وقار اور
 قومی خصوصیات بنتی ہیں۔ ممکن ہے کہ ایک طرف نصف صدی کے جمود و قسائل اور تہذیب نے
 اور دوسری طرف تعصبات نے مسلمان ہند کی جماعت کو پراگندہ و منتشر کر دیا جس مدد دی ہو
 لیکن یہ صریح وہ امور ہیں جن سے اس حالت کی ترمیم ہو سکتی ہے کہ کس طرح اُس قوم کی اولاد
 کو جو کسی زمانہ میں شاہی دہلی کی پر شوکت درباروں پر برسرِ حکومت تھی آج ہندوستان کی صف
 پائیں میں جگہ ملی یا اب اس وقت اس کا یہ درجہ ہے۔ میں نے ہمیشہ یہ محسوس کیا ہے کہ مسلمان
 ہند کا اخلاقی معیار بالعموم انحطاط کی طرف رہا ہے میں سمجھتا ہوں کہ کسی قوم کی خصوصیات علیٰ عموم
 اس کے علم ادب میں منعکس ہوتی ہیں یعنی اُس علم ادب میں جو غیر کا نہ ہو بلکہ خود اسی قوم کا ہو۔

میں یہ تسلیم کرتا ہوں کہ شاعری میں نمک مرچ بھی لگایا جاتا ہے لیکن شعرا کی قابلیت کا کافی پتہ نہ رکھتے ہوئے بھی اس امر واقعہ کی طرف سے چشم پوشی نہیں کی جاسکتی کہ اگر نظم تنزیل انداز سے بچائے صرف تفریح کا سامان ہی بن سکتی ہو تو ایک قوم کے ادبیات کی اعلیٰ ترین غرض محض ہو جاتی ہے اور وہی نظم جو روزانہ زندگی کے بے شمار حقائق پر مشتمل ہے اور جسے قوم کے اقتصاد و عملی حصہ جیات پر عظیم الشان اثر حاصل ہے، ایسے سود ثابت ہوتی ہے۔ میں آپ کو نہیں دیتا ہوں کہ میں نظم کی توہین نہیں کرتا، چاہتا لیکن نظم سے میری مراد وہ ہے جس میں نظم ہے جو براہ راست ہمارے قلوب پر اثر ڈالتی ہے اور ہمیں عوام کا دل غم کے دائرہ سے نکال کر روحانی بندگی کی طریت ایچیاتی ہے۔ بیماری یا اندوہ کی حالت میں اگر ہمیں ایک شعریا ایک معنی خیز فقرہ سنا دے، جاوے تو ہم ایک تازگی اور بشارت محسوس کرتے ہیں لیکن اخلاقی یا روحانی ترقی کا اندازہ کرنے کے لئے ایسے ذہنی درجات مقرر نہیں ہیں جیسے ایک ظاہری حرکت کے اندازہ کے لئے ہو سکتے ہیں۔ ورنہ یہ ترقی سطحی تازگی اور خوشی کی بنا پر متمیز ہو سکتی ہے۔ بلکہ اس روحانی ترقی کا اتنا نہ صرف تباہی و نیست سے ہو سکتا ہے جس کی واضح مثال کے لئے میں آپ کو ایک اندازے کی طرف توجہ دلاتا ہوں کہ وہ رفتہ رفتہ ایک کیرین جاتا ہے اور کچھ مدت کے بعد پروان نکال کر اڑنے لگتا ہے۔ جو نظم اس قسم کا روحانی اثر نہ پیدا کر سکے وہ میرے نزدیک محض وقت اور قابلیت کو ضائع کرنے کے مترادف ہے۔ نظم کو انسانی طبیعت میں بڑا دخل ہوتا ہے۔ وہ قلوب کو جس سطح پر چاہے ڈال سکتی ہے، دنیا و مافیہا میں بندگی پیدا کر سکتی ہے اور انسان کو، ذاتی خود غرضی سے بچتے ہوئے، اور عیب آس و نصب العین درست ہو کر یہ اعلیٰ ترین طاقت ثابت ہوتی ہے لیکن بحدت اس سے غصہ و صرف یہ ہو کہ چند کوتاہیوں میں بہت خیال لوگ تھوڑے عرصہ کے لئے اس کی تعریف و توصیف کے غرے لگائیں تو یہ یقیناً انہیں خیمہ کی صورت اختیار کر لیتی ہے۔ یہ جہاں بہت کچھ بعض وقت مضمون واحد پر کچھ شعر کے خیمہ کی گھنٹوں کے اخلاقی تناسل کا اثر ہوتا ہے، میں نے مسلمانان ہند کی کمزوریوں پر مشتبہ غور کیا کہ اور یہ سب نزدیک آن کی سب سے بڑی کمزوری یہ ہے کہ ان میں "عزت نفس" کا دھڑکنا ہے۔ "قوم مردوں جانتا رہا" سے زیادہ ترقی یہ آج کے دور اور کوئی صحیح نظر نہیں ہو سکتا جس کو ثوق کہتے ہوں کہ جب تک مسلمانان ہند اس دست و پال پر کاربند رہیں، نو جوان کی بے کراہی، اور وہ ہر قسم کی مکی و شہامت کے خیمہ سے امن بھی نہیں دے سکتے، ان کے اس خدشہ میں

پیدا ہوگی تو اُن پر ادب کی گٹائیں چھا گئیں۔ پہلے تو وہ ”توں مرداں جاں وارو“ کے معتقد تھے لیکن اس کے بعد اُن کے اعتقاد میں جو تبدیلی پیدا ہوئی وہ اس مصرعہ سے ظاہر ہوتی ہے۔

”وعدہ آسان ہو وعدہ کی وفا مشکل ہو“

یہ مصرعہ ایک بین انقلاب کا منظر ہے لیکن اس سے بھی زیادہ وضاحت اور اختصار کے ساتھ یہ تبدیلی ذیل کے الفاظ میں بیان کی گئی ہے جو یہ ہیں کہ: ۵

”وہ وعدہ ہی کیا جو دُف ہو گیا“

حضرات! میرے خیال میں یہ ضروری نہیں ہے کہ اس انقلاب پر ادبی پیوسے کمال بحث کی جاوے اور ان فقرات کو مسدود بناد کے انحطاط و تنزل کے مختلف درجات کا قطعی منظر قرار دیا جاوے لیکن میرا اعتقاد ہے کہ اگر کسی قوم کے خیالات کا اندازہ اُس کی نظم اُس کی ادبیات اور روزانہ زندگی کے اعمال سے ہو سکتا ہے تو ان مصرعوں سے اُس مردانگی اور خودداری کے تنزل اور انحطاط کا پتہ چلتا ہے جس نے قرونِ اولے میں ہمارے آباؤ اجداد کو امتیاز بخش تھا اور احساسِ فرض کا آلہ ہونے کی حیثیت سے جس کی بنیاد نہ ہی تربیت یافتہ قلوب میں بڑے استحکام سے قائم تھی۔ نہ ہی تربیت اخلاقی جرات کے حصول پر ابھارتی ہے اور اخلاقی جرات و خودداری عزتِ نفس کا مادہ پیدا کرتی ہے۔ جن اُردو مصرعوں کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں اُن کا قرآنِ کریم کی اس آیت سے مقابلہ کرو۔

واوفوا بالعہد ان العہد کان مسئولا

یقین کیجئے کہ ہمارے انفسِ مصائب کا باعث متانت و عزتِ نفس یہ نقدِ ان سے۔ میرے نزدیک یہی وہ صفات ہیں جو تمام اوصافِ حسنہ اور ہمدردی بنی نوع کی جڑ ہیں۔ بے شبہ یہ صفات اس شریفِ حب و وطن کا سرچشمہ ہیں جو ایک جماعت میں قوتِ تحریک پیدا کرتی ہے اور اس کے خیالات کو بلند و دیتی ہے اور جس پر کار بند ہو کر لوگ مردانہ و اپنے فرائض ادا کرتے اور دیانت و متانت اور انصاف کی زندگی بسر کرتے ہیں اور اپنے حقہ اوروں کی ترقی کے لئے تمام اُن مواقع سے جو انھیں حاصل ہوں پورا فائدہ اٹھانی کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ اوصاف ہمیں اُن بزرگوں کی مثال اور یاد تازہ رکھنے کے قابل بناتا

ہیں جو اگرچہ اب دنیا میں موجود نہیں ہیں لیکن وہ ایک ایسا زبردست اثر اپنے پیچھے چھوڑ گئے ہیں کہ وہ ایک لازوال میراث ہے جس کا اثر ہر شے میں جلوہ افکن ہے اور ہمارے لئے نشانِ قدم کا کام دیتی ہے۔ یہ ہماری اور خود اسلام کی خوش قسمتی ہے کہ مسلمانوں میں اپنی اصل حیثیت کو سمجھنے کا میدان پیدا ہو رہا ہے اور یہ امر حوصلہ افزا ہے کہ اب تمام اقطاع ہند کے مسلمان متحدہ طاقت سے نہ صرف خرابیوں کا مقابلہ کر رہے ہیں بلکہ اُس نقصان کی تلافی کے لئے کوشاں ہیں جو گزشتہ نصف صدی میں اُنھیں پہنچا ہے، اس بیداری کی بین علامت آل انڈیا محمدن ایجوکیشن کانفرنس کا وجود ہے جو زندہ جاوید سرسید کی قابلیت اور دوراندیشی سے معرضِ وجود میں آئی اور اسی کے ساتھ شعبہ نظم کی وہ مخصوص ترقی ہو جو علی گڑھ تحریک کے دہش بدوش شروع ہوئی اور جس کے بانی مولانا خواجہ الطاہر حسین صاحب عالی جیسے بزرگ ہیں۔

تیسری مقدمہ بنو حضرت ائمہ تعلیم ایک نہایت وسیع اُحد و مدد ہے۔ تعلیم کی نوعیت اور طریق صِلب سے تعلیم یہ دونوں ایسے سوال ہیں جو ترقی یافتہ مغرب میں بھی کوئی قطعی صورت اختیار نہیں کر سکے۔ اس جہان کن عقدہ پر فضا و ماہرین یہ ست نے بہت کچھ بحث کی ہے۔ بے شمار نقاد موجودہ طریق کو قابلِ فیسخ قرار دے چکے ہیں اور ایک کثیر التعداد گروہ ایسا بھی ہے جو اسے اب تک تھامے ہوئے ہے اور جس کے خیال میں یہ بہترین اور موافق ترین رہتی ہے۔ اس کے ساتھ ہی اکثر ماہرین فن کی یہ رائے ہے کہ آئندہ تعلیم میں مذہبی اور اخلاقی پہلو غالب رہنا چاہئے اور اس میں یہ خصوصیت نمایاں ہونی چاہئے کہ وہ عملی زندگی کی ضروریات کے موافق ہو۔ اس اختلاف آرائی نے ایک بحث کی صورت پیدا کر دی ہے اور نتیجہ یہ ہے کہ اب تک بھی کوئی ایسا طریق متیقن نہیں ہو سکا جس کے مطابق تعلیم کی نوعیت کا فیصلہ کیا جاسکے۔ میر ذاتی خیال تو یہ ہے کہ ہماری قوم کے لئے جسے ثابت یا افلاس یا ایسا ایسی حالت نے جو سیاسی تنزاع کے بعد ظہور پذیر ہوا کرتی ہے بڑی غمتی سنگدہار لگتا ہے، سمجھت تعلیمی اصول کا عملی تجربہ جدید اور غیر آزمودہ طریقوں کا اجرا ایک ہی بات ماننی ہوگی جس کے بنیاد کی وہ کسی صورت میں بھی تاب نہیں لاسکتی۔

مردمِ ہندوستان پر انہیں لازم ہے کہ تمام مقاصد و اغراض کے لئے اُسی دستورِ عمل پر عمل پیرا رہیں جو مقرر شدہ ہے، اُس میں صرف اسی قدر ترمیمات کر لیں

جو ہماری قوم کی خاص ضروریات کے مناسب حال ہوں۔ میرے اس بیان سے آپ یہ نہ سمجھ لیں کہ میرا مطلب اس سے یہ ہے کہ گورنمنٹ کی پالیسی تعلیم کے متعلق درست اور اٹل ہے یا یہ کہ ہم کو پس و پیش کا کچھ لیٹا نہ رکھنا چاہئے اور یہ نہ دیکھنا چاہئے کہ اس ہم پر کیا اثر کیا ہے۔ میرے خیال میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کا لب لباب صاف طور سے ان الفاظ میں بیان کیا گیا ہے جو انڈین ایجوکیشنل پالیسی (مطبوعہ گورنمنٹ آف انڈیا سنہ ۱۹۰۶ء) سے میں اخذ کرتا ہوں:-

”طریقہ تعلیم میں جس کا اس طرح رواج دیا گیا ہے اُن تمام دماغی ترقیات کے لئے جو ایک مہذب قوم کے نمایاں نشان ہوں، مختلف مدارج کے ہی نظام سے سامان موجود ہے۔ اس سے تعلیم شخص (ریسرچ) کے متعلق طلباء کی تمام خواہشات قابل طین طور پر پوری ہوتی ہیں۔ اس سے گورنمنٹ کے لئے متدین اور ہوسنیہ ملازمین ہم پہنچتے ہیں۔ اس سے ایسے کارمیرتیار ہوتے ہیں جو ہر ایک شعبہ تجارت کے لئے جو ہندوستان میں مستحکم طور پر قائم ہو گئی ہے کارآمد ہوتے ہیں۔ اس سے ملک کے ذرائع ترقی کو امداد پہنچتی ہے اور فنون لطیفہ اور صنعت و حرفت کو ترقی ہوتی ہے۔ اس سے ملک کی ہر ایک جماعت کو اُن کی ضروریات زندگی کے مناسب حال تعلیم ہوتی ہے، اور ان اغراض کے حصول کے لئے یہ طریق تعلیم ایسے طور پر مدون کیا گیا ہے جس سے تعلیم غیر محدود طور پر پھیل سکتی ہے کیونکہ تعلیم کی مانگ بڑھتی جاتی ہے اور حکومت اور پبلک کی طرف سے ایک بڑے پیمانے پر فیاضانہ امداد ملتی جاتی ہے۔“

یہ پالیسی جب گورنر جنرل باجلاس کونسل نے سنہ ۱۹۰۶ء میں ظاہر کی تھی، اور یہی پالیسی آج کے دن تک چلی آتی ہے۔ اس سے صاف ظاہر ہے کہ گورنمنٹ کی پالیسی جان تک کہ وہ خاص مختص ضروریات پر مؤثر ہے، سخت درست نہیں ہے۔

مذہبی تعلیم | یہ صاف عیاں ہے کہ گورنمنٹ بھی اس امر کو تسلیم کرتی ہے کہ اُس کی پالیسی غیر محدود وسعت کی محتاج ہے۔ بعض بڑے بڑے اصول کے لحاظ سے البتہ ہم کو اس عام طرز تعلیم کے ساتھ ساتھ چننا پڑے گا جو ہندوستان میں مروج ہے لیکن اس سے ہمیں کوئی امداد نفع نہیں ہے کہ ہم اس کو ایک ایسے سانچے میں ڈھال دیں جس سے کسی ایسی قوم کی ضروریات پوری ہوں۔

جس کے مذہبی اور اخلاقی خیالات کی بنا اس کی قدیمی روایات قومی پر ہوا اور وہی اس کی بہترین پونجی ہو۔ میرا اعتقاد ہے کہ یہ ایک دستور ہو گا ہے کہ جو شخص اس بات پر زور دیتا ہے کہ طریقہ تعلیم میں مذہبی تعلیم کو ممتاز درجہ اور اونچی جگہ ملنا چاہئے اس پر خوب لے جسے کی جاتی ہے۔ ایک ایسے زمانہ میں جیسا کہ زمانہ موجودہ ہے جس میں فیشن اور دستور کے شور و شغب سے لوگوں کا اکثر تکان میں دم کیا جاتا ہے مجھے شک ہے کہ کہیں میرے ان مذہبی خیالات پر جو میں نے ظاہر کئے ہیں یہ فتویٰ تو نہیں لگا دیا جائے گا کہ یہ ایک ملا آدمی کے خیالات ہیں یا ایسے خیالات ہیں جن میں دیوانگی کا اثر پایا جاتا ہے۔ لیکن مسلمان ہند کے اوج ترقی پر پہنچانے کے متعلق آپ کے کچھ ہی خیالات کیوں نہ ہوں اور اس کے متعلق آپ کی تجاویز کچھ قرار کیوں نہ دی گئی ہوں مجھے یہ عرض کرنے میں کچھ بھی تامل نہیں ہے اور میں نہایت زور کے ساتھ کہتا ہوں کہ ہم بہترین عملی انسان اور بہترین سند قوم اور عظیم شان سلطنت کے بہترین شہری اسی وقت بن سکتے ہیں جب کہ ہمیں اس تعلیم کے ساتھ جو سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں دی جاتی ہے۔ مذہبی تعلیم و تربیت بھی کافی طور پر دی جائے۔ میری تو یہ قطعی رائے ہے کہ قومی ذہنی کی تعلیم و تربیت جو مذہب سے معزاً ہو زیادہ صحت کے ساتھ یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ تعلیم جس کی باگ مذہب کے مات میں نہ ہو وہ زیادہ سے زیادہ ایک قابل اعتراض ذہانت و جودت طبع پیدا کرتی ہے۔ تعلیم جو مذہب سے معزاً ہو وہ ایسے آدمی پیدا کرتی ہے جو ذہانت کے پہلوان کہلاتے ہیں۔ جس شخص کو انچھی صورت سے مذہبی تعلیم دی گئی ہو خواہ وہ کسی فرقہ کا آدمی ہو کیونکہ میرا اعتقاد ہے کہ تمام مذاہب کے بنیادی اصول جو اچھے طریقے سے سکھائے گئے ہوں حقیقتاً ایک ہی ہوتے ہیں، وہ ایک ایسا فرد ہوتا ہے جس کے اندر ایک ایسی طاقت کام کرنے والی ہوتی ہے جو اس کے قلب پر نگہ پانی کرتی ہے جو نیک خیالات، صالح ایمان اور نیک زندگی بسر کرنے کی تحریک کی قوت ہر شے ہے۔ اور یہی وہ کارکن طاقت و قوت تھی جو گزشتہ صدیوں میں شہر آفاق بہادران اسلام میں جہاد و سارن تھی۔ یہی وہ چیز تھی جس نے بال نثاران پیغمبر علیہ السلام اور علم برداران اسلام کو یہ بات کامردانہ وار مقصد کرنے پر مصیبت کو برداشت کرنے اور ہر طرح کا شکر کرنے اور اپنے فرض کی انجی مادی میں مذہب نہ ہونے کے قابل بنا دیا تھا اور یہی وہ ذہانت مذہبی اور خدائی نامہ جس کی بدولت پیران پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام عام ان فی گردہ سبزہ کرمت نظر آتے ہیں اور جب ہم ان کے سوانح اور حالات زندگی پڑھتے ہیں تو اپنے آپ کو ان کے

مقابلہ میں ایسے پست درجہ پر پاتے ہیں کہ ہمارا خون خشک ہوتا ہے، دل بیٹھ جاتا ہے اور اعضا میں ریشہ پیدا ہو جاتا ہے۔ وہ ہم کو سرتا سر ایسی خوبیوں اور اوصاف سے متصف نظر آتے ہیں جو کسی قوم کے فخر اور افتخار و اعزاز کا باعث ہوتی ہیں۔ وہ مثل منور اور روشن تاروں کے ہر زمانے اور ہر وقت میں تاباں اور درخشاں رہیں گے۔ ان کے کارناموں کی تابانی سے تاریخ کے صفحات منور ہیں، ورنہ ہم کو اس امر کا ہرزور احساس دلاتے ہیں کہ ایک زمانہ میں ان کا وجود تھا اور وہ جامعہ حیات میں تھے۔ کوئی شخص ایک لمحہ کے لئے بھی معقولیت کے ساتھ اس امر کا اوجہ نہیں کر سکتا کہ عموم مشرقیہ اور مذہبی تربیت کی کافی استعداد لائق اور شایستہ افراد پیدا کرنے سے قاصر ہوگی۔ دور کیوں جاتے ہو۔ آپ تسلیم کریں گے کہ سرسید احمد، نواب وقار الملک اور ایسے ہی دیگر بزرگوں نے آپ کی پونی ورسٹی سے کوئی استفادہ حاصل نہیں کیا۔ لیکن مجھے اُمید ہے کہ کسی کو اس میں کلام نہ ہوگا کہ یہ لوگ عام انسانوں سے بالاتر ہیں۔ اور ایسے باتر کہ جو اپنی شخصیت اور قوت کے نشان ہماری جماعت کے اخلاق پر چھوڑ گئے ہیں۔ مگر سوال یہ ہے کہ ان کی تعلیم کس قسم کی ہوئی تھی، محض قومی تعلیم یا زیادہ صحت کے ساتھ یہ کہہ سکتے ہیں کہ خاص مشرقی تعلیم، اور اگرچہ ان کو بھی طور و ذہانت اور قوتِ مافی کے لحاظ سے عام انسانوں سے بالاتر درجہ دیا جاتا ہے مگر ان کی تعلیم و تربیت کی بنیاد عربی و فارسی ہی پر تھی۔ میں سمجھتا ہوں کہ آپ میں سے بعض حضرات مجھ کو اس فلسفیانہ معنی سے خاموش کرنا چاہیں گے کہ وہ لوگ زمانہ کے ارتقا کا نتیجہ تھے، لیکن میں عرض کروں گا کہ ان کی ذہانت و فطانت کی عمارت کی بنیاد میں مشرقی تعلیم اور محض مشرقی تعلیم ہی تھی۔

حضرات! میں اس موقع پر زمانہ حال کی تعلیم کے برعکس و غلطیوں کو بتاتا ہوں۔ مجھے کوئی غریبی تعلیم کے فوائد کا بخوبی احساس ہے حقیقت یہ ہے کہ ممکن نہ تھا کہ بغیر مغربی تعلیم و مذہب کے مسلمانان ہند اپنے تنزل و انحطاط کی روک تھام کر سکتے، جس میں وہ ان تعصبات اور ضعیف الاعتقادوں کی بدولت گرتے چلے جا رہے تھے جو ان کی سیاسی قوت کے جاتے رہنے سے ان میں پیدا ہو گئے تھے اور جو ان کی جماعت کو اندر ہی اندر گھن کی طرح برباد کر رہے تھے میرا اور حقیقت یہ حقائق و حقائق ہے اور اس میں تخالف رائے کی گنجائش نہیں ہے کہ اگر ہم پیشیت قوم کے چاہتے ہیں کہ زندگی کی نیل و دہلیز و دیگر اقوام کے مقابل اپنی مہستی کو قیام و برقرار رکھیں تو ہمارے نظر مغربی تعلیم میں نہ موجودہ کی تعلیم و تربیت کو اول جگہ مناجاہت ہے۔ لیکن میں عرض کروں گا اور پوچھوں، غف دکی بنا پر عرض کروں گا کہ من حیث القوم ہم اپنی شخصیت و جداگانہ حیثیت کو کھو بیٹھیں گے اگر

ہم نے اس ضروری مغربی تعلیم و تربیت کے ساتھ اپنی مذہبی تعلیم کو جس کی بنیاد قرآن و حدیث پر
 سے کافی طور سے باہم آمیزش نہ کی، نظا ہر ہے کہ سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں ہم کو کوئی
 ایسی تعلیم جو مذہبی ہونی چاہئے نہ مل سکتی لیکن مجھے اس امر کا کمال یقین ہے کہ خود ہمارے قومی کالجوں اور
 اسکولوں میں ہمارے لئے کوئی امر نفع نہیں ہے کہ ہم اس کو بہترین شکل میں نہ مہیا کر سکیں،
 اور اس موقع پر میں اپنا دلی خیال آپ کو بتاتا ہوں، یعنی اس شخص کا دلی خیال جس نے
 پرانی روایات کی بنا پر تعلیم پائی ہے اور جو نہ حال کی تہذیب و شایستگی سے بھی کوئی بغیر
 و خدا نہیں رکھتا کہ اگر اس خصوص میں آپ کی مجوزہ یونیورسٹی انتظام کرنے سے قاصر ہے
 گی تو وہ اپنے اس حقیقی مطلب و مدعا میں کام رہے گی جس کی دولت وہ قوم کی نظروں میں
 ہر د عزیز، مفید اور تمام قوم کے لئے فائدہ رساں اور عملی کام کرنے والی ثابت ہوگی، مزید
 براں میں عرض کروں گا کہ آپ کی مجوزہ یونیورسٹی کی مشرقی تعلیم کا پہلو نہایت مستحکم اور مضبوط
 ہونا چاہئے اور عربی تعلیم و نیات کی ڈگری کے لئے وسیع سہولتیں اور سامان مہیا ہونے
 چاہئیں۔

نصاب تعلیم | میں عربی علم ادب کو پروردان اسلام کی تعلیم کے حق میں نہایت قیمتی خیال کرتا ہوں
 بقا ہر ہے | اور میں اس کو فارسی پر جو مغلوں کی حکومت میں عدالتی زبان تھی قطعی طور سے ترجیح
 دیتا ہوں۔ زبان مغلیہ کے وقت میں ہماری کتب دینی اور دنیات کا علم فارسی زبان میں
 تھا۔ تھانہ زبان میں تھا اور فارسی کی حیثیت اس وقت وہی تھی جو اس وقت ہندوستان
 میں انگریزی زبان کی ہے، جتنی ملک کی مدنی زبان۔ فارسی کا کام اب انگریزی نے لے لیا ہے اور
 اس لئے مہرے اسے ہے کہ اسے ترک کر دینا چاہئے اور عربی زبان کو اپنے نصاب تعلیم میں داخل
 کرنا چاہئے۔ مجھے اس مہرے انکار نہیں ہے کہ فارسی نے عربی کے اختلاط سے علم ادب پر بہت
 عہدہ اتر دیا ہے۔ ہمارے قوم کے بہت سے فرد انگریزی اور عربی کو پڑھیں اور کسی دوسری شئی
 زبان کا بوجھ نہ اٹھیں، جس کے شمول سے زندگی کی دوڑ میں ہمارے لئے رکاوٹیں پیدا
 ہوتی ہیں۔ میں اس سوں پر بحث کرنے سے کہ قوم کو مذہب کی اور عربی کی تعلیم کے لئے کن
 ذرائع و رطوبتوں کو اختیار کرنا چاہئے، بدلتا ہوں کہ آپ کی سمجھ میں نہیں آتا۔ یہ
 تفصیلات ہیں اور مجھے یقین ہے کہ جب مختلف شعبہ ہائے تعلیم کے نصاب کی اسکیمیں مدون ہوں گی
 اس وقت ان پر من سب طور سے وجہ کی جائے گی۔ ابی اور مذہبی تعلیم کو ترقی دینے کے لئے

جو طریقے میرے ذہن میں آتے ہیں ان میں سے ایک یہ ہے کہ دیسی مکاتب اور مدارس قرآنی کی توسیع کی جاوے۔ بنگال میں ڈاکٹر اس کی تحریک پر جو کئی سال سے کلکتہ مدرسہ کے پرنسپل تھے اور اب آخر میں گورنمنٹ ہند کے ہوم ڈیپارٹمنٹ کے اسسٹنٹ سکرٹری ہیں، گورنمنٹ نے بڑے بڑے دیہات میں مکاتب و مدارس قرآنی کے اجرا کا کام کرنا شروع کیا ہے۔ یہ تنظیم فی الحال بطور آزمائش کے ہے لیکن مجھے یقین ہے کہ اگر اس کا انتظام عمدہ طریقے سے چلایا گیا اور گورنمنٹ کی طرف سے جو تقویت اور امداد مل رہی ہے وہ جتنی بھی تو اس سے مسلمانوں کی مذہب کی ابتدائی تعلیم کی اشاعت اور ان کی قومی خصوصیات کی تقویت کے لئے عمدہ نتائج مترتب ہوں گے۔

ایک تندرست اور خوددار حضرات! اگر میں نے مذہبی تعلیم کے متعلق بھی چوڑی تقریر کی ہے تو محض قوم ہند کی شرائط سے جو اس نام کی مصداق ہو آخرالمرورہ باتیں نہیں پیدا ہو سکتیں جو ایک قوم کو تندرست مضبوط اور خوددار بناتی ہیں۔ آپ صاحبوں کا جو کچھ بھی خیال ہو وہ ہو، میرا تو یہ خیال ہے کہ جس تعلیم میں مذہبی تعلیم شامل نہ ہو اس سے اعلیٰ صفات کے انسان پیدا نہیں ہو سکتے۔ چونکہ ایک دن ہماری اپنی یونیورسٹی ہوگی، اس لئے میرے خیال میں یہ بے محل نہ ہوگا اگر میں چند الفاظ ان موٹے موٹے اصولوں کے متعلق عرض کروں جس پر یونیورسٹی کو کاربند ہونا چاہئے۔ لنڈن، مئز کے ایک مضمون سے جو بظاہر ایسے شخص کے قلم سے معلوم ہوتا ہے جو ہندوستانی یونیورسٹیوں کے نظم تعلیم کا ماہر ہے۔ میں حسب ذیل الفاظ کا اقتباس کرتا ہوں:-

خالص دماغی ذہانت کے لئے خیال سے (اور اسی پر آج ہم بحث کرتے ہیں) اگر ہندوستانی یونیورسٹیوں کی حالت کا پورا معائنہ کیا جاوے تو نہایت تکلیف دہ ثابت ہوگا۔ اپنی خواندہ آبادی کے تناسب کی نظر سے ہندوستان کو یہ نظر آتا ہے کہ وہ یونیورسٹی گریجویٹوں کی اس تعداد سے بہت زیادہ تعلیم اور کھاتے جو اس کی ایک دوسری ملک کی ہے۔ لیکن اس پیرا اور کی تدریس اور امتحان کے وسط کے یگانے

افسوس ناک طور پر پست ہے اور متعلق طور پر کم ہوتی جاتی ہے

فی الواقع بات یہ ہے کہ ایک طرف تو عمومی امتحانات نے ہندوستانی تعلیم کو جو نیچا

میں دیکھتی ہوں کہ کمال طور سے غلبہ پڑا ہے اور رنگ کر دیا ہے اور دوسری طرف کتب و رسید نے جو طلباء کے قوت یا دہی کو جانچتے ہیں نہ ان کی ذہانت کو نتیجہ یہ ہے کہ بعض طباع اور ذہین طالب علم اس غیر مفید اور سخت طریقہ تعلیم کے جکڑ بند توڑ کر ابھر جاتے ہیں لیکن ایک کثیر تعداد "کتب و رسید کی غلامی اور امتحانات کے جکڑ بندوں کا آہستہ آہستہ شکار ہو جاتے ہیں۔" مجھے اُمید ہے کہ ہماری یونیورسٹی موجودہ وقت یونیورسٹیوں کی اندھی تقلید نہیں کرے گی۔ اور جب اس کے مقاصد اور ضوابط کے تدوین کا وقت آئے گا تو موجودہ طریقے کے نقائص و عیوب کو فراموش نہیں کر دیا جائے گا۔

اعلیٰ تعلیم مستحکم | یونیورسٹی کا نظام تعلیم جس سے میری مراد اعلیٰ تعلیم سے ہے، خواہ وہ برا ہے یا حاصل کر چکی ہے | بھلا اس ملک میں استحکام کپڑا چکا ہے۔ اس پر صرف خوردہ گیری کرنا ہی کافی نہ ہو گا بلکہ اس کے نقائص کا پتہ لگانے، اس کی اصلاح کرنے، اسے مضرات سے پاک کرنے اور تہذیب و علم کی حقیقی ضروریات کے مطابق بنانے کی ضرورت ہے۔ اس موقع پر میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ معاف فرمائیں گے اگر میں اصل بحث سے کچھ توجہ دے دوں۔ رسلوں اور عام اخبارات میں جو کچھ تختہ پینٹ اعلیٰ تعلیم کے ناقص ہونے کے متعلق کی جاتی ہے اس سے بعض لوگ یہ خیال کرنے لگے ہیں کہ گورنمنٹ اس ملک میں اعلیٰ تعلیم کی سست کش ہونے کا کوئی بہانہ تلاش کر رہی ہے۔ مجھے یقین ہے کہ گورنمنٹ نہ تو سست کش ہونا چاہتی ہے اور نہ ہو سکتی ہے۔ جب کہ ایک مرتبہ اس نے ہمیں ذہنی، عقلی حیثیت سے مغرب کا حصہ دار بنا دیا ہے تو اس کا یہ مقدس فرض ہے کہ وہ ہمارے اس حق کو برقرار رکھے اور اسے وسعت دے۔ نہ کہ اس کو محو کر دے۔ لارڈ میکالے نے (جو اس زمانہ میں کونسل کے مشیر قنونی اور سریشہ تعلیم کی مجلس کے صدر تھے) جو پالیسی مشنریز میں کورٹ آف لارڈز نے اپنے مشورہ اسے میں سب سے پہلی کو وسعت دی تھی جس میں انھوں نے اس فیصلہ کا اعلان کیا تھا کہ گورنمنٹ کو مند وستان میں مغربی تعلیم کی وسیع اور باقی عدہ ترقی مستعدی کے ساتھ اور دین چاہئے مشنریز میں اور ڈیولوزی و سیرائے تھے اس وقت سرچارلس وڈر جو بعد میں ہونٹ بیفیکس بن گئے، ان کا وہ مدد وستان کے لئے ایک تعلیمی اسٹیم پرنٹس موصول ہوا اس مشورہ اسلئے کے الفاظ حسب ذیل ہیں۔

کثیر تعداد اہم مقامات میں سے کوئی معاصر مسئلہ تعلیم سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتا۔ یہ ہمارا ایک مقدس ترین فرض ہے کہ جہاں تک ہمارے مکان میں

ہم ہندوستان پر ان کا کثیر اخلاقی اور مادی برکات کے نزدں کا ذریعہ بن جائیں جو علوم و فنون کی عام توسیع و اشاعت سے حاصل ہوتی ہیں اور جو ہندوستان انگلستان کے ساتھ اپنے تعلق سے حاصل کر سکتا ہے۔

اس سے ذرا آگے چل کر ماسدہ مذکور میں نہایت زور کے ساتھ یہ لکھا گیا ہے کہ:-
جس تعلیم کو ہم ہندوستان میں وسعت دینا چاہتے ہیں اس کا مقصد ترقی یافتہ علوم و فنون، فلسفہ اور ادبیات یورپ یا بالفاظ مختصر یورپین علوم کا پھیلنا ہے۔

جب ملک کی تمام حکومتیں برصغیر کے ہاتھ میں آئی تو ششہاء میں اس پالیسی کی جس کی بنیاد انکونٹ ہنٹکس نے ششہاء میں ڈالی تھی دوبارہ توثیق کی گئی۔ میں آپ کو باور کراتا ہوں کہ اب اس پالیسی سے رد گردانی کا کوئی امکان نہیں ہے۔ برصغیر اس کے تعلیمی مصارف یونان، روم، زیادہ ہوتے جاتے ہیں گزشتہ دس سال میں سام خرابات چار کروڑ سے سات کروڑ تک بڑھ گئے ہیں۔ اس موقع پر مجھے یقین ہے کہ ان الفاظ کے بارے کے لئے مجھے معافی مانگنے کی حاجت نہیں، جو ہزار پیرل عبثی حضورتہ منشاہ منظم نے گفتہ یونیورسٹی کے ایڈریس کے جواب میں ارشاد فرمائے تھے۔ یہ وہ الفاظ ہیں جنہوں نے ہندوستان کے علوم و ادب میں تباہی کی ایک برقی رو دوڑا دی تھی، یہ الفاظ علی دانش منہی تہ تہ اور بنی منی پر مبنی ہیں اور یہ ایسے الفاظ ہیں جو ہر طالب ہندوستانی کو سونے کی تختی پر نقش کر کے اپنے پاس رکھنے چاہئیں اور جو ہندوستان کی تعلیمی پالیسی کا نشانہ بنتا رہیں۔

تہ منشاہ منظم نے ارشاد فرمایا تھا:-

فی زمانہ کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں ہو سکتی، وقتیکہ علوم و فنون کے تمام ہندوؤں کے متعلق تعلیمی نیکیاں و تحقیق و تدقیق کے پورے مواقع اس میں نہیں نہ ہوں۔ انہیں علوم قدیمہ کو محفوظ رکھنا ہے اور اسی کے ساتھ مغربی علوم کو ترقی دینا ہے انہیں کیرکٹر سیرت، جی پیدا کرنا ہے جس کے بغیر تعلیم کوئی قدر قیمت نہیں رکھتی تم کہتے ہو کہ تم اپنی عظیم شان و مہداریوں کو محسوس کر رہے ہو میں اس کا سر کے لئے جو تم کو درپیش ہے اس سے تمہاری کامیابی کی دعا مانگتا ہوں۔ اپنے عظیم نظر و بلند رکھو اور ان کی مبالغہ کیل میں غرق نہ آنے دو اور خدا کے فضل و کرم

سے تم ضرور کامیاب ہو گے۔ چھ سال قبل میں نے انگلستان سے ہندوستان کو ایک پیغام بھردی بھیجا تھا اور آج ہندوستان میں موجود ہو کر میں تمہیں نوید اُمید دیتا ہوں۔ ہر طرف مجھے نئی زندگی کے آثار اور علامتیں دکھائی دیتی ہیں تعلیم نے تمہارے دلوں میں اُمید پیدا کی ہے اور اعلیٰ اور بہتر تعلیم سے تم کو اعلیٰ و بہتر اُمیدیں حاصل ہوں گی۔ میرے حکم سے دہلی میں یہ اعلان کیا گیا تھا کہ میرا نائب السلطنت: جلاس کونسل ہندوستان میں مصروف و ترقی تعلیم کے لیے پیش قدمی قرار رقوم و تفت کرے گا۔ یہ میری آرزو ہے کہ ملک میں اسکولوں اور کالجوں کا ایک جابجھا دیا جائے جن سے وفادار، جوان اور کارآمد شہری پیدا ہوں جو صنعت و حرفت، زراعت اور زندگی کے تمام دیگر شعبوں میں اپنے پاؤں پر کھڑے ہو سکیں۔

میری یہ جی متنا ہے کہ اشد ترقی و ترقیج علم سے میری ہندوستانی رعایا کے گھر روشن و منور ہوں ان کی محنت و مشقت میں خوشی و خرمی پیدا ہو اور ان کے ہندو خیال، آرام و آسائش اور زندگی و صحت کے تمام فوائد حاصل ہوں جو علم کے لوازمات میں سے ہیں۔ میری آرزو صرف تعلیم کے ذریعے سے پوری ہو سکتی ہے اور ہندوستان میں اشد ترقی تعلیم کا مقصد ہمیشہ میرے زیر نظر رہے گا۔

ان سے زیادہ شریفانہ الفاظ و شریف زبان نہ کبھی سنی گئی اور نہ بیان کی گئی ہو اور نہ گورنمنٹ کا رویہ اس سے کچھ مختلف ہے۔ تعلیم کے متعلق پنجاب، رپورٹ جو ہر ایسی لارڈ ہارڈنگ جینی وہ غایت نادر و فراخ دہد ہر جو اس وقت ہندوستان پر حکمران ہے، اس کے مدح و ست میں شائع ہوئی ہے۔ اس میں صاف اور صریح الفاظ میں گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی اس طرح بیان کی گئی ہے۔

یہ بیان کرنے کے بعد کہ یونیورسٹیوں اور کالجوں کے نظام میں اصلاح شروع ہو گئی ہو۔ پنجاب، سربراہ یہ عام سے غیر سرکاری تعلیم گاہوں کو جو مدد دی جاتی ہے وہ گزشتہ سال میں دو چندان کر دی گئی ہے اس میں تحریر ہے کہ۔

”ان عظیم الشان فوائد سے جو تعلیم نے ہندوستان کو بخشے ہیں نہ انکار کرنا

چاہئے ورنہ ان کی قدر و قیمت گھٹنا چاہئے۔ غیر ملکی معلومات کی بنا پر جو تحقیقات کی جاتی ہیں وہ اکثر غلط ہوتی ہیں مثلاً یہ قرین القضاۃ نہیں ہے کہ ہندوستانی طریقوں کا جو ابھی ابتدائی حالت میں مغربی دنیا کے موجودہ طریقوں سے جو تکمیل کو پہنچ چکے ہیں مقابلہ و موازنہ کیا جائے یا غلط تمدنی اور قوائسے ذہنی کے اثرات کو نظر انداز کر دیا جائے۔ مزید برآں یہ عام الزام کہ ہندوستان میں اعلیٰ تعلیم کی بنیاد پر تعلیم کی نازک اور کمزور بنیاد پر رکھی گئی ہے اور یہ کہ اس ذرائع نامافی میں ایک ایسا الزام ہے جو یورپ کے ہر ملک پر کسی نہ کسی وقت میں لگایا جاسکتا تھا۔ ہندوستان ایسے نازک سے گزر رہا ہے جو دوسرے ملک نے دوسرے زلزلوں میں سہے گئے ہیں۔

ذرا الفاظ ذیل پر غور فرمائیے۔

۱۰۔ اپنی پالیسی میں سب سے گورنمنٹ زیر تعلیم طلب و انڈرگریجویٹس کے لیے کمر (سیرت) کی تربیت کی خواہشمند ہے۔ سیرت کے پیدا کرنے میں گھر کے اثر اور معلم کی ذات کو بڑا دخل ہے۔ سابقہ تجربہ کی بنا پر اس امید کی کافی وجہ موجود ہے کہ جوں جوں بہتر تعلیمی سیرت کے زیر اثر تعلیمی آسانیاں بڑھتی جائیں گی شول اصلاح کی صورت پیدا ہوگی۔ تعلیم انہوں میں پھیلے گی اور بہتر معلمین دستیاب ہوکر گئے۔ اب تک مذہبی اور اخلاقی کافی امداد بھی دی جا چکی ہے اور اس اصلاح کے بہت وسیع معنی لئے گئے ہیں یعنی باواسطہ مذہبی اور اخلاقی تربیت کے علاوہ بالواسطہ طریقوں پر بھی مشتمل ہے جن میں مذہبی نہ طریق، اجتماعی زندگی، روایات، انتظام ماحول حفظان صحت کی بہتری اور تعلیم کا نہایت ضروری پہلو یعنی جسمانی تربیت اور نظام تفریح بھی شامل ہے۔

اس خیال کی ایک اور عملی تردید کہ گورنمنٹ تعلیمی حوصلہ افزائی کی طرف سے باغیچہ کھینچ لین چاہتی ہے، سلامیہ کا پٹا پٹا ور کے قیام میں موجود ہے۔ جو یہاں سے کچھ نااہل و بے صلاح نہیں ہے اور جو سرسبز و سرسبز کیل کی مہربانی اور کشیدہ دل اور صاحب وہ عہد قیوم صاحب کی حب وطن اور محنت کی یادگار ہے۔ پٹا پٹا میں میں تعلیمی تحریک کی اہمیت کے متعلق اشارہ کرتے ہوئے سرکار کوٹ بٹار نے فرمایا تھا کہ :-

نہیں بٹایا جاسکتا۔ یہ تمام رائیں جس عقیدے پر متحد و متفق ہیں وہ یہ ہے کہ کوئی تعلیم جو نہ ہی ادراغ اخلاقی تربیت سے معزاً ہو وہ ضرور ناجائز رہے گی۔ اس لئے میری یہ پختہ رائے ہے کہ مسلمانوں کی قوم کو جنھوں نے یونیورسٹی کی تحریک سے اپنی آئندہ نسلوں کی تعلیم کی خصوصیت اور تربیت کے حصول کا فیصلہ کر لیا ہے تو نہ ہی تربیت کو نظر انداز نہ کرنا چاہئے۔ اب گزشتہ حالات کی طرف مراجعت نہیں ہو سکتی، لیکن جیسا کہ میں پیشتر عرض کر چکا ہوں، اس امر میں کچھ بھی شبہ کی گنجائش نہیں ہے کہ آئندہ تعلیم گراں تر ہوتی جائے گی، بہتر مکانات، بہتر ساز و سامان، بہتر عملہ اور بہتر ماحول بلاشبہ خلائامر تعلیم کی خاصیت کو ترقی دینے والے ثابت ہوں گے۔ اور اس سے اس چیز کا حصول زیادہ آسان ہو جائے گا جسے گورنمنٹ نے اپنی پالیسی کا "مقصد اولین" قرار دیا ہے۔ لیکن یہ صورت مسئلہ بہ نسبت سابق زیادہ اخراجات کی موجب ہوگی اور یہ امر سرسرت خیز ہے کہ گورنمنٹ نہ صرف اس حیثیت سے واقف ہے بلکہ ان روایات کے مطابق جو ایک روشن ضمیر بنیاد پر اور ترقی کن حکومت کے لئے مخصوص ہوتی ہیں وہ اس سوال کے بالی پہلو پر توجہ کرنے کے لئے بھی تیار ہے۔

اب میں اس حالت کے متعلق عرض کرتا ہوں جو اعلیٰ تعلیم میں ہماری ہے۔ یہ کہا جاتا ہے کہ اگرچہ اعلیٰ تعلیم میں من حیث القوم ہماری حالت کسی قدر بہتر ہے۔ لیکن اعلیٰ تعلیم میں ہم دیگر اقوام کے مقابلہ میں بہت پس ماندہ ہیں۔ تلافی باقات کی سخت ضرورت ہے۔ ۱۰۔ ۱۱۔ ۱۲۔ ۱۳۔ ۱۴۔ ۱۵۔ ۱۶۔ ۱۷۔ ۱۸۔ ۱۹۔ ۲۰۔ ۲۱۔ ۲۲۔ ۲۳۔ ۲۴۔ ۲۵۔ ۲۶۔ ۲۷۔ ۲۸۔ ۲۹۔ ۳۰۔ ۳۱۔ ۳۲۔ ۳۳۔ ۳۴۔ ۳۵۔ ۳۶۔ ۳۷۔ ۳۸۔ ۳۹۔ ۴۰۔ ۴۱۔ ۴۲۔ ۴۳۔ ۴۴۔ ۴۵۔ ۴۶۔ ۴۷۔ ۴۸۔ ۴۹۔ ۵۰۔ ۵۱۔ ۵۲۔ ۵۳۔ ۵۴۔ ۵۵۔ ۵۶۔ ۵۷۔ ۵۸۔ ۵۹۔ ۶۰۔ ۶۱۔ ۶۲۔ ۶۳۔ ۶۴۔ ۶۵۔ ۶۶۔ ۶۷۔ ۶۸۔ ۶۹۔ ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔ ۷۳۔ ۷۴۔ ۷۵۔ ۷۶۔ ۷۷۔ ۷۸۔ ۷۹۔ ۸۰۔ ۸۱۔ ۸۲۔ ۸۳۔ ۸۴۔ ۸۵۔ ۸۶۔ ۸۷۔ ۸۸۔ ۸۹۔ ۹۰۔ ۹۱۔ ۹۲۔ ۹۳۔ ۹۴۔ ۹۵۔ ۹۶۔ ۹۷۔ ۹۸۔ ۹۹۔ ۱۰۰۔ ۱۰۱۔ ۱۰۲۔ ۱۰۳۔ ۱۰۴۔ ۱۰۵۔ ۱۰۶۔ ۱۰۷۔ ۱۰۸۔ ۱۰۹۔ ۱۱۰۔ ۱۱۱۔ ۱۱۲۔ ۱۱۳۔ ۱۱۴۔ ۱۱۵۔ ۱۱۶۔ ۱۱۷۔ ۱۱۸۔ ۱۱۹۔ ۱۲۰۔ ۱۲۱۔ ۱۲۲۔ ۱۲۳۔ ۱۲۴۔ ۱۲۵۔ ۱۲۶۔ ۱۲۷۔ ۱۲۸۔ ۱۲۹۔ ۱۳۰۔ ۱۳۱۔ ۱۳۲۔ ۱۳۳۔ ۱۳۴۔ ۱۳۵۔ ۱۳۶۔ ۱۳۷۔ ۱۳۸۔ ۱۳۹۔ ۱۴۰۔ ۱۴۱۔ ۱۴۲۔ ۱۴۳۔ ۱۴۴۔ ۱۴۵۔ ۱۴۶۔ ۱۴۷۔ ۱۴۸۔ ۱۴۹۔ ۱۵۰۔ ۱۵۱۔ ۱۵۲۔ ۱۵۳۔ ۱۵۴۔ ۱۵۵۔ ۱۵۶۔ ۱۵۷۔ ۱۵۸۔ ۱۵۹۔ ۱۶۰۔ ۱۶۱۔ ۱۶۲۔ ۱۶۳۔ ۱۶۴۔ ۱۶۵۔ ۱۶۶۔ ۱۶۷۔ ۱۶۸۔ ۱۶۹۔ ۱۷۰۔ ۱۷۱۔ ۱۷۲۔ ۱۷۳۔ ۱۷۴۔ ۱۷۵۔ ۱۷۶۔ ۱۷۷۔ ۱۷۸۔ ۱۷۹۔ ۱۸۰۔ ۱۸۱۔ ۱۸۲۔ ۱۸۳۔ ۱۸۴۔ ۱۸۵۔ ۱۸۶۔ ۱۸۷۔ ۱۸۸۔ ۱۸۹۔ ۱۹۰۔ ۱۹۱۔ ۱۹۲۔ ۱۹۳۔ ۱۹۴۔ ۱۹۵۔ ۱۹۶۔ ۱۹۷۔ ۱۹۸۔ ۱۹۹۔ ۲۰۰۔ ۲۰۱۔ ۲۰۲۔ ۲۰۳۔ ۲۰۴۔ ۲۰۵۔ ۲۰۶۔ ۲۰۷۔ ۲۰۸۔ ۲۰۹۔ ۲۱۰۔ ۲۱۱۔ ۲۱۲۔ ۲۱۳۔ ۲۱۴۔ ۲۱۵۔ ۲۱۶۔ ۲۱۷۔ ۲۱۸۔ ۲۱۹۔ ۲۲۰۔ ۲۲۱۔ ۲۲۲۔ ۲۲۳۔ ۲۲۴۔ ۲۲۵۔ ۲۲۶۔ ۲۲۷۔ ۲۲۸۔ ۲۲۹۔ ۲۳۰۔ ۲۳۱۔ ۲۳۲۔ ۲۳۳۔ ۲۳۴۔ ۲۳۵۔ ۲۳۶۔ ۲۳۷۔ ۲۳۸۔ ۲۳۹۔ ۲۴۰۔ ۲۴۱۔ ۲۴۲۔ ۲۴۳۔ ۲۴۴۔ ۲۴۵۔ ۲۴۶۔ ۲۴۷۔ ۲۴۸۔ ۲۴۹۔ ۲۵۰۔ ۲۵۱۔ ۲۵۲۔ ۲۵۳۔ ۲۵۴۔ ۲۵۵۔ ۲۵۶۔ ۲۵۷۔ ۲۵۸۔ ۲۵۹۔ ۲۶۰۔ ۲۶۱۔ ۲۶۲۔ ۲۶۳۔ ۲۶۴۔ ۲۶۵۔ ۲۶۶۔ ۲۶۷۔ ۲۶۸۔ ۲۶۹۔ ۲۷۰۔ ۲۷۱۔ ۲۷۲۔ ۲۷۳۔ ۲۷۴۔ ۲۷۵۔ ۲۷۶۔ ۲۷۷۔ ۲۷۸۔ ۲۷۹۔ ۲۸۰۔ ۲۸۱۔ ۲۸۲۔ ۲۸۳۔ ۲۸۴۔ ۲۸۵۔ ۲۸۶۔ ۲۸۷۔ ۲۸۸۔ ۲۸۹۔ ۲۹۰۔ ۲۹۱۔ ۲۹۲۔ ۲۹۳۔ ۲۹۴۔ ۲۹۵۔ ۲۹۶۔ ۲۹۷۔ ۲۹۸۔ ۲۹۹۔ ۳۰۰۔ ۳۰۱۔ ۳۰۲۔ ۳۰۳۔ ۳۰۴۔ ۳۰۵۔ ۳۰۶۔ ۳۰۷۔ ۳۰۸۔ ۳۰۹۔ ۳۱۰۔ ۳۱۱۔ ۳۱۲۔ ۳۱۳۔ ۳۱۴۔ ۳۱۵۔ ۳۱۶۔ ۳۱۷۔ ۳۱۸۔ ۳۱۹۔ ۳۲۰۔ ۳۲۱۔ ۳۲۲۔ ۳۲۳۔ ۳۲۴۔ ۳۲۵۔ ۳۲۶۔ ۳۲۷۔ ۳۲۸۔ ۳۲۹۔ ۳۳۰۔ ۳۳۱۔ ۳۳۲۔ ۳۳۳۔ ۳۳۴۔ ۳۳۵۔ ۳۳۶۔ ۳۳۷۔ ۳۳۸۔ ۳۳۹۔ ۳۴۰۔ ۳۴۱۔ ۳۴۲۔ ۳۴۳۔ ۳۴۴۔ ۳۴۵۔ ۳۴۶۔ ۳۴۷۔ ۳۴۸۔ ۳۴۹۔ ۳۵۰۔ ۳۵۱۔ ۳۵۲۔ ۳۵۳۔ ۳۵۴۔ ۳۵۵۔ ۳۵۶۔ ۳۵۷۔ ۳۵۸۔ ۳۵۹۔ ۳۶۰۔ ۳۶۱۔ ۳۶۲۔ ۳۶۳۔ ۳۶۴۔ ۳۶۵۔ ۳۶۶۔ ۳۶۷۔ ۳۶۸۔ ۳۶۹۔ ۳۷۰۔ ۳۷۱۔ ۳۷۲۔ ۳۷۳۔ ۳۷۴۔ ۳۷۵۔ ۳۷۶۔ ۳۷۷۔ ۳۷۸۔ ۳۷۹۔ ۳۸۰۔ ۳۸۱۔ ۳۸۲۔ ۳۸۳۔ ۳۸۴۔ ۳۸۵۔ ۳۸۶۔ ۳۸۷۔ ۳۸۸۔ ۳۸۹۔ ۳۹۰۔ ۳۹۱۔ ۳۹۲۔ ۳۹۳۔ ۳۹۴۔ ۳۹۵۔ ۳۹۶۔ ۳۹۷۔ ۳۹۸۔ ۳۹۹۔ ۴۰۰۔ ۴۰۱۔ ۴۰۲۔ ۴۰۳۔ ۴۰۴۔ ۴۰۵۔ ۴۰۶۔ ۴۰۷۔ ۴۰۸۔ ۴۰۹۔ ۴۱۰۔ ۴۱۱۔ ۴۱۲۔ ۴۱۳۔ ۴۱۴۔ ۴۱۵۔ ۴۱۶۔ ۴۱۷۔ ۴۱۸۔ ۴۱۹۔ ۴۲۰۔ ۴۲۱۔ ۴۲۲۔ ۴۲۳۔ ۴۲۴۔ ۴۲۵۔ ۴۲۶۔ ۴۲۷۔ ۴۲۸۔ ۴۲۹۔ ۴۳۰۔ ۴۳۱۔ ۴۳۲۔ ۴۳۳۔ ۴۳۴۔ ۴۳۵۔ ۴۳۶۔ ۴۳۷۔ ۴۳۸۔ ۴۳۹۔ ۴۴۰۔ ۴۴۱۔ ۴۴۲۔ ۴۴۳۔ ۴۴۴۔ ۴۴۵۔ ۴۴۶۔ ۴۴۷۔ ۴۴۸۔ ۴۴۹۔ ۴۵۰۔ ۴۵۱۔ ۴۵۲۔ ۴۵۳۔ ۴۵۴۔ ۴۵۵۔ ۴۵۶۔ ۴۵۷۔ ۴۵۸۔ ۴۵۹۔ ۴۶۰۔ ۴۶۱۔ ۴۶۲۔ ۴۶۳۔ ۴۶۴۔ ۴۶۵۔ ۴۶۶۔ ۴۶۷۔ ۴۶۸۔ ۴۶۹۔ ۴۷۰۔ ۴۷۱۔ ۴۷۲۔ ۴۷۳۔ ۴۷۴۔ ۴۷۵۔ ۴۷۶۔ ۴۷۷۔ ۴۷۸۔ ۴۷۹۔ ۴۸۰۔ ۴۸۱۔ ۴۸۲۔ ۴۸۳۔ ۴۸۴۔ ۴۸۵۔ ۴۸۶۔ ۴۸۷۔ ۴۸۸۔ ۴۸۹۔ ۴۹۰۔ ۴۹۱۔ ۴۹۲۔ ۴۹۳۔ ۴۹۴۔ ۴۹۵۔ ۴۹۶۔ ۴۹۷۔ ۴۹۸۔ ۴۹۹۔ ۵۰۰۔ ۵۰۱۔ ۵۰۲۔ ۵۰۳۔ ۵۰۴۔ ۵۰۵۔ ۵۰۶۔ ۵۰۷۔ ۵۰۸۔ ۵۰۹۔ ۵۱۰۔ ۵۱۱۔ ۵۱۲۔ ۵۱۳۔ ۵۱۴۔ ۵۱۵۔ ۵۱۶۔ ۵۱۷۔ ۵۱۸۔ ۵۱۹۔ ۵۲۰۔ ۵۲۱۔ ۵۲۲۔ ۵۲۳۔ ۵۲۴۔ ۵۲۵۔ ۵۲۶۔ ۵۲۷۔ ۵۲۸۔ ۵۲۹۔ ۵۳۰۔ ۵۳۱۔ ۵۳۲۔ ۵۳۳۔ ۵۳۴۔ ۵۳۵۔ ۵۳۶۔ ۵۳۷۔ ۵۳۸۔ ۵۳۹۔ ۵۴۰۔ ۵۴۱۔ ۵۴۲۔ ۵۴۳۔ ۵۴۴۔ ۵۴۵۔ ۵۴۶۔ ۵۴۷۔ ۵۴۸۔ ۵۴۹۔ ۵۵۰۔ ۵۵۱۔ ۵۵۲۔ ۵۵۳۔ ۵۵۴۔ ۵۵۵۔ ۵۵۶۔ ۵۵۷۔ ۵۵۸۔ ۵۵۹۔ ۵۶۰۔ ۵۶۱۔ ۵۶۲۔ ۵۶۳۔ ۵۶۴۔ ۵۶۵۔ ۵۶۶۔ ۵۶۷۔ ۵۶۸۔ ۵۶۹۔ ۵۷۰۔ ۵۷۱۔ ۵۷۲۔ ۵۷۳۔ ۵۷۴۔ ۵۷۵۔ ۵۷۶۔ ۵۷۷۔ ۵۷۸۔ ۵۷۹۔ ۵۸۰۔ ۵۸۱۔ ۵۸۲۔ ۵۸۳۔ ۵۸۴۔ ۵۸۵۔ ۵۸۶۔ ۵۸۷۔ ۵۸۸۔ ۵۸۹۔ ۵۹۰۔ ۵۹۱۔ ۵۹۲۔ ۵۹۳۔ ۵۹۴۔ ۵۹۵۔ ۵۹۶۔ ۵۹۷۔ ۵۹۸۔ ۵۹۹۔ ۶۰۰۔ ۶۰۱۔ ۶۰۲۔ ۶۰۳۔ ۶۰۴۔ ۶۰۵۔ ۶۰۶۔ ۶۰۷۔ ۶۰۸۔ ۶۰۹۔ ۶۱۰۔ ۶۱۱۔ ۶۱۲۔ ۶۱۳۔ ۶۱۴۔ ۶۱۵۔ ۶۱۶۔ ۶۱۷۔ ۶۱۸۔ ۶۱۹۔ ۶۲۰۔ ۶۲۱۔ ۶۲۲۔ ۶۲۳۔ ۶۲۴۔ ۶۲۵۔ ۶۲۶۔ ۶۲۷۔ ۶۲۸۔ ۶۲۹۔ ۶۳۰۔ ۶۳۱۔ ۶۳۲۔ ۶۳۳۔ ۶۳۴۔ ۶۳۵۔ ۶۳۶۔ ۶۳۷۔ ۶۳۸۔ ۶۳۹۔ ۶۴۰۔ ۶۴۱۔ ۶۴۲۔ ۶۴۳۔ ۶۴۴۔ ۶۴۵۔ ۶۴۶۔ ۶۴۷۔ ۶۴۸۔ ۶۴۹۔ ۶۵۰۔ ۶۵۱۔ ۶۵۲۔ ۶۵۳۔ ۶۵۴۔ ۶۵۵۔ ۶۵۶۔ ۶۵۷۔ ۶۵۸۔ ۶۵۹۔ ۶۶۰۔ ۶۶۱۔ ۶۶۲۔ ۶۶۳۔ ۶۶۴۔ ۶۶۵۔ ۶۶۶۔ ۶۶۷۔ ۶۶۸۔ ۶۶۹۔ ۶۷۰۔ ۶۷۱۔ ۶۷۲۔ ۶۷۳۔ ۶۷۴۔ ۶۷۵۔ ۶۷۶۔ ۶۷۷۔ ۶۷۸۔ ۶۷۹۔ ۶۸۰۔ ۶۸۱۔ ۶۸۲۔ ۶۸۳۔ ۶۸۴۔ ۶۸۵۔ ۶۸۶۔ ۶۸۷۔ ۶۸۸۔ ۶۸۹۔ ۶۹۰۔ ۶۹۱۔ ۶۹۲۔ ۶۹۳۔ ۶۹۴۔ ۶۹۵۔ ۶۹۶۔ ۶۹۷۔ ۶۹۸۔ ۶۹۹۔ ۷۰۰۔ ۷۰۱۔ ۷۰۲۔ ۷۰۳۔ ۷۰۴۔ ۷۰۵۔ ۷۰۶۔ ۷۰۷۔ ۷۰۸۔ ۷۰۹۔ ۷۱۰۔ ۷۱۱۔ ۷۱۲۔ ۷۱۳۔ ۷۱۴۔ ۷۱۵۔ ۷۱۶۔ ۷۱۷۔ ۷۱۸۔ ۷۱۹۔ ۷۲۰۔ ۷۲۱۔ ۷۲۲۔ ۷۲۳۔ ۷۲۴۔ ۷۲۵۔ ۷۲۶۔ ۷۲۷۔ ۷۲۸۔ ۷۲۹۔ ۷۳۰۔ ۷۳۱۔ ۷۳۲۔ ۷۳۳۔ ۷۳۴۔ ۷۳۵۔ ۷۳۶۔ ۷۳۷۔ ۷۳۸۔ ۷۳۹۔ ۷۴۰۔ ۷۴۱۔ ۷۴۲۔ ۷۴۳۔ ۷۴۴۔ ۷۴۵۔ ۷۴۶۔ ۷۴۷۔ ۷۴۸۔ ۷۴۹۔ ۷۵۰۔ ۷۵۱۔ ۷۵۲۔ ۷۵۳۔ ۷۵۴۔ ۷۵۵۔ ۷۵۶۔ ۷۵۷۔ ۷۵۸۔ ۷۵۹۔ ۷۶۰۔ ۷۶۱۔ ۷۶۲۔ ۷۶۳۔ ۷۶۴۔ ۷۶۵۔ ۷۶۶۔ ۷۶۷۔ ۷۶۸۔ ۷۶۹۔ ۷۷۰۔ ۷۷۱۔ ۷۷۲۔ ۷۷۳۔ ۷۷۴۔ ۷۷۵۔ ۷۷۶۔ ۷۷۷۔ ۷۷۸۔ ۷۷۹۔ ۷۸۰۔ ۷۸۱۔ ۷۸۲۔ ۷۸۳۔ ۷۸۴۔ ۷۸۵۔ ۷۸۶۔ ۷۸۷۔ ۷۸۸۔ ۷۸۹۔ ۷۹۰۔ ۷۹۱۔ ۷۹۲۔ ۷۹۳۔ ۷۹۴۔ ۷۹۵۔ ۷۹۶۔ ۷۹۷۔ ۷۹۸۔ ۷۹۹۔ ۸۰۰۔ ۸۰۱۔ ۸۰۲۔ ۸۰۳۔ ۸۰۴۔ ۸۰۵۔ ۸۰۶۔ ۸۰۷۔ ۸۰۸۔ ۸۰۹۔ ۸۱۰۔ ۸۱۱۔ ۸۱۲۔ ۸۱۳۔ ۸۱۴۔ ۸۱۵۔ ۸۱۶۔ ۸۱۷۔ ۸۱۸۔ ۸۱۹۔ ۸۲۰۔ ۸۲۱۔ ۸۲۲۔ ۸۲۳۔ ۸۲۴۔ ۸۲۵۔ ۸۲۶۔ ۸۲۷۔ ۸۲۸۔ ۸۲۹۔ ۸۳۰۔ ۸۳۱۔ ۸۳۲۔ ۸۳۳۔ ۸۳۴۔ ۸۳۵۔ ۸۳۶۔ ۸۳۷۔ ۸۳۸۔ ۸۳۹۔ ۸۴۰۔ ۸۴۱۔ ۸۴۲۔ ۸۴۳۔ ۸۴۴۔ ۸۴۵۔ ۸۴۶۔ ۸۴۷۔ ۸۴۸۔ ۸۴۹۔ ۸۵۰۔ ۸۵۱۔ ۸۵۲۔ ۸۵۳۔ ۸۵۴۔ ۸۵۵۔ ۸۵۶۔ ۸۵۷۔ ۸۵۸۔ ۸۵۹۔ ۸۶۰۔ ۸۶۱۔ ۸۶۲۔ ۸۶۳۔ ۸۶۴۔ ۸۶۵۔ ۸۶۶۔ ۸۶۷۔ ۸۶۸۔ ۸۶۹۔ ۸۷۰۔ ۸۷۱۔ ۸۷۲۔ ۸۷۳۔ ۸۷۴۔ ۸۷۵۔ ۸۷۶۔ ۸۷۷۔ ۸۷۸۔ ۸۷۹۔ ۸۸۰۔ ۸۸۱۔ ۸۸۲۔ ۸۸۳۔ ۸۸۴۔ ۸۸۵۔ ۸۸۶۔ ۸۸۷۔ ۸۸۸۔ ۸۸۹۔ ۸۹۰۔ ۸۹۱۔ ۸۹۲۔ ۸۹۳۔ ۸۹۴۔ ۸۹۵۔ ۸۹۶۔ ۸۹۷۔ ۸۹۸۔ ۸۹۹۔ ۹۰۰۔ ۹۰۱۔ ۹۰۲۔ ۹۰۳۔ ۹۰۴۔ ۹۰۵۔ ۹۰۶۔ ۹۰۷۔ ۹۰۸۔ ۹۰۹۔ ۹۱۰۔ ۹۱۱۔ ۹۱۲۔ ۹۱۳۔ ۹۱۴۔ ۹۱۵۔ ۹۱۶۔ ۹۱۷۔ ۹۱۸۔ ۹۱۹۔ ۹۲۰۔ ۹۲۱۔ ۹۲۲۔ ۹۲۳۔ ۹۲۴۔ ۹۲۵۔ ۹۲۶۔ ۹۲۷۔ ۹۲۸۔ ۹۲۹۔ ۹۳۰۔ ۹۳۱۔ ۹۳۲۔ ۹۳۳۔ ۹۳۴۔ ۹۳۵۔ ۹۳۶۔ ۹۳۷۔ ۹۳۸۔ ۹۳۹۔ ۹۴۰۔ ۹۴۱۔ ۹۴۲۔ ۹۴۳۔ ۹۴۴۔ ۹۴۵۔ ۹۴۶۔ ۹۴۷۔ ۹۴۸۔ ۹۴۹۔ ۹۵۰۔ ۹۵۱۔ ۹۵۲۔ ۹۵۳۔ ۹۵۴۔ ۹۵۵۔ ۹۵۶۔ ۹۵۷۔ ۹۵۸۔ ۹۵۹۔ ۹۶۰۔ ۹۶۱۔ ۹۶۲۔ ۹۶۳۔ ۹۶۴۔ ۹۶۵۔ ۹۶۶۔ ۹۶۷۔ ۹۶۸۔ ۹۶۹۔ ۹۷۰۔ ۹۷۱۔ ۹۷۲۔ ۹۷۳۔ ۹۷۴۔ ۹۷۵۔ ۹۷۶۔ ۹۷۷۔ ۹۷۸۔ ۹۷۹۔ ۹۸۰۔ ۹۸۱۔ ۹۸۲۔ ۹۸۳۔ ۹۸۴۔ ۹۸۵۔ ۹۸۶۔ ۹۸۷۔ ۹۸۸۔ ۹۸۹۔ ۹۹۰۔ ۹۹۱۔ ۹۹۲۔ ۹۹۳۔ ۹۹۴۔ ۹۹۵۔ ۹۹۶۔ ۹۹۷۔ ۹۹۸۔ ۹۹۹۔ ۱۰۰۰۔ ۱۰۰۱۔ ۱۰۰۲۔ ۱۰۰۳۔ ۱۰۰۴۔ ۱۰۰۵۔ ۱۰۰۶۔ ۱۰۰۷۔ ۱۰۰۸۔ ۱۰۰۹۔ ۱۰۱۰۔ ۱۰۱۱۔ ۱۰۱۲۔ ۱۰۱۳۔ ۱۰۱۴۔ ۱۰۱۵۔ ۱۰۱۶۔ ۱۰۱۷۔ ۱۰۱۸۔ ۱۰۱۹۔ ۱۰۲۰۔ ۱۰۲۱۔ ۱۰۲۲۔ ۱۰۲۳۔ ۱۰۲۴۔ ۱۰۲۵۔ ۱۰۲۶۔ ۱۰۲۷۔ ۱۰۲۸۔ ۱۰۲۹۔ ۱۰۳۰۔ ۱۰۳۱۔ ۱۰۳۲۔ ۱۰۳۳۔ ۱۰۳۴۔ ۱۰۳۵۔ ۱۰۳۶۔ ۱۰۳۷۔ ۱۰۳۸۔ ۱۰۳۹۔ ۱۰۴۰۔ ۱۰۴۱۔ ۱۰۴۲۔ ۱۰۴۳۔ ۱۰۴۴۔ ۱۰۴۵۔ ۱۰۴۶۔ ۱۰۴۷۔ ۱۰۴۸۔ ۱۰۴۹۔ ۱۰۵۰۔ ۱۰۵۱۔ ۱۰۵۲۔ ۱۰۵۳۔ ۱۰۵۴۔ ۱۰۵۵۔ ۱۰۵۶۔ ۱۰۵۷۔ ۱۰۵۸۔ ۱۰۵۹۔ ۱۰۶۰۔ ۱۰۶۱۔ ۱۰۶۲۔ ۱۰۶۳۔ ۱۰۶۴۔ ۱۰۶۵۔ ۱۰۶۶۔ ۱۰۶۷۔ ۱۰۶۸۔ ۱۰۶۹۔ ۱۰۷۰۔ ۱۰۷۱۔ ۱۰۷۲۔ ۱۰۷۳۔ ۱۰۷۴۔ ۱۰۷۵۔ ۱۰۷۶۔ ۱۰۷۷۔ ۱۰۷۸۔ ۱۰۷۹۔ ۱۰۸۰۔ ۱۰۸۱۔ ۱۰۸۲۔ ۱۰۸۳۔ ۱۰۸۴۔ ۱۰۸۵۔ ۱۰۸۶۔ ۱۰۸۷۔ ۱۰۸۸۔ ۱۰۸۹۔ ۱۰۹۰۔ ۱۰۹۱۔ ۱۰۹۲۔ ۱۰۹۳۔ ۱۰۹۴۔ ۱۰۹۵۔ ۱۰۹۶۔ ۱۰۹۷۔ ۱۰۹۸۔ ۱۰۹۹۔ ۱۱۰۰۔ ۱۱۰۱۔ ۱۱۰۲۔ ۱۱۰۳۔ ۱۱۰۴۔ ۱۱۰۵۔ ۱۱۰۶۔ ۱۱۰۷۔ ۱۱۰۸۔ ۱۱۰۹۔ ۱۱۱۰۔ ۱۱۱۱۔ ۱۱۱۲۔ ۱۱۱۳۔ ۱۱۱۴۔ ۱۱۱۵۔ ۱۱۱۶۔ ۱۱۱۷۔ ۱۱۱۸۔ ۱۱۱۹۔ ۱۱۲۰۔ ۱۱۲۱۔ ۱۱۲۲۔ ۱۱۲۳۔ ۱۱۲۴۔ ۱۱۲۵۔ ۱۱۲۶۔ ۱۱۲۷۔ ۱۱۲۸۔ ۱۱۲۹۔ ۱۱۳۰۔ ۱۱۳۱۔ ۱۱۳۲۔ ۱۱۳۳۔ ۱۱۳۴۔ ۱۱۳۵۔ ۱۱۳۶۔ ۱۱۳۷۔ ۱۱۳۸۔ ۱۱۳۹۔ ۱۱۴۰۔ ۱۱۴۱۔ ۱۱۴۲۔ ۱۱۴۳۔ ۱۱۴۴۔ ۱۱۴۵۔ ۱۱۴۶۔ ۱۱۴۷۔ ۱۱۴۸۔ ۱۱۴۹۔ ۱۱۵۰۔ ۱۱۵۱۔ ۱۱۵۲۔ ۱۱۵۳۔ ۱۱۵۴۔ ۱۱۵۵۔ ۱۱۵۶۔ ۱۱۵۷۔ ۱۱۵۸۔ ۱۱۵۹۔ ۱۱۶۰۔ ۱۱۶۱۔ ۱۱۶۲۔ ۱۱۶۳۔ ۱۱۶۴۔ ۱۱۶۵۔ ۱۱۶۶۔ ۱۱۶۷۔ ۱۱۶۸۔ ۱۱۶۹۔ ۱۱۷۰۔ ۱۱۷۱۔ ۱۱۷۲۔ ۱۱۷۳۔ ۱۱۷۴۔ ۱۱۷۵۔ ۱۱۷۶۔ ۱۱۷۷۔ ۱۱۷۸۔ ۱۱۷۹۔ ۱۱۸۰۔ ۱۱۸۱۔ ۱۱۸۲۔ ۱۱۸۳۔ ۱۱۸۴۔ ۱۱۸۵۔ ۱۱۸۶۔ ۱۱۸۷۔ ۱۱۸۸۔ ۱۱۸۹۔ ۱۱۹۰۔ ۱۱۹۱۔ ۱۱۹۲۔ ۱۱۹۳۔ ۱۱۹۴۔ ۱۱۹۵۔ ۱۱۹۶۔ ۱۱۹۷۔ ۱۱۹۸۔ ۱۱۹۹۔ ۱۲۰۰۔ ۱۲۰۱۔ ۱۲۰۲۔ ۱۲۰۳۔ ۱۲۰۴۔ ۱۲۰۵۔ ۱۲۰۶۔ ۱۲۰۷۔ ۱۲۰۸۔ ۱۲۰۹۔ ۱۲۱۰۔ ۱۲۱۱۔ ۱۲۱۲۔ ۱۲۱۳۔ ۱۲۱۴۔ ۱۲۱۵۔ ۱۲۱۶۔ ۱۲۱۷۔ ۱۲۱۸۔ ۱۲۱۹۔ ۱۲۲۰۔ ۱۲۲۱۔ ۱۲۲۲۔ ۱۲۲۳۔ ۱۲۲۴۔ ۱۲۲۵۔ ۱۲۲۶۔ ۱۲۲۷۔ ۱۲۲۸۔ ۱۲۲۹۔ ۱۲۳۰۔ ۱۲۳۱۔ ۱۲۳۲۔ ۱۲۳۳۔ ۱۲۳۴۔ ۱۲۳۵۔ ۱۲۳۶۔ ۱۲۳۷۔ ۱۲۳۸۔ ۱۲۳۹۔ ۱۲۴۰۔ ۱۲۴۱۔ ۱۲۴۲۔ ۱۲۴۳۔ ۱۲۴۴۔ ۱۲۴۵۔ ۱۲۴۶۔ ۱۲۴۷۔ ۱۲۴۸۔ ۱۲۴۹۔ ۱۲۵۰۔ ۱۲۵۱۔ ۱۲۵۲۔ ۱۲۵۳۔ ۱۲۵۴۔ ۱۲۵۵۔ ۱۲۵۶۔ ۱۲۵۷۔ ۱۲۵۸۔ ۱۲۵۹۔ ۱۲۶۰۔ ۱۲۶۱۔ ۱۲۶۲۔ ۱۲۶۳۔ ۱۲۶۴۔ ۱۲۶۵۔ ۱۲۶۶۔ ۱۲۶۷۔ ۱۲۶۸۔ ۱۲۶۹۔ ۱۲۷۰۔ ۱۲۷۱۔ ۱۲۷۲۔ ۱۲۷۳۔ ۱۲۷۴۔ ۱۲۷۵۔ ۱۲۷۶۔ ۱۲۷۷۔ ۱۲۷۸۔ ۱۲۷۹۔ ۱۲۸۰۔ ۱۲۸۱۔ ۱۲۸۲۔ ۱۲۸۳۔ ۱۲۸۴۔ ۱۲۸۵۔ ۱۲۸۶۔ ۱۲۸۷۔ ۱۲۸۸۔ ۱۲۸۹۔ ۱۲۹۰۔ ۱۲۹۱۔ ۱۲۹۲۔ ۱۲۹۳۔ ۱۲۹۴۔ ۱۲۹۵۔ ۱۲۹۶۔ ۱۲۹۷۔ ۱۲۹۸۔ ۱۲۹۹۔ ۱۳۰۰۔ ۱۳۰۱۔ ۱۳۰۲۔ ۱۳۰۳۔ ۱۳۰۴۔ ۱۳۰۵۔ ۱۳۰۶۔ ۱۳۰۷۔ ۱۳۰۸۔ ۱۳۰۹۔ ۱۳۱۰۔ ۱۳۱۱۔ ۱۳۱۲۔ ۱۳۱۳۔ ۱۳۱۴۔ ۱۳۱۵۔ ۱۳۱۶۔ ۱۳۱۷۔ ۱۳۱۸۔ ۱۳۱۹۔ ۱۳۲۰۔ ۱۳۲۱۔ ۱۳۲۲۔ ۱۳۲۳۔ ۱۳۲۴۔ ۱۳۲۵۔ ۱۳۲۶۔ ۱۳۲۷۔ ۱۳۲۸۔ ۱۳۲۹۔ ۱۳۳۰۔ ۱۳۳۱۔ ۱۳۳۲۔ ۱۳۳۳۔ ۱۳۳۴۔ ۱۳۳۵۔ ۱۳۳۶۔ ۱۳۳۷۔ ۱۳۳۸۔ ۱۳۳۹۔ ۱۳۴۰۔ ۱۳۴۱۔ ۱۳۴۲۔ ۱۳۴۳۔ ۱۳۴۴۔ ۱۳۴۵۔ ۱۳۴۶۔ ۱۳۴۷۔ ۱۳۴۸۔ ۱۳۴۹۔ ۱۳۵۰۔ ۱۳۵۱۔ ۱۳۵۲۔ ۱۳۵۳۔ ۱۳۵۴۔ ۱۳۵۵۔ ۱۳۵۶۔ ۱۳۵۷۔ ۱۳۵۸۔ ۱۳۵۹۔ ۱۳۶۰۔ ۱۳۶۱۔ ۱۳۶۲۔ ۱۳۶۳۔ ۱۳۶۴۔ ۱۳۶۵۔ ۱۳۶۶۔ ۱۳۶۷۔ ۱۳۶۸۔ ۱۳۶۹۔ ۱۳۷۰۔ ۱۳۷۱۔ ۱۳۷۲۔ ۱۳۷۳۔ ۱۳۷۴۔ ۱۳۷۵۔ ۱۳۷۶۔ ۱۳۷۷۔ ۱۳۷۸۔ ۱۳۷۹۔ ۱۳۸۰۔ ۱۳۸۱۔ ۱۳۸۲۔ ۱۳۸۳۔ ۱۳۸۴۔ ۱۳۸۵۔ ۱۳۸۶۔ ۱۳۸۷۔ ۱۳۸۸۔ ۱۳۸۹۔ ۱۳۹۰۔ ۱۳۹۱۔ ۱۳۹۲۔ ۱۳۹۳۔ ۱۳۹۴۔ ۱۳۹۵۔ ۱۳۹۶۔ ۱۳۹۷۔ ۱۳۹۸۔ ۱۳۹۹۔ ۱۴۰۰۔ ۱۴۰۱۔ ۱۴۰۲۔ ۱۴۰۳۔ ۱۴۰۴۔ ۱۴۰۵۔ ۱۴۰۶۔

حالت بہت پست ہے اور ضرورت ہے کہ تلافی مافات کرنے اور دیگر اقوام ہند کے
دوش بدوش ہونے کے لئے مستقل، ورزبردست جدوجہد سے کام لیا جاوے۔

حضرات: ایک اور پہلو بھی قابل غور ہے جو اگرچہ ابتداً تعلیم سے علاقہ نہیں رکھتے لیکن
بالآخر اس سے گہرا تعلق رکھتا ہے وہ یہ کہ تعلیم کی مجموعی اور آخری صورت کیا ہونی چاہئے؟ میں
یہاں اس امر کے فلسفے پر بحث کرنا نہیں چاہتا کہ علم کو علم کی نہ طرح حاصل کیا جاوے۔ یہ اہل معیشت
ہے جس کو میں دیگر حضرات کے لئے چھوڑتا ہوں۔ لیکن میرے نزدیک جب ایک شخص کو خوراک
کی حاجت ہو تو فلسفہ اس کے لئے وجہ تسلی نہیں ہو سکتا اور اگر ہم ایک بھوکے اور قحط دیدہ گرجو
کے دل کو، قحطوں کے صوفیوں فلسفے کے بیان سے تسلی دینا چاہیں تو یہ وہ بات ہوگی کہ ایک گداگر
کے مات میں جو روٹی کے لئے چلا رہا ہو ہم پتھر کا ٹکڑا رکھ دیں۔ میں دوسرے مالک کی بات تو
جانتا نہیں کہ وہاں حالات مختلف ہیں، لیکن ہندوستان کی حالت کے لحاظ سے بالعموم ہم اس
لئے سوچتے ہیں کہ اس کے اور چارہ کار نہیں ہے کہ ہم اس قسم کی تعلیم کے حصول کی جدوجہد کریں جو
ظفر "دال روٹی" کی تعلیم کہلاتی جاتی ہے۔ اگر ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں کا بیشتر حصہ سرکاری
ملازمت میں داخل ہوتا ہے تو میرے خیال میں سس کا سبب نتائج تعلیم کے متعلق فلسفیانہ
خیالت کی کمی نہیں ہے بلکہ اس قسم کے اقتصادوی حالت میں جو دیگر معاملات کی بہ نسبت بدتر
زبودہ ناقابلِ تسخیر ثابت ہوئے ہیں۔ ہندوستان تعلیم کے سببوں کے متعلق مارڈکزن کی جو
رٹے تھی وہ نوٹس ہند کے رزرویشن مورخہ ایچ سٹینڈ میں بالتفصیل مذکور ہے اور اس
رزرویشن کا خدوہ حسب ذیل ہے:-

مختلف اہباب نے جن میں سے کچھ تو تاریخی اور کچھ اجتماعی ہیں، باہم مل کر
نسبت، انگلستان کے ہندوستان میں نمایاں صورت میں یہ نتیجہ پیدا کیا ہے کہ گز
طب، جن سے اعلیٰ مدارس، ریونیورسٹیاں، یونیورسٹیاں، پے نہیں حصول معاش
کے قابل بننے کی غرض سے داخل ہوئے ہیں تعلیم یافتہ طبقہ سرکاری ملازمت کو
زیادہ قابلِ تعلق، زیادہ فائدہ مند اور زیادہ پسندیدہ طریق حاش خیال کرتا ہے
اور طب کی صورت سے ان کی ترقی و ترقی کی رزروان اسکولوں اور کالجوں کو
بیت ان سے سب مرض کی درنگی کے معنی ہے جو آزادانہ تعلیم کے مخزن کی
حقیقت سے باہر عالم سے انہوں کی بنیاد پر اس امر پر زور دیا ہے کہ

ہندوستان میں تعلیم کے اعلیٰ فوئد کو اس رنج و ملال سے سخت نقصان پہنچ رہا ہے۔ سرکاری دہشت کے امیدواروں کا انتخاب یونیورسٹی اور اسکولوں کی سندس پر محصور رکھا گیا ہے۔ بعض لوگوں نے اس پہلو میں یہاں تک ترقی کی ہے کہ ان کے خیال میں اگر سہولت سے یہ مادی تعلقات منقطع ہو سکیں اور انگلش سروس سروس کمیشن کے طریق پر ایک خاص بورڈ کے تحت یہاں سروس کے متعلق ایک امتحانات مقرر کیے جائیں تو تعلیمی معیار بہت بلند کیا جاسکتا ہے۔

لارڈ کرزن کی گورنمنٹ نے اس رائے کو قبول نہیں کیا لیکن مجھے امید ہے کہ آپ ضرور میری اس رائے سے متفق ہوں گے کہ موجودہ حالت کو پیش نظر رکھتے ہوئے یہ سواں ضروری بلکت ہی کہ آخر ہمارے تعلیم یافتہ نوجوان کیا کہنے والے ہیں؟ یہ تو محال ہے کہ سب کے سب سرکاری ملازمت اختیار کریں۔ اس میں سے کثرت قانونی پیشہ اختیار کر سکتے ہیں، جس میں اگرچہ پیسے ہی سے بہت کچھ اثر و حاکم ہے، تاہم سب لوگوں کے سے جڑا کل سنبھلتا ہے بہت سے انجمنی کے پیسے میں جاتے ہیں جس میں ہماری معدود بہت شہرہ آفاق ہے اور بہت سے طب کے پیسے میں داخل ہو سکتے ہیں جس میں بہرہ وجود برائے نہ بہت۔ لیکن یہی معاملے گرجو جس کی ایک کثیر تعداد بانی شدگی تعمیر مناسب جگہ ملنے کی کوئی توقع نہیں ہو سکتی۔ درجوں جوں بہ حال مختلف یونیورسٹیوں تعلیم یافتہ طبقہ میں اضافہ کرتی جاتی ہیں ان سب کے لئے حصوں کا مشن کا مسند نہایت ضروری اور سخت مشکل صورت اختیار کرتا جاتا ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ اس سواں نے پیسے ہی ہمیں بہت کچھ متفکر کر رکھے ہیں اور اگر ہم نے اسے حل کرنے کی کوشش کی تو قریب سخت مشکل حالت کا مقابلہ ہو گا۔ میں مایوس نہیں ہوں مگر میرا خیال ہے کہ ہمیں زندگی کے دوسرے طریقوں کی طرف بھی متوجہ ہونا چاہئے اور اس کوشش میں کامیاب ہونے کے لئے میری رائے میں ضروری ہے کہ تعلیم کو ایسی صورت میں رہا جائے جو زیادہ تر عملی ہو اور ضروریات زندگی کے لئے زیادہ موافق ہو۔

مسئمتی برقی تعلیم | ہم دماغی قابلیت کے انعام جیسے کی جی کوشش میں اس قدر تھک میں صنعت و حرفت کے متعلق ہم یہ جو سہولتیں مانگتے ہیں ان کی طرف سے تھکا ہوا مل کر جانے کا درد ہے۔ مسٹر ٹاٹا و دیگر ملک اپنی حضرات کے ہم معنوں احسان ہیں جو ہندوستان کی سب سے زیادہ حوصلہ مند قوم یعنی پارسیوں سے تعلق رکھتے ہیں کہ انھوں نے ایک صنعتی تعلیم گاہ کے قائم کرنے کے

علاوہ رائق اور منتخب ہندوستانیوں کو صنعت و حرفت و دستکاری و فنون کی تعلیم کے لئے محکمہ
غیر میں بھیجنے کی غرض سے متعدد دانشکدہ تکرر کھے ہیں۔ پنجاب میں ہندو جوہی ٹیکنیکل انسٹیٹیوٹ
قائم ہے۔ لیکن مجھے یقین نہیں آتا کہ اس کے مقابلہ میں ہمارا بھی کوئی اسکول ہو۔ بنگال میں
رے بہادر نریندر دنا تھ سین اور سچندر رے بگوش کے فرزند بابو بے سی گھوش جیسے متجا
کی مسلسل مستعدی کی بدولت صنعتی تعلیم کی ترقی کے لئے ایک انڈین ایسوسی ایشن قائم ہے جو
مفید کام کر رہی ہے اور جو ہر سال طلباء کی جامعیت صنعت کے متعلق علمی اور عملی معلومات حاصل
کرنے اور آخر الامر حرفت کا کوئی شعبہ اختیار کرنے کی غرض سے انگلستان، امریکہ اور جاپان
بھیجتی رہتی ہے۔ بدقسمتی سے اب تک من حیث اقوم نہ ہمارے پاس کوئی اس قسم کی درس گاہ
ہے اور نہ کوئی اس قسم کی انجمن ہے اور نہ اپنے نوجوانوں کو جن پر ہماری آئندہ امیدوں کا
انحصار ہے، اس شعبہ کی طرف متوجہ ہونے کی کوشش کی ہے، جو آئندہ ہمارے ان بیکار افراد
کے لئے میدان جدوجہد کی صورت اختیار کرنے والا ہے جو سرکاری ملازمت کے دروازے
اپنے لئے مسدود نہیں گئے۔ میں اس امر سے ناواقف نہیں ہوں کہ بمبئی کے ممتاز لکھنوی سر
ابراہیم کریم بھائی کی شاہانہ فیاضی کے طفیل سے صیگرٹہ میں ایک کالج کی بنیاد پڑ چکی ہے جو پرنس
آف ویزسٹینس کالج کے نام سے موسوم ہے۔ لیکن جو قوم جمع ہوئی ہیں وہ نہ صرف بہت فقیر
میں بلکہ اس کالج کو عملی صنعت کے ٹکڑے کے درجہ تک پہنچانے کی غرض سے جس وسعت کی ضرورت
ہے اس کے مقابلہ میں نہ اسے غیر ممکن ہے۔ اس زمانہ میں جبکہ بقول ایک ممتاز مصنف کے
ترقی صنعت مصنفہ ایچ گھوش، اس ملک کے باشندے "قدرت کی فیاضیوں" کی بدولت
صنعت و حرفت کے زبادہ محتاج نہ تھے اور زرعت ہی ان کے لئے ہر طرح سے کافی تھی،
موجب حال آج سے مختلف تھی۔ لیکن حوں جو آبادی بڑھنی لگی زمین کی زرخیزی میں فرق
آتا ہے۔ آزاد تجارت کے اصول رائج ہو گئے۔ ہندوستان کے تجارت میں ایک ممتاز بائٹن
تبدیلی واقع ہو گئی اور اب اس ملک کی اقتصاد دی تجارت گرتا رہے تو ایک بڑی حد تک
نہ صرف زمین کی پیداوار پر نہیں بلکہ صنعت و حرفت اور تجارت پر منحصر ہے۔

میں جیسا کہ پہلے ہوں کہ مغربی تعلیم کی طرح ہمارے ہندو بھی فی صنعت و تجارت میں بھی ہم
قدرت سے جا چکے ہیں۔ لیکن اس بارے میں ہندو بڑی حد تک دانا و مبہمی کی حالت
میں نمودار کی گئی ہے کہ مغربی تعلیم میں بہت نیچے رو گئے ہیں جس کے نتیجے میں ہندوستان

چالیں ساں بعد ہمیں پھر یہ شکایت لاحق ہوگی کہ صنعت و حرفت اور تجارت کے زیادہ پُر امن شعبوں میں ہم دیگر اقوام کے مقابلے میں بالکل پس ماندہ ہیں۔ میں یہ نہیں کہتا کہ ہمیں من حیث اقوم سرکاری ملازمت کی طرف سے بالکل آنکھیں بند کر لینا چاہئیں یا مختلف آزاد پیشوں کی طرف مثلاً قانون، طب اور انجینیری کی طرف ہائل نہ ہونا چاہئے بلکہ ہم میں ایک کثیر تعداد کو چاہئے کہ ان شعبوں میں داخل ہو، حقیقت حال یہ ہے کہ بمقابلہ دیگر اقوام کے سرکاری ملازمت میں ہمارا حصہ بالکل قلیل ہے۔ اور ہمیں اُمید ہے کہ مختلف سرکاری ملازمتوں کے متعلق ہمارے جائز حقوق پر ہماری تعداد کے لحاظ سے ضرور توجہ کی جائے گی۔ لیکن یہ یاد رکھئے کہ کسی قوم کے تمول کا اندازہ سرکاری ملازمت میں اس کی نیابت سے نہیں کیا جاسکتا انگلستان یا حقیقت میں یورپ کے کسی اور ملک کی دولت و ثروت اُن کے مصنوعات کی وسعت اور اُن کی تجارتی ترقی اور قابلیت پر منحصر ہے۔ اس کشمکش حیات میں جو ہمارے گرد جاری ہے میں اپنے نوجوانوں کو زیادہ آزاد اور سود مند پیشوں کی طرف متوجہ ہونے کی نصیحت کرتا ہوں۔ انھیں چاہئے کہ اپنے تئیں تجارت اور صنعت و حرفت کے کاموں میں لگائیں اور ملک کے اُن ذخائر کی تلاش کریں جو مشترک سرمایہ اور باقاعدہ محنت کا مطالبہ کرتے ہیں۔ انھیں باہر جا کر بڑے بڑے کارخانوں اور عظیم الشان تجارتی دکانوں میں کام سیکھنا چاہئے اور پھر خود اپنا کاروبار جاری کرنا چاہئے۔ میں جانتا ہوں کہ ہندوستان میں تجارتی کاروبار کے لئے کافی سرمایہ ہوتا کرنا مشکل ہے۔ لیکن میں یہ تسلیم کرنے کے لئے تیار نہیں ہوں کہ ہم تھوڑی بہت شروعات ہی نہیں کر سکتے یا تجارت کے کاموں میں ہمیں بہت بڑے سرمایہ کی ضرورت ہے۔ اس قسم کے پیشے کچھ کم نہیں ہیں جن کو ہم قلیل سرمایہ سے چلا سکتے ہیں اور اُن کے ذریعہ سے معقول آذوقہ حاصل کر سکتے ہیں بلکہ اگر میں یہ کہوں تو کچھ بچا نہ ہوگا کہ کسی قوم کی صنعتی دولت کی تاریخ دراصل اس کے کاموں کی معمولی ابتدا کی تیانج ہوتی ہے اور قناعت استقلال اور محنت و مشقت کے اوصاف اُس کامیابی کے لئے کچھ کم ضروری وصاف نہیں ہیں جو تمول و دولت و ثروت کا باعث ہوتی ہے۔ سرزمین ہند میرے خیال میں ایسے وسائل اور ذرائع سے بھرپور ہے جن کی اب تک کسی کو خبر نہیں اور جن سے اب تک کسی نے فائدہ نہیں اٹھایا بہت سی خام پیداواریں ہیں جو مالک غیر کو جاتی ہیں اور جوہاں سے اشیاء درآمد اور نفیس نشین اہل اشیاء تجارت کی شکل میں واپس آتی ہیں جن کو ہم اصلی قیمت سے سو گن زیادہ دام بے کر

خریدتے ہیں بے شبہ ایسی دستکاریاں بھی ہیں جو بغیر سرمایہ کثیر کے نہیں چلائی جاسکتیں۔ مثلاً
لوہا، کپڑا بننے اور کاغذ بنانے کی کاریں، لیکن ایسی دستکاریوں کی تعداد بھی بے شمار ہے جن کی
چلانے کے لئے سرمایہ کی اس قدر ضرورت نہیں ہے جس قدر محنت اور استعداد کی۔ اقسوں
سے کہ شکر بازی کی صنعت جو بالکل دیسی صنعت ہے اب بہ نسبت سابق رو بہ تنزل ہے اور
ظروف سازی کی قدیم صنعت بھی سرمایہ اور محنت کی کمی کی وجہ سے پڑمردہ ہو رہی ہے۔

سیوان اور کھنڈ واقعہ بنگال، اعظم گڑھ، آگرہ، چنر، بھنوا اور میرٹھ واقعہ ممبای
متحدہ دودھ سیمہ دورا واقعہ انڈیا مدراس اور ہلا وہمبئی واقعہ اعظم بھئی کی منتقلی ظروف سازی
کی صنعت آہستہ آہستہ معدوم ہو رہی ہے۔ روغن دار ظروف سازی جو ایران کے قدیم ظروف
کی نقل تھی اور جس کی نسبت سر جارج برڈوڈ کا قول ہے کہ افغان مغلوں کے ذریعہ سے ملک
چین سے ایران میں تیموریٹک کی چینی مٹہ کے، تر سے داغ ہوئی تھی وہ ایک زمانہ میں دہلی، پشاور
لاہور اور متان میں خوب رائج تھی اور یہ نامور مقبروں، قبروں اور محلات کی منامی کے کاموں
کی خوبی کو بڑھانے اور دیر پا رکھنے کے کام میں لائی جاتی تھی۔ مگر اب یہ فن اپنی جاں کنی کی حالت
میں ہے۔ اور امر واقعہ یہ ہے کہ ہندوستانی آرٹس یا فنون کا خاصہ ہے کہ یا تو وہ ایک خاص حالت
پر آکر رک جاتی ہیں یا ان میں تیز پیدا ہو جاتا ہے اور وہ معدوم ہو جاتی ہیں۔ مثلاً قدیم زمانے
کے رتھ کو لیجئے کہ کسی نے اس کی بجائے نشست میں ترقی کرنے یا رفتار میں تیزی پیدا کرنے کی کوشش
کی ہے۔ پس مغرب کی صنعت و حرفت کے نئے اصول اور فنون کی ترقیات کے مقابلے میں
یہ صنعتیں قدرتی طور پر معدوم ہوتی جائیں گی۔ اب حالت یہ ہے کہ بجائے دہلی، لاہور اور متان
کے، روغن دار ظروف کے ریوے اسٹیشنوں کے، فرغانوں کے کمروں یا مٹھیر کے محلات میں
مغربی ممبای اور انگلستان کے ظروف نظر آتے ہیں۔ لیکن ظروف سازی کے لئے کسی بڑے
سرمایہ کی ضرورت نہیں تھی۔ مصالحہ ارزاس اور بآسانی دستیاب ہو سکتا تھا اور کاری گر
بھی بد تکلف نہیں ہو سکتے تھے۔ ایک شخص جس میں عملی کام کرنے کا مادہ ہوا اور حرفت سے کسی
قد واقفیت اور انتہائی قابیلیت ہو وہ اس صنعت کو سرسبز اور کاروبار کی حالت میں
چلی سکتا ہے۔ سو اسی اس کے شیشہ سازی کی حرفت ہے جس کو زمانہ حال کے طریقے پر نہیں چلایا
جاتا۔ جبکہ زمانہ دیگر ریگستانی صدقہ جات میں بغیر کسی کثیر سرمایہ کے اس کو فروغ دیا جاسکتا ہے۔
شیشہ سازی کی حرفت کے صحت دو کارخانے قبل ذکر ہیں ایک تو اپر انڈیا گلوس وکس انبالہ میں

جس کی بنیاد شیشہ ۱۸۹۵ء میں پڑی تھی اور دوسرا مالک متحدہ میں بمقام مینی میں ہے۔ ایک کارخانہ کلکتہ میں بھی ہے لیکن اس کا مال ایسا اچھا نہیں کہ جس کی توقع ہو سکتی تھی۔ دوسرے مقامات میں بھی شیشہ سازی کی غیر منتظرانہ جدوجہد کی گئی مگر وہ یہ حالت نہ رہیں ہیں یا بند ہو گئے ہیں اور اس طرح پُرانے شیشہ گروں یا چوڑی گروں کو روٹی کا نام بھی دشوار ہو گیا ہے۔ اور اس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ اس قسم کے خانگی ضروریات کی ہشیا جیسے بچوں کے آئینے، لمپوں کی چنیاں، فانوس اور شیشے کے گلاس، ان چیزوں تک کے لئے ہمیں تجسیم، آسٹریا اور جرمنی کا دست گروہ پڑتا ہے۔ دروازوں کے پردوں کے لئے موتی اور پوتھ وینس اور وائٹا سے مشکوئے پڑتے ہیں۔ میں نے ہندوستان کی پزیر مردہ صنعتوں کے متعلق آپ کی سمع خراشی صرف اس لئے نہیں کی کہ ہم ان کی طرف سے بے پرواہی کرتے ہیں بلکہ اس لئے کہ یہ کیسے ظلم کی بات ہے کہ ہم یہ یقین کرتے ہیں کہ ہندوستان کے دوکاندار پیاہشی دوکاندار ہوں۔ اور کہا رہا پیاہشی کہا رہا۔

قصہ کوتاہ ہمارے حالات یہ ہے کہ چھوٹے چھوٹے تجارتی کاروبار اور دوکانداری میں پہلے ہی سے ہم ہندو دوستوں سے پیچھے رہ گئے ہیں اور سرمایہ مشترکہ کی کمپنیوں کے مقابلے میں بھی ہم میں اور اپنا وطن میں اس سے کچھ کم بعد فصل نہیں ہے۔ میں یقین نہیں کرتا کہ یہ بات محض ہمارے افلاس اور تنگدستی کے سبب سے ہے۔ بے شک ہم غریب ہیں اور غریب سہنے ہیں کہ بمقابلہ اپنے محل اور سرسبز اور کفایت شعار ہندو بھائیوں کے ہم غیر نال اندیش اور مسرت ہیں۔ تجارتی معاملات میں ہمارے مقابلہ شیعہ رہ جانے کے اور بھی وجوہات ہیں۔ اول تو یہ ہے کہ ہم باقاعدہ کاروبار کے طور طریق سے نا آشنا ہیں۔ دوسرے ہم کو یہ ایک مہل شک رہتا ہے کہ شاید اس کام کے کرنے میں فائدہ ہو یا نہ ہو اس لئے ہمارے صاحب جادو اور متمول لوگ بہت سے ایسے ہیں جو تجارتی کاروبار میں ہاتھ ڈالتے جھجکتے ہیں۔ بہت سے ہندو والیان ریاست، مالکان آراضی اور زمیندار تجارتی کمپنیوں میں ہمیشہ حصہ لیتے رہتے ہیں جیسا کہ ہر ہائینس راجہ صاحب ناہن رائے با در لالہ رام سرن داس صاحب اور ایسے ہی بہت سے دیگر اصحاب ہیں لیکن کوئی فواب یا کوئی اور بڑے مسلمان صاحب آراضی کسی تجارتی کمپنی میں شرکت کرنا اپنی شان کے خلاف تصور کرے گا انگلستان اور دیگر ممالک مغربیہ میں لارڈز اور دوسرے بڑے بڑے آدمی تجارتی کاروبار میں نمایاں حصہ لیتے ہیں لیکن من حیث القوم ہماری سمجھ ہی میں یہ بات نہیں آتی ہے کہ طبقہ متوسطہ کے تعلیم یافتہ اور کاروباری لوگوں کے ساتھ

اوپر باب دولت کے کام کرنے سے ایک قسم کی سادگیاں قائم ہوتی ہے جس کے بغیر بہت ہی تھوڑے تجارتی کاروبار ہوں گے جو شروع کئے گئے ہوں۔

حضرات! ہندوستان میں تعلیم عامہ کے ہم پلہ تعلیم نسواں کا مسئلہ بھی ہے آپ مجھ سے متفق ہوں گے کہ یہ ایک بڑا نازک مسئلہ ہے کیونکہ اس کا اثر ہندو اور مسلمان دونوں کی عزت مقدس رسوم پر پڑتا ہے یا پڑنے کا احتمال ہے۔ اختلاف آراء صرف اس سوال کے متعلق نہیں ہے بلکہ اس سوال کے متعلق بھی ہے کہ عورتوں کے درس کے لئے کس قسم کی کتابیں ہونا چاہئیں جو ان کے اور جماعت نسواں دونوں کے حق میں سودمند ہوں۔ پس اس سوال کے دو شعبے ہیں (۱) یہ کہ طریق تعلیم کیا ہو؟ (۲) نصاب تعلیم کیا ہو جو عورت کے لئے سودمند ہو؟ طریق تعلیم کے متعلق آزادی پسند جماعت کی تو یہ رائے ہے کہ جب تک پردہ کا رواج قائم رہے گا عورتیں تعلیم نہیں پاسکیں گی اور پاسکیں گی تو وہ تعلیم کافی نہ ہوگی۔ قدامت پسند یہ وہ لوگ جو زیادہ صحیح طور پر کسبِ بیوقوفی کہے جاسکتے ہیں اس کے باعث مخالفت میں کیونکہ اس سے پردہ کی جس کو وہ دل و جان سے زیادہ عزیز رکھتے ہیں بے حرمتی ہوتی ہے۔ وہ اس امر کو نہایت تباہ کن سمجھتے ہیں کہ آزادی پسند جماعت کا یہ خیال ہو کہ زن نہ سکول کی چار دیواری میں گویا صلاح کی مہم کا گولا پٹکا جائے تجربہ اور بہترین استاد، نہ نہ شہید تھائے کہ ہم اپنے جسم کے بہترین حصے کو (عورت کو) کس طریق سے بہترین تعلیم دے سکتے ہیں۔ لہذا میں نہیں چاہتا کہ اس امر کے متعلق اپنے خیالات کے انہار سے میں آپ کی سمیع خدائی کروں مگر صاحبانِ یک بات ہاؤ مجھے یقین و اطمینان ہے کہ ہمارا مذہب صاحبِ طور پر تعلیم نسواں کا معاملہ معون سے طلب العلم فی سبیل اللہ میں باور کرتا ہوں کہ اس امر میں کوئی خدشہ نہ ہے کہ عورتوں کو بھی مردوں کے پہلو پہلو تعلیم دی جانی چاہئے۔

گھر جہاں بچے پرورش و تربیت پا کر مری اور عورت بنتے ہیں اس طاقت کے لی نہ اسے چھو یا برے ہوتے ہیں جو وہاں پیدا ہوتی ہے اور جو طاقت گھروں پر حکمرانی کرتی ہے وہاں ہوتی ہے۔ سب سے پہلا اور بڑا معلم مثال ہوتی ہے اور یہ مثالیں ہی کی ہوتی ہے جو ہمیشہ بچوں کے پیش نظر ہوا کرتی ہے اور ان کی زندگی پر اس کا ہی اثر پڑا کرتا ہے۔ بچپن کے زمانہ میں جو بہت اثر پذیر اور تعلیم کا زمانہ ہوتا ہے یہاں ہی کا پختہ جس میں وراثت کی روایت رہتی ہے میں مید کرت ہوں کہ میرا یہ کہانی ہو گا کہ بچہ درست رہے وہ فی ایچات مزاج اور طبیعت وراثت کے پسندیدہ یا پسندیدہ ہونے کا نصاب جن کے نصاب پرورش پاتا ہے یہی بڑی حد تک نئی نئی بات ہے انتہاں پر ہوتا ہے جو عورت کو گھر کی خاص و شاہت کیا

جمل محنت میں جو تین ہفتے نیک بردار بنج و راحت کی شریک حال ہوا کرتی ہیں جب صورت حال یہ ہو تو ہم
 مذہبیا اخلاقاً اور مجلسی قواعد کی رٹ سے واجب اور لازم ہو کہ ہم ان کو تعلیم دیں اور اس قابل بنائیں کہ زندگی میں وہ
 ہمارے لئے ایک رفیق اور ہمہ مشاقت ہوں۔ اب سوال یہ ہے کہ وہ تعلیم کونسی ہو جو دی جائے حضرات! اگرچہ میں اس امر
 مخالفین تعلیم نسواں کے ہم رائے نہیں ہوں کہ عورتوں کو جیفرنیہ کی اتنی تعلیم ہو کہ وہ گھر کے مختلف کمروں کو جانیں
 یکمشری کی اس قدر کہ پانی کا این جانیں و تاریخ کی اس قدر کہ اپنے والدین کے مختلف رشتہ داروں کو معلوم کر لیں ہم
 برخلات اس کے میں اس تعلیم کا بھی سخت مخالفت ہوں جو عورت کو اس کے دائرہ سے نکال دے۔ اس کو گھر کی چار دیواری
 کو اس سے چھڑائے اپنی لڑکیوں کی تعلیم کے سکیم میں میں مذہبی تعلیم اور کامل مذہبی تعلیم کو سب سے پہلے دیکھا۔ اس کے بعد سین
 پر دنیا، سنوں کا رہی اور خانہ داری کی تھوڑی تعلیم حفظ و صحت کا علم ان کے علاوہ انگریزی سے بھی تھوڑی بہت واقفیت ہوتا کہ
 دو انی شیشیوں کے پس اور دوسری ضروریات خانہ داری کی چیزوں کے، انہوں کی شناخت ہو سکے۔

حضرات! اس بارے میں آپ کچھ ہی خیالات کیوں نہ ہوں کہ ہماری مستورات کو کس طریق پر تعلیم دی جائے اور میں
 جانتا ہوں کہ ابھی اس پر سب اتفاق رائے بھی نہیں ہوا، لیکن ایک بات کا مجھے یقین ہے وہ یہ کہ اگر آپ تعلیم نسواں کی
 مخالفت بھی کرنا چاہیں تو نہیں کر سکتے۔ اصولاً بھی ہم کو تعلیم دلانا چاہئے اور اس کی طلب و رہم رسانی کے اعتبار
 سے ہم پر لازم ہے کہ ہم تعلیم دلایں۔ زمانہ اس کی تائید میں ہے اور جس طرح ہم آہٹ لگا کر ایک نہیں سکتے اسی طرح ہم
 ان کی تعلیم کی بھی مزاحمت نہیں کر سکتے۔ ترکی اور مصر میں پہلے ہی سے تعلیم نسواں کی بہت ایک تفصیل شدہ تحریک جو
 ہے۔ ہندوستان میں بھی دیگر اقوام اس خصوص میں سرگرمی دکھا رہی ہیں۔ لنگاں میں ہندوؤں نے وجیدار باد میں
 مسلمانوں نے اس میں بڑی ترقی کی ہے۔ بیٹی اور مرد اس میں نوجوان لڑکیوں کی تعلیم کا خوب بندہ وابست ہو گیا
 ہے اور بھوپال میں علیا حضرت بیگم صاحبہ بھوپال کی فیضی کی بدولت ایک بہت عمدہ درس گاہ نوجوان خواتین کے
 لئے جاری کی گئی ہے۔ مجھے معلوم ہے کہ ستوبرت کو تعلیم دینے بنانے کی مخالفت ہے لیکن مجھے یقین ہے کہ اگر ہم اس کی تعلیم کے
 نصاب میں مذہبی تعلیم کو سب سے اول جگہ دیں تو یہ مخالفت جاتی ہے گی۔

حضرات! ایک بات مجھے سب سے زیادہ کھٹکتی ہے وہیں پر اس قدر غور نہیں کیا گیا جس قدر کہ وہ سختی ہے جس
 امر کو تسلیم کرتے ہیں کہ بہت ایسے دلہا ملے ہوتے ہیں جو میڈیکل پوزیشن کا امتحان پاس کر لینے کے بعد بوجہ نوئے کافی ذریعہ
 کے تعلیم آگے جاری نہیں رکھ سکتے ہم نے اپنی قوم کے لئے، دنیا کی تہذیب و تمدن کے لئے ایک کچھ نہیں کیا۔ مسلمانوں
 بڑی ضرورت ہے کہ چند ذہانت کا ہمارا کیا جائے جن سے غریب و مستحق طلب کو مدد مل سکے۔ حضرات! میں یہ کہہ رہا ہوں
 کہ ایسے وہ ذہانت مقرر کرے اور ایسا ممکن ہو تو مجھے کوئی وجہ مخالفت نہیں ہوگی میں خیال کرتا ہوں کہ عملی طور سے زیادہ
 یہ ہوگا کہ ہر ایک صوبہ یا ضلع میں اس منصب کے لئے علمی و علمی فنکار ہوں۔ کام کرنے والوں کی ایک شریف جماعت

نے جس کا نام انجمن ترقی تعلیم امرتسر ہے اس بارہ میں نہایت عمدہ تحریک جاری کی ہے۔ درمیانے امیاء ہی کہ دوسرے اصناف میں بھی اس کی تقلید کی جائے گی۔ وہاں جہاں انڈیا ایجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس منعقد ہوا اس جگہ ایک ڈسٹرکٹ ایجوکیشنل فنڈ کے قائم کرنے کے متعلق وصولی چندہ کے لئے ایک کارکن کمیٹی کے قائم کرنے میں دیغ نہوگا۔ اگر ہم ایسا کر سکیں تو مجھے یقین ہے کہ اپنی قوم کے تعلیمی درجہ کو دیگر قوم کے پہلو پہ پھلورنے کے ہم مسند میں ہم کایا بن گئے ایک اور معدہ بھی ہے جس سے طرح طرح کی توجہ کی گئی ہے یعنی علوم قدیمہ کی استواری جس کا حوالہ نمایاں طور سے مضمونک معظم نے لکھتے یونیورسٹی کے ایڈریس کے جواب میں دیا تھا۔ یہ ایک ایسا مقصد ہے جس کے ترقی دینے میں حیثیت ایک قوم ہم نے یا تو بہت کم جدوجہد کی ہے یا عمل کچھ ہی نہیں کیا۔ یہ مانا جاسکتا ہے کہ ہری یونیورسٹی کے اغراض و مقاصد میں اس کو بھی شامل ہونا چاہئے لیکن کسی ملک میں بھی حتیٰ کہ ان ملک میں جہاں یونیورسٹیاں بکثرت ہیں قدیم علوم کی اشاعت کرنے کا کام یا اسنہ قدیم اور قدیم فلسفہ اور تاریخ کو ترقی دینے کا کام محض یونیورسٹیوں پر بلا امداد و معاونت نہیں چھوڑا گیا۔ سوسائٹیاں، تعلیم گاہیں، مدارس اور مجلسیں جس کے کام میں امداد اور حقوت دیتی ہیں۔ لیکن اس میں بھی شبہ ہے کہ ہمارے یہاں بھی کوئی ایسی سوسائٹی ہے جس کے پاس اس کام کے لئے سرمایہ ہے کہ متدانیان علوم کے لئے ترجمہ اور اخذ مطالب سے وہ خزانہ علوم ہم پہنچے جو عربی یا فارسی اسنہ میں یا ناباب قلمی نسخہ جات میں بھجے پڑے ہیں۔ یہ سمجھتا ہوں کہ اگر ہم کوئی ایسی انجمن قائم کرنے کی سرگرمی کے ساتھ سعی کریں جو اسنہ مشرقیہ کے راجم و اشاعت کا کام کرے تو ہمارے یہ کوشش حق بجانب ہوگی۔ پنجاب میں سہ دار سندھ، سندھ مجبٹھ کی سعی و کوشش سے اس قسم کی ایک تحریک کی فیہ دہڑ گئی ہے۔ بنگال میں سندھوؤں کی ایک بھاشا حقیقہ پارٹ ونام کی قائم ہے بیٹی میں بھی اس قسم کی انجمن ہے جس کی کامیابی رہا ہے اور بڈنگ جیسے، صوبہ کے طفیل میں ہوئی ہے۔ اور بد میں نہایت مفید کام یونیونی کے دفتر میں راجو در جمع کے ذریعہ سے مورہ ہے۔ لیکن ہمارے یہاں اس قسم کی کوئی انجمن نہیں ہے۔

سہ حضرات کانفرنس میں نے آپ کا بہت سا وقت یہ جس کے لئے میں خوشگوار معافی ہوں اور آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ اس کے صبر و توجہ سے ہماری تقریر کو سنا جس کو میں صرف ایک بات اور کہہ کر ختم کرتا ہوں۔ آپ کا مقصد و حقیقت نہایت اعلیٰ اور شریفانہ مقصد ہے۔ میری مراد اس مقصد سے ہے جو آپ اپنے ہم نہ ہوں کی تعبیر کے لئے سہ انجام سے ہے ہیں تعلیم نشانیات کے ہی اس کو برکت دیتی ہے جو سے لیتا ہے یا دیتا ہے۔ مگر ہمارے اس کے یہ ایک ایسا مقصد ہے جس کے لئے اس کو ایشیا راہستہ قدوں اور اس قوت ارادی کی ضرورت ہے جو ہم اس کے لئے صرف کر سکیں اور اس سے میں دست بردار ہوں کہ آپ کو ان مقاصد میں جو آپ کے پیش نظر ہیں اعلیٰ طور پر کامیابی حاصل ہو۔



اگرچہ مسٹر عبدالرحیم کے بی بی بی
سید اسحاق ہمت و نہم (پوا سنہ ۱۹۱۵ ع)

اور ان پر جو حواشی ہیں ان کا خصوصیت کے ساتھ مطالعہ کرنا شروع کر دیا تھا۔

نوجواری کے مقدمات میں ان کی ذہنیت اور نکات قانونی کے عبور نے تین چار ہی سال کے اندر ان کو ماہر قانون بنا دیا جس کی وجہ سے ان کی پرنٹس کو اتنا فروغ ہوا کہ گورنمنٹ اور حاکمان عظمیٰ کی توجہ نے ان کو اپنی طرف مبٹ لیا اور وہ ڈپٹی سیکل، ریٹیرنر، جی۔ دگلا قانون بناتے گئے۔ اس خدمت کو انھوں نے چارہ مہینے تک انجام دیا اور پھر ہائی کورٹ میں وکالت شروع کر دی جس کے بعد ان کی مذہب کا میانی اور شہرت نے بدولت کے شمالی ستہ میں بطور پریسڈنسی مجسٹریٹ کے ان کا تقرر کر دیا۔ یہ عہدہ اس وقت عموماً ہندوستانیوں کو نہیں دیا جاتا تھا اس حد پر یہ تین سال ۱۹۰۶ء سے ۱۹۰۸ء تک قائم رہے اور بعد ازاں پرنٹس کے شوق میں انھوں نے پھر وکالت شروع کر دی۔

۱۹۰۸ء میں محمدن جوہر پروڈنس ریموون قوانین (ایگورہ کے لیکچرر مقرر ہو گئے۔ لیکچرز مذکورہ ۱۹۰۸ء میں صورت کتاب شائع ہو گئے ہیں جو قانون محمدی پر ایک قابل مطالعہ کتاب ہے۔

۱۹۰۸ء میں مدرسہ اسلامیہ کے پرنسپل بنے جس نے ان کی ترقی کے لئے رستہ کھول دیا۔ درجہ ۱۹۰۸ء میں مدرسہ ہائی کورٹ کو ایک مسکن بنانے کی ضرورت لاحق ہوئی تو قرعہ قرعہ ان ہی کے نام لگا

۱۹۰۸ء میں جولائی سے اکتوبر تک ۱۹۰۸ء کے انیس مہینوں میں چار چار پانچ پانچ مہینے تک وہ مدرسہ ہائی کورٹ کے قلم مقام چیف جسٹس بھی بنائے گئے اور بنگال میں ممدوح کا تقرر ہونے سے پیشتر تمام پوز پر یہ خیال تھا کہ جس موصوف مدرسہ ہائی کورٹ کے مستقل چیف جج ہو جائیں گے۔

قانونی دنیا کے باہر بھی انھوں نے قیمتی خدمات میں بہت زیادہ دلچسپی کا اظہار کیا اور عرصہ تک موصوف مدرسہ ہائی کورٹ کے ممبر رہے اور ۱۹۰۸ء میں ممدوح کا تقرر ہونے سے پیشتر تمام پوز پر یہ خیال تھا کہ جس موصوف مدرسہ ہائی کورٹ کے مستقل چیف جج ہو جائیں گے۔

۱۹۰۸ء میں ۱۹۰۸ء میں مجلس اعلیٰ ہندوستان کی مستقبل کی کمیٹیوں کے عہدہ منتخب ہوئے۔

۱۹۰۸ء میں ہائی کورٹ کی جج کے عہدے سے پہلے انھوں نے مسلم لیگ کے احیاء میں خاص کوشش کی تھی اور ان کے قواعد بنائے جس کی دلچسپی اور توجہ کا بڑا حصہ شامل تھا۔

۱۹۰۸ء میں جج ترقی پزیر پوزیشن اور ڈپٹی کی خدمت میں شہد گیتا اس کے راکین میں سے ایک تھی اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی مدرسہ میں محمدن کی پوزیشن ایسوسی ایٹ پرنسپل بن گئی تھی اور ۱۹۰۸ء میں

دوسرے عظیم اور گورنمنٹ محمد ن کا بج مدر اس کے بورڈ آف وائٹرز کے صدر ہیں۔ ۱۹۶۱ء میں دوسرے درجہ کا تمغہ قیصر ہند ان کو دیا چونکہ جسٹس عبدالرحیم کی توجہ قومی تعلیم پر زیادہ مائل تھی۔ اس لئے ۱۹۶۱ء میں اس نے انڈیا مسلم یونیورسٹی کے نیشنل سال ۱۹۶۱ء میں منعقدہ پوتا کے صدر منتخب ہوئے اس وقت مسلم یونیورسٹی کے سول نے مشکل صورت اختیار کر لی تھی اور یونیورسٹی کے بہت سے اختیار مسائل پر بین گورنمنٹ ہند قومی نقطہ نظر سے اختلاف تھا اس وجہ سے کانفرنس کا یہ اجلاس خاص خصوصیت رکھتا تھا جس کو صدر محترم نے بہت قابلیت کے ساتھ قیام میں رکھا۔

ان کے چیف جسٹس اس ہونے کے عام گمان اور خیال کو گورنمنٹ کی مصلحتوں نے نظر انداز کر دیا اور بجائے چیف جسٹس ہونے کے بجائے کی شہر میں ان کو جب گئے کراٹھک شوقی کر دی گئی۔ جس کونسل میں رہ کر موصوف نے گورنمنٹ کو قابل قدر مدد دی کیوں کہ یہ زمانہ حکومت کے لئے سخت ترین زمانہ تھا ایک طرف تو جنگ عظیم نے جگہ مشکلات کی وجہ سے سلطنت کے امکانات کو فکر مند کر دیا تھا۔ دوسری طرف ہندوستان میں حقوق طلبی کا سوال تھا خود گورنمنٹ نے اسے اس جائز خواہش پر بارہا اپنی ہمدردی کا اظہار کر کے ان خواہشات پر کامیابی کا یقین دلانے کی کوشش کی تھی لیکن وعدہ وعید کی حقیقت موثر نہ ہونے کی صورت میں ہندوستانیوں کے جذبات کو قطعاً ہٹائیں لگی اور یہ خیال یقین کے درجہ تک عام طور پر پھیل گیا کہ ہندوستان کے حقوق کا وعدہ وعدہ فردا سے زیادہ دقیق نہیں ہے۔ لہذا نتیجہ میں عام سیاسی بے چینی کا ردنا ہونا لازمی بات تھی۔ چنانچہ عام طور پر ایچی ٹیٹن کی آمدھی اس زور سے اٹھی جس نے تمام ہندوستان کی فضا کو ایک لخت لکڑی اور فاکسٹر بنا دیا اور دھر دھڑکٹ پائس ہوا اور ہرنان کو پرلین کی تحریک عالم وجود میں آئی ہزار ہا قریب ان ہندوستان نے آزادی کے دیوتا پر تشریف ہو کر اپنے آپ کو سبیل خانوں میں ڈال دیا۔ اسی پر آشوب زمانہ میں مشر عبدالرحیم نے اپنی دماغی ذہنی اور اپنے عام شریکی قوت سے بے نظیرہ د گورنمنٹ بنگال کی کی توجہ کو اس خدمت کا کیا علاوہ انہیں دنوں جب گورنمنٹ بنگال چند مہینوں کے لئے بھروسہ جہت ہندوستان جا رہے تھے تو یہ طریقہ پر یہ خیال قائم تھا کہ ان کی قائم مقامی سر عبدالرحیم سید ممبر یکڑیو کونسل کریں گے اور اس خیال کی تائید ملک کے ہر خیال ہر مذہب کے اخبارات اور پندرہوں نے کی اس قسم کے تھوڑے خیالوں و عام تائید سے یہ پوری توقع تھی کہ گورنمنٹ کی حکمت عملی میں اب تغیر ہوگا اور وہ اعلیٰ قابلیت کے ہندوستانیوں کو صوبہ داریاں سے کر ملک کی فضا میں یک خوش گوار اثر پیدا کر سنے کی کوشش

پچھلے تین سال میں رہی تھی وہ ایک حد تک سکون کی حالت میں آگئی حسب دستور
وزرا کی تنخواہوں کے مقدار کرنے میں دستوراً باا پیسہ کی گنتیں یمن حکومت کے اور مسند نور کے
اشترک کرنے میں بل کر تنخواہ میں منظور کر دینے میں ہامیانی حاصل کی اب وزارت کا معاملہ پیش تھا
سرمدیہ لکھنے سے بہت مدت میں ایک بیانات شائع کیا اور دو وزیریوں کے بجائے تین وزیریوں کے قیام
کا مطالبہ پیش کیا اور اس مطالبہ کو با تر کرنے کے لئے واپسی رائے کو منو سنے کے لئے صوبہ
متحدہ اور صوبہ پنجاب کی مشورے سے منظور کرنا کی کوشش کی مگر اس حکومت سے اس رائے
سبب اختلاف برپا کیچھ عرصہ تک یہ مسئلہ پردہ نقاب میں رہا ۲۰ جون ۱۹۲۰ء کو رڈ ٹین نے سرمدیہ لکھ
تے خواہش کی کہ وہ رتیب وزارت میں آن کی ہو کریں۔ ہر سینٹس کی خوشنویسی پر یہ موصوف
ہر پی سی مٹرا سے ملے۔ اس کے بعد سر پی سی مٹرا وزیر خزانہ کی کوریزس وقت ہوئی اور
ہر سینٹس کی کوریزس سے ڈیپارٹمنٹ کی پکوریاتی سے بحیثیت وزیر اشترک ذمہ داری پیکام کرنے کے
سے رخصت ہونے پر کسی نہ کسی وجہ سے یہ وزارت دی گئی کہ وہ اپنے دوسرے سہمی کو
قبول وزارت کے لئے آمادہ کریں۔ انہوں نے وزارت کا چارج لے لیا اور خوش
خوش مٹرا کی چکرورتی سے نئے نئے کامات پر مشتمل نہ کہ وہ ان کے ساتھ عمدہ وزارت قبول کر کے
دفتر ایک سال ہو اور دست و پا میں رخصت ہو جائیں لیکن اس ملاقات کا نتیجہ امید کی
دور ہوئی اس عمل کے بعد وزیر خزانہ نے مٹرا کی پکوریاتی سے سر پی سی مٹرا کی صلاح سے ان کے ساتھ
مل کر کام کرنے میں حالت میں عمدہ وزارت قبول کرنے سے انکار کر دیا اس شدت و عزم میں
کا نتیجہ یہ ہوا کہ سرمدیہ لکھنے میں کوریزس میں نہایت میں کی بہت سے دفعی کو پیش ذکر کے جون کے ساتھ
ہم کرنے کے لئے تیار ہوا اور یہاں پر وہ بہت سے کام کی ذہنیت خود بخود ہی وہ تقسیم کی وجہ سے نکالنا
ہوئے اور ان کو سب یا گورنر ہستامی ہونا پڑا غرض اس پانچویں میں یہ سب لکھنے کو شکست ہوئی اور
اب وزارت کے کام سے سب سے سب سے غرضی وزیر خزانہ کی چکرورتی کی شکل میں نمودار ہوئے
انوں نے اپنا دوسرے کے لئے شترک کر کے وزارت قبول کر لی۔

سکسین میں یہ وہی غم سے رہا اب وزیران جنات کو دیا ہے جو قسمتی سے اس
دکھ کی یہ سب سے بڑی دھن دھن ہے
وہ لکھتے ہیں

میں نے اس سے پہلے یہ سب سے بڑی دھن دھن ہے وزیر خزانہ کی یہ سب سے میرے خلاف

سلسلہ طریقت محض اس وجہ سے پردہ پسینڈا کر رہی ہے کہ میں اپنی قوم کے نامزدوں کو متفق کرنا چاہتا تھا تاکہ وہ متفق ہو کر اپنی قوم کے جائز مفاد کو حاصل کر سکیں اور ملک کی سیاسی ترقی محفوظ اور واضح لائحہ عمل پر قائم ہو سکے۔

وزارت کو مضبوط بنانے کے متعلق بھی جو تھوڑے خیال انھوں نے کیا ہے وہ بھی بہت کچھ اہمیت رکھتا ہے۔ چنانچہ فرماتے ہیں۔

اگر لارڈزشن اس طرح گمراہ نہ کئے جاتے اور مجھ کو کافی وقت دیا جاتا تو میں اعتماد اور بھروسہ کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ میں ان کے لئے ایک مضبوط وزارت قائم کر دیتا، اور ان کے عہد گورنری کے اختتام پر ان کی ان کامیابیوں کے تسلیہ جاتے جو ان کی گزشتہ کوششوں کے سلسلہ میں ان کو برابر پیش آتی رہیں۔ یہ سلسلہ میں سرعید، رستم اور سہیلی جی رائے کی خط و کتابت کے کچھ اقبالیات کا ہی وسیعیت کے لئے قابل مفید ہوں گے جن سے متعصب ابنائے وطن کی ذہنیت کا اندازہ ہو سکے گا۔ سہیلی جی رائے اپنے ایک خط میں بنام سرعید اہم لکھتے ہیں۔

”کریم پوری پارٹی کے ممبران اور ہندو پبلک کے ایک بڑے طبقہ کے یہ خیالات ہیں کہ آپ نے ہندو جماعت کی اس طرح سخت ترین کی ہے کہ آپ نے ہندوؤں کا وزیر منتخب کرنے کی ضرورت ہی بہت جلدی کر کے اپنے سرے لی ہے وہ ناگوار رہتا ہے جو آپ کے اس طریق عمل سے پیدا ہو گئی ہے اس کی بدولت آپ کی تجاویز پر ان کی حقیقی نوعیت کے لحاظ سے بحث و مباحثہ دشوار رہتا ہے اور اس میں آگے چل کر ٹکٹے ہیں۔

کریم پوری جماعت کے بہت سے ممبران اور میں خود یہ خیال کرتا ہوں کہ ہندوؤں کے وسیع مفاد اور اس دوران قائم کرنے کے تمام اہم مسائل اور ہندو مسئلوں میں ایک دوسرے کی بھڑکی کی خوشی پیدا کرنے کے لئے یہ امر مناسب ہے کہ دونوں جماعتوں میں ایک سمجھوتہ ہو جائے اور اسی کے مطابق عمل درآمد کیا جائے۔ ”یہ سلسلہ کا عملی انتظام کر کے تو ہماری جماعت کے کسی ممبر کو آپ کے یہ ناخوشیوں کے ساتھ کام کرنے میں ناخوشی نہ ہوگی جو دونوں فرقہ دارانہ خیالات رکھنے والے اور اس طرح جذبات قومیت کے مخالف خیالات رکھتے ہیں۔

اس سلسلہ کی دشواریوں اور اہمیت کا خیال کرتے ہوئے یہ ضروری ہے کہ سب سے پہلے ایک کانفرنس کے انعقاد کا انتظام کیا جائے جس میں عارضی سمجھوتہ ہو جائے تو اس کے بعد اپنے ساتھ کوئی ایسا کام کرے کہ وہ وزارت قبول کر لیں۔ مذکورہ بالا خط کے قیامات کے متعلق جو جواب

سر عید الرحمن نے دیا ہے وہ حسب ذیل ہے۔

آپ اپنی طرح پر واقف ہیں کہ مسٹر چکرورتی نے میرے ساتھ کام کرنے کا ارادہ کر کے اور
منہ منہ ہو کر مدد قبول کیا تھا اور صرف تعین حکمران وزارت کا کام باقی رہ گیا تھا۔ آپ کے وہ
دوسرے ان حضرات کے مشورہ سے جن کا نام یہ لینا نہیں چاہتا مسٹر چکرورتی اپنی پوزیشن سے علیحدہ
ہو گئے۔ آپ اور مسٹر چکرورتی نے جنہوں نے بظاہر میرے ساتھ کام کرنے سے انکار کر کے میری قوم
کی سخت ترین توہین کی ہے۔ درپیش شرط پیش کر دی کہ آپ اس وقت تک میرے ساتھ مل کر کام
نہ کریں گے۔ تاہم اگر آپ کی پیش کردہ شرائط کو نہ منظور کر لوں۔ یہ وہی شرطیں ہیں جن کا آپ نے
بول دیا تھا۔ اور وہ شیع ہو چکی ہیں۔

میں اس بات کی پر زور طریقہ سے تردید کرتا ہوں کہ میرا یا مسٹر غزنوی کا نقطہ نظر فرقہ وارانہ
یا مختلف جذبات ملی ہے۔ آپ کے خط سے صاف ظاہر ہے کہ یہ الزامات نہایت صحیح طور پر آپ کے
مواثق ہیں نیز آپ کی کانفرنس کے انعقاد کی تجویز کے متعلق میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ اس کانفرنس
میں شریک ہونے اور اس میں حصہ لینے کے لئے میں ہر وقت تیار تھا۔ لیکن ایک دفعہ سے زیادہ
آپ کے گوش گزار کر چکا ہوں کہ میں کسی خفیہ سمجھوتہ میں شریک نہیں ہو سکتا اور نہ کوئی شرط اور
وعدہ خفیہ طور پر کر سکتا ہوں جو کچھ بھی ہونا چاہئے وہ پورا مباحثہ ہو لینے کے بعد اور اس کو عام کر دینے
کے بعد ہونا چاہئے۔

مذکورہ بالا واقعات پیش آنے کے بعد ہندوؤں کے تعصب نے مسلمانوں میں تہلکہ
ڈل دیا اور تمام اسلامی پریس نے بنائے وطن کی فطرت پر نفوس کی کلکتہ میں سدا زوں کا عظیم الشان
جھنڈا ہوا جس میں اے کے غزنوی سے وزارت کے استعفیٰ دینے کی خواہش کی گئی تمام مدارس اور
کالجوں کے مسلم طلبہ، صدارت کے حجاج کے طور پر عام بازاروں میں بڑے بڑے جلوس نکالے اور
”سٹر غزنوی کے اس فعل پر شرم کے نعرے بلند کئے ان غلام اللہ مظاہروں نے خاص جوش کی صورت
اختیار کر لی۔ علیہ اور طبقہ ذکور سے گزر کر خواتین سلام نے بھی جھلے کئے اور سٹر غزنوی کو غیرت
داہنی اور ان سے واپسی استعفیٰ کی درخواست کی نوبت یہاں تک پہنچی کہ سٹر غزنوی کو اپنی جان کا
خوف پیدا ہوا۔ پولیس ان کے مکان کی حفاظت کے لئے مقرر ہوئی۔ چوں کہ سر عید الرحمن انتظامی اور
عدالتی قابلیتوں کا وسیع تجربہ رکھنے کے علاوہ ہوش من اور نچہ کار ہیں وہ گورنمنٹ کی مشنری
کے ہر پرزے کے ہر خیال کے جاتے ہیں۔ اور وہ ان کے ہات کی کٹ پٹی نہیں بنائے جاسکتے

چونکہ مشرغ غزنوی کے ساتھ ہونے میں کسی مدد نہ تھی اور ترکیز کو قوت نہیں تھی۔ یہاں شریک کار ہونے میں کچھ نہیں دیکھیں نہ ہو۔

و قیامت ہمارے نمونہ نمونہ کے درجہ میں رہیں گے۔ یہی ہے جو ہم نے
بہت بلند اور با اثر کر دیا اور اس میں سے جو کچھ ہم نے
رہ نما اور لیا، رکھ جائے کہ اس میں سے کچھ
میں چونکہ انہوں نے اپنے نمونہ کے نمونہ
لیا تھا اس تصور کی بنا پر اب یہ کہیں کہ
وزیر منتخب ہونے سے یہ امید کہ وہ
رکھیں گے بشقی ہو جائے وہ یہ ملک کی
جدا ہونا پڑا۔

ان کی قومی ہمدردی میں تو بہت سے ایسے لوگ تھے جن کی زبان کو کلمہ حق کا
کاغذ منصفانہ ہونے کی ضرورت تھی۔ یہ لوگ تھے جن کی زبان سے کلمہ حق کی صدا
کے سارے قباہت و فساد پر فوجوں کی آوازوں کی طرح گونج رہی تھی۔

نہایت شرمناک و خوار

[illegible][illegible]

قبول اس وقت بھی تذبذب کے ساتھ کرتا تھا تاہم اس وقت مجھے اپنے عمدہ کی حقیقی دشواریوں کا کامل
 حساس نہ تھا مجھے ایسا کوئی موقع یاد نہیں آتا جب کہ ہماری قوم کی حالت ایسی ہیجان کی ہو نہ مجھے ہندوئیت
 کے اندر کوئی اور قومی مسئلہ ایسا نظر آتا ہے جس کے ساتھ اس قدر پر جوش دل چسپی ہو جیسی آج کل یونیورسٹی
 کے مسئلہ سے آپ صاحبان کو ہے۔ میں دعویٰ نہیں کرتا کہ میں اس بزرگ موقع پر آپ کے مباحث کی
 رہ نمائی کرنے کے لئے خاص طور پر موزوں ہوں۔ لیکن چونکہ آپ نے ہر بانی کرنے کے مجھ پر اعتماد کیا ہے
 اس لئے میں آپ سے درخواست کروں گا کہ آپ میرے اس قول کو یاد فرمائیں کہ میں جو کچھ آپ کی خدمت
 میں عرض کروں گا وہ نہایت عمیق دل سوزانہ اور غیر جانب دارانہ غور کا نتیجہ ہوگا۔ علاوہ خود اس مسئلہ
 کی ذاتی اہمیت کے مجھے زیادہ عمق خاطر اس جوش کی وجہ سے ہی جو اس سے ہمارے اندر پیدا
 ہو گیا ہے۔ اور جس کا صحیح اندازہ صرف انھیں لوگوں کو ہو سکتا ہے جن کو قوم کے اندر دینی حالات پر
 عبور ہے کسی معاملہ میں مسلمانوں پر آسانی سے اثر نہیں ہوتا۔ انھیں یہ بھی نہیں معلوم کہ انھیں اپنے
 خیالات اور جذبات کو عام طور پر موثر طریقہ سے کس طرح ظاہر کرنا چاہئے۔ کم از کم وہ اس اسلوب
 سے محض نا بلند ہیں جو اس زمانہ میں خیالات کے عام طور پر اظہار کا واحد مضبوط اسلوب تصور کیا
 جاتا ہے۔ و حقیقت بیرونی لوگوں پر یہ اثر پڑتا ہے کہ اہم سے اہم مسائل کی نسبت بھی دہنوں نے
 ان کے قلوب کی اندرونی سے اندرونی سطح کو متزلزل کر رکھا ہے، ان میں سخت اختلاف ہے۔ لیکن
 چوں کہ میں مسلم یونیورسٹی کے مسئلہ کی پوری اہمیت سے واقف ہوں یہ میرا فرض ہے کہ آپ کو
 بتا دوں کہ ایسے اور بھی تعلیمی مسائل ہیں جو ملک اور قوم کے لئے کامل اہمیت رکھتے ہیں۔ اور
 (بشمول مسلمانان ہند) باشندگان ہندوستان کی ترقی کے فوائد کے لحاظ سے آپ کی نہایت
 عمیق اور مستعدانہ توجہ کے محتاج ہیں۔

زمانہ کی پر آشوب نوعیت | ایک اور سبب جس کی بناء پر میں اس کانفرنس کے مباحث
 کی صدارت کی خاص ذمہ داری کے احساس کی فکر میں مبتلا
 ہوں۔ دیجئے آپ سے یہ عرض کرنے کی شکل ضرورت ہے کہ وہ زمانہ کی پر آشوب نوعیت
 ہے۔ یہ زمانہ گورنمنٹ اور ہم دونوں کے لئے غایت فکر اور تردد کا ہے۔ لہذا ہم پر واجب ہے
 کہ اس وقار اور متانت سے سرمو توجہ و زرعہ کریں جو اسلامی مجالس کا خلاصہ ہے اس ملک کے باشندے
 (مسلمان اور ہندو) وفاداری کے ساتھ برٹش قوم کے ساتھ پہلو بہ پہلو کھڑے ہوئے ہیں اور
 ایسی دوراندیشی کے ساتھ اور بے لوث طریقہ سے جان و مال سے ان کی مدد کی ہے جس نے دنیا کو

حیرت زدہ بنا دیا جو۔ بین مبالغہ ہوگا اگر اس واقعہ کو چھپایا جاوے کہ اس خونریز جنگ سے مسلمانوں کے دلوں کو خوب ٹوڑا ہے۔ میں اس امر پر اپنی مسرت کا اظہار کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ ہماری قوم نے اس امر کا یقینی ثبوت ہم پر ہو چکا ہے کہ وہ نازک سے نازک موقعوں پر بھی آل مذہبی اور اعتدال سے کام لے سکتی ہے۔ مسلمان ہمیشہ سے زیادہ بے تحاشی کر سکتے ہیں کہ خود ہندوستان کے اندر وہ اپنے ہندو بھائیوں سے مل کر وہ اپنی مشترک قسمت کو سنو سکتے اور اپنا کام کا ایک قوم کے قدرتی منزل مقصود پر پہنچ سکتے ہیں جن کی تاریخ اس قدر مشہور ہے اور جن کے قوائی فطری باشندگان ہند کے جیسے ہیں۔ ہمیں کامل عقیدہ ہے کہ برٹش سلطنت کے زیر سایہ ہم یہ مقصد حاصل کر سکیں گے۔ باشندگان ہند کی نسبت خواہ کچھ ہی کیوں نہ کہ جاوے لیکن ان کا شگ و ل سے شگ و ل تکتے ہیں کہ از کم غمخواری کا لازمہ ان پر عائد نہیں کر سکتا۔ ہم سب کی تہ اور دعویٰ کہ نہ صرف انصاف اور مذہب کی فتح ہو بلکہ اس جنگ کا نتیجہ یہ بھی ہو کہ یورپین اقوام اپنا تک کے اصول زندگی پر نظر ثانی کریں۔ اگر نہیں تو موجودہ جنگ کا نتیجہ یہ ہوگا کہ تہذیب اور زیادہ تباہ کن پیمانہ پر جنگیں ہوں گی۔ پہلے جنگوں کے اسباب اکثر فرد کی حرص و طمع ہو کر تھے مگر اب اس کی جگہ قوموں کے رشک و حسد نے لے لی ہے۔ اب خواہ اس کو قہر کے زیر سایہ یا کی خواہش سے بغیر کیا جاوے یا اسی سلسلہ ارتقا کا نتیجہ قرار دیا جائے اور یہ توازن طاقت کی ضرورت نسیم کی جاوے۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ خون کشا مہمات اور اس کے ساتھ غلط سمجھی ہوئی قومیت نے انسانیت کے مفہوم کو معلوم ہوتا ہے کہ اپنے اندر باطل باطل کر رہا ہے۔ میں ان لوگوں میں سے ہوں جن کا پختہ عقیدہ ہے کہ نوع انسان کا عروج کامل سے کامل تر ہونے والا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ وہ موجودہ رست خیز کے جد بھی قائم رہے گی اور یہ جنگ انسانی تمدن کی محنت ایک منزل ثابت ہوگی بلکہ اس سے وہ مصنوعی حدود دور ہو جائیں جو ایک عقیدہ نوع انسان کو دوسرے سے جدا کرتے ہوئے ہیں جنہوں نے ایک قطعہ زمین دلوں کو اپنے قریب کے قسطنطنیہ زمین والوں سے مشرق کو مغرب سے بھیں کو حرم سے دور سفر کو سود سے دور کر رکھا ہے۔

سر سید اور ان کے
پرجوش رفقا۔

آپ اس کانفرنس کی تاریخ سے واقف ہیں کہ جب ابتدا میں اس کی بنیاد قائم ہوئی تو اس کے بانی قوم کے محسن اعظم سر سید محمد ناں کا مقصد اصلی یہ تھا کہ قوم کے بے جا تعصب کا مقدر کیا جائے اور اس کو منسوب کیا جاوے جو اس وقت کل مسلمان ہند کے دلوں میں تعلیم جدید کی جانب سے

تھا۔ انھوں نے اور ان کے رفقاء پر جو شجاعت نے جن میں ایک سے زیادہ افراد ایسے تھے جن کو
 علی ترین دماغی و دینی قوتیں عطا ہوئی تھیں اس عظیم الشان کام کو نہایت کامیابی کے ساتھ انجام دیا۔
 لہذا کانفرنس کی تاریخ کا یہ باب ختم ہے اور قوم کو اپنے آپ کو مبارک یاد دینی
 چاہیے کہ وہ ایسی کامل کامیابی کے ساتھ تمام ہوئے۔ لیکن انیسویں صدی کے حضرات
 سوائے ایک قابل ذکر استثناء کے تمام وہ اصحاب جو اس کامیابی کے
 حقیقی موجب تھے۔ تقریباً سب کے سب ہمارے دور میاں سے اٹھ گئے
 اس ایک استثناء سے میری مراد قوم کے قابل احترام جواں ہمت
 بزرگ مشتاق حسین نواب و فاروقی کے ہیں خدا ان کو اپنے فضل سے صحت و عافیت کے ساتھ
 عرصہ دراز تک زندہ رکھے۔ بھلا ان لوگوں کے جن کی دائمی مفارقت کا آج ہم ماتم کر رہے ہیں۔ میں
 خاص طور پر شاعر و نثر پرست شمس احمد مولانا حافظ حسین صاحب حان کا نام پیش کر رہا
 کی اجازت چاہتا ہوں جن کی نظموں نے مسلمانان ہند کے دلوں میں اس درجہ نئی حالت اور ترقی
 یافتہ کا صحیح احساس پیدا کر دیا ہے قوم کو سرخوایہ سلیم شہزاد نواب بہادر ڈھاکہ کی وفات سے بھی
 شدید نقصان پہنچا ہے جن کا نام خصوصاً مشرقی بنگال میں ہمیشہ عزت کے ساتھ یاد رکھا جائے گا
 جہاں انھوں نے نہ صرف تعلیمی لحاظ سے بلکہ کئی دوسری حیثیتوں سے مسلمانوں کی بیش بہا خدمت
 انجام دیں۔ موت نے خواجہ غلام شفقین کو بھی ہم سے چھین لیا جن کی تعلیمی و ادبی خدمات کے انہماک اور
 بین ادینی قابلیتوں سے قوم نے بڑی بڑی امیدیں وابستہ کر رکھی تھیں۔ میجر سید حسن صاحب بلگرامی
 بھی ایک ہم میں نہیں ہیں جنھوں نے ملی گزشتہ کے لئے اپنے آپ کو وقف کر دیا تھا اور جن سے قوم کو بہت
 سفید کام کی توقع تھی اور اب سوئے اس کے کیا چارہ ہے کہ ہم خدا سے دعا کریں کہ ان کی ارواح
 کو عیش و ایم اور قوم کو ان کے قابل جانشین عطا فرمائے۔ قدرتی طور پر تعمیر کے متعلق جو نہایت
 دوسری مسائل ہیں وہ نہ صرف مسلمانوں سے متعلق ہیں بلکہ دیگر اقوام ہند سے بھی ان کا تعلق ہے
 بلاشبہ کچھ ایسے مسائل بھی ہیں جو تنہا ہماری قوم سے وابستہ ہیں اس کانفرنس کا یہ فرض ہے کہ وہ
 دونوں جماعتوں کے مسائل پر بحث کرے اور اس سے زیادہ کوئی ملک غلط نہ ہوگی کہ ہم اپنے
 آپ کو مطلق یا زیادہ تر انھیں مسائل کے اندر محدود رکھیں جو خاص طور پر مسلمانوں سے وابستہ
 ہیں۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ عام اور خاص ہر دونوں چیزوں کے ہم مسائل کی جانب توجہ مبذول کر لیں۔

حضرات! ایک زمانہ میں تعلیم کے متعلق قوم اور گورنمنٹ کے فرائض
گورنمنٹ اور تعلیم کی نسبت بہت کچھ بحث تھی۔ میری رائے میں یہ معاملہ محض خارج

میں بحث کرنے کا نہیں ہے تعلیم اپنے تمام درجوں میں قوم کی ایک بنیادی ضرورت ہے وہ جس طرح اور
جن ذرائع سے بھی ہو سکے پوری ہونی چاہیے۔ بعض ممالک میں رعایا اس لائق ہوتی ہے کہ اپنے
بچوں کی تعلیم کا اہتمام خود کر سکتی ہے۔ اور بعض حیثیتوں سے شاید گورنمنٹ بہتر کر سکتی ہے لیکن دوسرے
ممالک میں مثلاً جیسے ہندوستان، جہاں گورنمنٹ وسیع تر ذرائع پر فاض ہوتی ہے اور یہ نسبت
پرائیویٹ کوششوں کے قومی تر نظام بہم پہنچا سکتی ہے۔ رعایا کی ابتدائی تعلیم کا بار گورنمنٹ کو برداشت
کرنا ہوتا ہے۔ میرا یہ منشاء ایک لمحہ کے لئے نہیں ہے کہ رعایا یا کم از کم اُس کا وہ حصہ جو اس اہم اجتماعی
فرض کو اپنے ذمہ لے سکتا ہے وہ اپنے آپ کو اس بار سے سبک دوش خیال کرے۔ میرا مطلب
صرف اس قدر ہے کہ جس حد پر پونج کر رعایا اپنی مدد نہ کر سکے وہاں گورنمنٹ سے امید ہوتی ہے
کہ وہ ضروریات لاحقہ کو پورا کرے گی۔ اولین فرض والدین کا ہے کہ وہ اپنی اولاد کو تعلیم دلائیں
لیکن جو والدین خود جاہل اور غریب ہیں ان سے یہ توقع نہیں ہو سکتی ہے کہ وہ اس فرض کو تکمیل
دیں گے۔ گزشتہ مردم شماری کے مطابق ہندوستان میں خزانوں کی فی صدی تعداد ۵۹ ہے
اور خزانہ داروں میں بھی اس فرض کی ادائیگی کی بھی ان لوگوں سے توقع ہو سکتی ہے جنہوں نے خود
اعلیٰ تعلیم کے ذرائع طے کئے ہیں کام کی وسعت اور مشکلات کے اعتبار سے۔ ایسے لوگوں کی تعداد
بہت کم محسوس ہے۔ ہندوستانی والدین کے، وہی ذرائع کی نسبت مجھے یقین ہے کہ اگر
زیادہ نہیں تو ۵۰ فی صدی والدین کی حالت میں ان کی کل کائنات قوت مالیت کی حد سے تجاوز
نہیں ہوتی۔ ملک کے ان حالات کے اندر غیر سرکاری نظام کی مشکلات بالکل ظاہر ہیں یہی
وجہ ہے کہ رعایا کے نہایت غیور افراد بھی اس بات پر مجبور ہوئے کہ تعلیم کے قومی نظام کے
لئے ان کی نگاہ زیادہ تر گورنمنٹ پر پڑے۔ اور مجھے یقین ہے کہ اس حالت کی ذمہ داری روز بروز
گورنمنٹ پر بھی زیادہ روشن ہوتی جاتی ہے تعلیم کے جس میدان کو دیکھتے غیر آباد اور اچھوتہ حصہ
اس سے بہرہاں زیادہ اچھا ہے جس کو، بھی ہاتھ بھی نہیں لگایا گیا۔ اور میری دانست میں یہ بحث
محض نفسوں ہو گی کہ تعلیم کی مختلف شاخوں میں سے زیادہ ہمیت کس کو دی جاوے۔ اصلی مقصد
پیش نظر یہ ہونا چاہئے کہ اگر قوم کے مختلف قوسے اور قابلیتوں کو پوری پوری نشوونما دی جائے
اور یہ ہم ہیں باہمی تامل معلوم ہو سکتی ہے کہ جب تعلیم کی مختلف شاخوں، و شکلوں پر پورا زور

تہ دیا جاوے مقصد حاصل نہیں ہو سکتا یعنی عوام الناس دلڑکے اور لڑکیاں دونوں کی
ابتدائی ثانوی، صنعتی، حرفتی، تجارتی، ساٹھک اور ادبی تعلیم کی بعض شاخوں میں مثلاً اعلیٰ درجہ
کی ادبی تعلیم میں اور فزیکل سائنس کے چند شعبوں میں خاص ابتدا ہو چکی ہے لیکن دوسرے شعبوں
میں مثلاً تعلیم عامہ میں یہ تعلیم نسواں میں جو کچھ ترقی حاصل ہوئی ہے وہ بالکل تشفی بخش نہیں ہے اس کے
مقابلہ میں حرفتی فنون اور تجارتی تعلیم کا دروازہ قطعی مقفل ہے تعلیم کے شعبے ایک دوسرے
سے وابستہ ہیں مثلاً اگر سپیک، تعلیم یافتہ ہو تو علم ادب کی کمال ترقی نہیں ہو سکتی کیوں کہ جب
پڑھنے والے ہی لوگ زیادہ نہیں تو انشا پر دازی کی مناسب ترقی کس طرح ہو۔ دیگر یہ ہے
کہ جب تک قبل و ہونہارہ اسلام ہر درجہ سے اور ہر فرقہ سے دستیاب نہ ہوں تو ملک بلکہ
دنیا قومی دماغی خزان سے، الامال نہیں ہو سکتی۔ علیٰ ہذا انقیاس حرفتی فنون اور تجارتی تعلیم
کی کسی مناسب تجویز میں اعلیٰ درجہ کی رہ نہائی، اہل سائنس سے پہنچی ہے۔ نہ صرف ساٹھک
تعلیم بلکہ جب تک کسی فنونی و حرفتی تعلیم کا ملک کے تمام حصوں میں پورا رواج نہ ہونے پائے
اس وقت تک مقصدی بہودی ہم کو حاصل نہیں ہو سکتی جو مکمل قومی تعلیم کے لئے جزو لا یتفک
ہے اسی طرح جب تک ہماری مستورات جو بچوں کی تربیت کرتی ہیں، خود تعلیم یافتہ نہیں ہوں گی
تب تک ملک میں مکمل پیاسے پر تعلیم کی روشنی کا پیدا، طول عمل ہو۔

تعلیم عامہ
شاید ہی دنیا کے کسی اور قطعہ میں لوگوں کی تعلیمی حالت اس قدر
پستی میں ہوگی جس طرح ہندوستان میں ہے۔ ساڑھے پچھن کروڑ کی آبادی
میں سے صرف ڈیڑھ کروڑ لوگ پڑھنا لکھنا جانتے ہیں بس اس کی نظیر اور کہیں مل نہیں سکتی
مجھے یقین ہے کہ خود گورنمنٹ کو ہماری طرح اس حالت سے اطمینان نہیں۔

ایسی حالت میں اطمینان و تشفی کیونکر ہو سکتی ہے بیکارت کی ناخواندگی کی وجہ سے ان کی
ذہنی اور تباہ کن حالت ہم اس کے سنار ہر طرف نمایاں ہیں لوگوں کی ناخواندگی ان کی
افسوس ناک بحالت ادھار پرستی جراثیم اور حقائق کی کارگزار یوں سے پوری طرح نمایاں ہے جو
محکمہ امت میں ہر روز دریافت کی جاتی ہیں۔ آپ کو یاد ہو گا کہ امپیریل ایجوکیشن کونسل میں مسٹر گوکھلے
آجھانی نے ایک خاص جلسہ میں اور مفت تعلیم دینے کا پیش کیا تھا مگر افسوس ہے کہ اس سے
کوئی نتیجہ نہیں نکلا۔ مجھے گمان ہوتا ہے کہ اس عامہ اس موقع پر اس قدر صاف اور قطع طو
پر موقوف نہ تھی اب اس میں لوگوں کی رہائش میں بہت سرعت کے ساتھ پناہیں تک ترقی

ہوئی ہے کہ آج کے روز جبری اور مفت تسلیم کی نانگ عالمگیر ہے۔ تجربہ کی رو سے یہ ناممکن ہے کہ ایک لخت اس کا رواج سارے ہندوستان میں پھیل جائے مگر اس کے اصول کو تسلیم کرنے اور بعض منتخب مقامات میں اس کی اجرا یا جاری کرنے میں کوئی مشکل حائل نہیں بڑے بڑے شہروں کے میونسپلیٹیوں کو ایک خاص تعلیمی ٹیکس اس تعلیم کے لئے وصول کرنے کا اختیار دیا گیا تو اس میں کچھ شک نہیں کہ ہر قسم کے دگ اس کو خوشی کے ساتھ قبول کریں گے۔ اور اس کی اعانت دل سے کریں گے جس وقت اس تجویز کا بڑے بڑے شہروں میں تجربہ کیا جائے ڈسٹرکٹ بورڈ اور میونسپلیٹیوں کو کثرت سے ابتدائی مدرسے کھولنے کے لئے جو ہر ایک شہر اور قریہ کے تعلیمی ضرورت کے لئے کتنی بوں کافی اعانتی رقم دی جائیں گی اس ضمن میں گورنمنٹ اور اس کے ایجنٹوں کی خاص توجہ کو سندھ پریس بل کے مسودہ کو قانون بنا دینے کی ضرورت کی طرف مبذول کراتا ہوں کیونکہ یہ مسودہ سنیہ میں مسلمانان سندھ کی عام تعلیمی ترقی کے لئے پیش کیا گیا تھا۔ مسلمانان سندھ کو ایسے قانون کی بہت سخت ضرورت ہے۔ صوبہ بمبئی کے مسلمانان تائین کل متفق ہیں کہ یہ قانون بہت ضروری ہے۔ درجہ مسلمانوں کا ہیں اس پر اتفاق ہے۔ اگر نرگسینسی لارڈ وائیکنگڈن اور ان کی کونسل لوگوں کی خواہش کو پوری کریں تو یہ نہایت مہربانی ہوگی۔

مجھ پر اس حقیقت کا بڑا اثر پڑا ہے کہ غریب لوگ اپنے بچوں کو ایک حد تک تعلیم دینے کے لئے اس قدر خوشامد اور کوشاں ہیں جس قدر اعلیٰ طبقہ کے لوگ ہیں۔ میرے خیال میں اکثر اوقات میں جبر کرنے کی ضرورت نہ پڑے گی مگر ناخواندہ والدین کے دلوں میں اپنے فرس کا پورا احساس پیدا کرنے کے لئے اس جبر کا اختیار کرنا بہت ہی مفید ہوگا۔ اگر بالفضل کافی مدرسے کھول دیئے جائیں تو ہم کو سندھ غور کرنے کے لئے وقت ملے گا۔ کہ جبر کرنے کی قانون کی ضرورت ہی بائیں۔ حساب کے تحتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ جو لڑکے عمر کے لحاظ سے مدارس میں داخل ہوتے کے قابل ہیں ان لڑکوں میں سے صرف ۱۰، ۱۱ فی صد مدرسوں کو جاتے ہیں۔ اسی طرح سے قریب ۴۰، ۵۰ مسلمان طلباء مدرسوں میں پڑھتے ہیں۔ اس صیغہ میں مسلمانوں کی حالت دوسری اقوام کی حالت سے زیادہ بہت نہیں۔ سب کی حالت یکساں قابل تانت ہے۔

اس صیغہ تعلیم میں مسلمانوں کو خاص کر جو بڑی مشکل پیش آتی ہے وہ یہ مسئلہ ہے کہ کس زبان

میں تعلیم دی جائے۔ کل ہندوستان میں مسلمانوں کی عام خواہش یہ ہے کہ ابتدائی تعلیم اردو کے ذریعہ سے دی جاوے۔ کیوں کہ اردو صرف قومی زبان ہی نہیں بلکہ وہ ایک ایسی زبان ہے جس کے ذریعہ مذہبی اور اخلاقی احکام مسلمانوں کو سکھائے جاسکتے ہیں جس کی تعلیم ہمارا مذہب دینا ہے۔ قطع نظر اس کے اردو زبان عربی اور فارسی الفاظ سے مالا مال ہے اور ان تاریخی واقعات سے وابستہ ہے جو مسلمانوں کے لئے بہت ہی عزیز اور بیش بہا ہیں۔ مگر اس کا بھی ضرور خیال رکھنا چاہئے کہ ملک کے کئی حصوں میں اردو مسلمانوں کی مادری زبان نہیں ہے۔ اور وہ اپنے روزانہ کاروبار دوسری زبان میں چلائے ہیں۔ اس لئے ہم اس پر کوئی تھقی حکم نافذ نہیں کر سکتے۔ ہر ضلع اور قریہ کی مقامی جماعت کی خواہش پر اس معاملہ کو چھوڑ دیتا چاہئے۔ مگر جہاں کہیں اردو مدارس کی ضرورت ہوتی ہے وہ تعلیم کئے جائیں۔ اور دوسرے ابتدائی مدارس میں مسلمان بچوں کو اردو میں اسلام کے روزمرہ کے احکام کی تعلیم دینے کو موقع دیا جانا چاہئے۔ عام طور پر تعلیم کے ساتھ کوئی نہ کوئی حرفی یا دگاری تعلیم بھی دینے کا عملی یا ضروری مسئلہ بھی قابل غور ہے۔ جب تک ایسا نہ ہو کہ اشتکاروں کے اور کارپیکروں کے بچے مدارس میں زیادہ مدت پڑھ کر نفع اٹھا نہیں سکیں گے۔

ہم کو اس کا بھی انتظام کرنا چاہئے کہ طلبہ نے جو کچھ مدرسوں میں سیکھا ہے وہ یاد رکھیں۔ کیوں کہ بسا اوقات ایسا ہوتا ہے کہ مدارس چھوڑنے کے بعد جو کچھ انھوں نے پڑھا لکھا تھا وہ سب بالائے طاق رکھ دیتے ہیں اور ان کا شمارنا خواندہوں میں کیا جاسکتا ہے۔ اس کا ایک علاج یہ ہے کہ ان کی تعلیم جاری ہے کیوں کہ عام تعلیم کا اثر اس وقت ہی عمیق ہو سکتا ہے جب تک کہ قریوں میں کتب خانے کھولے جائیں جہاں اخبارات پڑھیں اور آسان رسالہ جات وغیرہ میسر ہوں اس کے ساتھ اگر ہم داغظین اور ایسے لوگوں کو جو وقتاً فوقتاً عربی مدرسوں سے کامیاب ہو کر نکلتے ہیں مقرر کریں تو قوم کے عام افراد کی بہبودی ترقی پزیر ہوگی۔

اسلامی مشنری ماساعی | نہایت افسوس کی بات ہے کہ کچھ عرصہ سے ہماری قوم کی داغظانہ ماساعی تنزل پر ہیں۔ اس وقت میری مراد فقط اشاعت اسلام میں

ہے گو کہ اس ملک میں اس کی بھی بڑی گنجائش اور ضرورت ہے بلکہ اس تعلیمی کارگزاری کی طرف میرا رویہ سخت ہے جو سلف کے داغظین کیا کرتے تھے۔ اب کسی بڑے داغظ کا نام بہت کم سنتے ہیں آتا ہے کہ وہ سفر اختیار کرے۔ پردیس میں جا کر ان اسلامی صوفیوں کی تعلیم و تہذیب کرے۔

جن کی بدولت ایم سلف میں اسلام باعث ترقی تہذیب بن چکا ان واعظین کی عدم موجودگی کی وجہ سے جو شش و عادات اسلامی کی کمی نمایاں ہوئی اس بارہ میں آپ کو خوب غور و خوض کرنا چاہئے کیوں کہ علمائے اعلیٰ کے ذریعہ سے اس کی رسائی غلطی عامہ تک ہو سکتی ہے۔

سکندری تعلیم | جب ہم سکندری تعلیم پر غور کرتے ہیں تو مسلمانوں کی حالت بہت ہی پست نظر آتی ہے۔ اس پستی کو دور کر کے لئے ہم کو معرفت کے ساتھ اس کا علاج تلاش کرنا چاہئے۔ کسی قوم کی ترقی کا اندازہ اس کی سکندری کتا سے لگتا ہے۔ ہر طرف سے یہ شکایت سننے میں آتی ہے کہ سکندری اور ہائی اسکولوں کی کمی جو گورنمنٹ خود یہ مدارس نہیں چلاتی ہے۔ ان کا وجود مینیسٹریوں ڈسٹرکٹ بورڈ میں نجی کی کوششوں پر موقوف ہے۔ فی الحال ۲۲۸ مدارس مینیسٹریوں میں ۹۹۲ ڈسٹرکٹ بورڈ کے ہیں اور ۱۰۱ نجی کے مدارس ہیں۔ وہ مدارس جو ملوں کے لئے مخصوص ہیں خواہ وہ سرکاری ہوں یا مسلمانوں کے ان کی تعداد بہت ہی قلیل ہے۔ اس کے سلسلہ میں ضروریات بہت ہی وسیع ہیں۔ سکندری اور اعلیٰ مدارس کی تعداد بڑھانے کی کوشش ضرور ہونی چاہئے لیکن میں یہ کہے بغیر نہیں رہ سکتا کہ اگر اس بار کو صرف ہماری غریب قوم پر چھوڑ دیں تو یہ ضرورت پوری ہو سکے گی۔ مینیسٹریوں ڈسٹرکٹ بورڈ اور پبلک گورنمنٹ کی تائید پر ہماری سکندری تعلیم کی کامیابی کا دار و مدار ہے۔ بعض مقامات ایسے ہیں کہ وہاں کے مقامی حالات کے لحاظ سے مسلمانوں کے لئے علحدہ سکندری اسکولوں کی اشد ضرورت ہے۔ سرسبز مقامات کے لئے بھی اس کا کافی طور پر غور ضروری ہے۔ کہنگلی جیایا، اقلانہ کسی سٹیشن کے کاؤنٹراکٹ سکندری مدارس بنائے جائیں اس امر کا ذکر ہے جانا ہوگا کہ بلجی میں لوگوں کی عام خواہش ہے کہ کم از کم ہر دو ڈویژن کے لئے اینگلو اردو ہائی اسکول قائم کیا جائے اور پونا کا اردو کمپ، سکول ہائی اسکول بنادیا جائے۔ بعض صوبجات میں بہت سارے سکندری مدارس ہیں فارسی اور اردو کے استاد موجود نہیں جس کی وجہ سے مسلمان بچے سکندری تعلیم سے محروم رہتے ہیں بعض مقامات میں اس امر کی ضرورت ہے کہ ایک مستند و تعداد مسلمان لڑکوں کے واسطے مخصوص کر دی جائے مسلمان بچوں کے لئے سکندری مدارس میں مقررہ تعداد مخصوص کرنے سے میرا مطلب یہ نہیں کہ دوسری اقوام کے بچے ان مدارس سے بازرگے جائیں بلکہ میرا مطلب ہے کہ ہر فرقہ کے بچوں کو ان مدارس میں داخل ہونے کے لئے سہولت ہو اس غرض کے لئے سکندری

مدارس کافی ہونے چاہئیں۔ اس ضمن میں مختلف حصص کی تعلیمی گرانٹ ن ایڈون کے قواعد پر عمیق غور و خوض کی ضرورت ہے تاکہ گورنمنٹ گرانٹس میں وسعت ہو اور سرکاری امداد فیاضی کے ساتھ دی جائے اور غیر سرکاری مدد سے جو سکندری تعلیم دی جاتی ہے اس کو کافی سرکاری مدد سے ہماری قوم کی حالت سکندری تعلیم میں اس قدر بہت ہو کہ بغیر خاص تدابیر کے اس کا تدارک نہیں ہو سکتا خود گورنمنٹ اس بات کو محسوس کرتی ہے کہ مسلمانوں میں سکندری تعلیم کی ترقی نہایت ضروری ہے یہ امر ہمیشہ ہماری نظر رہتا ہے کہ اس غرض کے لئے خاص انسپکٹروں کی ضرورت ہے۔ بنگال میں اس امر میں کسی قدر کارروائی ہے۔ اور صوبجات متحدہ میں بھی اسی طرح کی تجاویز ہو رہی ہیں۔ اب وقت آگیا ہے کہ کافی مسلمان تعلیمی انسپکٹر مقرر کئے جائیں اور سرشتہ تعلیم کے ناظم کا ایک ذمہ مسلمان مددگار ہو جو مسلمانوں کی تعلیمی ابواب کی تحقیقات و تلاش کرے اور اس کو ڈائرکٹر کے روبرو پیش کرے۔ بعض لوگ اس تجویز کی نسبت کیا فرمائیں گے کہ ہم گورنمنٹ سے ترجیح نہ دیتے تو چاہتے ہیں۔ مگر ہماری غرض یہ نہیں ہے۔ کسی ایک قوم کے ایک حصہ کی تعلیم کا خیال رکھنا اگر مہربانی ہی سمجھی جائے تو دوسری قوم کے لئے بھی نعمت سے کم نہیں۔ میرے خیال میں اس سے بڑھ کر تنگ دلی اور حماقت کوئی نہ ہوگی کہ پس انداز وہ قوموں کی ترقی کی تدابیر پر ناراضگی ظاہر کی جائے۔ سکندری تعلیم کے ساتھ ساتھ ہمارے عربی مدرسوں میں انگریزی کی تعلیم کے جوار کا مسئلہ بھی غور طلب ہے۔ جب انگریزی زبان ہند میں ملک گیر ہو گئی ہے اور روزمرہ کے معاملات انگریزی زبان میں طے پاتے ہیں تو خود عربی متعلمین کو کسی قدر انگریزی زبان کا سیکھنا یقیناً مفید ہوگا۔ کہیں کہ ان کو بھی تو آخر اپنی معیشت کا دھندا لگنا ہوا ہے۔ جن طلباء نے زبان عربی میں اعلیٰ درجہ تک عبور کیا ہے۔ انگریزی میں ایک حد تک مہارت پتہ اگر نامشکل کام نہیں۔ کیونکہ عربی کا مقابلہ کرتے ہوئے انگریزی کوئی مشکل زبان نہیں۔

یہاں پر یہ بحث چھڑ جاتی ہے کہ آیا اعلیٰ درجہ کی تعلیم صرف دیسی زبان میں اعلیٰ تعلیم | انگریزی زبان کے ہی ذریعہ سے ہو یا دیسی زبانوں کے ذریعہ سے دی جائے۔ حال میں سرور ہندو انا تھ ناگورست جن کی شاعری پر نہا دستاں کی ساری قوموں کو ناز ہے یہ رائے دی کہ کلکتہ یونیورسٹی دیسی زبان میں جنس تعلیمی منسٹین پر سکیم ارمقرر کرے۔ ایسے مستند ماہر کی یہ رائے قابل غور ہے اور انجمن ترقی اردو کو اس پر غور کرنا چاہیے جب تک کہ ہماری خاص زبان اعلیٰ درجہ کی تعلیم دینے کے قابل تسلیم نہ کی جائے تو مذاہب میں

اعلیٰ قوم کی ترقی ہمیشہ سست رہے گی۔ اردو جو سنڈنوں کی مادری زبان ہے بڑی ترقی کر رہی ہے۔ لیکن مجھے افسوس ہوتا ہے کہ دوسری زبانوں کے الفاظ اس میں بغیر سوچے سمجھے ٹھونسے جا رہے ہیں۔ اس موقع پر میں رائے دیتا ہوں کہ زبان اردو میں کثرت سے عربی الفاظ کا تعریب کا استعمال کیا جائے۔ کیوں کہ اس سے بہتر کوئی طریقہ ہماری زبانوں کو مالا مال کرنے کا نہیں ہے۔

چوں کہ مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی حالت نہایت قابل تأسف ہوتی ہے۔ بیشک یہ صحیح ہے کہ مسلمان گریجویٹس کی تعداد میں آخر ۱۹ سال کے اندر ۸۰ فی صدی

مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کی حالت

ترقی ہوئی ہے۔ یہاں ہمہ ہمارے گریجویٹس کی تعداد اس قدر قلیل ہے کہ اس سے قوم کی ترقی پر نمایاں اثر نہیں ہوتا ہے۔ مسلمانوں میں گریجویٹس کی وجہ سے جو ضرورتاً تمام طرز تعلیم اور ملک کی اقتصادی ترقی پر پڑتا ہے اس کا اندازہ چند توقعات سے صاف نظر آ رہا ہے کہ ہر ہزار مسلمانوں میں ہندوستان میں مانگ اور پکا رہے۔ میڈیکل کالجوں کا شمار انجینئرز کی بجائے کالجوں میں اور مدرسہ جگلات دیرہ دوں اور پوسا، سا بنھر، لائل پور اور ناٹپور کو مپور رہتا ہے۔ وغیرہ کی زراعتی کالج، رنجیت اور سیٹھاری کی تعلیم میں کوئی مسلمان لڑکا نظر نہیں آتا۔ ان مدارس میں وہ خد کے لئے یونیورسٹی تعلیم حاصل کر رہے ہوں گے۔ ضروری ہے کہ میں ادنیٰ سبب مسلمان گریجویٹس کی تعداد کم ہونے کے ورثاتی مائنٹنگ اور فنون کی تعلیم کے مصارف کا بوجھ اٹھانہ سکے کے باعث ان کی تعداد سرکاری خدمات میں اور کارآمد و منفعتی مشینوں میں بہت قلیل ہے۔ مگر سب سے زیادہ قابل تأسف، ہر اور ٹرینڈ عملوں کا نہ ہونا ہی جن کے بغیر سکندری یا ابتدائی تعلیم حسب دلخواہ سرعت کے ساتھ ترقی نہیں کر سکتی۔ یہ تجویز کہ مسلمانوں کے لئے ایسے ٹریننگ اسکول قائم کئے جائیں جن کی ابتدا میں معقول وظائف سے امداد کی جائے ایسی ہے جس پر آپ کو بخوبی توجہ کرنی چاہئے۔

اس ملک میں کسی تعلیمی مسئلہ پر اٹنا مباحثہ نہیں ہو جتنا کہ یونیورسٹی کے مسئلہ پر۔ میں تسلیم کرتا ہوں کہ یہ ایسا مسئلہ ہے جس میں بہت کچھ اختلاف

یونیورسٹی کی تعلیم

آئیے آج بڑے بڑے ہندو اور مسلمان کے مابین یہ کہ کوئٹہ کی مسئلہ یا ایسی ہے کہ اس ملک میں اعلیٰ تعلیم کو ترقی دینے کے لئے یہ موقع پر ضرور ملاحظہ کی جائے۔ فیض زمان سے اس کا صاف صاف اعلان ہوا ہے اور اگر یہ نہ کہیں تو دیر سے اس کی ترقی کے لئے یہ موقع پر ضرور ملاحظہ کی جائے۔ فیض زمان سے اس کا صاف صاف اعلان ہوا ہے اور اگر یہ نہ کہیں تو دیر سے اس کی ترقی کے لئے یہ موقع پر ضرور ملاحظہ کی جائے۔

ہر دس عزیز بنایا ہے تو میں اُن کی اُن تقریروں کو لوں گا جن میں انھوں نے صیغہ تعلیم کو ترقی دینے کا وعدہ فرمایا ہے۔ علیٰ ہذا ہم سب واقف ہیں کہ حضور ملک معظوظ پابلیشٹ والیر اسے اور گورنران کا کام آزادانہ اصلاحی تجویز کا قیام کرنا ہو۔ اور یہ بالکل ایک مختلف سوال ہے کہ حقیقی عمال کی جانب سے ان کا نفاذ کب اور کس طریقے سے ہوتا ہے نہ دستان کے اندر کچھ تو ذاتی رجحانات کی وجہ سے جس کے لئے بے حد گنجائش معلوم ہوتی ہے اور کچھ عمال سرکاری کی جلد جلد تبدیلیوں کے سبب سے رفاہ عام کی بہت سی تدابیر جن پر توجہ غور محنت اور میں کہوں گا کہ زکثیر صرف ہو چکا ہوتا ہے کثر ان کے نفاذ میں اس قدر تاخیر ہوتی ہے کہ اُن کا اثر بہت کچھ زائل ہو جاتا ہے اور بسا اوقات وہ حقائق دنیا کے حوالہ کردی جاتی ہیں۔ قانون پیشہ لوگوں میں مثل ہے کہ جیسے دسے مقدمہ باز کی اصلی شکل شروع اس وقت ہوتی ہے جب کہ وہ ڈگری حاصل کر کے آست باری کرنا چاہتا ہے۔ اس طرح ہندوستانی پبلک کی مشکلات میں وقت شروع ہوتی ہے جب کوئی، صدر جی تجویز نفاذ کے درجہ پر پہنچتی ہے۔

زائد یونیورسٹیوں اور کالجوں کی مانگ اور ضرورت

ڈاکٹر بانکی پور اور ناگپور کی یونیورسٹیوں کے ساتھ معاونت یونیورسٹیوں قیام کرنے کے متعلق بار بار تجاویز شائع ہو چکی ہیں ان کے متعلق کیا وقوع میں آیا؟

لارڈ پارڈنک نے بار بار اعلان فرمایا ہے کہ ہندوستان کے واسطے بہت زیادہ تعداد میں یونیورسٹیوں کی ضرورت ہے اور اگر میں بھی یاد دہانی گزارش کروں تو یہی ہوگا کہ اس سے زیادہ ایمان داری کے غلط نہیں ہو سکتے۔ ہم کو محض زیادہ یونیورسٹیوں ہی کی ضرورت نہیں ہے بلکہ ضرورت اس امر کی ہے کہ کثیر استعداد کالج اور اسکول قائم کئے جائیں۔ بغیر اس کے معاون یونیورسٹیاں جن میں کہ تعلیم اور رہائش دونوں کا انتظام ہو ان کے خیر مقدم کے واسطے نہایت خوشی سے تیار ہے بمقابلہ موجودہ یونیورسٹیوں کے ہم کو ہر نوع اپنے آپ کو ایسے لوگوں کو بہکانے والی تفتیحات سے جو کہ ہندوستانی رسم و رواج کو مورد الزام بنانے سے کبھی نہیں چو کے نہایت ہوشیاری کے ساتھ اپنی حفاظت کی کوشش کرنا چاہئے۔ ہماری موجودہ یونیورسٹیوں نے نہایت اہم کام کیا ہے اور کامل یقین ہے کہ یہ یونیورسٹیاں عرصہ دراز تک قیام رکھ کر ملک میں تعلیم اور روشنائی خیالی کی ترقی دیتی رہیں گی۔

علاوہ، امتحانات کے آپ یہ یونیورسٹیاں دیگر فرائض بھی انجام دے رہی ہیں اور دوسرے طریقے بھی اختیار کرتی جا رہی ہیں۔ مثلاً تعلیم جو بہت مفید ہے اور ہم پورے طور پر اُن کی

بنا بنا ہو گئے ہیں اور ہم میں وہ میلان پایا جاتا ہے جو بظاہر ایک انسان کی طبیعت میں جائز نہیں ہے اور وہ چیزیں جو باعتبار اپنی نوع اور خصیت کے یکساں ہیں ان کے مقابلہ کی قابلیت پیدا ہو گئی ہے۔ اور دانستہ اور نادانستہ طور پر ہم اپنے اغراض و میلان کو اس شے پر معطوف کرتے ہیں جو ہمارے نزدیک اکل ہو یا دیدہ ایک اظہار ہے ہماری خواہش ترقی کا لیکن اکثر اس میلان میں ایک پہلو ایسا پایا جاتا ہے جو ہم کو ان تدابیر سے مانوس کر دیتا ہے جو فی الواقعہ کامل نہیں مگر مفید مطلب ضرور ہوتی ہے۔ دوسرے لوگ معمولی سامان سے جو ان کے قبضہ میں ہو پورا فائدہ اٹھاتے ہیں اور اس بات کو نہیں سمجھتے کہ وہ کیا شے ہے جو ان کے نصیب کے قریب تر ہو سکتی ہے۔ میرے نزدیک یہ فعل حکمت عملی کا اقتدار ہے اور اقل لذکر محض جذبات کا نتیجہ۔ میں یہ فرض کرنے کے لئے بالکل تیار ہوں کہ آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹیاں کلکتہ و ممبئی اور مدرسہ اس کی یونیورسٹیوں سے کہیں بہتر ہیں۔ لیکن صحیح تعلیم دینے والی اور ایسی جن میں کہ بورڈنگ بھی ہوں۔ گورنمنٹ نے ابھی تک تیار نہیں کیں اور اعلیٰ تعلیم کا تمام تر بار انھیں پہلے کندھوں پر ہے۔ یونیورسٹی کی تعلیم کی ضرورت ہے انتہا بڑھ گئی ہے لیکن اس کے پہلو بہ پہلو تعلیمی مصطلحوں کی ایک ہرج و مرج جماعت بھی وجود میں آگئی ہے جو اس ضرورت کو نظر انداز کر کے یہ پڑھتے ہیں کہ علی کے بجائے میچو قابلیت پیدا کی جاوے۔ میں ایک حد تک تو قابلیت کے پیدا کرنے کا قائل ہوں لیکن اس کی غیر ضروری خصوصیت کو میں تسلیم نہیں کرتا ہوں یہ کس طرح ممکن ہے کہ آپ انسانی درس گاہوں کو "قابلیت" کے پڑھوں کے ساتھ ساتھ چلا سکتے ہیں اور پھر آپ کو انسان کے بعض مہتمم بات ان جذبات اور اس کے اولوالغریبوں کو کچلنے جانے کا اندیشہ نہ ہو میں بے اعتدالی کا قائل نہیں ہوں اور قابلیت کو مستثنیٰ بنانے کا حامی نہیں ہوں قابلیت ایک دیوی سمجھ لی گئی ہے جس کی ہر کس و نا کس پرستش کرتا ہے۔ ہمارے لئے یہ بالکل ناممکن ہے کہ ہم ان قوانین کے اثر کو پورے طور سے محسوس کریں جو مخصوص طور پر مسلمانوں پر پڑ رہا ہے۔ نیز ایک طرف ان قوانین کو جو روزمرہ وضع کئے جاتے ہیں اور طلبہ کے داخلہ کو موجودہ کالجوں میں محدود کرتے ہیں اور دوسری طرف ان درس گاہوں پر زیادہ سخت قیود عاید کرتے ہیں جو یونیورسٹیوں والی ق کے متمنی ہیں۔

حال ہی میں مسٹر سندھ لال داس پانسرا آباد یونیورسٹی نے کھلے الفاظ میں شکوہ کیا کہ متعین ہر روز عدم گنجائش کی وجہ سے واپس کئے جاتے ہیں۔ یہ امر کچھ صوبہ جات متحدہ کے

خاص نہیں بلکہ سارے ہندوستان میں یہی بات ہے۔

میرے خیال میں نہیں آتا کہ کیا امر گوارا کیا گیا ہے وہ لوگ جو اوپر بیان کی ہوئی تدابیر پر زور ڈالتے ہیں، ان کو یہ درکھنا چاہئے کہ جب تک زیادہ کالج کھولے نہ جائیں جو یونیورسٹی میں داخل ہونے والوں کی ضروریات کو کافی ہوں وہ تدابیر کام میں لائی نہیں جاسکتیں۔ وہ غریب نسل کو آدھا سارے سے ہے۔ راست ہو یا نیو یورسٹی تعلیم پر تو صادق نہیں آتا۔

موجودہ حالت مسلمانوں کے لئے سخت تر مشکل ہے کیوں کہ ان کی تعلیم زیادہ ترقی نہیں کر رہی ہے۔ ہمارے ہندوستان میں صرف علی گڑھ کالج اور اسلامیہ کالج لاہور و پشاور مسلمانوں کے لئے موجود ہیں۔ اس مقام پر میں آپ کی طرف سے شکریہ ساری قوم کا حاجی محمد یوسف صاحب کی خدمت میں ادا کرتا ہوں کہ انہوں نے آٹھ لاکھ کا فیاضانہ عطیہ مسلمانانِ بمبئی کی تعلیم کے لئے عطا فرمایا جو اقامتی کالج کھولنے کے لئے بخوبی کام آسکتا ہے۔ ہندوستان کے سب صوبوں میں صرف بمبئی ایک مقام ہے جہاں علی گڑھ کے طرز پر ایک کالج کھولا جاسکتا ہے اور یہ امر وہاں کی فیضِ طبیعت تاجروں پر موقوف ہے۔ اگرچہ مسلمان متعلین کی تعداد جو یونیورسٹی کو جاتے ہیں بہت کم ہے با این ہمہ ان کو بھی داخلہ میں دقت پڑتی ہے۔ خاص کر گورنمنٹ کالجوں میں کالج اور اسکولس کھولنے کے لئے دوسری قوموں کے ساتھ مقابلہ کرنا ہماری قدرت سے باہر ہے۔ یہ بات اب گورنمنٹ کو معلوم کرانا چاہئے اور در صورتِ ضرورت ان سے زیادہ کالج کھولنے کے لئے بھی درخواست کی جادے تاکہ وہ لڑکے جو قابل اور شایق یونیورسٹی تعلیم کے ہیں موقع کو نہ کھو دیں۔ میں اس مقام پر گورنمنٹ آف انڈیا سے گزارش کرتا ہوں کہ وہ ہر سال ایک قریب الفیض رقم نقشہ چھاپ کر شائع کرے جس سے معلوم ہو کہ کس قدر مسلمان لڑکے موجودہ تعلیم گاہوں میں عدم گنجائش کی وجہ سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم جاری نہ رکھ سکے۔

اس واقعہ کے انکار سے کوئی فائدہ نہیں کہ اس ملک میں بہت سے یورپین اور بعض ان میں سے صیغہ تعلیم اور یونیورسٹیوں سے گہرا تعلق رکھنے والے ایسے موجود ہیں جو گورنمنٹ کی تعداد کو محدود کرنا چاہتے ہیں۔

وہ چاہتے ہیں کہ اسی قدر گورنمنٹ کامیاب ہو کر نکلیں جو سرکاری خدمات میں یا دوسرے پیشوں میں کھپ سکیں ورنہ ان کو خوف ہو اگر کوئی راہ ان کو واسطے نہ نکالی جائے تو ملک میں ناراضی پھیل جائے گی۔ اس میں شبہ نہیں کہ تعلیم یافتہ ہندوستانوں کے لئے اس ملک میں

بہت کم ذرائع ہیں اور یہی سبب ملک میں بے چینی کا ہے۔ مگر اس کا علاج اعلیٰ تعلیم کو روک دینا یا لائق لوگوں کی تعداد گھٹا دینا نہیں اور گورنمنٹ اس خیال کو پسند نہیں کرے گی۔ مگر مجھ کو اس کا ذکر یہاں کرنے کی یہ وجہ ہے کہ بہت سے لوگوں کا یہ خیال ہے کہ اسی نیت سے ہماری طرز تعلیم اور تعلیم یافتہ لوگوں پر اعتراضات کی بوچھاڑ ہو رہی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ گورنمنٹ کو بھی اس ملک کے باشندوں کے ذرائع وسیع کرنے کی ضرورت محسوس ہو رہی ہے۔

مگر اس مسئلہ پر بحث کرنے کا یہ موقع نہیں میں ہرگز ایسا کچھ نہ کہوں گا جو اس قوم کی عظمت کے مسئلہ میں غلط انداز ہو۔ مجھے یقین ہے کہ آپ میرے ساتھ اتفاق کریں گے کہ مسلمان اور ہندوؤں میں صرف دنیوی منفعت حاصل کرنے کے لئے علم کا شوق نہیں ہے بلکہ یہ نسبت یورپین کے ہندوستان میں روحانی اخلاقی اور تمدنی پہلو اعلیٰ تعلیم کا زیادہ تر مد نظر رہتا ہے۔ مجھے اس قسمت کے پھر پر تعجب ہوتا ہے کہ وقتاً فوقتاً یورپین سامنے ہو کر ہم کو اس اعلیٰ مقصد کا سبق دیں کہ علم کو صرف علم کی خاطر سے پڑھنا چاہئے۔

ہم اس روز کے اخبار میں ہیں جب کہ اعلیٰ تعلیم کی تیز رفتاری سے ہندوستان کی ہر قوم علم سے بہرہ یاب ہو اور وہ پیشے اور معیشت کے راستے جو اب ان کی قدرت کے باہر ہیں ان کو حاصل ہوں جب تک ہم اس درجہ کو نہ پہنچیں کہ ہماری ہر قوم سے ایک ایسی جماعت لائق نوجوانوں کی نکلے جس سے حکمت، علم ادب اور فنون کو ترقی ہو تب تک یہ کہا نہیں جاسکتا کہ ہندوستان کو اس کی وسعت اور گزشتہ کاموں کے موافق قبول علم پھیلانے کا دیا گیا اس کام کے لئے اب اعلیٰ تعلیم کا جال چوڑا پھیلانا چاہئے۔ ایک معاملہ جس کی نسبت لوگوں کو بڑی شکایت ہو رہی ہے اس کو اسکو

اعتماد شدہ معیار | کالج اور یونیورسٹی امتحانات کا پیمانہ برابر بڑھ رہا ہے اس سے یہ مطلب ہے کہ امتحانات سخت کرنے سے وہی لوگ کامیاب نکلیں گے جن میں قابلیت اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی ہے۔ یہ ایک مشہور بات ہے کہ بعض لوگوں میں قابلیت دیر سے آتی ہے اور تاج سے معلوم ہوتا ہے کہ لائق لوگ جن میں قابلیت کا جوہر ہنوز نمایاں نہیں تھا ابتدائی درجوں میں سے روکے جاتے تو علمی دنیا بہت غریب ہو جاتی۔ لوگ سمجھنے لگے ہیں کہ ہندوستانی لڑکوں سے ان کی جسمانی اور دماغی طاقت سے بڑھ کر کامیاب ہوتا ہے۔ یہ صحیح واقعہ ہے کہ تعلیم یافتہ ہندوستانی لڑکے اس عمر کو پہنچے ہیں جو عمر یاد دماغی قوتوں اور تجربہ کے قابل پیشگی کے ہوتی ہے تو وہ کئی کسی مہم میں مبتلا ہونے کی وجہ سے کئی شقت کے کام کے لائق نہیں رہتے۔ ایک بڑا حصہ ان کا اپنے وقت مر جاتا ہے ایسی بہت سی مثالیں آپ کو

یاد میں مگر میں آپ کو ایک حال کا واقعہ یاد دلانا ہوں یعنی گو پال کرشنا گو کھلے کا جس کی معقم یاد اور مقدس خاک پونا کے خوشنما شہر کو تازہ شہرت بخشی۔ اگر گو کھلے خیریت کے ساتھ اور دس سال زندہ رہتے تو ہندوستان کے لئے کچھ بہتری نہ ہوتی۔ دو سال قبل مجھے یاد ہے جب وہ ایک مملکت بیماری کے پنجے میں تھے ان کو کس قدر سختی انگریزی تعلیم یافتہ لوگوں کی جہانی تباہی کا تھا۔ اگر بغور تحقیق کریں تو معلوم ہوگا کہ ہمارے لئے یہ ایک قومی خطرہ ہے یہ تو اس وقت کی حالت ہی جب کہ لڑکوں سے اسی قدر کام نہیں لیا جاتا تھا جیسا کہ اب جب کہ ہمیں پریشانی ہوتی ہے کہ خدا جانتے کہ جسہ یہ طرز تعلیم کا اثر ہماری آنے والی نسلوں پر کیا ہوگا جن کی صحت کے ہم جواب دہ ہیں۔ کم عمر بچوں سے زیادہ کام لینا اچھا نہیں سالہا سال ہم معلوم نہیں کر سکتے کہ اندر ہی اندر ان کی صحت پر کیا صدمہ ہوتا ہے۔ یہ سچ ہے کہ ان کل ورکشس کا خیال زیادہ رکھنا مناسب ہے۔ اس سے لوگ خوش میں خدا کرے کہ نیا انتظام موجودہ حالت کو کم کرے۔ مگر یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ حد سے زیادہ جہانی ورکشس و مافی محنت کا علاج ہو نہیں سکتا بلکہ دونوں کے لئے سے ادبھی نقصان کا اندیشہ ہے۔ یوروپین تعلیم جو عہدگی آب و ہوا میں پائے گئے اور اپنی خاص مادری زبان کے ذریعہ سے تعلیم پائی اس امر کا احساس نہیں کر سکتے کہ ہندوستانی لڑکوں پر جو کم راحت بخش آب و ہوا میں زندگی بسر کرتے ہیں۔ کس قدر مافی بوجھ پڑتا ہے۔ اکثر ہندوستانی لڑکوں کو نہ غذا برابر ملتی ہے نہ لباس اور نہ رہنے کے لئے مکان اچھا اور ان کو ایک اجنبی زبان کے ذریعہ سے تعلیم حاصل کرنا پڑتا ہے جس کا ان میں رواج ہے اس پر بھی ایک ہندوستانی گریجویٹ تعلیم میں ایک اوسط درجہ کے انگریزی گریجویٹ سے کم ہے۔ انگریزی یونیورسٹی کے گریجویٹ کے پاس مفید عام علم کا ذخیرہ ہے مگر یہ اس کی ذاتی محنت کا نتیجہ نہیں بلکہ محبت کا اثر ہے۔

جو لوگ اعلیٰ درجہ کی ترقی کے خواہاں ہیں۔ اب ان کی تزلزلوں سے جو

فیسوں کا اضافہ اسکول میں فیس سے باری ہے اس پر پڑ رہی ہے۔ برطانیہ اعظم بایں وسعت تمام ممالک عالم سے مال دار ہونے کے وہاں کی فیس اکثر یہاں سے کم ہے۔ ہندوستان کی غربت مسئلہ ہے اور بایں فیس زیادہ لگانا یا غریب لڑکوں کی بڑی جماعت کو تعلیم سے روک دینا ہے اس کا یہ جواب دیا جاتا ہے کہ اعلیٰ تعلیم خوشحال لوگوں کے لئے ہے جو بات ہمارے فیس کے خلاف ہے۔

مشرقی ممالک میں کبھی ایسا نہیں سمجھا جاتا ہے کہ تعلیم نامہ اوروں کا ہی حصہ ہے بلکہ اس میں علم

اور قیامت کے ساتھ اکثر جمع نہیں مشرقی اور مغربی تاریخ تعلیم میں یہ فرق ہے کہ یہاں علم ہمیشہ عزت کی نگاہ سے دیکھا گیا ہے۔ مغربی ممالک میں حال تک علمی جماعت کو زیادہ وقار حاصل نہیں تھا۔ لائق لوگ نوکروں کے درجے میں شمار کئے جاتے تھے۔ ہمارے مذہب شرع کی رو سے علم کو انتظام مملکت میں بڑا دخل ہے۔ ہم میں جن لوگوں نے علم کی میراث پائی ہے وہ اکثر ماں دار میں ہیں بلکہ وہ وسطی درجہ کے لوگ ہیں جن کا نام شرفا رہا ہے جب تک کہ ان لوگوں کی ولادت یونیورسٹی تعلیم کے لئے آمادہ نہ کیا جاوے قوم کی ترقی کی امید بہت کم ہے درمیان طبقہ ہے جو انگریزی تسلط کے قبل سول روٹو اور فوجی خدمات پر مامور تھا اور انھیں میں مورخین شعرا و مدرین سلطنت فیلسوف ماہرین فن عمارت وغیرہ نکلے۔ یہ خاندان اب بہت ہو گئے ہیں۔ ہم کو کوشش کرنا چاہئے کہ غربت کی وجہ سے اعلیٰ تعلیم میں ان کے لڑکوں کی تعداد کم نہ ہو جاوے مسلمانوں میں اس امر کی بھی شکایت ہے کہ سینٹ میں سنڈ کیٹ ہیں اور نی کلیر (یعنی یونیورسٹی مجموعوں میں) ان کے نائب بہت کم رہتے ہیں۔ اس بات پر خاص توجہ ضرور ہے جو لوگ کہ اعلیٰ تعلیم منفعی نظر سے دیکھتے ہیں ان سے پوچھتا ہوں کہ اگر اسی بات پر عمل ہوتا تو آج ان کی تہذیب کا کیا حشر ہوتا۔ آج کل برطانیہ اعظم میں سبھی وظیفوں کا عمل اس قدر وسیع ہوا ہے کہ بہت سے اوسط سے بڑھ کر قابلیت رکھنے والے لڑکوں کو باوصف غریب ہونے کے اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم پانے کی گنجائش ملتی ہے۔

ہندوستان میں اور مشرقی ممالک میں قدیم طرز تعلیم کا یہ طریقہ تھا کہ غریب لڑکوں کی تعلیم کے واسطے بڑا ادب اور وسعت دی جاتی تھی۔ جدید طریقہ میں یہ انداز بالکل مفقود ہو گیا۔ اگر اسی قسم کی وسعت جو غریب لڑکوں کے لئے آگئی تھی اب بھی نہ دی جاوے تو مجھے بہت اندیشہ ہے کہ ہندوستان علم کی ناموری کو جو برائے تاریخ اس کا حصہ ہے کھو بیٹھے گا۔

وظائف | اعلیٰ انھیں مخصوص بمسلمانوں کے لئے وظیفوں کا وسیع طریقہ بہت ضروری ہے اور اس سے بڑھ کر کوئی طریقہ نہیں کہ ہم کو ایک فیاضانہ طریقہ وظائف کی ضرورت ہے جو سب میں یعنی ابتدائی ثانوی اور یونیورسٹی میں کام آئے ہم کو ایسا انتظام کرنا چاہئے کہ ابتدا الی درجہ سے، حتیٰ اسکولوں سے یونیورسٹیوں کو غریب لڑکوں کے منتخب کر کے بھیجیں۔ ان لڑکوں کو تفریق پیٹھے ورفنون سکھنے کے لئے بھی وظائف کی ضرورت ہے۔ اور ان دونوں تعلیم کے مصارف زیادہ ہیں اور جب تک ہم ایک باقاعدہ وظائف کا انتظام نہ کریں بہت کم امید ہے کہ

کہ مستقبل میں طب - انجینیری - زراعت کان کنی - جنگلات - ارضیات - اور میٹری وغیرہ سے جیسے علوم و فنون کی ہمارے اندر ترقی ہو سکے اور اس سے مسلمانان ہند کا جو مالی نقصان متصور ہے - اس کا اندازہ کرتا دشوار نہیں ہے گورنمنٹ سے یہ درخواست کرنا قرین صواب ہے - کہ وہ فی الحال سب سے زیادہ اس مقصد کی جانب توجہ فرمائے - خود ہمیں حتی الامکان کوشش کرنی چاہئے کہ اپنی خیرات و مبرات کو ایسے طرز پر جاری کریں کہ ہماری قوم کے دولت مند افراد کی فینسی سے مخالف کی مدد کو خاطر خواہ امداد حاصل ہو۔

سرکاری خرچ | ہم پر شکر یہ ہے کہ ساتھ اس امر کا اعتراف کرتا فرض ہے کہ ہر کیسینسی لارڈ پارڈننگ کے عہد میں تعلیم کے لئے فیاضانہ پیمانہ پر کمیشن اور دوامی عطیات ملے ہیں جس سے غرض یہ ہے کہ اس ملک کے اندر تعلیم کو اور زیادہ ترقی ہو۔ لیکن حال میں یہ افواہ اڑی ہے کہ جنگ کی وجہ سے تعلیم کا خرچ کم کیا جائے گا۔ اس افواہ سے ملک کے دلوں میں گونہ اضطراب پیدا ہو گیا ہے۔ میری رائے میں گورنمنٹ کو اس باب میں ملک کو اطمینان دلانا چاہئے۔ ملک کو اس امر کا یقین دلانے کی ضرورت ہے کہ کو کسی اور مد میں تخفیف کر دی جائے یا ضروریات کو کسی دوسرے ذریعہ سے پورا کیا جائے۔ مگر تعلیم کے پروگرام میں کسی قسم کا ہرج واقع نہ ہونے دیا جائے گا۔

مالک غیر مسلم | ایک اور نہایت اہم سوال ہے جو آپ کی خاص توجہ کا محتاج ہے اور وہ ان مواقع کی نسبت ہے جو یورپ اور امریکہ میں صنعتی و سرفنی یا علم تعلیم کے منفق ہمارے نوجوانوں کو حاصل رہے ہیں۔ سب کو معلوم ہے کہ ہندوستانی طب کو جو مشکلات و ہائ پیش آتی ہیں ان کی سخت شکایت ہے جن وقتوں کا پہلے علم ہی نہ تھا وہ اٹھانی پڑتی ہیں۔ اور آکسفورڈ اور کیمبرج جیسی یونیورسٹیوں میں اور طبی تعلیم کی کیمپ کے لئے بہت سے ہسپتالوں میں ہندوستانی طب کو رہنمائی ملتی ہے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ اس دشواری کا حل آسان ہے لیکن کئی پہلوؤں سے اس کا حل اثر ضروری ہے۔ ہندوستانی طب پر یورپ کی تعلیم کا جو مفید اثر پڑتا ہے اس پر میرا بے حد اعتقاد ہے۔ جب تک خود مغربی ماحول کے اندر تعلیم کا موقع نہ دیا جائے اس وقت تک اکثر صورتوں میں مغربی تعلیم کوئی فائدہ نہیں دے سکتی۔ علاوہ بریں یہ مرنی سہ ہے کہ پیشوں و مقصد دی علوم کی تعلیم کے لئے جو آریاں مغربی ملک میں بہتر ہیں وہ ہندوستان میں نہیں ہیں۔ ہندوستانیوں کو یہ امید رکھنے کا حق ہے کہ جب تک خود ہندوستان میں اس قسم کی تعلیم کا خاطر خواہ اہتمام نہ ہو جائے

ہمارے توجہ انوں کی یورپ میں تکمیل تعلیم کی آسانیوں کو سلب نہ کیا جائے۔

تعلیم نسواں | جیسا کہ آپ کو معلوم ہے ہمارے ہاں تعلیم نسواں کا مسئلہ نہایت درجہ دشواریوں سے پر ہے گو مختلف مقامات میں ان دشواریوں کی نوعیت مختلف ہے۔ تاہم بعض امور مشترک بھی ہیں مثلاً ماہر استانیوں کا ہر جگہ فقدان ہے۔ لہذا یہ ضروری ہے کہ اول استانیوں کے پیدا کرنے کا انتظام کیا جائے۔ اگر یہ نہ ہو تو عورتوں کی تعلیم کی رفتار نہایت سست رہے گی۔ ہمارا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ مسلمان استانیاں کافی تعداد میں ہم پونج سکیں۔ مگر مشکل یہ ہے کہ معلمی پیشہ اختیار کرنے کے لئے بہت کم لوگ آمادہ ہوتے ہیں۔ میری قطعی رائے ہے کہ ہمیں اس طبقہ کی جانب توجہ کرنی چاہیے جس سے استانیاں پیدا ہوتی ہیں اور اُس کو ٹریننگ حاصل کرنے کی ترغیب دینی چاہیے مگر ان کو تعلیم دینے کے لئے جلد آپ کو استانیوں اور شاگردوں دونوں کی ضرورت ہوگی۔ لہذا ان میں سے ایک کے لئے یعنی استانی گریس، لے ہمیں شروع میں غیر مسلم خواتین، مثلاً برہمن، عیسائیوں کو رکھنا پڑے گا۔ اگرچہ کام سست ضرور ہوگا مگر عمدہ کوشش اور استقلال کی شدید ضرورت ہے۔ اس جانب مسلیا حضرت بگم جیہ بھوپال قدم بڑھا چکی ہیں۔ شریدر کرہست حسین صاحب نے لکھنؤ میں ایک پردہ کا اسکول قائم کر رکھا ہے۔ ایک اس قسم کا مدرسہ علی گڑھ میں جاری ہے۔ دو حوصلہ مند خواتین نے ایک مدرسہ کلکتہ میں جاری کر رکھا ہے جو بخوبی جاننا ہے۔ اس بارہ میں پنجاب میری رائے میں سب سے آگے ہے اور مجھے امید ہے کہ کبھی بھی پیچھے نہیں رہے گی۔ یہاں پردہ کا جس قسم کا رجحان ہے اس سے کم سن لڑکیوں کی تعلیم میں بہت مدد ملے گی۔ مجھے افسوس ہے کہ مدرسہ میں معاملہ میں بہت پھنسی ہے۔ اگرچہ وہاں سوپرٹ ٹریننگ سکول نامی ایک تعلیم گاہ موجود ہے۔ اب تک تاہم تر و سائل قوم کی غریب بچیوں کو ابتدائی تعلیم دینے پر مصروف کئے گئے ہیں۔ اس امر کے تسلیم کرنے میں بہت دشواری نہیں ہو سکتی ہے کہ تعلیم نسواں کی جانب گورنمنٹ کو بھی توجہ ہے۔ سر دست ہمیں گورنمنٹ کی خدمت میں اس قدر درخواست کرے کہ وہ موجودہ زرتہ مدارس کی فیضانہ امداد فرمائے اور صوبہ میں کم از کم ایک پردہ اسکول سکندری تعلیم کے لئے قائم کرے۔ ممکن ہے کہ کلاسوں کے پڑھنے میں کچھ وقت صرف ہو جائے گا۔ لیکن یہ تجربہ اس قابل ہے کہ اگر ابتدا میں اس پر تھوڑا صرف بچا بھی ہو جائے تو مفاد فقہ نہیں اور برپریسیڈنسی میں امتیاز کی ٹریننگ کے لئے مدارس ہونے چاہئیں۔

مسلم یونیورسٹی | آپ جانتے ہیں کہ مسلم یونیورسٹی کا مسئلہ بشورہ گورنمنٹ ہی طے ہو سکتا ہے۔ آپ یا میں جیہیت آپ کا نائب ہونے کے صرف اس مسئلہ کے سلجھانے میں مدد دے سکتے ہیں اور ایسی تجویز پیش کر سکتے ہیں جو ہماری رائے میں قومی ترقی کے لئے ہوں

چونکہ آپ اس تحریک تاریخ سے آگاہ ہیں مجھ کو اس کے دہراستے کی ضرورت نہیں۔ حال ہی کی بات ہے کہ سارے ہندوستان اور برہما میں مسلمانوں نے جس عالمگیر جوش و خروش سے اس تحریک کا خیر مقدم کیا اس کی نظیر مسلمان ہند کے اخیر زمانہ کی تاریخ میں نہیں ملتی لیکن اب کہ مسئلہ اس درجہ پر پہنچ گیا ہے اس امر کا فیصلہ صرف گورنمنٹ کے اختیار میں رہ گیا ہے کہ اس معاملہ کے متعلق مسلمانوں کی خواہش کس حد تک اور کس شکل میں پوری کی جائے تو ہم ایک قسم کی مایوسی پیدا ہو گئی ہے۔ ان کے سینوں سے جوش جاتا رہا ہے۔ بعض لوگوں کا تو خیال ہے کہ جو بلاشبہ نہایت قلیل تعداد میں ہیں نظر برعالمیت موجودہ اس تجویز سے دست بردار ہوں اور جو قوم یونیورسٹی کے لئے جمع ہوئی ہیں وہ، ایسی دوسری تعلیمی کاموں میں جمع کی جائیں جس سے اُن کی رائے میں بہتر نتیجے نکلیں۔ میں اس خیال کو اچھی طرح سمجھتا ہوں مگر ساتھ ہی یہ بھی کہ دینا ضروری ہے کہ بغیر معظیوں کی اجازت کے ہم اس خیالی تجویز پر عمل نہیں کر سکتے اس اجازت کے ملنے میں بہت سے لوگوں کو شبہ ہے کہ میری نظر میں ایسے واقعے کے خیال کرنے کی ضرورت نہیں مجھے معظیوں کی عالی ہمتی سے برگزیدہ امید نہیں کہ باغرض ناہین قوم با تفاق یا بکثرت آزاد قوم جمع شدہ کو دوسری تعلیمی ابواب میں خرچ کرنے کا فیصلہ کریں تو کوئی معطل اپنے عطیہ کو واپس لینے کا خیال کرے گا۔

حدیث شریف میں صاف و ردی کہ عطیہ ہے کہ واپس لینا گویا اگلی ہوئی چیز کو نگھنایا۔ اس مبارک قول سے معلوم ہوتا ہے کہ اس فعل کو سلام کس قدر نفرت کی نظر سے دیکھتا ہے۔ مجھے یقین ہے کہ اب بھی عام رائے قوم کی یہی ہے کہ ہم یونیورسٹی کو حاصل کرنے کی کوشش کریں جس سے ہمارا مدعا بر آئے۔ ہمارا مدعا یہ تھا کہ آزاد اور خود مختار یونیورسٹی ملی گڑھ میں قائم کی جائے جس سے اور مسوہوں کے مسلمان بھی مستفیض ہوں۔

ہم گورنمنٹ سے اس مقدمہ میں خط و کتابت کر رہے تھے کہ ہندو یونیورسٹی کی تحریک پیدا ہو گئی۔ اب یہ مسئلہ کہ جب کہ بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ منظور ہو چکا تو اس کا کیا اثر ہو گا۔ امید ہے کہ یہ ہو گا۔

اول یہ سوچنا چاہئے کہ ابھی ہم کو گورنمنٹ سے کچھ گزارش کرنا باقی ہے یا نہیں۔ کیا بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ نے ہماری یونیورسٹی کا بھی فیصلہ کر دیا ہے

میں نے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ اور مسلم یونیورسٹی کے متعلق خط و کتابت کو بغور پڑھا ہے میری نظر میں شکل لاحقہ کی اصل وہ بعض جملے ہیں جو سر ہار کورٹ بنارس کے خط بنام راجہ محمود آباد

مورخہ ۲ ستمبر ۱۹۱۵ء میں درج ہیں وہ یہ کہ مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کے وفد سے وہ اس شرط پر ملاقات کریں گے کہ وہ اس بات پر قانع ہوں کہ ہندو یونیورسٹی کے اصولی مسئلوں کے متعلق جو فیصلے ہوئے ہیں اسی بنیاد پر ان کو بھی ایک چارٹر (اجازت نامہ) دینے کی درخواست کی جائے۔ اس سے یہ سمجھا گیا کہ ہندو یونیورسٹی کے حامیوں اور گورنمنٹ کے باہمی تبادلات میں مسلمانوں کی شرکت نہ تھی۔ گورنمنٹ کی سعی سے بہت پیشتر مسلمان اپنی یونیورسٹی کے لئے کوشش کر رہے تھے اور اگرچہ مسلمانوں کے اعتراض جیسا کہ علی گڑھ کالج سے ظاہر ہیں بنارس کالج سے زیادہ اور وسیع تھے۔ بائیں ہمہ مسلمانوں کو بغیر کسی شرط کے بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ کے شرائط کو تسلیم کرنا ہوگا۔ تاکہ اس ایکٹ کے تحت مجتہد مسلم یونیورسٹی ایکٹ میں داخل نقل کر دیے جائیں۔ اس قیاس پر نابین قوم نے سمجھا کہ ان کے ساتھ حسن سلوک نہیں ہوگا اور انہوں نے تعلیمی ممبر کے روبرو اپنے لبوں پر مہر لگا کر اور ہاتھ پاؤں میں پیریاں ڈال کر جہاں پہنچے وہاں گیا۔ اس خط کے بعد پھر کوئی خط و کتابت فونڈیشن کمیٹی اور گورنمنٹ کے مابین نہیں ہوئی۔ مجھے یقین ہے کہ سرہارکورٹ جیٹر کی مراد یہ تھی کہ یہ مسئلہ دوبارہ غور و خفا کے قابل نہ رہا۔ اگر حقیقت میں گورنمنٹ آف انڈیا کا یہی انداز ہو تو مجھے خوف ہے کہ گزشتہ رائے اس کو بالکل تسلیم کرنے میں ضابطہ نہ ہوگی۔ مگر میں نہیں سمجھتا کہ گورنمنٹ آف انڈیا ایسی بہت دھرمی کرے گی۔

میری رائے میں گورنمنٹ کو یہ کہنے کا کوئی سبب نہیں ہے کہ شعوروں کا دروازہ بند ہو چکا۔ بہت ضروری ہے کہ در صورت امکان اس کا تصفیہ بہت جلد ہو جائے۔ مگر یہ تصفیہ ہو نہیں سکتا جب تک کہ دونوں جانب کم و بیش کوئی ایسے پر راضی نہ ہوں۔ اب دیکھئے مسلمانوں کی آرزوئیں کیا ہیں آپ کو یاد ہوگا کہ ابتداء سے وہ ایسی یونیورسٹی لینے کے لئے کارروائی کر رہے تھے جسے موجودہ یونیورسٹی کے طرز پر ملدوہ علی گڑھ کالج کے دوسرے تمام کالجوں کو ملحق کرنے کا اقتدار حاصل ہو۔ علی گڑھ اس یونیورسٹی کا مرکز ہوتا اور چند دنوں کے لئے مدرسۃ العلوم علی گڑھ ہی یونیورسٹی کا ملحق شدہ کالج ہوتا۔ جملہ فوائد جو تعلیمی اور سکونتی یونیورسٹی سے حاصل ہو سکیں۔ کامل پیمانہ پر علی گڑھ میں مہیا ہوتے ان کو امید تھی کہ جب دوسرے کالج یونیورسٹی سے ملحق ہونے کے لئے تیار ہوتے تو تعلیم اور سکونت کی شرائط جیسا کہ علی گڑھ کالج میں رائج ہیں حتیٰ المقدور یہاں بھی زیر نگرانی انتظام یونیورسٹی جاری ہو جائے۔ جب یونیورسٹی کی تجویز پیش کی گئی تو یہی امر قوم کے مدنظر تھا۔ بنسبت سرکاری یونیورسٹیوں کے جو صرف تعلیمی یونیورسٹیاں ہیں سرانجام کی یونیورسٹی سکونتی اور تعلیمی یونیورسٹی کے زیادہ ہم رنگ ہوگی ہندوستان کے تمام حصے کے لوگوں نے اس امید پر جوش و خروش سے غیلے دیئے کہ مسلمانوں کے لئے ایک یونیورسٹی ایسی قائم ہوگی جس کا اقتدار یا

آخر چند صورتوں میں علی گڑھ کی حدود سے باہر بھی پڑے گا۔ اکثروں کا خیال ہے کہ اس موقع کو ایک حد تک گورنمنٹ بھی تقویت دے۔ خیر کچھ ہوا اس کا سبب معلوم نہیں ہوتا کہ کیوں مسلمان یا ہندو جبکہ اپنے خاص خیمے سے یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے مستعد ہیں تو ان کو یہ کہا جائے کہ تم کو چارٹر اسی وقت ملے گا جب کہ مجوزہ یونیورسٹیاں بعینہ کسٹورڈ اور کیمبرج کے طریقہ پر ہوں اور اس طریقہ پر جس کو اب تک خود گورنمنٹ آف انڈیا سے قبول کیا ہے۔

میں جانتا ہوں کہ مناسب حدود سے باہر دور دور کے کالجوں کا احاطہ محذووظ نہ ہوگا اور یہ قابل غور امر ہے کہ علی گڑھ یونیورسٹی کا دائرہ اقتدار کس حد تک ہو اور اس طریقہ پر کیوں گورنمنٹ سے سلسلہ جلتانی نہ کی جائے۔

دستور العمل کے متعلق سہارن پور کورٹ ٹیلر نے ہندو یونیورسٹی کو جس کے بحال کے اہتمام کو بت ریس سے محدود کیا ہے۔ سارے ہندوستان کی یونیورسٹی کہا ہے درجوں سے اپنی تقریر میں اس کی وجہ تسمیہ یہی بتائی ہے۔ علی گڑھ کی یونیورسٹی بھی یقیناً سارے ہندوستان کی یونیورسٹی ہونی چاہئے جس میں ہندوستان کے تمام صوبجات کے مدرسوں اور کالجوں کے علماء شریک ہو سکیں۔ اور جس کا انتظام مختلف صوبوں کے نائبین کے ہاتھ میں ہوگا۔ اور جس کی رہنمائی وہ حضرات کریں گے جن کا علی گڑھ میں رہنا ضروری نہیں ہے۔ ہندوستان کے تمام حصوں کے قابل ترین لوگ علی گڑھ یونیورسٹی کے صیغہ کے اراکین ہوں گے۔ اس کے وائس چانسلر پر دو ایس چانسلر و نائبان چانسلر مقرر ہوں گے۔ علی گڑھ سے باہر کے مقامات منتخب کئے جائیں۔ ہاں گورنمنٹ سے کہ وہ علی گڑھ کے قریب میں ہوں۔ مثلاً لاہور۔ دہلی۔ لکھنؤ۔ دہلی۔ باتلی پور۔ اور حتیٰ کہ لاہور۔ اور کلکتہ کے بھی کئی حضرات سینٹ اور سٹڈنٹس کے اراکین ہوں گے۔

مجھے یقین ہے کہ کابری قوم اور لائق و فاضل حضرات جن میں عمدہ داران گورنمنٹ بھی ہوں گے۔ جن کی ہوشمندی خوش اعتقادی اور وفاداری میں لمحہ بھر کے سے کسی کو شک نہیں ہو سکتا ہماری یونیورسٹی میں موجود ہوں گے۔

لیکن چوں کہ گورنمنٹ سے جاری یونیورسٹی کی ڈگریاں تسلیم کرنے کی درخواست کی جاتی ہے اور خود گورنمنٹ ایک فیاض عطیہ دے گی گورنمنٹ کو بدخلت کے کسی قسم سے اعتبارات ضرور ہیں تاکہ اس کو یونیورسٹی کے نصاب سے اطمینان ہو۔

میں خوب واقف ہوں کہ اس میں ہر ایک یہ اعتراض ہو سکتا ہے کہ خود گورنمنٹ ایسی یونیورسٹیوں کی

ڈگری تسلیم کرتی ہے۔ مگر اسے کوئی قطعی اقتدار نہیں۔ فرض کر دو کہ گورنمنٹ کی رائے اس معاملہ میں مناسب ہے اور میں اس سے اس بات کے کہنے کی جرأت کرتا ہوں کہ اس کو یہ بات تسلیم کرنا چاہئے کہ گورنمنٹ کے پاس چند اختیارات مداخلت کے رہیں۔

عملی سوال یہ ہے کہ یہ اختیارات کس قسم کے ہوں اور کس شکل کے ہوں اور فیصلہ ہم اس معاملہ میں رائے زنی کے مستحق ہیں۔ یہ بھی چند لوگوں کا خیال ہے کہ جب تک گورنمنٹ کو اقتدار مداخلت اور ممانعت نہ ہو تو خود مختار درس گا ہوں میں اور کالجوں میں بغاوت کے پھیلنے کا اندیشہ رہتا ہے۔

میں معلوم نہیں کہ اسی خیال سے بنائے ہوئے ہندو یونیورسٹی ایکٹ میں گورنمنٹ نے اس قدر اختیارات اپنے ہاتھ میں رکھے ہیں۔ یہ آپ لوگوں کو ضرور واضح ہو گا کہ بنارس ہندو یونیورسٹی یا مسلم یونیورسٹی کے متعلق اس قسم کا کٹن ٹیوٹ ہے جو لوگ یونیورسٹیوں کے کام کے ذمہ دار ہیں اگر ان سے بغاوت ہونی ممکن ہے تو میری رائے میں بغاوت محض یکسے معنی نقطہ ہے یہ سب صحیح مگر اس میں شبہ نہیں کہ یہ اندیشہ بعض صوبوں میں ضرور موجود ہے مگر اس کی محافظت بغیر ان سخت قواعد کے جو بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ میں رکھے گئے ہیں کافی طور سے ہوسکتی ہے۔

میں یقین کرتا ہوں کہ آپ کو اس امر کے تسلیم کرنے میں کوئی دشواری پیش نہ آئے گی کہ گورنمنٹ کو یہ گورنمنٹ آف انڈیا ان وافر اختیارات کا سبب استعمال نہ کریں گی جو ان کے لئے مخصوص کئے جائیں۔

حقیقت میں نہیں سمجھتا ہوں کہ کبھی یہ اتفاق ہو گا کہ ہندو اور مسلم یونیورسٹیوں کی روداد میں گورنمنٹ کو مداخلت کی ضرورت داعی ہو مگر مجھے گوارا دے دوسری طرح کے اندیشہ ہیں جن کا ثبوت علی گڑھ کالج کی تاریخ سے ملتا ہے۔ بعض لوگ دائرہ یونیورسٹی میں ایسے بھی ہوں گے جو اختلاف رائے کو ذاتی رنج و شکایات پر مبنی کر لیں گے اور اس بات کا خوف ہو کہ جب ان لوگوں کو معلوم ہو گا کہ اراکین آراء کی گنجائش ہے تو وہ وندہ داری کے یونیورسٹی فیصلہ پر رضامندی نہ ظاہر کریں گے۔ پس جو کچھ قدما گورنمنٹ کو دینے چاہیے۔ اور اس بات کا خیال رکھنا چاہئے کہ روداد رنج و شکایات کو کارروائی کی گنجائش نہ ملے۔

ہم سب کو معلوم ہے کہ گورنمنٹ گورنر مالک متحدہ بہت ہی عظیم الفرصت حاکم ہیں اور بنارس ہندو یونیورسٹی ایکٹ کے مطابق جو وسیع اختیار ان کو دیئے گئے ہیں یا تو وہ بیکار رہیں گے یا ان کی تعمیل فلکڑ یا کشنریا سکرٹریٹ کے عہدہ داروں کے ہاتھ میں آجائے گی۔

اور ان کا عمل اپنے کم درجہ کے، تختوں کی رپورٹ پر یا یونیورسٹی کونسل کے غیر متعلق ارکان کے بیان پر مبنی ہوگا۔ قطع نظر اس بات کے کہ وزیر یا گورنمنٹ آف انڈیا اپنے اختیارات کو بے جا طور سے استعمال میں لائے گی۔ کیا ایسی یونیورسٹی کے نمایان شان ہے کہ ایک غیر شخص کی رائے سے اس کی روئداد کی تفسیح ہو جاوے علاوہ اس کے بلحاظ اس امر کے کہ یہ آل انڈیا یونیورسٹی ہوگی۔ کیا آپ کی رائے میں یہ زیادہ تر مناسب معلوم ہوتا ہے کہ یہ تمام اقتدارات جناب حضور دالیر صاحب بہادر کو تفویض ہوتے۔ ان کے علاوہ دیگر اہم مسائل کو رٹ۔ کونسل اور سینیٹ کے نظام اور ان اختیارات کے متعلق ہیں جن پر قوم مسلمانان اہل علی گڑھ کالج کے مخصوص حالات کی روشنی میں غور کرتا ہوں۔

میری رائے میں مسلم یونیورسٹی کے متعلق میں نے جو کچھ گزارش کی ہے اس کو مدنظر رکھ کر گورنمنٹ آف انڈیا سے عرضداشت کی جائے جو ہائے جدید ایجوکیشن ممبر ہیں مجھے امید ہے کہ موجودہ سال کی نسبت فیصلہ کرنے میں گزشتہ واقعات ان کے مددگار نہ ہوں گے

میری آپ کو یہ بھی نصیحت ہے کہ ہر کیلنسی لارڈ ہارڈنگ کے زمانہ میں اس مسئلہ کا تصفیہ ہو جائے وگرنہ ان پر پورا اعتماد ہے کہ اور ان کے جانے سے پہلے ایک چارٹر حاصل کر لینا قوم کے لئے مفید ہے۔ اس بارہ میں میرا یہ بھی خیال ہے کہ ہم موجودہ ایجوکیشن ممبر سے درخواست کریں کہ چند قائم مقامان قوم سے وہ ملاقات کریں یا بعد گفت و شنید اس مسئلہ کا تصفیہ ہو جائے مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن کو ابھی کیا کرنا ہے۔ وہ کہہ نہیں سکتی مگر جب اس کو معلوم ہو جائے گا کہ آپ کی تجاویز پر گورنمنٹ آف انڈیا کا کیا قول مفصل ہے۔ تب اس کے مطابق وہ مسلم یونیورسٹی فونڈیشن کمیٹی کو رائے دینے لگے۔ یہ کہنے کی ضرورت نہیں کہ ہماری تجاویز گورنمنٹ آف انڈیا کے قابل تسلیم ہوں اور جن کو بنارس ہندو یونیورسٹی ایٹ پر ترجیح ہو تو ہمارے ہندو بھائی بھی چاہیں تو ان تجاویز سے فائدہ اٹھا سکیں خدا کرے ایک خاطر خواہ چارٹر علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے جلد عطا ہو جائے کیوں کہ مجھے امید قوی ہے کہ اس کے ذریعہ سے بڑے شعبہ قوم کی تعلیم میں ایک زوردار نئی روح پھونکی جائے گی اس یونیورسٹی سے زیادہ تر شمالی ہندوستان کو فائدہ پہونچے گا۔ یہ نیک فال ہے کہ گورنمنٹ مسوئے حال میں ایک علیحدہ یونیورسٹی قائم کر کے اسے تجویز کی ہے۔ بہت زمانہ سے اس قسم کی کارروائی کے لئے مسلمان ہند کی آنکھیں دیاست حیدر آباد میں لگی ہوئی ہیں۔

اور میرے خیال میں اس سے بہتر کوئی کام ایسا نہیں ہے جس سے خود حیدر آباد میں اور

عموماً جنوبی اور مغربی حصہ جات میں قوم کی تعلیم کو ترقی ہو۔

حضور بہائیس نظام گورنمنٹ کی توجہ اس مقدمہ میں محذروں اور مودبانہ طور پر مبذول کرنا چاہئے۔

امور عامہ | میں نے تعلیمی حالت کے چند مزیت اہم اور ضروری مسائل کے بارہ میں اپنی رائے
 ظاہر کی ہے۔ آپ اس بات کو ٹھیک محسوس کر سکتے ہیں کہ ہم کو ایسے وسیع اور مشکل
 مسائل درپیش ہیں جن کے مناسب حل ہونے پر قوم و ملک کے مستقبل کا دارومدار ہے۔ یہ ہماری
 تعلیمی کوششوں کی ابتدا ہے۔

اب وقت آگیا ہے کہ ہم اپنی کوششوں کو زیادہ وسیع اور عظیم الشان پیمانہ پر مرتب کریں۔ ہر پریذیسنی میں ہم کو ایک نئی انجمن کی ضرورت ہے جو مقامی انجمنوں کے ذریعہ سے تمام صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیم کی تحفظ کو لے۔ قوم کی رے عامہ کو ایک نقطہ پر مجتمع کر کے گورنمنٹ کو مستند رائے دے سکے انجمنوں میں عام با اثر کا یا عہد اسلام شریک ہوں گے اور عملی ہمدردی کریں گے تعلیم کے مختلف صیغوں کے متعلق مختلف شاخیں ہونگی اور مل گڑھ میں کانفرنس کی کمیٹی صوبیتی کی کمیٹی سے خط و کتابت کرتی رہے گی۔ ہر بڑے شہر میں محدود کمیٹیاں قائم کی جائیں جن میں با اثر حضرات شریک ہوں ان کمیٹیوں کے فرائض میں مقامی ابتدائی تعلیم کی تحفظ مشتمل ہوگی۔ حلقوں میں و قصبوں میں ہر ایک قریہ میں جہاں پر تعلیم پانے والے مسلمان بچے موجود ہیں۔ ایسی کمیٹیاں قائم کی جائیں۔ اس قسم کی قومی مجلسیں کئی محض ابتدائی اور غیر مرتب شکلوں میں متعدد صوبیات میں جیسے کہ مدراس پنجاب اور مالک متحدہ میں موجود ہیں لیکن ہم کو اگر مکمل اور کافی طور پر تعلیم کی توجہ و تیر عمل میں لانا منظور ہے تو موجودہ تعلیمی انجمنوں کو ہم وسعت دیں و رائج میں نئی بات درج چھو نکلیں۔ یہ محتاج بیان نہیں کہ ہر صوبہ کی استعداد و ضروریات مختلف ہیں۔ مثلاً اگر ہم توجہ رت کے لئے کسی صوبہ کو منتخب کرنا چاہیں تو توجہ رتی تعلیم کے لئے بلاشبہ سب سے زیادہ موزوں مفاد یعنی جیلے باشندے ایک خاص رتی قابلیت رکھتے ہیں۔ مختلف صوبیات میں صنعت و حرفت کے حالات بھی مختلف ہیں ہندو صوبہ کے متعلق اس کی خصوص ضروریات اور حالات کے لحاظ سے مختلف پروگراموں کے مرتب کرنے کی ضرورت ہے۔

نصاب یہ ہے کہ قومی کاموں کا میدان یہ ہے۔ یہ درگاہ کو دینا کے تمام حصوں میں سہولتوں کے کارہائے خالصہ۔ انہیں بے مثل رہتے ہیں۔ جس کہیں وہ گئے انہوں نے سنائی دینے کی ترقی کی بے نظیر دھاریں چھوڑی ہیں۔ انسانی پیداواروں میں عجیب ترین معجزہ ترین پیداواریں انہیں کی ہیں۔ ہندوستانی ان کا شعار ہے وہ ہمیشہ عظیم شہادت سنائی کے وہ سب میں درخشندہ شکل کے مشعل کام میں مسلسل جدوجہد کے بعد غلوں سے انجام کو پہنچی کرچھوڑ کر۔ اس وقت بھی قوم کو جہالت ضعف اور افلاس کے غامضین سے نکالنا جماعت ایک بہت بڑا کام ہے اور مانت کہ ان کے متعلق خالصہ خالصہ ہیں۔ اپنے فرض کے جہم دہی کی توفیق عطا فرماوے۔ آمین۔



میرزا میران محمد شیخ
صدر اجلاس می ام (علی خدہ سہ ۱۹۱۶ء)

اجلاس سی ام

(منعقدہ علی گڑھ ۱۹۱۶ء ۶)

صدر خان بہادر سریاں محمد شفیع بیرسٹراٹ لا کے سی

ایس آئی

حالات صدر

اس دور جدید میں تعلیم جدیدہ کی بدولت (باغبان پورہ) کے میان خاندان میں میاں محمد شاہ دین اور میاں محمد شفیع ایسے بچے اور بھوسے جن کی خوش ہونے عام کو مہکا دیا۔ محمد شاہ دین صدر اجلاس کانفرنس کے مختصر حالات زندگی انھیں اوراق میں اپنی جگہ پر قلم بند ہو چکے ہیں اب میاں محمد شفیع کی باری ہے آپ ششہاء میں اپنے موضع باغبان پورہ مضافات لاہور میں پیدا ہوئے جن کی ابتدائی تعلیم قرآن پاک سے شروع ہوئی ورسب سے پہلے ایک مسجد کے مکتب میں مولوی اللہ دین سے قرآن شریف پڑھ کر ختم کیا اس کے بعد اسی موضع کے ورنہ کیو لرنل اسکول کی تعلیم ختم کر کے سنٹرل ہائی اسکول لاہور میں داخل ہو گئے ویشہاء میں پنجاب یونیورسٹی سے میٹرک کا امتحان پاس کیا میٹرک میں کامیاب ہونے کے بعد فوراً کریمین کالج میں اٹھارہ مہینے تک تعلیم پائی جس کے بعد ششہاء میں قانونی تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے انگلستان روانہ ہو گئے۔ ان سے دو سال قبل میاں محمد شاہ دین جوان کے چچا زاد بھائی تھے انگلستان جا چکے تھے اس وقت انگلستان میں سر عبد الرحیم، سر علی امام، جسٹس میاں محمد شاہ دین

سر محمد شفیع، مولوی رفیع الدین بیرسٹہ ایک وقت زیر تعمیر تھے۔ یہ بھی حسن اتفاق ہے کہ مذکورہ
 ڈاکٹر وپ جب انگلستان سے کامیاب ہو کر منہ بستان کو لوٹا اور یہ ایک نئے دنیا سے ٹل میں قدم
 رکھ تو ان میں سے سوائے مولوی رفیع الدین کے باقی تمام افراد آسمان شہرت پر بد رکال بن کر
 چمکے میاں محمد شفیع انگلستان جانے سے پہلے ڈیڑھ اور پونہ مند طلبہ میں شمار ہوتے تھے اخبار بینی او
 ضمنیوں نگاری سے ان کو ذرا شوق تھا بلکہ معاملات میں وہ اسی وقت سے دلچسپی لینے کے قابل
 نظر آتے تھے جبکہ ان کے مضافین پانیر، ٹریبیون، سدر میرٹھ، سول اینڈ میٹری گزٹ میں شائع ہونے
 تھے ان کو قیام انگلستان میں بہت مددین سورٹی نہ تھی وہاں رہ کر انھوں نے اپنے مقصد حیات
 میں ترقی دینے کی اور کامیاب ہونے کی پوری کوشش کی ان کی کتب بینی نہ صرف نصاب تعلیم پر
 محدود تھی بلکہ انھوں نے برٹش کاسٹیٹوشن اور برٹش پوسٹل لائف پر بھی غور کیا تھا اور اس
 بحث پر جو ذمہ داری کئی شکل میں موجود تھا اس کو بھی بہ نظر معائنہ انھوں نے دیکھا تھا۔ وہ دارالعلوم
 کے جلسوں میں شوق سے جاتے اور اس کی بحثوں اور تقریروں کو غور سے سنتے تھے یہاں
 بحال میں بھی ان کی شرکت لازمی طور سے ہوتی تھی اسی زمانہ میں مسٹر عبدالرحیم نے جواب سر
 عبدالرحیم میں اور اس وقت مسٹر شفیع سے سینئر طلبہ میں شامل تھے اپنے مکان پر حب کے انجمن
 اسد مرند کی بنیاد کی اس وقت اس انجمن کے صدر خود مسٹر عبدالرحیم نائب صدر سید
 علی امام مسٹر محث و دین مولوی رفیع الدین مسر حسن ام اور مسٹر محمد شفیع ممبر قرار پائے تھے ان میں
 مسٹر عبدالرحیم مسررت دین اور سید علی ام کی واپسی کے بعد مسٹر شفیع، انجمن مذکور کے صدر
 منتخب ہوئے۔

گست ۱۹۲۱ء میں میں صاحب موصوف بیرسٹری کا ڈپو مہ لے کر وطن آئے اور
 کتب پر ۱۹۲۱ء میں انھوں نے ہوشیار پور کے ضلع میں وکالت شروع کی ۱۹۲۱ء میں
 ہوشیار پور سے لاہور سے اور چیف کورٹ میں پرنسپل شرموع کی حیثیت خوش بیان مقرر اور
 اچھے قانون دان ہونے کے زب، ان کا شمار چوٹی کے بیرسٹروں میں ہونے لگا حتیٰ کہ ۱۹۲۹ء
 میں پنجاب چیف کورٹ بار ایسوسی ایشن کے سینئر ممبر منتخب کئے گئے ۱۹۲۹ء میں خطاب خان
 سے خطاب ہوئے ۱۹۲۹ء میں پنجاب ایسوسی ایشن میں سینیٹرز کے نامید ہونے
 کی حیثیت سے انھوں نے نشست کی جنوری ۱۹۲۹ء میں ایسوسی ایشن میں سینیٹرز کے ممبر منتخب
 اور اس وقت سے وٹس برس تک انھوں نے کونسلوں میں رہ کر ملکی اور قومی خدمات انجام

منے کی کوشش کی شلہء میں ہائی کورٹ مدراس کی مارنسی بڈ کو قبول کرنے کی، نئے درخواست
کی گئی جس کے منظورینے سے انھوں نے انکار کر دیا تھا۔ شلہء و شلہء میں پنجاب بار ایسوسی
یشن کی وائس پریسیڈنسی اور پریسیڈنٹی کی خدمات جلیلہ انھوں نے انجی مدیں کا ایب پیشہ
وکالت کو انجی م دینے اور اس کے متعلق بہت سی غزٹوں، ورنٹ سب کو طے کرنے کے بعد جولائی ۱۹۱۹ء
میں سرسنگرن، نیر کے متعلق ہو جانے سے گورنمنٹ آف انڈیا کی وزارت تعلیمات کے عہدہ پر مقرر
کئے گئے چنانچہ ممبر تعلیمات و پبک ہیلتھ کا آفس آف شلہء آف ان کے زیر نگرانی رہا بعد ازاں وہ گورنمنٹ
آف انڈیا کے نبر قانون قرار پائے جس کی میعاد بہرہ منہ ایسٹ کے بے حد تیش اور ان کے اسٹے
میں کافی ہرول سزیزی حاصل کرنے کے بعد، جنوری ۱۹۲۰ء کو ختم ہونے پر پیشہ وکالت کی مصروفیت
اور سہری عہدوں کے شغل کے علاوہ سر مونسٹ مفت زونوں میں اور مختلف وقت میں الٹ
قومی انجمنوں کے بین کا تعلق خواہ پنجاب سے تھا یا دیگر مقامات سے ان کے سرگرم ہونے اور رکن
بہت قومی تعلیم اور قوم کی سیاسی زندگی سے ان کو مستہ شغف تھا۔ قوم کی تعلیمی ترقی میں نہ صرف خیالات
سے مدد کی بلکہ اکثر مواقعوں پر مسلم یونیورسٹی میں لیکچر اور انجمن حمایت اسلام اور دیگر مفید
انسٹی ٹیوشنوں کی چند دن سے معاونت کرنے میں کوتاہی نہیں کی ہوشیار پور میں انھوں نے اپنی
پریکٹس کے ابتدائی زمانہ میں وہاں ایک مفید انجمن اسلام قائم کی تھی عرصہ تک وہ خود اس کے آئری
جنرل سیکریٹری بہت یگ بین محمد بن ایسوسی ایشن لاہور کے وائس پریسیڈنٹ انجمن حمایت اسلام لاہور
کے صدر آل انڈیا مسلم لیگ کے وائس پریسیڈنٹ اور شلہء م سے شلہء ماب صوبہ پنجاب کی پراڈیل
مسلم لیگ کے آئری جنرل سیکریٹری رہے۔ انیس کے ذاتی اثر اور کوشش سے صوبہ پنجاب کے ہر ضلع
میں ڈسٹرکٹ مسلم لیگ قائم ہوئی۔

میان محمد شفیع انڈین نیشنل کانگریس سے بہتہ مسجد ہے یکن جب، ٹیکو پیس فورڈ پورٹ ٹرن
کانسٹی ٹیوشن رفاہی پر شائع ہوئی تو کانگریس میں اور پارٹی کے دو حصوں میں تقسیم ہو گئی انھوں نے
ڈارٹ کانفرنس کی تائید کی جس کے صدر سر سریندر ناتھ ناتھ تھے اور جس کا حدس بھی میں ہوا تھا
اور یہ نیشنل لبرل فیڈریشن کی کونسل کے ممبر منتخب ہوئے جس کے بعد انھوں نے بہت مصائب کا
ایک سلسلہ قائم کیا اور ان کے ذریعہ سے اس ملک کے یورپین، انڈین، انڈین، انڈین اور اپنے
ہم وطنوں سے درخواست کی کہ وہ آپس میں مل کر ریفارم کو کامیاب بنائے میں مدد کریں سبک
زندگی شروع کرنے کے ساتھ ہی انھوں نے تعلیمی معاملات میں بھی دس چوبیس سنی شروع کر دی تھی۔

جس وقت ہوشیار پور میں ہانوں نے انجمن اسلام قیام کی اس کا ایک بڑا مقصد یہ تھا کہ انجمن کی کوشش سے ایک مسلم ہائی اسکول قیام کیا جائے۔ یہ اسکول گوان کی ہوشیار پور کی موجودگی میں قیام نہ ہو سکا تاہم ان کی سعی خواہش کے بعد کے زمانہ میں پوری ہوئی اور غالباً سنہ ۱۹۰۷ء میں نواب وقار الدولہ وقار الملک مولوی مشتاق حسین مرحوم آنریری سیکرٹری مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے ہاتھوں سے اسکول کا سنگ بنیاد رکھی گئی اس جلسہ میں میں محمد شفیع کو بھی خاص طور پر الیاء ہوشیار پور نے مدعو کیا تھا۔

سنہ ۱۹۰۷ء میں وہ پنجاب یونیورسٹی کے فیو مقرر ہوئے اپنی تمام سرکاری حیثیت میں میاں صاحب اس وقت تک پنجاب یونیورسٹی کے فیو ہے جب تک کہ ایگزیکٹو کونسل کے ممبر نہ بن گئے۔

اس کافی زمانہ میں وہ کالج انجکشن کمیٹی کے متعدد مرتبہ ممبر رہے علاوہ ان میں وہ کالج فیکلٹی اور کالج کمیٹی اور سٹاکیٹ یونیورسٹی کے سیکرٹری مقرر ہوتے رہے۔ یونیورسٹی کے ساتھ یہ قریبی تعلقات ہی تھے جو گورنمنٹ آف انڈیا کے تعلیمی ممبر ہونے کی حیثیت میں ان کے بہت کام آئے۔

انہوں نے مختلف اوقات میں قوم کی تعلیمی اور سیاسی مجلس کی صدارت کے فرائض انجام دے کر اس کی رہنمائی کرنے کی کوشش کی جولائی ۱۹۰۷ء میں آل انڈیا اردو کانفرنس منعقد ہونے کے صدر ہوئے سنہ ۱۹۰۷ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے صدر قرار پائے اسی طرح آل انڈیا مسلم لیگ کی بھی صدارت کا منصب حاصل کیا سنہ ۱۹۰۷ء میں مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں مسلم یونیورسٹی کے ترسی مقرر ہوئے سرسید احمد خاں مرحوم کے کاموں سے اور علی گڑھ تحریک سے ان کو بھرپور دی کے ساتھ دل چسپی رہی ہے مسلم یونیورسٹی کی تجویز کو کامیاب کرنے میں ان کے ذاتی اور صفاتی اثر کا بہت بڑا حصہ ہے جس زمانہ میں اس تحریک کے لئے عام طور پر مالی امداد کا سوال پیش تھا اس وقت پانچ ہزار روپیہ کا عطیہ انہوں نے اپنی جیب سے دیا علاوہ ان میں صوبہ پنجاب سے یونیورسٹی کے لئے سرمایہ بہم پہنچانے میں بھی کوشش کی جب سنہ ۱۹۰۷ء میں سر ولیم سنٹ کی سبکدوشی کے سر موصوت دسٹریکٹ کی انڈیا کونسل نے پریسیڈنٹ بنائے گئے تھے اس وقت ان ہی کے زمانہ ممبری میں ڈاکٹر رنگون، کھنن، علی گڑھ دہلی، ناگپور کی یونیورسٹیاں عالم وجود میں آئیں۔

ان کی پبلک اور سرکاری خدمات کے اعتراف میں جون سنہ ۱۹۰۷ء میں سی۔ آئی۔ ای اور یکم جنوری سنہ ۱۹۰۷ء میں سی۔ ایس۔ آئی کے اعلیٰ خطابات ان کو دیے گئے۔

واقعات مذکور اس امر کے ثبوت ہیں کہ سرموصوف اپنی قابلیت، استعداد، ذہانت کی وجہ سے زندگی کے دشوار گزار مراحل میں اول سے آخر تک کامیاب ہوئے پیشہ وکالت میں نامور اور شہرت کے ساتھ انہوں نے کافی دولت پیدا کی سرکاری خدمتوں پر اونچی سے اونچی جگہ ان کی نشست کے لئے دی گئی، قومی اور ملکی خدمات میں بھی جس حد تک انہوں نے صرف ہمت کی قوم کی طرف سے بھی عزت افزائی کے بارے میں موقعے ان کو دیئے گئے سلسلہء عام میں مسلم یونیورسٹی کی طرف سے ییل یونیورسٹی کی اعزازی ڈگری دی گئی مختلف قومی مجس کے وہ صدر بنائے گئے مختلف انجمنوں اور سوسائٹیوں کے اعزازی عہدے ان کو پیش کئے گئے جو ایڈرس سرموصوف نے مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے صدر کی حیثیت سے پڑھا تھا اس میں انہوں نے صنعتی اور حرفتی تعلیم پر قوم کو مل کرنے کی خاص طور پر کوشش کی تھی اور زمانہ موجودہ کی رفتار کے خیال سے تعلیم مذکور کی خواہش کو قوم کے ذہن نشیں کرنے میں صرف ہمت کی تھی جبکہ گیارہ برس پیشتر اس تعلیم کی ضرورت تھی نہ ہرگز کہ آج اس زمانہ سے بدتر جہاں اس زمانہ سے زیادہ تعلیم مذکور کی حاجت ہے مگر افسوس کہ ہمارا تعلیمی قدم ابھی اسی جگہ پر ہے جہاں ہم گیارہ برس پہلے سے ہوئے تھے "ہم نے کیا سنا اور کیا عمل کیا؟ اس کا جواب زمانہ مستقبل سے گا۔

ترجمہ خطبہ صدارت

حضرات! جس وقت میرے نہایت معزز دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے آپ کی سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کی اس خواہش کی مجھے اطلاع دی کہ میں انڈیا مجن. ایجوکیشنل کانفرنس کے تیسویں سالانہ اجلاس کی صدارت قبول کروں تو میں نے خیال کیا کہ یہ اتنی شاندار جو میرے سامنے پیش کیا گیا ہر ایک قطعی ثبوت ہے اس امر کا کہ پنجاب نے مسلمانوں کی ترقی عظیم میں، بلاشبہ جس کا مرکز و منبع علی گڑھ ہی، جو حصہ لیا ہے اس کی نسبت آپ نے اپنی خوشنودی، پسندیدگی و توجہ فرمائی ہے خود میرا تعلق اس عظیم الشان کانفرنس کے ساتھ دسمبر ۱۹۳۷ء سے ہے جب کہ ہمارے آٹھویں سالانہ جلسہ کے موقع پر اسی اسٹیرنگ کمیٹی میں مسٹر تاج محمد مرحوم نے ایک نہایت ہی دل چسپ لکچر مسلمانوں کی تعلیم پر دیا تھا جو منجملہ ان دو لکچروں کے تھا جنہوں نے تو سب سے زیادہ نظر ثانی کے بعد اس نہایت بیش قیمت تصنیف کی شکل اختیار کی جس کا نام "ہندوستان میں انگریزی تعلیم کی تاریخ" ہے یہ وہ مبارک ہمدھن

جسے علی گڑھ تحریک کا متد پایہ بنی جس کی بانگ درانے مسلمان ہند کو موت نہا خواب سے بیدار کیا اور جس کے زیر سر یہ ہم میں سے اکثر کو پبلک لائف کا پہلا سبق پڑھنے کا غنیمت حاصل ہوا ہے ہمارے درمیان موجود تھا۔ دنیا کی تاریخ میں قومی تحریکوں کے چند ہی ایسے بڑے بڑے رہنما گزرتے ہیں جنہوں نے خود اپنی زندگی میں اپنی محنتوں کے پہلوں کو اس درجہ پختہ ہوتے دیکھ ہو جتنا کہ سید سید احمد خاں نے دیکھا مرکزی تحریک ہمارے علی گڑھ کے قومی کالج کی شکل اختیار کر چکی تھی جو ایک بے نفس قومی خدمت گزار کی پاک یادگار کی سب سے بڑی اور کبھی نہ مٹنے والی نشانی ہے نیز اس کا نفرنس کے رہائے جیسوں نے قوم کو دور دراز صوبوں تک میں تعلیمی ترقی کی اہم ضرورت کی جانب متوجہ کیا تھا زندہ زبان پنجاب پندرہ روہتھی جو سید کے چشمہ فیض سے سیراب ہو چکا ہے انجمن حمایت اسلام کی استعدادوں کا یہ نتیجہ ہوا کہ صوبہ واری تعلیمی تحریک کا آغاز ہو گیا اور آخر کار لاہور میں اسلامیہ کالج کی بنیاد قائم ہو گئی اور اگرچہ ہمارا محترم لیڈر خود اپنی زندگی میں مسلم یونیورسٹی کے متعلق اپنی خواب شیریں کی تعبیری برہوتے ہوئے نہ دیکھ سکا تاہم اس عظیم شان قومی تحریک کی نسبت اس کے وطن پرستہ جوش نے اس کے ہائینوں کو برابر گرائے رکھا یہ بات کہ اس سرکار منزل مقصود بالکل نظر کے سامنے آچکی ہے گزشتہ پچیس سال کے بعد ان عظیم شان تعلیمی مقاصد کی جو کچھ بھی خدمت مجھ سے بن آئی اس کا آپ نے جس فیاضی سے اعترا فرمایا اس کے لئے میں آپ کا اذہ منون ہوں اور گو میں اس ذمہ داری کے بوجھ سے جو میرے کمزوریشٹوں پر رکھا گیا ہے بخوبی واقف تھا تاہم میں نے آپ کی سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے رشتہ کی تعمیل محض اس امید پر کی ہے کہ آپ ہمارے اس قومی مجمع کے اعزاز کو برقرار رکھنے و اس کے مباحث کو بخیر و خوبی انجام کو پہنچانے میں اذراہ کرم میری امداد فرمائیے گے۔

عالمگیر جنگ

حضرات! تمام ان لوگوں کا جو پرامن و سکون ترقی کے خواباں ہیں خیاں تھا کہ اس کا اہل اس کا نفرنس ان حالات سے بالکل مختلف حالات میں منعقد ہو گا جو گزشتہ دو سال کے اندر نوع انسان کو پیش آتے رہے ہیں لیکن ایک خونریز جنگ کا ابرغایط خشکی و تری پر اب تک چھپا ہوا ہے اور تین براعظموں کے بعض سے سبزی ترین مکوں کو تباہ اور دنیا کی بعض سب سے بڑی قوموں کی مردانہ آبادی کو فارت کر رہا ہے ورنہ جو ذریعہ اور قوی بنی نوع بشر کی ترقی کے لئے اب تک

مختصر میں تھے۔ ان کو بیکہ کر رہا تھا، اور جس سے وہ ہٹا کر بھی، مومن مصروف نہیں ہیں جو اس سے
 مثل آتش زنی کے مرکز سے دور ہیں۔ بلاشبہ اس سے لیکر مصیبت کی ذمہ داری اس قوم پر چڑھ چکی ہے۔ دنیا
 کے خیال میں مست ہو کر مذہب دنیا کو موت اور تباہی کی آہستی، ایک میں جھونک دیا ہے۔ یہ خبر ممکن ہے
 کہ امن اور باہمی اعتبار کی قوتیں، انسانی معاملات پر از سر نو قیام حاصل کریں۔ جب تک کہ جرمنی کا دیوہ
 و آنداس درجہ مغلوب نہ ہو جائے کہ وہ دوبارہ دنیا کو کسی ایسی ہی برباد کن جنگ میں مبتلا نہ کر سکے
 ہندوستان نے اس عام مصیبت میں، اور سچائی، اور مذہب کی تائید اور انگلستان کے آغاز و اقتدار
 کے برقرار رکھنے کی امیدیں جو کچھ کی ہے، اس نے نہ صرف جرمنی کے بے بنیاد و نڈروں کو چاروں طرف
 پرچند دیا ہے بلکہ اس سے بڑا یہ غلطی کی پُر شوکت سلطنت کے اندر ایسی جا یہ قوتیں اور کیفیات پیدا
 ہو رہی ہیں جو ان رشتوں کو ورنہ زیادہ مضبوط اور مستحکم کر دیں گی جو اس سلطنت کے مختلف حصوں کو
 باہمی رشتے ہوئے ہیں۔ یہ ملک عظیم کی مسلمان رعایا نے اس ملک کے اندر ایسے حالات میں جن کی
 نظیر دنیا کی تاریخ میں موجود نہیں ہے، اور جن سے اس ملک کی کسی اور قوم کو بقاء نہیں پڑ سکتا تھا۔ برٹش
 محنت و توجہ کے ساتھ اپنی روایتی اور دینی دنیا داری کا قلعی ثبوت دیتے ہیں کہ یہ مسلمانوں نے تین اعظم
 کے میدان ہائے جنگ پر اس میں مشرق اور مغرب بھی شامل ہے، جس خوشی سے اپنی جانیں قربان
 کی ہیں جس طرح انھوں نے ہندوستانی فوج میں اپنے ہزاروں ہزار افراد کو شہر میں اس
 نسبت سے چار چار زیادہ ہے جو انھیں برٹش انڈیا کی آبادی میں حاصل ہے۔ خود ملک کے اندر
 انھوں نے قانون اور امن کی حمایت کی ہے۔ مسلمان ہند نے بلاشبہ یہ امر پتہ چلنے کو
 پہنچا دیا ہے کہ اس کا نفرت ہاں کے اندر یا باہر کسی ایسے وعظ کی احتیاج نہیں ہے جو انھیں اس
 سلطنت کے متعلق ان کے فرائض کی تعلیم جس کے شہری ہونے کو وہ اپنی ایک پرفکر ملکیت
 تصور کرتے ہیں اس موقع پر میں اپنے اس ملک کے کرداروں ہم مذہبوں کی جانب سے اپنے ذی
 جاہ و جہاں شہنشاہ کے قدموں پر اپنی قوم کی پائدار و فی داری کے گہرے آب و آواز نکال کر رہوں
 اور اپنی قوم کی دلی تائید کا اس وقت ملک کے لئے یقین دلاتا ہوں کہ جرمنی کے جنگجو یا نہ جنوں پر ایک
 ہلکے ضرب پڑے جو نوع انسان کو اس پریشانی سے نجات دیتے ہیں کہ وہ اس ذریعہ سے جس سے آج کل
 امن اور ترقی کے جملہ ذرائع کو جکڑ رکھا ہے۔

لارڈ ہارڈنگ

حضرات! جس وقت ایک سال قبل اس کانفرنس کا اہداس پونا میں ہوا تھا اس وقت ہندوستان کے ہلکے امور اس شریف شخص کے زیرِ نگرانی تھے جس نے اپنے دورِ اندیشی سے تہہ باریک بینی اور بے تعصب ہمدردی سے ملکِ معظم کی رہنمائی کے دلوں میں ایک خاص جگہ حاصل کر لی تھی۔ وہ زمانہ جس میں ہر ایک سینڈ ہی لارڈ ہارڈنگ ہندوستان میں بہت اگلی نری تہذیب کے ایک دانشور کی حیثیت سے تھے۔ ان کی حمایت نے ہمارے ملک ہندوستان کو ایک ملکِ مقبوضہ کی حیثیت سے مٹا کر دیکھنے کے لئے دنیا کی سامنے رکھا۔ ہمارے ملک مدوح کے نکل حمایت میں دنیا کی سب سے عظیم الشان سلطنت میں اپنے حقوق کے کھانڈے ساوی کا شریک ہو گیا۔ اگر میں ان جہلوں کا مقابلہ کروں جو محمد قن نے اپنی بڑی کی ایک نیشنل تقریر میں سنہ ۱۸۵۷ء کے تو میں کہوں گا کہ مدوح ہندوستان پر بددعا سے رہتے تھے ہندوستان ۱۸۵۷ء کی رکت تھے اور ہندوستان کی امید و بیم اور خیر و شر میں شریک تھے۔ یہ کہہ کر ہندوستان مدوح ہندوستان میں غیرت کی تھلک نہ رہ گئی تھی۔ محمد قن نے اپنے اس اصول کی چٹائی کا اعلیٰ ثبوت دیکھ کر داندہ اسے کا سب بڑا کام یہ ہے کہ ہندوستانیوں کی رزموں اور تنوں کو ہمدردانہ توجہ سے سنے اور ان کے جذبات اور دلی خواہشات کا شناسہ لے لے۔ یہ لانیہ نے باشندوں کے رویہ و تہذیب سے اور اسی طعن اس کو یہ کوشش کرنی چاہی کہ ہندوستانی اس پٹی پر رہیں اور ان دنوں کی فضا کی نظر میں مقبول ہیں اور جس سے ہندوستان کی تہذیب بڑھنے والی ہے۔ اسے خوب ہیں ہر پٹی سے اچھی طرح سمجھیں۔ مدوح نے یہ سمجھ کر کہ ہندوستان کی تہذیب کی حالت کو دیکھیں۔ تہذیب پر غور ہے کہ اسے زمانہ حکومت میں نام نہایت ہی محنت سے لے کر ان دنوں میں جو اس خوفناک جنگ سے قبل گزے مختلف سوچوں میں ملاحظہ میں لے کر یہ غیر مستقل غریب کے لئے اور ... اور ...

یہ زمانہ مستقل بنیاد پر سب سے زیادہ ملائیٹ انڈیا کمپنی کے شروع ہونے میں ہندوستانیوں کی تہذیب پر غور ہے کہ اسے زمانہ حکومت میں نام نہایت ہی محنت سے لے کر ان دنوں میں جو اس خوفناک جنگ سے قبل گزے مختلف سوچوں میں ملاحظہ میں لے کر یہ غیر مستقل غریب کے لئے اور ... اور ...

اس زمانہ کی جانب اپنی توجہ دلائیے اور ان دنوں کی اور ازراہ عنایت حسب دفعہ ۲۴ ایکٹ ۱۸۵۷ء کی توجہ دلائیے اور ان دنوں میں جو اس خوفناک جنگ سے قبل گزے مختلف سوچوں میں ملاحظہ میں لے کر یہ غیر مستقل غریب کے لئے اور ... اور ...

ان حالات پر نظر کرنے سے گورنمنٹ کی انیسویں صدی کے شروع سالوں کی تعلیمی پالیسی اور
 تینوں صدی کے شروع سالوں کی تعلیمی پالیسی میں عجیب انگیز فرق نظر آتا ہے۔ ہم کو لارڈ ہارڈنگ
 کے باشندے اسے اس کی زندگی سے ہندوستان کا مستقبل شاندار نظر آتا ہے۔

موجودہ واسطہ نے ہمیں پہنچنے پر اپنی پہلی تقریر میں اس محویت کا جولا روڈنگ نے
 لوگوں کے دلوں میں حاصل کرنے کی ذکر کرتے ہوئے یہ ارشاد فرمایا تھا کہ ان کی رائے میں کسی
 جانشین کی پالیسی کا سب سے اہم سوال یہ ہے کہ وہ اپنے سب سے اہم کی پالیسی کوئی ہمہ گیر اور
 وہ لارڈ ہارڈنگ کی تحریکوں کو حتمی امکان بنانے کے لئے اپنا فرض نبھانے میں ہر ایک کی مدد سے
 ہمیں فوراً متوجہ کرنا ہے۔ وہ تعلیمی اسلی خدات میں جو مسدود نے انگلینڈ میں زندگی کوئی کوئی
 کی نہیں کے لئے ہیں اور ان کی حال کی تقریر اب اگرہ کے میونسپل بورڈ کے ایڈریس کے
 جواب میں ہو کر رہی ہے جس میں یہ ارشاد تھا کہ گورنمنٹ پر مری تعلیم کے لئے دوں کی تعلیم
 تعلیم کے لئے ترقی اور یونیورسٹی تعلیم کو پہلو بہ پہلو لانے کے لئے اس توجہ کر رہی ہے اس
 امر کی کافی ضمانت ہے کہ مسدود کے لئے میں تعلیم میں نمایاں ترقی ہوگی اور ہندوستان میں
 تہذیب اور شائستگی بہت بڑھ جائے گی اور مسدود نے اس کی تہذیبانہ حفاظت میں قدرتی
 کے دانشمند ہتھوں نے اس کو ڈھریں اور دیکھ کر ہی قندار روزانہ ہوگا۔

ہمارا پسلا کام

حضرات! میں اس موقع پر یہ نہیں چاہتا کہ ان تغیرات پر جو گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی میں ہوتے
 ہیں بحث کروں یا موجودہ تعلیم کی ابتدائی سائنسیت بڑھانے سے جانچ کروں ان مصلحتوں پر کافی
 بحث ہو چکی ہے۔ لارڈ ہارڈنگ کی مشہور تحریر مورخہ ۱۲ فروری ۱۹۰۲ء کے بتلی اور پچھلی حالت اور
 لارڈ ہارڈنگ کے عہد حکومت کا انگریزی تعلیم کے مشہور رپورٹیشن مورخہ ۱۲ فروری ۱۹۰۲ء کے مجموعہ
 مروجہ کی کتاب میں جس میں پٹ ڈاکٹر کا ہوں ورنہ میں یہ کتاب تعلیمی مصلحتوں کے لئے ترقی
 لباب ہے۔ اس کی مصلحت پر مشتمل تعلیم پالیسی کا نظریوں کی جو موجودہ زمانہ میں ملک
 ٹوٹ۔ ہمارے لئے سارا یہ تعلیم شدہ۔

۵۰ روپیہ

یونیورسٹی کے لئے سارا یہ تعلیم شدہ ۱۹۰۲ء

مختلف شعبوں کے لئے سارا یہ تعلیم شدہ ۱۹۰۲ء

۹۰ روپیہ

گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی

موجودہ صورت بذریعہ ۱۱، ۱۲، ۱۳ اور ۱۴ گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی پر نظر ڈالتے ہوں۔ اس پالیسی کے مشہور مراسلہ مورخہ ۱۵ جولائی ۱۹۷۸ء میں (جس کو بعض اوقات ہندوستان کی تعلیمی عہد نامہ کہا جاتا ہے) سب سے پہلے اس بات کا ذکر کیا گیا ہے کہ تعلیمی معاملات میں گورنمنٹ کو کس قدر حق ہے اور رعایا کو کیا کرنا ہے۔ اس مراسلہ میں تعلیمی پالیسی کے اہم اصول و رات قواعد کے بعد جن پر تعلیمی کاموں کا انحصار ہے یہ ظاہر کیا گیا کہ اگر گورنمنٹ ابتدائی تعلیم کو عام لوگوں کے لئے سہل و آسان کر دے تو جو لوگ یا قوم اس سے زیادہ تعلیم چاہیں وہ خود بخود گورنمنٹ یا بڑا امداد گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے مختار ہیں اور اس کے نتیجے میں اس لئے فی ہر کیا گیا تھا کہ بذریعہ امدادی مدارس گورنمنٹ تعلیم کی اشاعت میں معین ہو۔ یہ خیال رکھنا تھا کہ اس کے ذریعے سے نہ صرف گورنمنٹ کا تنہا تعلیمی بندوبست بند ہو جائے گا بلکہ گورنمنٹ کے کئی دوسرے کام بھی آسان رہتے یا بند ہو جائیں گے یا وکل جماعتوں کے زیر انتظام چلنے والے اسکولوں کی انتظامیہ کی بہتر کمیشن نے اپنی رائے ظاہر کرتے وقت سررشتہ تعلیم کے اس فرس و جو بہ فراہم شدہ اس کے ذمہ ماند تھا نظر انداز نہیں کیا، اس کے علاوہ اس کے مطابق ڈپارٹمنٹ کا یہ فرض ہے کہ کالج اور اسکول کھولے جاویں خواہ یہ درس گاہیں بطور ماڈل (نمونہ) کے ہوں یا مقامی اعلیٰ تعلیم کی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے ہوں کمیشن کو ان اعلیٰ فوئڈ کا جو منہ ہستانیوں نے سرکاری درس گاہوں سے حاصل کئے ہیں پورا حاصل تھا۔ علاوہ انہیں اس نے یہ بھی تسلیم کر لیا تھا کہ تعلیم کے لئے خالی کوششیں اس پیمانہ تک جس کا خیال اس وقت کی تعلیم کی سکیم میں تھا نہیں تھیں۔ آخر کمیشن نے گورنمنٹ کی اعلیٰ تعلیم سے کٹ رہے کش ہو جانے کے موافق اور مئی ۱۹۷۸ء کو یہ فیصلہ کیا۔

ہماری تحقیقات اور بحثوں سے یہ صاف نتیجہ نکلتا ہے کہ اگر طبیبانہ مہارتیں غفلت سے ہو تو درس گاہیں سررشتہ تعلیم کے انتظامات سے نکال کر خالی انتظامات کے تحت کر دی جائیں

(۱) پوسٹ آف دس نمبریں بحوالہ ۱۹۷۸ء، صفحہ ۲۵

(۲) ایضاً ایضاً ایضاً صفحہ ۲۵

(۳) ایضاً ایضاً ایضاً صفحہ ۲۸

نہ ہر کسی ایسے طریقہ کے اختیار کرنے کے لئے طیار نہیں ہیں جس سے یہ خواہش ہو کہ گورنمنٹ
 فوراً یہ طریقہ سے اعلیٰ تعلیم کے ذرائع پیدا کرنے سے دست کش ہو جائے۔ ہم کو یہ کامل یقین
 ہے کہ مندرجہ بالا شرطوں پر کسی درسگاہ کو سرکاری انتظام سے نکال کر خالص انتظام دینا بہت سب
 اور محنتوں سے مگر یہ مقصد نہایت اختیار سے رفتہ رفتہ حاصل ہو سکتا ہے۔ ہم یہ باور کرتے ہیں
 کہ دانشمندانہ پالیسی یہ ہوگی کہ ہر معاملہ پر اس کے واقعات کی حیثیت سے خیال کیا جائے
 جس وقت ہندوستانی شرفاء کی کوئی جماعت کسی کالج یا سکول کو اپنے انتظام میں لینے کی
 خواہش نہ کرے تو گورنمنٹ بشرطیکہ اس بات کی کافی اُمید ہو کہ اس تہا دار سے تعلیم میں کچھ
 نقصان نہ ہوگا ایسی خواہش کو قبول کرے سرشتہ تعلیم کو ہر ایسی درخواست کو خوش آمدید کہنا
 چاہئے۔ اور اگر اس کے قبول کرنے میں اس فرقہ کا کوئی نقصان نہ ہو تو منظور کر لینا چاہئے۔ گورنمنٹ
 ہائبرڈ ایسی درخواستوں کے ترغیب دلانے میں ایسا نہ ہونا چاہئے کہ گویا وہ ایک ناقابل
 برداشت بوجھ کو اپنے کندھوں سے دوسروں کے کندھوں پر پھینکنا چاہتے ہیں بلکہ اس کا طریق
 یہ ہو جس سے یہ معلوم ہو کہ وہ ان لوگوں کو جو اب اسے قبول نہیں اور قومی تعلیم کے کام اور فہم
 میں خوشی سے گورنمنٹ کا ہاتھ بٹا چاہتے ہیں موقع دیتی ہے۔ ہم ہرگز کسی ایسے طریقہ کی جس کا
 اثر نہایت تعلیم پر روتاؤں کا ہو سفارش نہیں کریں گے۔ صرف اس بھروسہ پر کہ اب وقت
 گزرنے کے ساتھ ہو جائے سے تعلیم کوئی نہ پہنچے گا مقامی جماعت درس گاہوں میں متفقہ
 طور پر چھپی ہوئی اور خالص ذرائع سے بطور امداد ایسی درس گاہوں کے قیام و اجرا میں
 وہ دیر نہ کرے گی مندرجہ ذیل سفارشات کی باقی ہیں۔ ہم چاہتے ہیں یہ سفارش کرے ہر
 مدرسہ کا۔ ان کا جو اسکولوں کو پرائیویٹ درسگاہوں میں تبدیل کرنے سے متعلق
 ہے۔ اور جو شش پیدا کرنے کی غرض سے یہ منسب ہے کہ اس مقامی جماعت کو جو کسی درسگاہ
 میں داخلہ لیتی ہے اپنے ہاتھ میں لینا پسند کرے۔ فی الحال امداد چند سال کے لئے دی جائے
 تاکہ یہ تعلیم اور قومی درسگاہ کی کافی نہایت ہو۔ کمیشن کو یہ اُمید تھی کہ اس طرح گورنمنٹ
 اس شعبہ میں تعلیم کو بہت کچھ نقصان پہنچے ہوئے۔ رفتہ رفتہ پوری ہو جائے گی۔ گورنمنٹ
 نے اس میں زیادہ پرائیویٹ منتظم میں چلی جائیں گی۔ اور گورنمنٹ کا کام امداد اور نگرانی
 ہی ہوگا۔ اس دوران میں درسگاہوں پر اختیار رہے گا۔ اس تعلیم کی اشاعت زیادہ ہوگی
 مختلف شعبوں کی تعلیم ہوگی۔ ورنہ اس میں بہت زیادہ حالت کے کھاب ہوگی۔ گورنمنٹ نے

رز دایوسن نمبر ۰ مورخہ ۱۲ اکتوبر ۱۹۳۵ء میں کمیشن کی ان سفارشوں کو جو اعلیٰ تعلیم کے لئے رپورٹ کے فقرہ ۳۰۰ میں کی گئی ہیں بیان کرتے ہوئے یہ کہا کہ گورنمنٹ کمیشن کی ان تجویز کو جو اعلیٰ تعلیم سے گورنمنٹ کی رشتہ دست کشی کے متعلق دورانہ پیشی اور غور و خوض سے کی گئی ہیں منظور کرتی ہے۔ یہ سفارشات گورنمنٹ کی اس پالیسی کے بالکل مطابق ہیں جو اس رزولوشن کے جس کے ذریعہ سے یہ کمیشن مقرر ہوئی تھی فقرہ (۱) میں مذکور ہے۔ ان سفارشوں کا رفقہ رفقہ معنی میں حالت کے مطابق ذوق لوکل گورنمنٹوں پر چھوڑ دیا گیا ہے۔ جیسا کہ متواتر طے ہوا ہے۔ گورنمنٹ کی یہ خواہش ہرگز نہیں کہ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت میں کوئی رکاوٹ ہو۔ برعکاس اس کے گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم کی اشاعت اور ترقی کو اپنے فرض اولین میں خیال کرتی ہے۔ گورنمنٹ کی منشا یہ ہے کہ سطنت کے محدود فنڈ کو ہر خانگی ذرائع سے تعلیم عام کے ہر شعبہ میں مدد دے۔ اعلیٰ تعلیم کے متعلق اور ان مالی فوائد کے خیال سے جو اعلیٰ تعلیم حاصل کریں۔ نوں کو ہوتے ہیں گورنمنٹ صحیح طور پر "اپنی مدد آپ" کرنے کے اصول پر عمل کرتا مناسب خیال کرتی ہے۔

حضرات۔ ان مندرجہ بالا احکامات سے جو سرکاری قبل وثوق مراسلات لئے گئے ہیں یہ اچھی طرح ثابت ہے کہ گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کا خاص اصول یہی ہے کہ ابتدائی تعلیم کی عام اشاعت گورنمنٹ خاص اپنے ذمہ رکھے اور سکندری اور کالج کی تعلیم کے براہ راست انتظام سے رشتہ دست کش ہو کر ادا دے۔ نگران کرے۔ اور ورگاہوں کو اپنے اختیار میں رکھے۔

آپ حضرات کو گورنمنٹ کی پالیسی کا خلاصہ سننا کہ میں اپنی رائے اس بارہ میں کہ تعلیم کے متعلق ہم گورنمنٹ سے کیا اُمید کرنے کے مستحق ہیں اور ہندوستانیوں کی تعلیم کے مقدس کام میں ہمارے فرائض جن پر میرے خیال میں ہند کے مستقبل کا انحصار پیش کرنے کی جرات کرتا ہوں۔

پرامری تعلیم

حضرات۔ ان احکامات سے جن کا میں ذکر کر چکا ہوں یہ ظاہر ہے کہ ابتدائی تعلیم کا مسئلہ نہ صرف مسلمانوں کی تعلیم بلکہ تمام ہندوستانیوں کی تعلیم کا مسئلہ ہے۔ آپ نے یقیناً

یہ خیال کیا ہوگا کہ اگرچہ مسلمانوں نے تعلیم کے میدان میں دوسری قوموں سے پیچھے قدم رکھ کر نمایاں ترقی کر گئے اور اگر گزشتہ ترقی کی رفتار جیسا کہ مجھے اُمید ہے قیصر ہی تو نتیجہ قبل اطمینان ہوگا۔ لیکن تعلیم عامہ کے نقطہ خیال سے جو حالت ابتدائی تعلیم کی ہے اُس کو باوجود گزشتہ سالوں کی تیز ترقی کے کوئی ہمدرد ملک بغیر صفت کے نہیں دیکھ سکتا۔ میں یہاں یہ بحث نہیں کرتا کہ اگر ہندوستان کو مذہب قوموں میں اپنی جگہ لینا ہے تو اشد عنت تعلیم کی کس قدر ضرورت ہو۔ حضور ملک معظم کی ہندوستانی رہنمائی کی خوشحالی اور بہتری کے لئے تعلیم کس قدر زیادہ ہے اس امر کی صداقت کو گورنمنٹ نے بخوبی محسوس کر لیا ہے اور شہر میراٹس پر ہمیشہ زور دیتے رہے ہیں۔ حضور ملک معظم کے وہی میں تاج پوشی کے قبل یادگار واقعہ پر ۱۲ دسمبر ۱۹۰۷ء کو ہزار کیسینسی رڈ پر ٹیگ نے یہ ٹیگ کرپا تھی کہ وہ اور خمد و زمرات کے حضور ملک معظم کی خواہش اور خوشی کے مطابق گورنمنٹ نے نہایت ادب اور فہم بڑھانے کے ساتھ حضور شہنشاہ ہند کی منظوری سے یہ طے کر لیا ہے کہ خزانہ کا حصہ پر اشد عنت تعلیم کو با حق دیا جائے۔ نہایت مفید اور ترقی بخش فرصت کی تعمیل میں یہ فیصلہ کر لیا ہے کہ حتیٰ التوابع تعلیم کی اشاعت ہو اور تعلیم کو ہر شخص کے لئے سہل، مصلوں کر دیا جاسکے۔ اور اس مصلیٰ کی تعمیل کے لئے گورنمنٹ یہ تجویز کرتی ہے کہ مبلغ پچاس لاکھ روپیہ عام تعلیم کے لئے مخصوص کیا جاسکے۔ اور گورنمنٹ کا یہ مستحکم ارادہ ہے کہ آئندہ سالوں میں اس موجودہ رقم پر مفید اضافہ کیا جاسکے۔ ہندوستان کے ہی خواہوں کو جس قدر خوشی اور طمینیت بہ نظر آئے ایسے یادگار موقع پر حضور ملک معظم کے ابرہہ سنکر مولیٰ میں الفاظ میں بیباک نہیں کر سکتا۔ اور ٹیگ کے زمانہ و رہائش کے بعد کے بین سالوں میں جو روپیہ مستقل و نیز لائے خرچ کے لئے اس سے حاصل ہوا ہے اس مستحکم وعدہ کو قطعاً قطعاً پورا کیا گیا اور اگر یہ خطرناک جنگ جس کا شہر ہندوستان کے گمراہ پر ہندو درجہ تک پر رہا ہے نہ چھڑ جاتی تو اس میں مجھے اور بھی شک نہیں کہ شہر کا وعدہ پورا ہوتا۔ گورنمنٹ نے عام لوگوں میں ابتدائی تعلیم کی اشاعت کا فرض اپنے ذمہ لے لیا ہے تو اب ہمارا شیخ خیر ہونا چاہئے میں نے ۲۳ فروری ۱۹۰۷ء کو امیر ٹیگسٹو انس میں تقریر کرتے ہوئے اس اہم مسئلہ پر اپنی رائے کا اظہار مندرجہ ذیل الفاظ میں کیا تھا جس میں اور نیزی سے تعلیم میں بہت بڑی ترقی ہو رہی ہے وہ اس موجودہ حالت کی جس سے ہندوستان کی تاریخ کا ایک نیا ورق اُلتا ہے تشفی انگیز صورت ہے اور اس سے

ملک کو بحیرہ فندہ پہنچے گا۔ اس وقت سب سے بڑی ضرورتیں یہ ہیں کہ ابتدائی تعلیم کے مدارس تمام ملک ہند میں جاں کی طرح پھیل جائیں اور رفتہ رفتہ جہاں تک کہ ملک کی مالی حالت اجازت سے ابتدائی تعلیم مفت کر دی جائے تاکہ سب لوگ تعلیم سے مستفید ہو سکیں۔ اس زمانہ سے اب تک پانچ سال گزر چکے ہیں اور میری تاخیر اسے میں اب وہ وقت آگیا ہے کہ لڑائی ختم ہونے پر ابتدائی تعلیم ہندوستان میں مفت دینے کی منظوری دی جاوے۔ گورنمنٹ میں پہلی اور مقامی جماعتوں کی متحدہ کوشش یہ ہونی چاہئے کہ ہر شہری اور دیہاتی مفت ابتدائی تعلیم سے بآسانی متمتع ہو سکے اگر ایسا ہو گیا تو تعلیم عامہ کی ترقی ایسی جلد اور آسانی سے ہو سکے گی جیسا کہ ہندوستان میں تعلیم کے شیدائیوں کا خیال ہے اور جیسا کہ جوزف بیٹرنی کے خیال کے مطابق میں تسلیم کرتا ہوں ایک آئیڈیل اسٹیٹ میں ہونا چاہئے جہر تعلیم واجب ہوگی۔ میں اپنے دوست انریبل مسٹر جسٹس عبد الرحیم کے پونہ کانفرنس کے سال گزارنے پر پریزیڈنٹشل ایڈریس کے اس بیان سے بالکل متفق ہوں کہ اگر فی الحال مدارس کی تعداد کافی بڑھ دی جاوے تو اس امر پر غور کرنے کا کہ آیا جبر یہ تعلیم کا قانون بنایا جاوے یا نہیں کافی موقع ملے گا۔

مسئلہ زبان

تعلیم عامہ کے مسئلہ کو زبان کے مسئلہ سے جس پر کافی بحث ہو چکی ہے گہرا تعلق ہے۔ میں نے اپنی رائے اس مسئلہ پر جولائی ۱۹۱۵ء میں آل انڈیا آرڈو کانفرنس پونہ کی صدارتی تقریر میں دہرائے اور آزادانہ نظر پر مبنی ہے۔ یہ صحیح خیال آدمی کو یہ صفت ظاہر ہوگا کہ پرائمری اسکول میں مختلف زبانیں خواہ وہ مقامی لہجہ سے ہوں یا مختلف قوموں کے خیال سے مختلف لوگوں کو متحد کرنے کی کارروائی میں جو ملک کی آئندہ بہتری کے لئے نہایت ضروری ہے۔ سچ ہوں گی۔ اور وجود حقیقت ہندوستان کی عام زبان ہے ہندوستان کے مسلمانوں اور ہندوؤں کے باہمی اتحاد سے صدیاں گزریں پیدا ہوئی تھی۔ یہ وہ کوشش جو اردو زبان کے خاتم ہوگی یقیناً اتفاق پر منسج ہوگی اور ہندو اور مسلمانوں کے باہمی اتحاد کے لئے برباد کن ثابت ہوگی۔ جب کہ میں نے پوتا میں کہ تھا ایسی پابندی ملک معظمہ کی رہا کے مختلف گروہوں کو قریب قریب متحد کر کے ایک بنانے کی بجائے بیگانگی کی تبلیغ کو اور چوڑا کر دے گی

اور ایسے معاندانہ احساسات اور متضاد خواہشات پیدا کیے گئے جن کا ہندو ہندوستان کی آئندہ ترقی پر ہرگز
اس وقت اس کا اندازہ نہیں کیا جاسکتا۔ تمام ملک کے فائدے کی غرض سے درس لگے ہوں کی زبان اوروں کو
انہ کم شمالی ہندوستان میں رہنی چاہئے اور اس کے نتیجہ میں مسلمانوں کے قدیم فیصلہ کو دیانت داری
سے قیام رکھنے پر زور دینا چاہئے تاکہ مختلف فرقوں میں وہ اتحاد جو ملک کی آئندہ بہبودی کے لئے ضروری
لائیٹنگ ہو پیدا ہو۔

سکندری تعلیم

حضرات! جو کچھ میں پہلے بیان کر چکا ہوں اس سے یہ ظاہر ہے کہ مسلمانوں نے جو ترقی سکندری
تعلیم میں کی ہے وہ ناقابلِ ٹینٹ نہیں ہے۔ یہ بھی ظاہر ہے کہ گورنمنٹ کی تعلیمی پالیسی کے تحت سے جس کا
میں ذکر کر چکا ہوں ہماری آئندہ ترقی ہماری ترقی کو ششوں پر منحصر ہے جن میں گورنمنٹ بن کر کام لے رہی ہے جس کا
وہ مستحکم وعدہ کر چکی ہے دے گی خود ہرگز سرنگھل اور ڈانر کی گورنمنٹ میں کی ہمدردانہ پالیسی کی وجہ
سے وجود اس وقت کی مشکلوں کے ۱۲۴۲۵۲۰۰ پیسہ پنجاب کے مختلف سکول پر انیویٹ درگاہوں
کو ملا شکر یہ کی مستحق ہے مجھے اس میں کچھ شک نہیں کہ گورنمنٹ ہند کی مقصد پالیسی کی وجہ سے ایسی ہی ہمدردی دوسرے
قوموں میں جن کی ترقی ہوگی۔ حقیقت میرے خیال میں یہ بات سناٹ ہے کہ گورنمنٹ کی رفتہ رفتہ
اعلیٰ سطح پر سے کن۔ دکشی کی پالیسی کی وجہ سے یہ گورنمنٹ کا فرض ہو گیا ہے کہ وہ پرائیویٹ کوششوں میں
فیضانِ امداد دے۔ دوسرے ان ترقی میں یہ کہوں گا کہ گورنمنٹ کی متذکرہ پالیسی گورنمنٹ کو اس کے
اس فرض سے کہ وہ ہندوستان کا کافی حصہ تعلیم میں صرف کرے سبکدوش نہیں کرتی اور نہ کر سکتی
ہے مگر جس وقت بڑھتا جاتا ہے شش فرقوں کی ذمہ داریاں بھی بڑھتی جاتی ہیں اور اس لئے
یہ ظاہر ہے کہ ایک باقی کوشش درکار ہے۔ میں بذاتِ خود یہ پسند کروں گا کہ ہندوستان کے ہر ضلع
میں کم از کم سب سے نوں ایک ہائی اسکول ہیں کا انتظام معقول ہو اور جس میں آدھ دکان کافی ہو
ہو تاکہ مختلف یونیورسٹیاں اپنے اپنے شعبہ سکول سے یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے مسکن طلبہ لے سکیں۔

عام تعلیم یونیورسٹی

حضرات! قبل اس کے کہ میں یونیورسٹی تعلیم کی بات کہوں ایک عمومی قوم کا تعلق ہے
بیان کروں میں چنانچہ اس سلسلہ پر مدافعت خیال سے گفتگو نہیں کروں۔ جیسا کہ آپ حضرات اعلیٰ

اس وقت برٹش ہندوستان میں چھتر یونیورسٹیاں ہیں ان کے علاوہ پندرہ یونیورسٹیاں
 حال ہی میں ایمپل ایجیڈیٹو کونسل میں پیش ہو چکا ہے۔ رنگون ڈھاکہ ناگپور اور پونا میں یونیورسٹیاں
 قائم کرنے کی تجویز زیر غور ہے۔ یہ صحت کا ہر پہلو اس قدر قسمل تعداد یونیورسٹیوں کی
 ہندوستان جیسے ملک میں جس کا رقبہ سلطنت روس کے رقبہ کو نکال کر باقی تمام یورپ کے
 برابر ہے اور جس کی آبادی ۳۱ کروڑ ہے ملک معظم کی ہندوستانی رعایا کی تعلیمی ضروریات
 کے لئے کافی نہیں۔ اس وقت یونانی ٹیڈ اسٹیٹ امریکہ میں ۱۳۲ یونیورسٹیاں ہیں۔

یونانی ٹیڈ کنگڈم میں ۱۰ فرانس میں ۱۵ آٹلی میں ۲۱ اور جرمنی میں ۲۲ یونیورسٹیاں ہیں جب ہم
 ان اعداد پر غور کرتے ہیں اور ان ملکوں کے رقبوں کو ہندوستان کے رقبہ سے مقابلہ کرتے
 ہیں تو ہندوستان کے مختلف حصوں میں اور معتد بہ یونیورسٹیاں قائم کرنے کی ضرورت
 محتاج بین نہیں رہتی۔ اگر کسی صاحب کو ہنوز شبہ ہے کہ اس فیصلہ کے متعلق جو مشرقی
 اور انگریزی تعلیم کے مقابلہ میں جو حق دانشمندانہ ہونے میں شک ہو میں ان سے نہایت سرگرمی سے
 یہ درخواست کرتا ہوں کہ اس وضع کو چھوڑ دیں کیونکہ ایسا خیال موجودہ حالت میں ملک اور سلطنت
 کے بہترین فوائد کو یقیناً ضرر رساں ہے۔ اس سے غیر ضروری اور مضطرب فہمیں پیدا ہوتی ہیں اور
 تعلیم کی چلتی ہوئی گاڑی کے پتہ میں روٹا اٹکتا ہے۔ اگر ایسے حضرات ایک ایسے فیصلہ پر جس کی نظر
 ثانی نہیں ہو سکتی اپنا وقت خراب کرنے کی بجائے اپنی توجہ اور طاقت کو قدرتی سرگرمیوں کو سیدھے
 راستہ پر لے چلنے میں یا ان مغربی علوم و فنون کی تفصیل میں جو شبہاء کی گورنمنٹ کی پالیسی کے مطابق
 تمام ہندوستان میں پھیل گئے ہیں صحت کریں تو یہ ملک معظم کی ہندوستانی رعایا کی (جو سلطنت
 برطانیہ میں ۱۰۰ فی صدی ہے) تعلیم اور تہذیب کی حقیقی خدمت ہوگی۔ کیا کوئی محدود ایک قاعدہ
 ایسا ہو سکتا ہے جس پر ہماری ہندوستانی یونیورسٹیاں نہیں ہم سے زیادہ کوئی ریڈینشل
 (مقامی) یونیورسٹی کے فوائد کو محسوس نہیں کرتا بلکہ یہ طریقہ اسلام کی پرانی تعلیمی رویتوں کا ایک
 جز ہے تمام قدیمی مسلم یونیورسٹیاں بغداد قرطبہ اور نیز مسلمانوں کے تمام مشہور تعلیمی مرکز جو سنہ ہجری
 کی شروع صدیوں میں قائم ہوئے ریڈینشل اصول پر قائم ہوئے لیکن ہندوستان جیسے وسیع ملک
 میں مختلف مقامی اور قومی ضرورتوں کے لحاظ سے یہ مجبوری ہے کہ ہماری تعلیمی ضروریات کے پورا
 کرنے کے لئے مختلف طریقے اختیار کئے جاویں۔ اس لئے کوئی غیر تغیر پذیر قاعدہ یونیورسٹیاں
 قائم کرنے کا مقرر نہیں ہو سکتا اس امر کی صداقت کو گورنمنٹ نے بھی تسلیم کر لیا ہے چنانچہ صدر ہائے

گورنمنٹ ایسی یونیورسٹی منظور کرنے والی ہے جو ریزیڈنشل بھی ہو اور امتحان لینے والی بھی۔ اور
 ہر کے کالجوں کا اہل ق کر سکے۔ گروڈھا کہ میں صرف ریزیڈنشل یونیورسٹی قائم کرنے کی تجویز ہے
 میں اس موقع پر پٹنہ یونیورسٹی کے کانسٹیٹیوشن کے متعلق جس کا بل آنریبل سرسنگرتا پیر نے حال
 ہی میں پیش کیا ہے اپنی رائے ظاہر کرنی نہیں چاہتا کیونکہ یہ ایک معاہدہ ہے جس کی بابتہ ممکن ہے
 مجھے یجیلیٹو کونسل میں بحث کرنی پڑے۔ مگر یہ کہ میرے لئے جائز ہے کہ پرانی یونیورسٹیوں کے لئے
 جب یونیورسٹی ایکٹ سن ۱۸۶۲ء کے ترمیم شدہ کانسٹیٹیوشن سے پٹنہ یونیورسٹی کے بل میں
 اہم اختلافات سینٹیٹ اور وائس چانسلر کے اختیار، رات اور سینٹیٹ، ورنڈیکٹ کے تعلقات کے
 متعلق ایسے پیچھے ہٹانے والے ہیں جن میں قبل اس کے کہ یونیورسٹی بل ترقی کرنے والے
 تعلیم یافتہ گروہ کے نزدیک قابل قبول بہت سے تغیر و تبدل کی ضرورت ہے۔

مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم

حضرات! یونیورسٹی تعلیم کے متعلق ہم نقطہ خیال سے اپنی رائے ظاہر کرنے کے بعد اب
 میں یونیورسٹی تعلیم کے چندان مسائل پر جن کا تعلق مسلمانوں سے ہے گفتگو کرتا ہوں۔ یہ بیان
 کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ مسلمانوں میں گروہ ملک کی ذہنی ترقیوں میں اپنی جگہ جس کے
 وہ مستحق ہیں قائم رکھنا چاہتے ہیں اعلیٰ تعلیم کی اشاعت کی کیسی سخت ضرورت ہے۔ جب کہ میں نے
 ۱۸۷۱ء میں آسٹریا مسلم لیگ کے سالانہ جلسہ کے موقع پر لکھنؤ میں بیان کیا تھا۔ ہندوستان
 کے ملکی واقعات برقی سرعت کے ساتھ چل رہے ہیں اور ترقی کرنے والی قوم کے لئے یہ ضروری ہے
 کہ وہ اس حالت میں زمانہ کی رفتار کے قدم بقدم چلے۔ اگر آپ حضرات قوم کے سچے دل کے
 خیر خواہ ہیں تو کیا مسلمانوں کی موجودہ حالت کو جبکہ ان کی تعداد کالجوں میں چھ حصہ سے کم ہے
 اطمینان کی نظر سے دیکھ سکتے ہیں مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم کے لئے سب سے زیادہ کوشش
 دیکار ہے یہ کبھی نہیں بھولنا چاہئے کہ موجودہ زمانہ میں کسی قوم کی پوزیشنکل طاقت کا دارمذہار اسی
 بات پر ہے کہ اس کے افراد کی زیادہ تعداد یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کرے جس قدر یونیورسٹی
 کی تعلیم زیادہ ہوگی ایزد بکثرت درجہ پیش معاد میں حصہ لے گا اور اسی کا اثر قانون سازی پر
 پڑے گا جو واقعات انگلینڈ میں ہو رہے ہیں اور جو واقعات ہندوستان میں گزشتہ چوتھائی صدی
 سے پیش آ رہے ہیں ان پر غور کرنے سے مجھے یہ کمال یقین ہوتا ہے کہ ہندوستان کے عظیم اثرات

مستقبل میں مسلمانوں کا حصہ ان کی اعلیٰ تعلیم پر منحصر ہوگا ہمارے سامنے ایک حقیقت مشکل کام ہے۔ ہم کو نہ صرف اپنی غفلت کی تلافی کرنی ہے بلکہ دیگر قوموں کے جو تعلیمی رفتار میں تیزی کے ساتھ بڑھ رہے ہیں ساتھ ساتھ چلنا ہے۔ ہم کو مستعد ہو جانا چاہئے اور منزل مقصود پر پہنچنے کی باقاعدہ کوشش کرنی چاہئے۔ گورنمنٹ ہند ہمارے پیچھے رہ جانے کی وجہ سے ہماری ہمت بڑھانے اور ہم کو خاص امداد دینے کی ضرورت کو سمجھتی ہے اس نے بذریعہ حکم نمبری ۵۹۵ مورخہ ۳ اپریل ۱۹۱۸ء لوکل گورنمنٹ کی توجہ اس امر پر دلائی ہے کہ مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم کے لئے آسانیاں بہم پہنچانی جائیں۔ اس لئے یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم گورنمنٹ کو صاف صاف یہ بتا دیں کہ کن جگہ امور میں ہم کو سلطنت کی مدد درکار ہے اور اپنی ان قومی ضرورتوں کو سمجھیں جو ہماری ذاتی کوششوں پر منحصر ہیں۔

ہندوستانی یونیورسٹیوں میں مسلمان نمایندگی

حضرت: جو مختلف یونیورسٹیاں ہندوستان میں ہیں ان کا نظم و نسق قانون ملکی کے مطابق انھیں کے ہاتھ میں ہے۔ اس لئے یہ نہایت ضروری ہے کہ ان کی انتظامی جماعت میں مسلمانوں کے نمائندے کافی تعداد میں ہوں۔ اس معاملہ میں غفلت کرنے کا اثر مسلمانوں کی تعلیم کے اسی سنت مضرت رساں ہونا ضروری ہے۔ گورنمنٹ نے اس معاملہ کے فقرہ ۱۲ میں جس کا میں پہلے ذکر کر چکا ہوں تسلیم کر لیا ہے کہ مسلمانوں کی تعداد ہماری یونیورسٹیوں میں بہت کم اور نا کافی ہے پنجاب میں جہاں مسلمانوں کی آبادی کل آبادی کا ۵۵ فی صدی ہے سینیٹ کے ۵ فیوز میں ۱۰ مسلمان ہیں کلکتہ یونیورسٹی میں جہاں مسلمانوں کی آبادی کے خیال سے اور ان کی تعلیمی حالت کی پستی کے خیال سے اس بات کی سخت ضرورت ہے کہ مسلمانوں کے نمائندے کافی ہوں سینیٹ کے ایک سو معمولی ممبروں میں کل ۶ مسلمان ہیں۔ الہ آباد یونیورسٹی کے سینیٹ میں ۱۰ میں سے ۱۲ مسلمان فیلو ہیں۔ بمبئی میں ۲۰ میں سے ۴ مسلمان اور مدراس میں ۱۰ میں کل ۲ مسلمان ہیں ان اعداد سے یہ قطعی ثابت ہے کہ یونیورسٹیوں کی انتظامی جماعت میں مسلمانوں کے نمائندے کافی نہ ہونے کی شکایت بالکل بجا ہے اور اس شکایت کے جبراً رفع کرنے کی ضرورت ہے کانفرنس کی جانب سے میں نہایت ادب سے اپنی یونیورسٹیوں کے چئیرمنوں سے یہ درخواست کرتا ہوں کہ مسلمانوں کے فوائد کی حفاظت کے لحاظ سے سینیٹ میں کافی مسلمان نمائندے

رکھے جائیں اور امید کرتا ہوں کہ ہماری اس درخواست پر توجہ کی جائے گی۔

وظائف فنڈ

حضرت! مسلمانوں میں یونیورسٹی تعلیم کی کمی کا بڑا باعث اوسط درجہ کے طبقہ کے لوگوں کا افلاس ہے۔ اس طبقہ کے لوگ بوجہ اپنی کم آمدنی کے اور کسی قدر بہتر معیشت کے کالج کی تعلیم کا خرچ برداشت کرنے سے مجبور ہیں اور اس سے سپنہ بچوں کو میٹرک یوٹیشن سے زیادہ تعلیم نہیں دلا سکتے ہندوستان کے مختلف صوبوں میں وکل گورنمنٹوں نے کچھ دفاتر مختلف مسکن طلب کے لئے مخصوص کرائے ہیں اور گورنمنٹ ہند نے اپنے اس مراسلہ کی جس کا میں ذکر کر چکا ہوں دفعہ ۵ میں مسکنوں میں اس طریقے سے تعلیم بڑھانے کی جانب توجہ دلائی ہے۔ ہم گورنمنٹ ہند اور وکل گورنمنٹوں کی اس ہمدردانہ پالیسی کے شکر گزار ہیں۔ لیکن ہم کو یہ یاد رکھنا چاہئے کہ وظیفہ کی مدد بھی ان خانگی کوششوں کا جن کی سخت ضرورت ہے ایک میز خرواہے۔ غریب اور ہونا مسکن طلبہ کے لئے یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے مختلف صوبوں میں دفاتر فنڈ کی یہ کرنے کی کوشش ایک ایسی قومی خدمت ہے جس سے میرے خیال میں بہترین نتائج مرتب ہوں گے۔ اس جانب پیشقدمی کرنے کا غرض شبہ انجمن ترقی تعلیم مسکن طلبہ امرتسر کو حاصل ہے اس انجمن نے سال ۱۹۰۷ء سے (جب سے یہ انجمن قائم ہوئی) ۳۲ مسکن طلبہ کو تعلیم کے مختلف شعبوں میں دفاتر دیئے۔ اس انجمن کی دمن پرستی کی کوششیں شکر یہ کی مستحق ہیں۔ اس وقت اس انجمن کے صرن سے ۳۵ مسکن طلبہ مختلف کالجوں اور سکولوں میں تعلیم پا رہے ہیں اور انجمن کا بجٹ اوسط مبلغ ایک ہزار روپیہ ہے اور شرح ہو رہا ہے۔ لائڈیا کشمیری کانفرنس نے جس کا صدر مقام لاہور ہے اپنی ہستی کے بہت مختصر زمانے میں ۲۶ مسکن طلبہ کو دفاتر دیئے ہیں۔ انجمن ایمان سندھ۔ لاہور نے گزشتہ ۱۸ ماہ سے دفاتر کا فنڈ کی یہ کی ہے اور ۲۰ مستحق طلبہ کو کالجوں اور سکولوں میں دفاتر دیئے جا سکیں۔ تمام ہندوستان میں ایسے دفاتر کے فنڈ کی کثرت سے مسکنوں کی تعلیم کے لئے مختصر زمانہ میں نہایت مفید نتائج نکلیں گے اور مسکنوں کی دائمی ترقی کے لئے ایک زبردست محرک ہوگی۔ یہ تعلیم کا ایک ایسا مسئلہ ہے جس کی جانب ہمارے دو ہندو طبقہ کے لوگوں نے گزشتہ سالوں میں کافی توجہ نہیں کی مگر تعلقہ داران اودھ۔ ممبئی کے تاجر شہزادے نکال کے ووزمیندار جن کے علاقوں میں ہندو استعماری ہے اور گورنمنٹ صوبوں کے خوش گزراں اصحاب اپنی دلی توجہ مستحق مسکن

علیہ کو یونیورسٹی کی تعلیم دلانے میں لگائیں تو یہ قوم کی بہت ہی بڑی خدمت ہوگی۔ شب براء کے موقع پر زندہ دستان کے مسکن کم از کم پانچ چھ لاکھ روپیہ ایک رات میں آتشباری میں خراب کر ڈالتے ہیں۔ اگر کوئی باقی مدہ کوشش کی جاوے اور ہر شہر کے مسکنوں کو یہ ترغیب دی جائے کہ جس قدر روپیہ وہ اس طرح فضول برپا دکر ڈالتے ہیں، اظہارِ فتنہ کی ترقی کی اسکیم میں لگا دیں تو مسکنوں کی تعلیم کو ایک اہم فائدہ پہنچے گا۔

مسلم یونیورسٹی

حضرات! میں نے اب تک مختلف مسائل پر تقریر کرنے میں آپ صاحبان کو مشغول رکھا۔ اب میں اُس مسئلہ کے متعلق جس کو اکثر وہ حضرات جو اس عالی شان ہاں میں موجود ہیں بہت اہم سمجھتے ہیں، گفتگو کرتا ہوں۔ بیچ بہ فروری سلسلہء کوئٹہ میں جو کہ مشہور تاریخی شہر ہے، اس کثیر جماعت کی موجودگی میں جس میں دایان ریاست۔ صوبوں کے گورنر۔ یونیورسٹیوں کے چانسلر۔ امپیریل اور کالجیٹو کونسلوں کے ممبر اور ہزاروں ہندو اسی ب شامل تھے مارڈ ہارڈنگ نے ہندو یونیورسٹی کا سنگ بنیاد رکھا۔ جس دن میں نے اپنے معزز اور قابل دوست ڈاکٹر سندھ رلال صاحب کو اپنے صوبہ کے مسکنوں کی جانب سے اپنے ہندو بھائیوں کو ان کی ولی متا برآنے پر مبارکباد کا تار دیا تھا۔ اُس دن صبح کو میرے دل میں جو خوشی اور رنج کی ملی ہوئی کیفیت تھی بیان کرنا ممکن نہیں۔ میں ہندو برادران وطن کی قومی خواب کی خوشگوار تعبیر مٹنے سے خوش تھا۔ مگر یہ خیال کہ مسکن جن کے دماغ میں قومی یونیورسٹی قائم کرنے کا خیال پیسے پیدا ہوا اور جنہوں نے علی گڑھ تحریک کے بانی کے خیال کو عملی جامہ پہنانے کی کوشش کی تھی کامیاب نہ ہوئے میرا دل کھڑے کئے ڈالتا تھا۔ قسمت تو دیکھ لوٹی ہو جا کر کہاں کند۔ دو چار ہفت جبکہ لب بام روگ

اُسی روز سے جس روز لارڈ ڈنکن نے شتہء میں اسٹریٹنگ ہال کا سنگ بنیاد رکھا تھا۔ اس معزز قومی لیڈر سید سید علیہ الزمہ کا ہر فعل اور اس قومی راہزی درس کا دہشتہ ہر ایک انت جو اس کمرہ میں لگی ہے یہ پیشگوئی کر رہی تھی کہ آخر کاریہ درس گاہ جیسا کہ سرانٹونی بیکنڈنل نے فرمایا تھا مشرق کا قرطبہ ہوگی۔ مگر اکل امیر مرہوٹ باوق تہا یہ مقدر تھا کہ وہ یونیورسٹی جس کا قومی یونیورسٹیوں میں پہلا نمبر ہونا چاہئے تھا کچھ نمبر پر ہے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ جو کچھ واقع ہوا

اُس کے کون ذمہ دار ہیں اور کس حد تک۔ مجھ سے بڑھ کر اس بات کی خواہش کوئی نہ رکھتا ہوگا کہ ہماری قومی یونیورسٹی علی گڑھ میں ہو اور اس کو بیرونی کالجوں کے الحاق کا پورا حق حاصل ہو۔ مجھ سے زیادہ کوئی یہ چاہتا ہوگا کہ ہم کو اپنی یونیورسٹی کے اندرونی معاملات میں پورا اختیار رہے مگر میں اس پالیسی کو کہ "سب ہو یا کچھ نہ ہو" سمجھنے سے قاصر ہوں۔ اگر گورنمنٹ اس وقت کالجوں کا الحاق بوجہ جن کو وہ خود سمجھ سکتی ہے منظور کرنے کے لئے تیار نہیں تو کیوں اس شرط کے لئے قطعاً انکار کیا جاتا ہے درآنحالیکہ اس وقت اسد میہ کالج بھی الحاق کے لئے نہیں تھے۔ اگر اس خیال سے کہ ابھی تجربہ کی حالت ہے گورنمنٹ وہی اصول امداد۔ گرانٹی اور اقتدار قائم رکھنے کو جو بنارس یونیورسٹی ایکٹ میں ہیں ضروری خیال کرتی ہے تو کیوں اس قدر لینے سے جس قدر ہمارے ہندو بھائیوں نے جو میدان عمل میں ہم سے بہتر ہیں یہاں تک رہت۔ درآنحالیکہ ہم دیکھ رہے ہیں کہ ہماری تعلیم کے لئے موجودہ یونیورسٹیوں کا اقتدار جس میں بہت زیادہ تعداد غیر مسلم اہل سرکاری اور نان افیشل (غیر سرکاری) ممبروں کی ہے زیادہ سخت ہے سلطنت روم ایک دن میں نہیں بن گئی تھی اور نہ لارڈ ہارڈنگ کی گورنمنٹ کا فیصد ہمیشہ کے لئے قطعی ہے اب یہ سوال اختلافات کی حد سے گزر چکا ہے۔ ہندو یونیورسٹی ایکٹ طے شدہ معاہدہ ہوگی ہے مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن و نیز فاؤنڈیشن کمیٹی نے طوٹا کر ان شرائط کو جن پر ہمارے ہم سے زیادہ خوش قسمت ہندو بھائی اپنا مقصد حاصل کر چکے ہیں اصولاً قبول کر لیا ہے۔ ان کو اب تک حیرت و حیران خاص اس لئے تھا کہ بنارس یونیورسٹی کے قواعد ٹھیک ٹھیک معلوم نہیں ہو سکے تھے۔ اب یہ قواعد شائع ہو گئے ہیں میں نے ان قواعد کو غور و خوض سے اپنا رشتہ داروں کے اُس عملی تجربہ کی بنا پر دیکھا جو مجھ کو فیمو ہونے کی حیثیت سے سنڈینیٹ کی ممبری سے اور پنجاب یونیورسٹی کے بورڈ آف اسٹڈیز کے کنوینسیر ہونے کے زمانہ میں ہوا ہے۔ مجھے اس کہنے میں کچھ تامل نہیں کہ یہ قواعد اس طریقہ کی جس پر ہندو یونیورسٹی قائم ہوئی، امتحان عملی اسکیم کے لئے خاصے ہیں۔ ہماری قوم کی ضرورت خاص میں ہماری حالت بھی خاص ہے ان وجوہ سے یہ ضروری ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے ایکٹ میں خاص قواعد ہماری ضرورتوں کے مطابق بنائے جائیں۔ چونکہ گورنمنٹ کی پالیسی مسلموں کی تعلیم کی جانب متشدد ہے جب کلکتہ میں مدرسہ قائم ہوا اب تک وہی ہے مجھے پوری امید ہے کہ گورنمنٹ یونیورسٹی کے قواعد بنانے میں ہماری مخصوص ضرورتوں اور احتیاجوں کا

خیال رکھے گی۔ گورنمنٹ سے اور قوم سے میری یہ دلی درخواست ہے کہ اس اہم معاملہ کو جلد طے کر لیا جائے، کہ دونوں مہن بین یونیورسٹیاں اپنا وہ اعلیٰ کام جو ہندوستان کے حق میں بے حد مفید ہوگا ساتھ ساتھ شروع کر دیں گورنمنٹ یونیورسٹیاں بوجہ مذہبی تعلیم سے سخت غیر جانبداری کی پالیسی کے ہماری روحانی ضرورتوں کو مہیا نہیں کر سکتیں اور صرف دنیوی تعلیم مذہبی تعلیم سے الگ بننا چاہیے۔ ہر جو نتیجہ پیدا کرتی ہے وہ قابل اطمینان نہیں ہیں۔ ہم کو صرف گریجویٹوں کی ضرورت نہیں ہے بلکہ ہم مسکن گریجویٹ چاہتے ہیں جنہوں نے روحانیت کے اثر میں نشوونما پائی ہو ایسے گریجویٹ یقیناً خود دار اور دنیا کی تیارچی میں سب سے بڑی سلطنت کے وفادار شہری ہوں گے۔ اب ہم کو یہ اندوہناک باب جس نے ہماری قوم کو غم سے دو حصوں میں منقسم کر رکھا ہے بند کر دینا چاہیے اور ہم کو نہ صرف پوری کوشش اپنی تعلیم کو نیا جامہ پہنانے کی کرنی چاہیے بلکہ وہ باہمی اتفاق جس پر ہماری قومی ہستی کا دار و مدار ہے قائم کرنا چاہیے۔

تعلیم صنعت و حرفت

حضرات! صرف ایک اور مسئلہ باقی ہے جس کے متعلق بیان کرنا میں اپنا فرض سمجھتا ہوں۔ یہ ہندوستان کی بہتری کے لئے عموماً اور مسلمانوں کے لئے خصوصاً بہت ضروری ہے۔ اگر زمانہ موجودہ کی تیارچی پر نظر غائر ڈالی جائے تو یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ اس زمانہ میں دنیا میں قوموں کا اقتدار ان کی دیگر اقوام کے ساتھ تجارت کی نسبت سے ہوتا ہے۔ باشندوں کا پہلا فرض یہ ہے کہ ان صنعتوں اور حرفتوں کو جن کے لئے ملک اپنے قدرتی وسائل کی وجہ سے سب سے زیادہ موزوں ہر ترقی دیں۔ یہی ہر ہے کہ بمقابلہ دیگر قومی کاموں کے صنعت و حرفت کے کاموں میں گورنمنٹ اور باشندوں میں زیادہ ہمدردی اور دلی یکجہتی کی ضرورت ہے۔

جو لوگ اس بین الاقوامی طوفان کی رفت و رجو تمام دنیا میں پھیل رہا ہے غور سے دیکھیں اس میں ان پر یہ اثر غلبہ نہیں ہے کہ اس خوفناک جنگ کے ختم ہونے پر گورنمنٹ کے اندیشہ اور بیرونی، کانومیکل، اقتصادی، پالیسی میں عظیم الشان تغیرات ہوں گے۔ اور یہ تغیرات سلطنت برطانیہ کے دوسرے ملکوں کے ویش بدوش ہندوستان کی صنعت و حرفت کے لئے بہت مضر ہوں گے۔ جو نڈیشن کمیشن ملک کے مختلف حصوں میں تحقیقات کر رہی ہے اس کا حوالہ اس بات کا قطعی ثبوت ہے کہ ہماری گورنمنٹ ہندوستان کی صنعت و حرفت کے نہایت اہم مسئلہ کے متعلق اپنی ذمہ داری کو حلقہ حسوس کر رہی ہے اور مجھے یہ قوی امید ہے کہ اس تحقیقات

کے بعد ہندوستان کی صنعت و حرفت کا یہ دور شرع ہو گا۔ علاوہ ازیں ہندوستان کی حالت پر نظر کرنے سے یہ بات ضروری معلوم ہوتی ہے کہ ہندوستان کی آبادی کے مختلف فرقے صنعت و حرفت میں ساتھ ساتھ ترقی کریں اس لئے مسلمانوں کو اس ضروری اور اہم مسئلہ کی جانب اپنی پوری توجہ دینی فرض ہے۔ یہ مبلغہ نہیں ہے کہ اس ملک میں ہماری پولیٹیکل کمزوری ہماری صنعتی اور تجارتی پستی کی وجہ سے ہے۔ ۱۸۵۱ء میں ہماری گزشتہ غفلت ایک ناقابل معافی تقصیر ہے اور آئندہ غفلت خود کشی کی مراد ہو گی۔ زمانہ موجودہ میں کسی قوم کی دولت کا انحصار صنعت اور تجارت کی ترقی پر منحصر ہے اور دولت یونیکل وقت کی کنجی ہے۔ ہر گورنمنٹ کا فرض ہے کہ وہ ایسے وسائل پیدا کرے جن سے ہندوستان کی صنعت و حرفت کو قابل اطمینان ترقی ہو۔ مسلمانوں کے لئے دیگر اقوام سے زیادہ اس بات کی ضرورت ہے کہ صنعت و حرفت کی ترقی میں باقاعدہ کوشش کی جائے۔ گورنمنٹ کو ہندوستان کے مختلف صوبوں میں صنعت و حرفت کے کالج اور سکول قائم کرنے چاہئیں اور گورنمنٹ کے ساتھ ساتھ اس معاملہ میں پبلک کی انفرادی کوششیں باقاعدہ جماعتوں کی متحدہ کوششیں خصوصاً مسلمانوں کی جماعت کی سب سے بڑی ضرورت موجودہ زمانہ کا ساتھ دینا ہی ٹھیک وقت پر کوشش ہونے سے یقیناً اچھے نتیجے مترتب ہوں گے اور وقت پر غفلت کرنے سے ضرور ایسے بڑے نقصانات ہوں گے جن کی تلافی کچھ نہ ہو سکے گی میں ہندوستان کے اُن تمام مسلمانوں کی جو کچھ کام کر رہے ہیں اس اشد قومی ضرورت پر پوری توجہ دلانے کی جرأت کرتا ہوں اور یہ امید کرتا ہوں کہ ایسے صاحبان مسلمانوں کو خواب غفلت سے جگانے کے لئے جلد عملی کارروائی کریں گے۔ اور ان کو اس اہم معاملہ میں اُن کے اُن فرائض کی تعمیل کے لئے جن پر اُن کی اور اُن کے والوں کی زندگی کا نفع ہے آمادہ کریں گے۔

حفظات: جو کام مسلمانوں کے پیش نظر ہے وہ بلاشبہ بہت بڑا کام ہے۔ لیکن اگر ہم کو قومی فرائض کا پورا احساس ہو اور ان کاموں کے کرنے کی جو ہماری علمی اور مالی ترقی کے نزول و نیفک ہیں اپنی اور دلی خواہش ہے تو ایسا کوئی بھاری کام نہیں ہے جو ہماری قوم نہ کر سکے۔ ہندوستان جیسے ملک میں اُس زمانہ میں جب کہ قومی زندگی کے ہر قدم پر بین الاقوامی مقابلہ موجود ہیں اُس قوم کی طاقت جو مردم شماری کے لحاظ کم ہو اُن کے

یابھی تفاق پڑھ رہے۔ اگر ہندوستان کے مسلمان اپنا وہ دق جس کے وہ اپنی گزشتہ تیغ سے
 مستحق ہیں قیام رکھنا چاہتے ہیں اور ان کی یہ خواہش ہے کہ صرف تعداد کی کمی سے ان کو حقوق
 نظر انداز نہ ہوں تو ان کا یہ فرض ہے کہ وہ مستعد ہو جائیں۔ میں اپنے ہم قوموں سے نہایت رو
 کے ساتھ یہ التجا کرتا ہوں کہ ہم ان طاقتوں کا جو ہمارے قابل فخر اتحاد اور یکجہتی پر منحصر ہے جس کی
 بنیاد بھائی پورہ کے اس مضبوط چٹان پر ہے جو گزشتہ تیرہ سو سال میں عدیم المثال ہر خنہ انداز ہو
 اور مستعد ہو کر مقابلہ کریں۔ بین الاقوامی مقابلہ کے طوفان میں ہم صرف مستعد ہو کر قیام رہ سکتے ہیں
 اور اگر اتنی دیر ہو گا تو ہم اس طرح فوج ہو جائیں گے کہ پھر شاید کہیں نہ ابھر سکیں گے۔

آخر میں آپ سب جان کی طاقت سے میں نہایت احسانندانہ شکریہ ہر ہائینس حضور پر نور
 نظام حیدر آباد کا ادا کرتا ہوں حضور عالی کے شانہ عطیہ ۱۵۰۰ء کے گورنمنٹ پرامیری
 نوٹ جن کی سہ ماہی آمدنی چھ ہزار روپیہ ہے اس کا نفرنس کی ذمہ داری اٹھانے میں بہت معین
 ہو گا۔ حضور کی علی گڑھ تحریک کے پچھلی مربیانہ حمایت نے ہندوستانی مسلمانوں کو، پابے حد
 شکر گزار بنایا ہے۔ جو گرانقدر عطیہ آپ نے کانفرنس کو اور دکن کے مجوزہ کالج کو مرحمت فرمایا
 ہے اس امر کی پوری ضمانت ہے کہ ہر ہائینس مسلمانوں کی تعلیم سے جن کے وہ بلاشبہ سب سے بڑے
 پر یز فائز ہیں ملک میں دلچسپی رکھتے ہیں۔

نیز اس فیض لیڈی کا احسانندانہ شکریہ ادا کرتا ہوں جس کی عظیم الشان فیضی نے اور مسلمان
 مرد و عورت کی تعلیم کی سچی محبت نے اس کانفرنس کو اس قدر بنا دیا کہ وہ اپنے لئے ایسا عظیم الشان مکان
 جو اس کی شان کے شایاں ہو سکے ہر ہائینس سید آف بھوپال کی گہری دلچسپی ہے جو حضور علیا ہندوستان
 کے ہر حصہ کے مسلمانوں کی تعلیم بہتری میں فرماتی ہیں اور ان گرانقدر عطیوں نے جو وقتاً فوقتاً
 مختلف اسلامی درس گاہوں کو عطا ہوتے رہتے ہیں تمام ملک کے مسلمان احسانندانہ دلوں میں جگہ
 پیدا کر لی ہے۔ ہندوستان کی اسلامی جماعت احسان کے اس بڑے نصیب کو کبھی فراموش نہیں کرتی
 جو ان پر دیر پائی تسنن کا ہے اور نہ اس سے کسی طرح سبک دوش ہو سکتی ہے سوائے اس کے
 کہ اس ذات پاک کی جناب میں جو ہر خیر و برکت کا لازم و ملزوم ہے مدد و عین کی صحت و نیت
 کے لئے صمیم قلب کے ساتھ دعا کریں اُمیدیں

تمام شد

الترتیب الاستعدادیہ

مندرجہ بالا کتاب فن تعلیم و تربیت کے متعلق ایک مشہور و مستند کتاب ہے یہ کتاب نے انسانی
ان میں تالیف ہوئی ہے جس کا نام

”انیسویں صدی کا اصل“

۱۔ کتاب ایسی مفید کا نام سمجھی گئی کہ مصر کے گیارہ روز کا رطلانہ مفتی محمد عبید نے ہر برٹ اسپنسر
مشہور کتاب کے بعد اس کو ترجمہ کے لیے انتخاب کیا۔ اور علامہ ممدوح کی تحریک سے مصر
ہوئے سال المنار میں اس کا ترجمہ شائع ہونے لگا جو بہت پسند کیا گیا اور آخر کار ریاض پاشا
یہ مصر کی تحریک کے متعلق کتاب کی صورت میں شائع ہوا اور مقبول ہوا۔ اس وقت سعد
شازا غول مصر میں زیر تعلیم تھے انھوں نے سرکاری طور پر اس کتاب کو ٹریننگ کے طلباء
کے لیے تجویز کیا۔ اور تھوڑی مدت میں اس کتاب کے دو ایڈیشن عربی میں شائع ہوئے۔
اب جناب مولانا محمد صبیح الرحمن خاں صاحب شہزادانی المحاطبہ نواب صدر یار خٹک بہادر
تحریک سے ہندوستان کے مشہور انشاپرداز مولانا عبدالسلام صاحب دی نے عربی و اردو
ترجمہ کیا جس کو حال میں کافر نس نے شائع کیا ہے ایسی مفید کتاب ہے کہ کوئی شخص اس کو مطالعہ
کے مستغنی نہیں ہو سکتا۔ اساتذہ و والدین بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق اس سے بیش بہا معلوما
در صحیح طریقہ تعلیم و تربیت معلوم کر سکتے ہیں اور عمدہ تعلیم ہی ایک ایسی چیز ہے جس پر ہماری
سندہ نسلوں کی فلاح و ترقی کا انحصار ہے کتاب کی ضخامت ۳۲۰ صفحے کا غرض
قیمت ۲۶۰۰۰ - - - - -

میلنگھاپتہ :- دفتر آل انڈیا مسلم کونسل کافر نس سلطان جہان منزل علی گڑھ

وقار حیات

یعنی

نواب اللہ وقار الملک محلی حاجی محمد شائق حسین صاحب سابق ریونیو سکریٹری گورنمنٹ نظامہ و اسکریٹری محمد ن کالج دہلی آل انڈیا مسلم لیگ کی

نمائت مفصل مکمل دیکھتے ہیں از معلومات سوانح عمری کچھ نیشنل کانفرنس نے علی گڑھ کی پنجاہ سالہ جوبلی کے موقع پر شائع کی یہ سوانح عمری حقیقت مسلمانوں کی گزشتہ پنجاہ سالہ زمانہ کی تعلیمی سیاسی و قومی تاریخ اور عجیب واقعات کا موقع ہے حیدر آباد علی گڑھ تحریک و اسلامی لٹریچر کے متعلق بہت سے پراسرار مخفی حالات اس کتاب سے معلوم ہوتے ہیں جو کسی دوسرے طریقہ سے نہیں معلوم ہو سکتے

معہ مقدمہ

نوشتہ نواب راجہ جنگبہا دہلوی صاحبی محمد حبیب الرحمن صاحب شہرہ ان رئیس حکیم پور مطبوعہ مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ

کاغذ سفید تقطیع ۲۰ x ۲۶ کتابت طباعت عمدہ ضخامت تقریباً ۵۰ صفحہ عمدہ نو نواب صاحب قیمت پانچ روپیہ

ملنے کا پتہ :- دفتر آل انڈیا مسلم لیگ نیشنل کانفرنس علی گڑھ



